

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Základní škola EDUCAnet**

*„Radost z poznávání, radost ze života.“*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.8	Dlouhodobé projekty.....	9
2.9	Mezinárodní spolupráce.....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat.....	14
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled.....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk a literatura.....	21
5.2	Anglický jazyk .....	55
5.3	Německý jazyk.....	76
5.4	Matematika.....	122
5.5	Informatika .....	153
5.6	Svět kolem nás .....	164
5.7	Dějepis .....	185
5.8	Občanská výchova .....	195
5.9	Zeměpis.....	218
5.10	Přírodopis.....	268
5.11	Chemie.....	289
5.12	Fyzika .....	312
5.13	Estetická výchova .....	321
5.14	Tvořivá dílna.....	332
5.15	Tělesná výchova .....	344

5.16	Výchova ke zdraví.....	381
5.17	Pracovní činnosti .....	394
5.18	Svět práce .....	399
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	414
6.1	Způsoby hodnocení .....	414
6.2	Kritéria hodnocení.....	415

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Základní škola EDUCAnet

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Radost z poznávání, radost ze života.“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Lannova1595/29A, České Budějovice, 37001

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. František Šoltés

**KONTAKT:** telefon: +420 774 073 318, +420 774 773 357, email: ceskebudejovice@educanet.cz, zs.cb@educanet.cz

**IČ:** 25158392

**IZO:** 181068745

**RED-IZO:** 600008266

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** EDUCAnet, a.s.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Na Pankráci 1062, 14000 Praha 4 - Nusle

**KONTAKTY:**

Telefon: 774 073 337

E-mail: info@educanet.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2019

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 2015203

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2019

.....  
ředitel školy

Mgr. František Šoltés

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

*EDUCAnet – střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.* je školou, jejímž cílem je především předat žákům vysoké kompetence v rozličných oblastech studia a připravit žáky pro praxi (SOŠ) i případné další studium na středních, vysokých a vyšších odborných školách (ZŠ, SOŠ, Gymnázium).

Základní škola EDUCAnet České Budějovice je úplná škola s devíti ročníky, které jsou otevírány postupně. Celková kapacita základní školy je 144 žáků v devíti ročnících, tj. v průměru 16 žáků na třídu.

Celková kapacita školy je 274 žáků. Tento počet byl odsouhlasen také Krajskou hygienickou stanicí

### 2.2 Umístění školy

Škola sídlí v budově na pěší zóně, kterou si najímá od 1. 7. 2014 od společnosti drogerie dm, adresa je Lannova 1595/29A, 370 01 České Budějovice. Jde v rámci Českých Budějovic o výhodně umístěnou klidnou lokalitu ve středu města. Dostupnost z hlediska dopravy je výborná, docházková vzdálenost od stanice autobusů a vlaků je 5 minut, od zastávky autobusu městské hromadné dopravy cca 3 minuty. Odloučená pracoviště vzhledem k charakteru výuky na naší škole nevyužíváme, pronajímáme si však 2 tělocvičny a venkovní hřiště.

### 2.3 Charakteristika žáků

Spádovou oblastí naší školy je město České Budějovice a jeho okolí. Od roku 2019 jsme spádovou školou pro obec Vráto. Vzhledem k výuce podporované informačními technologiemi jsme schopni přijímat i žáky ze vzdálenějších míst, jejichž rodiče je chtějí vzdělávat individuálně podle § 41 Školského zákona.

Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách jsme připraveni se maximálně věnovat všem žákům i mimořádně nadaným a rozvíjet jejich talent včetně uzpůsobení výuky a odpovídajících kapitol ŠVP tak, aby ve svém rozvoji nebyli brzděni. Žáky se zdravotním postižením přijmout ke studiu můžeme. Pracujeme běžně se žáky s poruchami učení. Je to dáno možností individuálního přístupu v menším kolektivu a také tím, že pomocí výpočetní techniky mohou žáci tento handicap lépe vyrovnat. Možné úlevy a přizpůsobení výuky projednáváme se zákonnými zástupci těchto žáků, významnou úlohu má v tomto směru výchovná poradkyně. Spolupracujeme také s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice. Vzhledem k orientaci školy a formám výuky

nepředpokládáme, že by zájem o studium měli uchazeči s hlubším mentálním postižením, do budoucna však nevyklučujeme vzdělávání žáků s poruchami v rámci autistického spektra.

Na 1. stupni můžeme vyučovat více ročníků v jedné třídě. Na druhém stupni může docházet ke spojování na hodiny výchov.

## 2.4 Podmínky školy

V budově využíváme jedno patro, což je celkem 7 učeben. Z toho v současné době používáme 5 jako kmenové a jedna je specializovaná učebna IT. Škola dále disponuje ředitelnu, kanceláří, kabinetem výchovné poradkyně, dalšími kabinety a relaxačním prostorem. Na patře jsou dívčí, chlapecké a učitelské toalety a úklidová komora. Žákům je k dispozici čajová kuchyňka, kterou mohou využít např. k ohřátí donesené stravy. Třídy jsou dostatečně dimenzované a umožňují zřízení odpočinkových koutů. Žáci se během výuky s výjimkou dělených hodin nestěhují, mohou tak v plné míře využít přestávky k regeneraci, vzájemné komunikaci a doplnění energie a tekutin. Všechny učebny mají dostatečnou podlahovou plochu.

Všechny třídy mají zdvojenou podlahu pro slaboproudé i silnoproudé rozvody a jsou pokryté wifi signálem. Při výuce lze tedy používat notebooky, tablety a dataprojektory. Vybavení didaktickou technikou je na dobré úrovni. Každý učitel má k dispozici počítač připojený na internet a v učebnách datový projektor nebo televizi s velkou úhlopříčkou. Žáci používají tablety nebo notebooky. Dále používáme CD přehrávače, které se uplatňují zejména při výuce jazyků. Učebny prvního stupně mají k dispozici „VELKOU TELEVIZI“.

Významným prvkem pro zkvalitnění výuky je knihovna v prostorách školy. Knihovnice z řad učitelů spravuje fond literatury a časopisů, jichž škola vlastní velké množství a další doplní z probíhajícího projektu OPVK výzvy 56 pro realizaci čtenářských dílen.

V srpnu 2015 byly zrenovovány a připraveny třídy pro první a šestý ročník základní školy.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Jsme rádi, že rodiče žáků nám nabízejí besedy a přednášky na různá témata týkající se vědy, techniky, sportu a médií. Je velice cenné, když se žáci mohou seznámit s jejich zkušenostmi, rostet tím také oprávněně hrdost jejich dětí a významně se posiluje sepětí školy a rodičovské veřejnosti.

Školy skupiny EDUCAnet spolupracují úzce s řadou významných firem a institucí, pro některé z nich jsme pilotními školami. Jmenujme aspoň některé: Google, DELL, IBM nebo Oracle, dále je to Jihočeská hospodářská komora, Jihočeské divadlo, Jihočeská vědecká knihovna. Díky tomu mají naši

žáci možnost účastnit se spolupráce s firmami, uskutečňují se exkurze, přednášky a odborné diskuse. Žáci základní školy se zúčastní přiměřeně věku.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

O prospěchu a chování informujeme zákonné zástupce průběžně díky možnosti jejich on-line přístupu ke školnímu systému.

Další formou spolupráce jsou čtvrtletní konzultace s rodiči, na které zveme také žáky. Skládají se z informování celé třídy a následných konzultací „rodič – žák - učitel“. Pro rodiče žáků organizujeme také schůzku na konci září, informujeme je o plánu na celý školní rok, seznamujeme s novinkami, s přístupem do školního informačního systému, e-learningu a dalšími tématy souvisejícími se školou. V případě potřeby samozřejmě jednáme s rodiči neprodleně.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor základní školy vzniká na začátku školního roku 2015/2016 z nových učitelů i učitelů střední školy s příslušnou kvalifikací a/nebo vzděláním či praxí ve vyučovaném oboru. Typickým rysem školy je to, že učitelé vyučují pouze předměty své aprobace, což výrazně v kladném slova smyslu ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu. Externí pedagogy využívá škola pro výuku předmětů s menší hodinovou dotací, i zde dbáme na kvalifikační a aprobační předpoklady zaměstnaných osob.

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, metodikem prevence, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Poradenská činnost spočívá v:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií,
- poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérovém poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,



- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Naše škola počítá také s využitím služeb poradenských pracovišť (SPC, PPP, ...), jednak podle potřeby v poradenské činnosti během školního roku, jednak v průběhu školních zápisů.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Na prvním stupni jsou zařazeny tyto dlouhodobé projekty:

### **Když se řekne zdraví...**

Týden věnovaný tématu zdraví. Propojuje témata zdravého životního stylu, zdravé stravy, zdravých mezilidských vztahů a ochrany zdraví v různých situacích. Důraz je kladen na praktické znalosti a dovednosti.

### **Roční období v terénu**

Celoroční projekt věnovaný pozorování změn v přírodě (v terénu) během jednotlivých ročních období s důrazem na praktické činnosti a aktivní zapojení žáka do výuky.

### **Dopravní výchova**

Projekt zaměřený na bezpečnost silničního provozu, znalost dopravního značení a na dovednosti účastníka silničního provozu.

Na druhém stupni jsou to projekty:

### **Tvůrčí psaní**

V projektu tvůrčího psaní se žáci naučí postupům, jak tvořit vlastní text, seznámí se s různými přístupy při vytváření osobitých, originálních textů. Zároveň bude docházet k rozvoji imaginace a samostatného, kritického myšlení.

### **Genocida a koncentrační tábory**

V rámci tohoto projektu se žáci seznámí s historií i současnou podobou koncentračních táborů. Seznámí se s neznámějšími případy genocid ve 20. století a budou obeznámeni s problematikou segregace občanů ve 21. století.

## 2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj mezinárodní spolupráce se školami v rámci EU (Německo) i mimo ni (Japonsko). Vytváří vzdělávací projekty tohoto typu a vyhledává a buduje mezinárodní partnerství. Přijímá studenty v rámci výměnných pobytů, se kterými se budou setkávat i žáci ZŠ. Studenty motivuje k individuálním studentským výměnám, uvolňuje je na krátkodobé i delší pobyty v zahraničí, které slouží nejen ke zdokonalení v cizím jazyce. Jsou také příležitostí k osobnostnímu růstu, převzetí odpovědnosti za sebe samého.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Naše škola (a také ostatní školy skupiny EDUCAnet) dostala při svém založení od zřizovatele do vínku následující motto: „Nadstandard – komunikace - odlišení – zábava – důvěra“. Současně od vzniku školy realizujeme výuku s významným podílem a pomocí výpočetní techniky (Computer Aided Learning). Pro základní školu bude využíváno prostředí Classroom na Google. Za novinku považujeme postupné zařazování metody CLIL do výuky některých předmětů.

**Nadstandard a odlišení** se v naší škole projevuje zejména v následujících oblastech:

- menší počet žáků ve třídě (standardně do 16)
- rozšířená jazyková výuka, výuka anglického jazyka od prvního ročníku
- integrace výuky neязыkových předmětů a anglického jazyka – metoda CLIL
- bohatý a stále obohacovaný e-learningový systém
- možnost získat řadu mezinárodních certifikátů v oblasti IT, jazyků a dalších
- moderní metody výuky (projektová, heuristická, modulová)
- výborné prostorové a technické podmínky výuky
- podpora práce se sdílenými dokumenty a weby Google, podpora groupware nástrojů a praktické užití při každodenní práci

**Komunikace** je jedním z pilířů našeho pojetí vzdělávání. Zahrnuje:

- informování rodičů o výsledcích žáků do 5 pracovních dnů
- rychlou reakci směrem k rodičům v případě neočekávaných událostí
- běžné, rychlé a efektivní využívání elektronických komunikačních prostředků (e-mail, školní stránky, facebook, instagram)
- konzultace s rodiči – pravidelné i na přání
- dostupnost mobilních telefonů školy po velkou část dne
- možnost rodičů kdykoli přijít a po předchozí domluvě také navštívit výuku (týká se také zájemců o studium a jejich zákonných zástupců)

**Zábava:** Podle nás by základní škola měla být místem, kam žáci docházejí v očekávání, co nového a zajímavého se dozví, bez strachu a zbytečných obav. Jsme toho názoru, že důležitý není jen výsledek vzdělávání, ale také jeho průběh, který by měl být pro žáky přínosný a inspirativní. Pokud se nám podaří zaujmout žáka, aniž bychom se mu podbízel, a pomoci mu rozvinout jeho schopnosti a dovednosti, bude tento cíl splněn. Znamená to otevřenost vzdělávací nabídky a její přizpůsobení požadavkům společnosti, rodičů a žáků, diferencovaný a individuální přístup, podporu samostatného a kritického myšlení, odpovědného rozhodování a hodnocení morálních postojů.

Nezanedbatelné je sepětí výuky s životem kolem nás, chápání vztahů mezi lidmi, společnostmi a mezi člověkem a přírodou.

**Důvěru** žáků, rodičů, veřejnosti a také v rámci pedagogického sboru musí škola dlouhodobě budovat, může ji však také velmi rychle ztratit. Důležité je neslibovat nespílitelné a naopak dbát na splnění toho, co je reálně možné. Chceme, aby žáci a rodiče věděli, že se na nás mohou kdykoli obrátit se svými problémy a že je budeme v rámci našich možností rychle a efektivně řešit.

K tezí uvedeným v našem mottu přidáváme ještě další slovo: **profesionalita**. Zastáváme názor, že učitel musí být skutečným profesionálem, který v sobě umí skloubit odborné znalosti s didaktickými schopnostmi a nadšením pro věc s rozumem. Měl by mít schopnost empatie, sebeovládání, kritického hodnocení situace, být žákům vzorem po stránce znalostní i morální. Nezbytné pro učitele je ovládnout základní znalosti z psychologie a vedení kolektivu, za výhodu považujeme dobrou znalost aspoň jednoho světového jazyka. Abychom dosáhli tohoto stavu, velmi výrazně motivujeme dobré učitele, a to jak finančně, tak i dalšími výhodami (například dalším vzděláváním).

## 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje výchovný poradce v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce na základě doporučení SPC nebo PPP v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně dvakrát za školní rok.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

**Specifické poruchy učení**

Mezi žáky se nejčastěji setkáváme s těmito poruchami:

- hyperaktivita;
- dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie případně lehká dysortografie;
- blíže nespécifikované lehké formy SPU.

Prioritní pro nás je, aby žáci se zmíněnými dysfunkcemi nebyli znevýhodněni, a to jak při učení, tak v životě třídního kolektivu. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry.

Výuku zmíněných žáků přizpůsobujeme tak, aby nebyli nadměru stresováni, a upravujeme časové požadavky a formy klasifikace. Vycházíme přitom z příslušných pasáží RVP.

#### **Dlouhodobě nemocní žáci nebo žáci s tělesným postižením**

Další kategorií jsou žáci dlouhodobě nemocní nebo s tělesným postižením. Pro ně je možné upravit nejen způsob výuky, ale také prostředí, ve kterém vyučování probíhá.

U vážně nemocných žáků s dlouhodobou absencí umožňujeme individuální učební plán, pomáháme jim také možnostmi konzultací a zadáváním učiva dle jejich možností a požadavků.

Významnou pomocí pro takové žáky je asistent pedagoga a fakt, že studijní materiály jsou přístupné v elektronické formě a žáci si je mohou otevřít nebo stáhnout z kteréhokoli počítače, který je připojen k internetu.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Komunikaci s Ped poradnou zajišťuje výchovný poradce.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje výchovný poradce v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem, učiteli odborných předmětů a rodičů.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce v elektronické i tištěné formě na základě rozhodnutí z pedagogické poradny. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj žákova potenciálu, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

Komunikaci s pedagogickou poradnou zajišťuje výchovný poradce.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj	Čj	Čj	OV , Zem , Fyz	OV , Zem , NJ	OV , Zem , NJ , Fyz	Zem , NJ , Fyz
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj		Čj	EsV	EsV	EsV , Ch	EsV
Seberegulace a sebeorganizace					SKN	EsV	EsV	EsV , Ch	EsV , Ch
Psychohygienu	Aj	Aj				Přs		Ch	Ch , It
Kreativita	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , It	Čj	Čj	EsV	EsV , Zem , Fyz	EsV , Zem	EsV , Zem
Poznávání lidí	Aj	Aj	Čj			Čj			
Mezilidské vztahy	Aj	Čj , Aj		Čj	Čj				EsV
Komunikace	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , It	Čj	Čj	Čj , EsV	EsV , SP , Zem , Fyz	EsV , SP , Zem	EsV , Zem
Kooperace a kompetice		Čj	Čj	Čj	Čj	EsV	EsV , Zem	EsV , Zem	EsV , Zem
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					SKN		Fyz	SP , Ch , Fyz	Zem , Ch , Fyz
Hodnoty, postoje, praktická etika	Aj	Čj , Aj	Čj	Čj	Čj	Čj , EsV	Čj , EsV	Čj	EsV , Fyz
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj	Čj	Čj		Zem , NJ	Čj , Přs	
Občan, občanská společnost a stát				SKN				NJ	Ch
Formy participace občanů v politickém životě					SKN			OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				SKN	SKN	EsV	Zem	EsV , Zem	EsV , Zem
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Čj , Aj				EsV , OV , Přs	Zem , NJ , Přs	EsV , Zem , Přs , Ch	EsV , Zem , NJ , Ch , Fyz
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Aj					OV , Zem , NJ	NJ , Přs	Zem
Jsmo Evropané			SKN			Čj	Čj , EsV , Zem	EsV , NJ , Ch	Zem
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Aj	Čj , Aj				EsV , OV	Zem , NJ	EsV , NJ	Čj , EsV , Zem , NJ
Lidské vztahy	Aj	Čj , Aj	Čj	Čj	Čj	OV , Fyz	Zem	Zem	Zem , Fyz
Etnický původ					SKN		Zem	Zem , Přs	Zem
Multikulturalita				Čj	Čj		OV , Zem	Čj , Zem	Zem
Princip sociálního smíru a solidarity					SKN		Zem	Zem	Zem
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	SKN	Pč , SKN	Pč , SKN	Pč , SKN	SKN	Zem , Přs	Zem , Přs	Zem , Ch , Fyz	Zem , NJ , Ch
Základní podmínky života	Aj	Aj				Zem , Fyz	Zem	Zem , Přs , Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Čj	Čj	EsV , Zem	EsV , Zem , Přs	Čj , EsV , Zem , Přs , Ch , Fyz	EsV , Zem , Ch , Fyz
Vztah člověka k prostředí	Aj	Čj , Aj				Zem , Fyz	OV , Zem , Fyz	Zem , Přs , Ch , Fyz	Čj , Zem , Ch , Fyz
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj , Zem	Čj , Zem	Čj , EsV , Zem , Ch	EsV , Zem
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj	Čj	Zem	Čj	Čj , Přs , Ch	Zem , It

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj			OV	
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj			Ch	Čj, Přs, Ch
Tvorba mediálního sdělení	Aj	Aj	Čj			EsV	EsV	EsV, NJ	EsV, It
Práce v realizačním týmu					Čj	Čj, OV	OV, Fyz		Zem

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>EsV</b>	Estetická výchova
<b>Fyz</b>	Fyzika
<b>It</b>	Informatika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Přs</b>	Přírodopis
<b>SKN</b>	Svět kolem nás
<b>SP</b>	Svět práce
<b>Zem</b>	Zeměpis



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	<b>33+7</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	<b>9+4</b>	3+1	3+1	3+1	3+1	<b>12+4</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
<b>Informatika</b>	Informatika			0+1	1	1	<b>2+1</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Svět kolem nás	2	2	2	2	3	<b>11</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Občanská výchova							1	1	0+1		<b>2+1</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Zeměpis							2	1	1	1	<b>5</b>
	Přírodopis							2	1	1	1	<b>5</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Fyzika							1+1	1+1	2	2	<b>6+2</b>
<b>Umění a kultura</b>	Estetická výchova							2	2	3	2+1	<b>9+1</b>
	Tvořivá dílna	2	2	2	3	3	<b>12</b>					
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Svět práce								1	1	1	3
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství;
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství;
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti;
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů;
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace;
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření;
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama;
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

### **Estetická výchova**

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

### **Občanská výchova**

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Primárním cílem je, aby se studenti seznamovali s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítaly a promítají do života lidí a společnosti dnes či v minulosti a uvědomovali si rozmanitost, proměnlivost a vzájemnou souvislost dějinných, sociálních a kulturních stránek našeho současného života.

### Svět práce

Ve výuce předmětu Svět práce je důraz kladen především na:

- zvyšování úrovně finanční gramotnosti nejen žáků;
- osvojení potřebných dovedností pro osobní i profesní život - žáci se naučí spravovat osobní a rodinné finance a orientovat se ve světě finančních nabídek a produktů;
- utváření pozitivního hodnotového systému;
- ujasnění si profesního směřování, profesních cílů;
- využití nabídky profesního poradenství;
- osvojení si základní finanční terminologie – Plat, mzda, pojistné, daně, spoření, hypotéky, úroky, atd.;
- předcházení finančních „tragédií“, které mohou nastat neuváženou půjčkou, chybným a lehkovážným nakládáním s financemi atd.;
- rozeznání klamavé a zavádějící reklamy na nevýhodné finanční produkty;
- uvědomování si svých práv a povinností ve vstupu do ekonomického světa;
- osvojení si jednoduchých operací platebního styku a domácího účetnictví.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace), soc. rozvoj (kooperace a kompetice, mezilidské vztahy), morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika)
- Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát (respektování práva,)
- Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – jsme Evropané (propojení finančních trhů)
- Multikulturní výchova - Kulturní diference (člověk jako součást etnika – potřeba pomoci sociálně slabším)
- Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (na ukázkách společenských událostí), Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, propaganda, vliv na politické změny, na možnosti investování)

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>První stupeň:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu;</li> <li>– motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře;</li> <li>– využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit;</li> <li>– podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se učí číst nejen pro zábavu, ale také se učí číst pro poučení, učí se učit z textu;</li> <li>– poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich;</li> <li>– vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>– vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>– umí soustředěně naslouchat textu a vyjadřovat své pocity z textu;</li> <li>– umí pracovat s chybou;</li> <li>– operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>– samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti – dle svých schopností si vede portfolio z četby.</li> </ul> <p><b>Druhý stupeň:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu;</li> <li>– motivuje žáky, aby si vedli záznam četby, tím o četbě přemýšleli, na knihu nahlíželi z různých pohledů;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjí v žácích pozitivní vztah k literatuře;</li> <li>– využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit;</li> <li>– podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se učí číst nejen pro zábavu, ale také se učí číst pro poučení, učí se učit z textu;</li> <li>– poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich;</li> <li>– vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>– vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>– umí soustředěně naslouchat textu a vyjadřovat své pocity z textu;</li> <li>– umí pracovat s chybou;</li> <li>– operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>– samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>První stupeň:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení;</li> <li>– cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák je stimulován reálnými situacemi (vyprávěním, čtením, dotvářením a vymyšlením příběhů vzniká autentický jazykový materiál).</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná jazykové problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>– vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>– samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy;</li> <li>– ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>– kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p><b>Druhý stupeň:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení;</li> <li>– cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti;</li> <li>– žák je stimulován reálnými situacemi (vyprávěním, čtením, dotvářením a vymyšlením příběhů vzniká autentický jazykový materiál).</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná jazykové problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>– vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy;</li> <li>– ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>– kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>První stupeň:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky;</li> <li>– vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu;</li> <li>– zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace;</li> <li>– s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků;</li> <li>– učitel podněcuje k vyjadřování vlastního názoru, vede ke spolupráci,</li> <li>– podporuje vizuální komunikaci - „čtení“ obrazového sdělení na fotografii, ilustraci...</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>– naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>– rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</li> <li>– využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>– využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Druhý stupeň:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky;</li> <li>– vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu;</li> <li>– zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace;</li> <li>– s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků;</li> <li>– učitel podněcuje k vyjadřování vlastního názoru, vede ke spolupráci;</li> <li>– podporuje vizuální komunikaci - „čtení“ obrazového sdělení na fotografii, ilustraci...</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>– naslouchá promluvám lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a argumentuje;</li> <li>– rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</li> <li>– využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>První stupeň:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdůrazňuje potřebu vzájemného respektu a ocenění práce i výsledků druhých lidí;</li> <li>– napomáhá žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém a povědomí o vlastní zodpovědnosti při vytváření a upevňování pozitivních vztahů a celkové atmosféry v kolektivu;</li> <li>– zařazováním práce s IT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému;</li> <li>– vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.</li> <li>– účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>– podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>– přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;</li> <li>– vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;</li> <li>– uvědomuje si svá práva a povinnosti, a to nejen ve vztahu ke škole.</li> </ul> <p><b>Druhý stupeň:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdůrazňuje potřebu vzájemného respektu a ocenění práce i výsledků druhých lidí;</li> <li>– napomáhá žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém a povědomí o vlastní zodpovědnosti při vytváření a upevňování pozitivních vztahů a celkové atmosféry v kolektivu;</li> <li>– zařazováním práce s IT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování netetikety;</li> <li>– čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému;</li> <li>– vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>– podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;</li> <li>– vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>– uvědomuje si svá práva a povinnosti, a to nejen ve vztahu ke škole.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>První stupeň:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur;</li> <li>– výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>– chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</li> <li>– respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> </ul> <p><b>Druhý stupeň:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur;</li> <li>– výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</li> <li>– respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>První stupeň:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se poznávat své pracovní schopnosti a dovednosti;</li> <li>– používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>– přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> <li>– umí efektivně využívat pracovní čas.</li> </ul> <p><b>Druhý stupeň:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.</li> </ul> <p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se poznávat své pracovní schopnosti a dovednosti;</li> <li>– používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>– přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> <li>– umí efektivně využívat pracovní čas.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství;</li> <li>– pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;</li> <li>– rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství;</li> <li>– rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti;</li> <li>– vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů;</li> <li>– zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace;</li> <li>– samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření;</li> <li>– získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama;</li> <li>– individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení písmen, slabik a slov Rozklad a sklad slabik - analyticko-syntetická metoda

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání čtenému a mluvenému textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Prosba, poděkování, omluva, naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost	Rozlišování hlásek ve slovech a slabikách Rozvoj znělého hlasu a artikulace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dechová a hlasová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	V běžných situacích volí vhodné verbální i neverbální prostředky	Zdvořilostní obraty a spisovné vyjadřování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov Vyprávění pohádek, vypravování podle obrázkové osnovy, vyprávění vlastních zážitků Tvoření otázky a odpovědi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Vytváření správných hygienických návyků při čtení a psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen, číslic, spojuje písmena i slabiky a kontroluje vlastní písemný projev	Osvojení si písmen abecedy, číslic a orientace v liniatuře
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, diktát a autodiktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty	Přednes naučeného textu Čtení krátkých textů s porozuměním Čtení se správnou intonací na konci vět

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřování pocitů z četby a tvořivá práce s textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pěstování komunikačních dovedností – dialog komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování technika řeči, verbální i neverbální sdělování dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Druzí jako zdroj informací o mně		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení s porozuměním Čtení souvislého textu, užívání správné intonace a přízvuku
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Využívání získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů Splnění pokynů na základě naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Oslovení a pozdrav Prosba a poděkování



Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Omluva
		Naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Zvolení správných vyjadřovacích prostředků s ohledem na komunikační situaci
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dechová a artikulační cvičení Nácvik přiměřeného tempa řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Spisovné vyjadřování a zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování, popis osoby a zvířete Vyprávění vlastních zážitků Pořádek vět Tvoření otázek a odpovědí
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Utvrzení základních hygienických návyků při psaní - čitelné a úhledné písmo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržování správného pořadí písmen, úplnost slova a věty Diakritická znaménka Kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, diktát Adresa Vzkaz a SMS Dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování podle osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Abeceda Hlásky, písmeno Grafická podoba slova Dělení slov na konci řádku Samohlásky, souhlásky, dvojhásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov	Slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, příbuzná, slova citově zabarvená.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vlastní jména osobní a místní
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Spisovná výslovnost a správné gramatické tvary
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí
		Spojky a jejich funkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět – oznamovací, tázací, přací, rozkazovací, diakritická znaménka.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Měkké a tvrdé slabiky
		Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Pravidla pro psaní vět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty	Recitace básně, rozpočítávadla, říkadla, přísloví, hádanky.
		Dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z četby, vyjadřování postojů ke knize
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Báseň, pověst, povídka, pohádka, vyprávění
		Spisovatel, básník, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Domýšlení příběhů, dramatizace, tvorba rýmů, spojování obsahu textu s ilustrací.
		Hry se slovy, hádanky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Reprodukce přečteného či slyšeného textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální komunikace		
Komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v místních a vlastních jménech.	Pravopis
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, snaží se o správnou výslovnost, nesprávnou nebo nedbalou koriguje.	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech se snaží volně dýchat a volit správné tempo řeči.	Mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností.	Mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a koriguje vlastní písemný projev.	Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Psaný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Respektuje dějovou posloupnost a sestaví příběh.	Práce s textem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky (měkké, tvrdé, obojetné) a samohlásky (dlouhé, krátké), pozná dvojhásky.	Nauka o slově - stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov (slova souznačná, protikladná, podřazená, nadřazená, citově zabarvená). Vyhledá v textu slova příbuzná.	Nauka o slově - význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary jsem a sloves.	Tvarosloví - slovní druhy Mluvený projev
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí, používá vhodné spojovací výrazy.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. Volí vhodné jazykové a zvukové prostředky k jejich tvoření.	Skladba - věty podle postoje mluvčího
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a ve vhodném tempu texty přiměřené věku.	Čtení a naslouchání s porozuměním Mluvený projev
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Interpretace textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu a poezii, pozná pohádku.	Práce s textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Učí se pracovat tvořivě s literárním textem.	Práce s textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a stereotypy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vhodných sdělení pro školní média		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog a jeho pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Nauka o slově - význam slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	Nauka o slově - stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, vhodně jich užívá na základě komunikační situace	Spisovnost a nespisovnost jazyka

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici se snaží označit základ věty.	Skladba - základní větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Interpretace textu, záznam z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, inspiruje se jím pro vlastní tvorbu.	Práce s textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, používá elementární literární pojmy.	Práce s textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Práce s textem - osnova, komentovaná osnova, výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Sloh - základy vypravování a popisu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Sloh - základy vypravování a popisu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Učí se vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechat vzkaz.	Sloh - mluvené útvary
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Sloh - mluvené útvary
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Sloh - mluvené útvary
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Učí se psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Sloh - psané útvary

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Učí se sestavovat osnovu vyprávění a na jejím základě vytvářet krátký písemný nebo mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti.	Sloh - základy vypravování a popisu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Postoje a názory autora mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním a zábavním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Reklama		
Reklamní sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zpráva		
Oznámení		



Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Práce s textem - osnova, komentovaná osnova, výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Sloh - vypravování a popisy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Sloh - vypravování a popisy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz.	Sloh - mluvené útvary
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Sloh - reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Sloh - mluvené útvary
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Sloh - mluvené útvary
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Učí se psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Sloh - psané útvary
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Učí se sestavovat osnovu vyprávění a na jejím základě vytvářet krátký písemný nebo mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti.	Sloh - vypravování a popisy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Nauka o slově - význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	Nauka o slově - stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu.	Tvarosloví - slovní druhy Pravopis
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, vhodně jich užívá na základě komunikační situace.	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici se snaží označit základ věty (nevyjádřený, všeobecný podmět).	Skladba - stavba věty jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Skladba - stavba věty jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Skladba - stavba věty jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Interpretace textu, záznam z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, inspiruje se jím pro vlastní tvorbu.	Práce s textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Práce s textem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Učí se základy syntaktického pravopisu.	Skladba - stavba věty jednoduché a souvětí
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém literárním rozboru literárních textů umí použít některé elementární literární pojmy.	Práce s textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním a zábavním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Postoje a názory autora mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Reklama		
Reklamní sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zpráva		
Oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Školní noviny		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Tiskopisy Výtah, výpisky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Vrstvy národního jazyka Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Literatura s prvky fantasy Příběhy s tajemstvím
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dopis Popis Skloňování zájmen
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vrstvy národního jazyka
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Vrstvy národního jazyka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Legenda Mýty
		Věta jednoduchá

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Souvětí
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty Slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Větné členy Literární pojmy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty Souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Vrstvy národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Literatura s prvky fantasy Příběhy s tajemstvím Legenda Mýty Bajka Pohádka Literatura mezi dětstvím a dospělostí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty Literatura s prvky fantasy Literatura mezi dětstvím a dospělostí

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Vypravování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza postojů a hodnot v chování druhých Odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní a asertivní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce vybraného média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis spolužáka, známé osobnosti. Rozdíl popis a charakteristika		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Význam slova

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Charakteristika Vypravování Životopis Žádost
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Hledání lepšího člověka Přátelství v literatuře
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Vypravování Přátelství v literatuře Detektivka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vypravování Detektivka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Význam slova Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty Slovesný rod a vid
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Význam slova Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Slovesný rod a vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Slovesný rod a vid Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent Větné členy Vedlejší věty Interpunkce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Vypravování Přímá řeč
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent Popis Vypravování Přímá řeč
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Popis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Literární pojmy Přátelství v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Kroniky Archetypální příběhy Pátrání po pokladech
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Kroniky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Popis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou, zprávou a jiným sdělením		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zdroje evropské civilizace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Diskuzi
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Úvaha

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Interpunkce Přímá řeč
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Interpunkce Přímá řeč Poměry mezi větami Souvětí Úvaha Výtah Charakteristika
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Interpunkce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Větné členy Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Literární pojmy Středověká literatura Období renesance Národní obrození Romantismus Český realismus Světový realismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Středověká literatura Období renesance Národní obrození Romantismus Český realismus Světový realismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Středověká literatura Období renesance Národní obrození Romantismus Český realismus Světový realismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Středověká literatura Období renesance Národní obrození Romantismus Český realismus Světový realismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Postoje a hodnoty v chování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hodnota přírodní a kulturní krajiny a lidské aktivity v ní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Člověk jako příslušník multikulturní společnosti, přínosy i rizika spojená se soužitím lidí různých kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uplatňování demokratických principů v životě školy		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Utopie, dystopie
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Diskuze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného	Výklad
		Diskuze

Český jazyk a literatura	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Slohové útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty
		Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Slovesný rod a vid
		Slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Funkční styly
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Větné členy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Moderní směry 19. století
		Moderní směry 20. století
		Literatura reagující na válku
		Scifi a fantasy
		Utopie, dystopie
		Literatura 2. pol. 20. stol.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Literatura současnosti
		Moderní směry 19. století
		Moderní směry 20. století
		Literatura reagující na válku
		Scifi a fantasy
		Utopie, dystopie
Literatura 2. pol. 20. stol.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p>	<p>Literatura současnosti</p> <p>Moderní směry 19. století</p> <p>Moderní směry 20. století</p> <p>Literatura reagující na válku</p> <p>Scifi a fantasy</p> <p>Utopie, dystopie</p> <p>Literatura 2. pol. 20. stol.</p> <p>Literatura současnosti</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>	<p>Moderní směry 19. století</p> <p>Moderní směry 20. století</p> <p>Literatura reagující na válku</p> <p>Scifi a fantasy</p> <p>Utopie, dystopie</p> <p>Literatura 2. pol. 20. stol.</p> <p>Literatura současnosti</p>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>Slohové útvary</p> <p>Význam slova</p>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p>	<p>Diskuze</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p>	<p>Přímá a nepřímá řeč</p> <p>Výklad</p> <p>Diskuze</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>	<p>Moderní směry 19. století</p> <p>Moderní směry 20. století</p> <p>Literatura reagující na válku</p> <p>Scifi a fantasy</p> <p>Utopie, dystopie</p> <p>Literatura 2. pol. 20. stol.</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Literatura současnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktuální ekologické problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií a propagandy v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního zakotvení		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	4	4	4	4	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu;</li> <li>• motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře;</li> <li>• využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit;</li> <li>• podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich;</li> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>• umí soustředěně naslouchat textu a vyjadřovat své pocity z textu;</li> <li>• umí pracovat s chybou;</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti – dle svých schopností si vede portfolio z četby.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení;</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p data-bbox="786 389 831 421"><b>Žák</b></p> <ul data-bbox="831 245 2056 842" style="list-style-type: none"> <li>• cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti.</li> <li>• rozpozná jazykové problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy;</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p data-bbox="786 852 1133 884"><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p data-bbox="786 890 869 922"><b>Učitel:</b></p> <ul data-bbox="831 932 2056 1257" style="list-style-type: none"> <li>• navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky;</li> <li>• vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu;</li> <li>• zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace;</li> <li>• s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků.</li> </ul> <p data-bbox="786 1267 846 1299"><b>Žák:</b></p> <ul data-bbox="831 1308 2056 1369" style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním práce s IT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety;</li> <li>• čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému;</li> <li>• vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur;</li> <li>• výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</li> <li>• respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> <li>• umí efektivně využívat pracovní čas.</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	řečové dovednosti slovní zásoba tematické okruhy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	řečové dovednosti slovní zásoba tematické okruhy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vykládá obsah jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, případně vizuální podporou	řečové dovednosti
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba tematické okruhy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	řečové dovednosti slovní zásoba tematické okruhy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	řečové dovednosti slovní zásoba tematické okruhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	1. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Anglický jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vykládá obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	
	<b>Učivo</b>
	řečové dovednosti
	slovní zásoba
	tematické okruhy
	řečové dovednosti
	slovní zásoba
	tematické okruhy
	řečové dovednosti
	slovní zásoba

Anglický jazyk	2. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vykládá obsah jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, případně vizuální podporou	tematické okruhy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	řečové dovednosti slovní zásoba tematické okruhy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	řečové dovednosti slovní zásoba tematické okruhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>poslech</p> <p>mluvení</p> <p>čtení</p> <p>psaní</p> <p>slovní zásoba</p> <p>tematické okruhy</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>poslech</p> <p>mluvení</p> <p>čtení</p> <p>psaní</p> <p>slovní zásoba</p> <p>tematické okruhy</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>vykládá obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou</p>	<p>poslech</p> <p>mluvení</p> <p>čtení</p> <p>psaní</p> <p>slovní zásoba</p> <p>tematické okruhy</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>vykládá obsah jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, případně s vizuální oporou</p>	<p>poslech</p> <p>mluvení</p> <p>čtení</p> <p>psaní</p> <p>slovní zásoba</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		tematické okruhy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy



Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na slova a jednoduché věty, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	vykládá obsah jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, případně s vizuální podporou	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba

Anglický jazyk	4. ročník	
		tematické okruhy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech, který se vztahují k osvojovaným tématům	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše krátké texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplňuje osobní údaje do jednoduchých formulářů	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na slova a jednoduché věty, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	vykládá obsah jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, případně s vizuální podporou	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	tematické okruhy poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech, který se vztahují k osvojovaným tématům	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech mluvení čtení psaní slovní zásoba tematické okruhy
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše krátké texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	poslech mluvení čtení psaní

Anglický jazyk	5. ročník	
		slovní zásoba
		tematické okruhy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplňuje osobní údaje do jednoduchých formulářů	poslech
		mluvení
		čtení
		psaní
		slovní zásoba
		tematické okruhy

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem	poslech
		slovní zásoba
		tematické okruhy
		mluvnice
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat	poslech
		slovní zásoba
		tematické okruhy
		mluvnice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluvení
		slovní zásoba
		tematické okruhy

Anglický jazyk	6. ročník	
		mluvnice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o osvojovaných tématech	mluvení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu	mluvení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně	čtení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace	čtení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplňuje údaje ve formulářích	psaní slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	psaní slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně	psaní slovní zásoba tematické okruhy mluvnice

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem	poslech slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat	poslech slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluvení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o osvojovaných tématech	mluvení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu	mluvení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
		čtení

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně	slovní zásoba
		tematické okruhy
		mluvnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace	čtení
		slovní zásoba
		tematické okruhy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplňuje údaje ve formulářích	psaní
		slovní zásoba
		tematické okruhy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	psaní
		slovní zásoba
		tematické okruhy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně	psaní
		slovní zásoba
		tematické okruhy
		mluvnice

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem	poslech slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat	poslech slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluvení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o osvojovaných tématech	mluvení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu	mluvení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně	čtení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace	čtení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplňuje údaje ve formulářích	psaní

Anglický jazyk	8. ročník	
		slovní zásoba
		tematické okruhy
		mluvnice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	psaní
		slovní zásoba
		tematické okruhy
		mluvnice
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně	psaní
		slovní zásoba
		tematické okruhy
		mluvnice

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem	poslech
		slovní zásoba
		tematické okruhy
		mluvnice
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat	poslech
		slovní zásoba
		tematické okruhy
		mluvnice

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluvení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o osvojovaných tématech	mluvení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu	mluvení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně	čtení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace	čtení slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplňuje údaje ve formulářích	psaní slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	psaní slovní zásoba tematické okruhy mluvnice
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně	psaní

Anglický jazyk	9. ročník	
		slovní zásoba
		tematické okruhy
		mluvnice

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast je realizována v 7. – 9. ročníku prostřednictvím vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, a to v předmětu Německý jazyk.</p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace rozvíjí především komunikační kompetence, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství;</li> <li>– pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;</li> <li>– rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství;</li> <li>– rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti;</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů;</li> <li>– zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace;</li> <li>– samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření;</li> <li>– získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama;</li> <li>– individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání;</li> </ul> <p>Charakteristika vyučovaného předmětu</p> <p>Německý jazyk, jako další cizí jazyk, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Jeho osvojení pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v Německém jazyce je formulováno v RVP ZV a vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V tomto rámci je požadována úroveň A1.</p> <p>V rámci Německého jazyka je naplňováno učivo i výstupy dle RVP ZV a spolu s nimi se Německý jazyk dotýká i dalších vzdělávacích oblastí (Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda ad.), vzdělávacích oborů (Zeměpis, Občanská výchova, Informační a komunikační technologie a další doplňující vzdělávací obory) a jsou v jeho rámci naplňována průřezová témata (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audio-orální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného způsobu a metody pro efektivní učení;</li> <li>- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, časopisy);</li> <li>- při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové);</li> <li>- využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce;</li> <li>- vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;</li> <li>- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení;</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace);</li> <li>- vede žáky k pochopení problémů a vyhledávání vhodné informace.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebeprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse);</li> <li>- podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny, cesty do zahraničí atd.;</li> <li>- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti;</li> <li>- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce;</li> <li>- vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;</li> <li>- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě;</li> <li>- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;</li> <li>- vede žáky ke spolupráci ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;</li> <li>- motivuje žáky ke schopnosti sebekontroly.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy);</li> <li>- využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic evropských zemí;</li> <li>- vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;</li> <li>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je znalost cizích jazyků nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese;</li> <li>- pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít;</li> <li>- motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;</li> <li>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost Pravopis Dlouhé samohlásky Kombinace ei, eu, chs Písmena v, w, s, z Kombinace sch, tsch Krátké samohlásky a zdvojené souhlásky Písmeno s Nepřízvučné -er Samohlásky e/i a o/u Dlouhá a krátká samohláska o

Německý jazyk	7. ročník	
		Dlouhá a krátká samohláska e Dlouhé a krátké přehlásky ä, ö, ü Dlouhé a krátké samohlásky i a ü Ráz Dvojhásky ei/ai, eu/äu, au
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost Pravopis Dlouhé samohlásky Kombinace ei, eu, chs Písmena v, w, s, z Kombinace sch, tsch Krátké samohlásky a zdvojené souhlásky Písmeno s Nepřízvučné -er Samohlásky e/i a o/u Dlouhá a krátká samohláska o Dlouhá a krátká samohláska e Dlouhé a krátké přehlásky ä, ö, ü Dlouhé a krátké samohlásky i a ü Ráz Dvojhásky ei/ai, eu/äu, au
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák dokáže identifikovat rozdílné hlásky a samohlásky v distinktivním postavení	Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost Pravopis Dlouhé samohlásky Kombinace ei, eu, chs Písmena v, w, s, z Kombinace sch, tsch Krátké samohlásky a zdvojené souhlásky Písmeno s Nepřízvučné -er Samohlásky e/i a o/u Dlouhá a krátká samohláska o

Německý jazyk	7. ročník	
		Dlouhá a krátká samohláska e Dlouhé a krátké přehlásky ä, ö, ü Dlouhé a krátké samohlásky i a ü Ráz Dvojhásky ei/ai, eu/äu, au
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost Pravopis Dlouhé samohlásky Kombinace ei, eu, chs Písmena v, w, s, z Kombinace sch, tsch Krátké samohlásky a zdvojené souhlásky Písmeno s Nepřízvučné -er Samohlásky e/i a o/u Dlouhá a krátká samohláska o Dlouhá a krátká samohláska e Dlouhé a krátké přehlásky ä, ö, ü Dlouhé a krátké samohlásky i a ü Ráz Dvojhásky ei/ai, eu/äu, au
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se správnou výslovností zopakuje vyslechnuté informace	Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost Pravopis Dlouhé samohlásky Kombinace ei, eu, chs Písmena v, w, s, z Kombinace sch, tsch Krátké samohlásky a zdvojené souhlásky Písmeno s Nepřízvučné -er Samohlásky e/i a o/u Dlouhá a krátká samohláska o

Německý jazyk	7. ročník	
		Dlouhá a krátká samohláska e Dlouhé a krátké přehlásky ä, ö, ü Dlouhé a krátké samohlásky i a ü Ráz Dvojhásky ei/ai, eu/äu, au
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák správně hláskuje	Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost Pravopis Dlouhé samohlásky Kombinace ei, eu, chs Písmena v, w, s, z Kombinace sch, tsch Krátké samohlásky a zdvojené souhlásky Písmeno s Nepřízvučné -er Samohlásky e/i a o/u Dlouhá a krátká samohláska o Dlouhá a krátká samohláska e Dlouhé a krátké přehlásky ä, ö, ü Dlouhé a krátké samohlásky i a ü Ráz Dvojhásky ei/ai, eu/äu, au
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák napodobuje slovní přízvuk a intonaci německé věty	Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost Pravopis Dlouhé samohlásky Kombinace ei, eu, chs Písmena v, w, s, z Kombinace sch, tsch Krátké samohlásky a zdvojené souhlásky Písmeno s Nepřízvučné -er Samohlásky e/i a o/u Dlouhá a krátká samohláska o

Německý jazyk	7. ročník	
		Dlouhá a krátká samohláska e Dlouhé a krátké přehlásky ä, ö, ü Dlouhé a krátké samohlásky i a ü Ráz Dvojhásky ei/ai, eu/äu, au
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost Pravopis Dlouhé samohlásky Kombinace ei, eu, chs Písmena v, w, s, z Kombinace sch, tsch Krátké samohlásky a zdvojené souhlásky Písmeno s Nepřízvučné -er Samohlásky e/i a o/u Dlouhá a krátká samohláska o Dlouhá a krátká samohláska e Dlouhé a krátké přehlásky ä, ö, ü Dlouhé a krátké samohlásky i a ü Ráz Dvojhásky ei/ai, eu/äu, au
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost Pravopis Dlouhé samohlásky Kombinace ei, eu, chs Písmena v, w, s, z Kombinace sch, tsch Krátké samohlásky a zdvojené souhlásky Písmeno s Nepřízvučné -er Samohlásky e/i a o/u Dlouhá a krátká samohláska o

Německý jazyk	7. ročník	
		Dlouhá a krátká samohláska e Dlouhé a krátké přehlásky ä, ö, ü Dlouhé a krátké samohlásky i a ü Ráz Dvojhásky ei/ai, eu/äu, au
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba: Pozdravy Koničky Číslovky Abeceda Dny v týdnu Školní předměty Roční období Měsíce Jídlo a pití Oblečení Barvy Rodina Hobby Údaje k osobnosti Škola Vyučování Volný čas Čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	navzdory neznalosti veškeré slovní zásoby si žák dovede odvodit hlavní myšlenku promluvy či textu	Slovní zásoba: Pozdravy Koničky Číslovky Abeceda Dny v týdnu Školní předměty Roční období Měsíce Jídlo a pití

Německý jazyk	7. ročník	
		Oblečení Barvy Rodina Hobby Údaje k osobnosti Škola Vyučování Volný čas Čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák se orientuje v základním textu	Slovní zásoba: Pozdravy Koníčky Číslovky Abeceda Dny v týdnu Školní předměty Roční období Měsíce Jídlo a pití Oblečení Barvy Rodina Hobby Údaje k osobnosti Škola Vyučování Volný čas Čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák pracuje s překladovými i výkladovými slovníky	Slovní zásoba: Pozdravy Koníčky Číslovky Abeceda Dny v týdnu



Německý jazyk	7. ročník	
		Školní předměty Roční období Měsíce Jídlo a pití Oblečení Barvy Rodina Hobby Údaje k osobnosti Škola Vyučování Volný čas Čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	ze seriózních zdrojů na internetu žák dohledá požadované informace	Slovní zásoba: Pozdravy Koníčky Číslovky Abeceda Dny v týdnu Školní předměty Roční období Měsíce Jídlo a pití Oblečení Barvy Rodina Hobby Údaje k osobnosti Škola Vyučování Volný čas Čas

Německý jazyk	7. ročník	
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>žák zná základní slovní zásobu</p>	<p>Slovní zásoba:                      Pozdravy                      Koníčky                      Číslovky                      Abeceda                      Dny v týdnu                      Školní předměty                      Roční období                      Měsíce                      Jídlo a pití                      Oblečení                      Barvy                      Rodina                      Hobby                      Údaje k osobnosti                      Škola                      Vyučování                      Volný čas                      Čas</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>žák rozumí jednoduchým otázkám</p>	<p>Tematické okruhy:                      Pozdravy                      Jak se mám                      Sport                      Nerozumím                      Hodnocení                      Zeptat se                      Časové údaje                      Záliby (jídlo a pití)                      Vyjádření ceny                      Pojmenování / identifikace                      Popis někoho                      Němčina kolem nás                      Mluvit o svých koníčcích                      Potvrdit / vyvrátit něco</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		Nevědět Vyjádření zájmu Přivítání Představení se Osobní údaje Oslovování Rozloučení Vyjádření neznalosti Přání Poděkování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák stručně vyjádří myšlenku na dané téma	Tematické okruhy: Pozdravy Jak se mám Sport Nerozumím Hodnocení Zeptat se Časové údaje Záliby (jídlo a pití) Vyjádření ceny Pojmenování / identifikace Popis někoho Němčina kolem nás Mluvit o svých koníčcích Potvrdit / vyvrátit něco Nevědět Vyjádření zájmu Přivítání Představení se Osobní údaje Oslovování Rozloučení Vyjádření neznalosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	7. ročník	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>žák je připraven reagovat na základní otázky týkající se rodiny, své osoby, školy či vyjádřit svůj zájem</p>	<p>Přání Poděkování</p> <p>Tematické okruhy: Pozdravy Jak se mám Sport Nerozumím Hodnocení Zeptat se Časové údaje Záliby (jídlo a pití) Vyjádření ceny Pojmenování / identifikace Popis někoho Němčina kolem nás Mluvit o svých koníčcích Potvrdit / vyvrátit něco Nevědět Vyjádření zájmu Přivítání Představení se Osobní údaje Oslovování Rozloučení Vyjádření neznalosti Přání Poděkování</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>žák se orientuje v jednoduchém textu</p>	<p>Tematické okruhy: Pozdravy Jak se mám Sport Nerozumím Hodnocení Zeptat se</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>Časové údaje                      Záliby (jídlo a pití)                      Vyjádření ceny                      Pojmenování / identifikace                      Popis někoho                      Němčina kolem nás                      Mluvit o svých koníčcích                      Potvrdit / vyvrátit něco                      Nevědět                      Vyjádření zájmu                      Přivítání                      Představení se                      Osobní údaje                      Oslovování                      Rozloučení                      Vyjádření neznalosti                      Přání                      Poděkování</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>žák napíše jednoduchý text</p>	<p>Tematické okruhy:                      Pozdravy                      Jak se mám                      Sport                      Nerozumím                      Hodnocení                      Zeptat se                      Časové údaje                      Záliby (jídlo a pití)                      Vyjádření ceny                      Pojmenování / identifikace                      Popis někoho                      Němčina kolem nás                      Mluvit o svých koníčcích                      Potvrdit / vyvrátit něco                      Nevědět</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		Vyjádření zájmu Přivítání Představení se Osobní údaje Oslovování Rozloučení Vyjádření neznalosti Přání Poděkování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák popíše sebe, svoji rodinu, bydliště, zájmy a každodenní činnosti	Tematické okruhy: Pozdravy Jak se mám Sport Nerozumím Hodnocení Zeptat se Časové údaje Záliby (jídlo a pití) Vyjádření ceny Pojmenování / identifikace Popis někoho Němčina kolem nás Mluvit o svých koníčcích Potvrdit / vyvrátit něco Nevědět Vyjádření zájmu Přivítání Představení se Osobní údaje Oslovování Rozloučení Vyjádření neznalosti Přání Poděkování

Německý jazyk	7. ročník	
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>žák ovládá základní frazeologické obraty</p>	<p>Mluvnice:                      Časování v přítomném čase                      Pravidelná a nepravidelná slovesa                      Pomocná slovesa                      Modální slovesa                      Časové údaje (am, im)                      Časové předložky (um, am, im, von...bis)                      Člen ne/určitý nominativ                      Přivlastňovací zájmena (mein, dein)                      Osobní zájmena nominativ                      Slovosled (jednoduché věty)                      Spojka und                      Příslowce gern                      Tázací zájmena/příslowce                      Předložky ve spojení s názvy zemí                      Tvoření slov - in                      Osobní zájmena (Akk.)                      Předložka für                      Nicht                      Tázací příslowce                      Spojka aber                      Doch</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>žák gramaticky správně formuluje jednoduché odpovědi</p>	<p>Mluvnice:                      Časování v přítomném čase                      Pravidelná a nepravidelná slovesa                      Pomocná slovesa                      Modální slovesa                      Časové údaje (am, im)                      Časové předložky (um, am, im, von...bis)                      Člen ne/určitý nominativ                      Přivlastňovací zájmena (mein, dein)                      Osobní zájmena nominativ                      Slovosled (jednoduché věty)                      Spojka und</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		Příslovce gern Tázací zájmena/příslovce Předložky ve spojení s názvy zemí Tvoření slov - in Osobní zájmena (Akk.) Předložka für Nicht Tázací příslovce Spojka aber Doch
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák si uvědomuje odlišnosti jazyka mateřského a cizího	Mluvnice: Časování v přítomném čase Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Modální slovesa Časové údaje (am, im) Časové předložky (um, am, im, von...bis) Člen ne/určitý nominativ Přivlastňovací zájmena (mein, dein) Osobní zájmena nominativ Slovosled (jednoduché věty) Spojka und Příslovce gern Tázací zájmena/příslovce Předložky ve spojení s názvy zemí Tvoření slov - in Osobní zájmena (Akk.) Předložka für Nicht Tázací příslovce Spojka aber Doch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka: Ne/přízvučné e Souhláska r Nosovky nk a ng Asimilace znělosti b, d, g Hláska ch
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák rozumí jednoduché promluvě rodilého mluvčího	Zvuková a grafická podoba jazyka: Ne/přízvučné e Souhláska r Nosovky nk a ng Asimilace znělosti b, d, g Hláska ch
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák chápe smysl jednoduchého cizojazyčného textu	Zvuková a grafická podoba jazyka: Ne/přízvučné e Souhláska r Nosovky nk a ng Asimilace znělosti b, d, g Hláska ch

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	navzdory neznalosti veškeré slovní zásoby si žák dovede odvodit hlavní myšlenku promluvy či textu	Zvuková a grafická podoba jazyka: Ne/přízvučné e Souhláska r Nosovky nk a ng Asimilace znělosti b, d, g Hláska ch
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák zná a aplikuje pravidla správné výslovnosti	Zvuková a grafická podoba jazyka: Ne/přízvučné e Souhláska r Nosovky nk a ng Asimilace znělosti b, d, g Hláska ch
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák se správnou výslovností, intonací a přízvukem zopakuje vyslechnuté informace	Zvuková a grafická podoba jazyka: Ne/přízvučné e Souhláska r Nosovky nk a ng Asimilace znělosti b, d, g Hláska ch
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák přeformuluje vyslechnuté informace vlastními slovy	Zvuková a grafická podoba jazyka: Ne/přízvučné e Souhláska r Nosovky nk a ng Asimilace znělosti b, d, g Hláska ch
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci

Německý jazyk	8. ročník	
		Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla

Německý jazyk	8. ročník	
		Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody

Německý jazyk	8. ročník	
		Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí základním pokynům ve třídě a v učebních materiálech	Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály

Německý jazyk	8. ročník	
		Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí jednoduchým otázkám	Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost

Německý jazyk	8. ročník	
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>žák pracuje s překladovými i výkladovými slovníky</p>	<p>Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>ze seriálních zdrojů na internetu žák dohledá požadované informace</p>	<p>Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		Dárky Domácnost
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák interpretuje přečtený text	Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák zná základní slovní zásobu týkající se každodenních situací	Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích



Německý jazyk	8. ročník	
		Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák gramaticky správně formuluje jednoduché odpovědi	Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák zná základní slovní zásobu témat	Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení

Německý jazyk	8. ročník	
		Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák rozlišuje formální a neformální promluvu	Tematické okruhy: Dávat přednost Co mi chutná a co nechutná Objednat si Reakce na zápornou otázku Vyjádřit množství Vyjádřit prosbu Vyjádření míry Líbí se Nabídnout pomoc Oslovení Jak se cítím Co je ti? Vyjádření starosti Dát radu Popis pokoje Komu to patří? Odůvodnění Pojmenování denní doby Vyjádření možnosti Smím? Požádat koho Domluvení se Přijetí/Odmítnutí Mluvit o svých schopnostech Vyjádření radosti Odůvodnění Předčasnost / Následnost

Německý jazyk	8. ročník	
		Plány Utvrzení se
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák se orientuje v jednoduchém textu, popíše jeho obsah, účel a adresáty	Tematické okruhy: Dávat přednost Co mi chutná a co nechutná Objednat si Reakce na zápornou otázku Vyjádřit množství Vyjádřit prosbu Vyjádření míry Líbí se Nabídnout pomoc Oslovení Jak se cítím Co je ti? Vyjádření starosti Dát radu Popis pokoje Komu to patří? Odůvodnění Pojmenování denní doby Vyjádření možnosti Smím? Požádat koho Domluvení se Přijetí/Odmítnutí Mluvit o svých schopnostech Vyjádření radosti Odůvodnění Předčasnost / Následnost Plány Utvrzení se

Německý jazyk	8. ročník	
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>žák rozumí jednoduchým otázkám k tématu</p>	<p>Tematické okruhy:  Dávat přednost  Co mi chutná a co nechutná  Objednat si  Reakce na zápornou otázku  Vyjádřit množství  Vyjádřit prosbu  Vyjádření míry  Líbí se  Nabídnout pomoc  Oslovení  Jak se cítím  Co je ti?  Vyjádření starosti  Dát radu  Popis pokoje  Komu to patří?  Odůvodnění  Pojmenování denní doby  Vyjádření možnosti  Smím?  Požádat koho  Domluvení se  Přijetí/Odmítnutí  Mluvit o svých schopnostech  Vyjádření radosti  Odůvodnění  Předčasnost / Následnost  Plány  Utvrzení se</p>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>žák ovládá základní frazeologické obraty</p>	<p>Tematické okruhy:  Dávat přednost  Co mi chutná a co nechutná  Objednat si</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		Reakce na zápornou otázku Vyjádřit množství Vyjádřit prosbu Vyjádření míry Líbí se Nabídnout pomoc Oslovení Jak se cítím Co je ti? Vyjádření starosti Dát radu Popis pokoje Komu to patří? Odůvodnění Pojmenování denní doby Vyjádření možnosti Smím? Požádat koho Domluvení se Přijetí/Odmítnutí Mluvit o svých schopnostech Vyjádření radosti Odůvodnění Předčasnost / Následnost Plány Utrvení se
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák zná a používá základní slovní zásobu požadovaných celků	Tematické okruhy: Dávat přednost Co mi chutná a co nechutná Objednat si Reakce na zápornou otázku Vyjádřit množství Vyjádřit prosbu Vyjádření míry

Německý jazyk	8. ročník	
		Líbí se Nabídnout pomoc Oslovení Jak se cítím Co je ti? Vyjádření starosti Dát radu Popis pokoje Komu to patří? Odůvodnění Pojmenování denní doby Vyjádření možnosti Smím? Požádat koho Domluvení se Přijetí/Odmítnutí Mluvit o svých schopnostech Vyjádření radosti Odůvodnění Předčasnost / Následnost Plány Utvrzení se
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchý text na dané téma	Tematické okruhy: Dávat přednost Co mi chutná a co nechutná Objednat si Reakce na zápornou otázku Vyjádřit množství Vyjádřit prosbu Vyjádření míry Líbí se Nabídnout pomoc Oslovení Jak se cítím

Německý jazyk	8. ročník	
		Co je ti? Vyjádření starosti Dát radu Popis pokoje Komu to patří? Odůvodnění Pojmenování denní doby Vyjádření možnosti Smím? Požádat koho Domluvení se Přijetí/Odmítnutí Mluvit o svých schopnostech Vyjádření radosti Odůvodnění Předčasnost / Následnost Plány Utvrzení se
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák vyjádří časový údaj a zahrne do nich každodenní činnosti	Tematické okruhy: Dávat přednost Co mi chutná a co nechutná Objednat si Reakce na zápornou otázku Vyjádřit množství Vyjádřit prosbu Vyjádření míry Líbí se Nabídnout pomoc Oslovení Jak se cítím Co je ti? Vyjádření starosti Dát radu Popis pokoje

Německý jazyk	8. ročník	
		Komu to patří? Odůvodnění Pojmenování denní doby Vyjádření možnosti Smím? Požádat koho Domluvení se Přijetí/Odmítnutí Mluvit o svých schopnostech Vyjádření radosti Odůvodnění Předčasnost / Následnost Plány Utvrzení se
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák při svém projevu systematicky používá osvojenou gramatiku a slovní zásobu	Mluvnice: Plurál Spojování slov Kein Deklinace podstatných jmen, zájmen Modální slovesa Nepravidelná slovesa Nulový a záporný člen (kein) Stupňování: 2. stupeň lieber Předložka mit Spojka oder es gibt Osobní zájmena dativ gefallen welch- a wie viel Přivlastňovací zájmeno sein, ihr Imperativ Genitiv vlastních jmen Spojka deshalb Částice vyjádření míry



Německý jazyk	8. ročník	
		Příslovce místa Tvorba slov Přivlastňovací zájmeno unser Odlučitelné a neodlučitelné předpony Předložky místa (Dat.) Časová posloupnost Předložky místa Časové předložky vor, nach Příslovce četnosti Deklinace podstatných jmen Řadové číslovky: datum
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák umí pracovat s gramatickými kategoriemi v základním smyslu	Mluvnice: Plurál Spojování slov Kein Deklinace podstatných jmen, zájmen Modální slovesa Nepravdělná slovesa Nulový a záporný člen (kein) Stupňování: 2. stupeň lieber Předložka mit Spojka oder es gibt Osobní zájmena dativ gefallen welch- a wie viel Přivlastňovací zájmeno sein, ihr Imperativ Genitiv vlastních jmen Spojka deshalb Částice vyjádření míry Příslovce místa Tvorba slov Přivlastňovací zájmeno unser

Německý jazyk	8. ročník	
		Odlučitelné a neodlučitelné předpony Předložky místa (Dat.) Časová posloupnost Předložky místa Časové předložky vor, nach Příslovce četnosti Deklinace podstatných jmen Řadové číslovky: datum
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák si uvědomuje odlišnosti jazyka mateřského a cizího	Mluvnice: Plurál Spojování slov Kein Deklinace podstatných jmen, zájmen Modální slovesa Nepravidelná slovesa Nulový a záporný člen (kein) Stupňování: 2. stupeň lieber Předložka mit Spojka oder es gibt Osobní zájmena dativ gefallen welch- a wie viel Přivlastňovací zájmeno sein, ihr Imperativ Genitiv vlastních jmen Spojka deshalb Částice vyjádření míry Příslovce místa Tvorba slov Přivlastňovací zájmeno unser Odlučitelné a neodlučitelné předpony Předložky místa (Dat.) Časová posloupnost

Německý jazyk	8. ročník	
		Předložky místa Časové předložky vor, nach Příslovce četnosti Deklinace podstatných jmen Řadové číslovky: datum
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí jednoduché promluvě rodilého mluvčího	Zvuková a grafická podoba jazyka: Samohlásky e a ö Diftong Větná melodie Specifické prvky německé výslovnosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák chápe smysl cizojazyčného textu navzdory neznalosti veškeré slovní zásoby si žák dovede odvodit hlavní myšlenku promluvy či textu	Zvuková a grafická podoba jazyka: Samohlásky e a ö

Německý jazyk	9. ročník	
		Diftong Větná melodie Specifické prvky německé výslovnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák zná a aplikuje pravidla správné výslovnosti	Zvuková a grafická podoba jazyka: Samohlásky e a ö Diftong Větná melodie Specifické prvky německé výslovnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se správnou výslovností, intonací a přízvukem zopakuje vyslechnuté informace	Zvuková a grafická podoba jazyka: Samohlásky e a ö Diftong Větná melodie Specifické prvky německé výslovnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák přeformuluje vyslechnuté informace vlastními slovy	Zvuková a grafická podoba jazyka: Samohlásky e a ö Diftong Větná melodie Specifické prvky německé výslovnosti
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí pokynům ve třídě a v učebních materiálech	Slovní zásoba: Památky Město Dopravní prostředky Orientace Popis cEsVy Svátky Tradice Město Venkov Zvířata Příroda Počasí

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí jednoduchým otázkám	Slovní zásoba: Památky Město Dopravní prostředky Orientace Popis cEsVy Svátky Tradice Město Venkov Zvířata Příroda Počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák pracuje s překladovými i výkladovými slovníky	Slovní zásoba: Památky Město Dopravní prostředky Orientace Popis cEsVy Svátky Tradice Město Venkov Zvířata Příroda Počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	ze seriálních zdrojů na internetu žák dohledá požadované informace	Slovní zásoba: Památky Město Dopravní prostředky Orientace Popis cEsVy Svátky Tradice

Německý jazyk	9. ročník	
		Město Venkov Zvířata Příroda Počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák interpretuje přečtený text	Slovní zásoba: Památky Město Dopravní prostředky Orientace Popis cEsVy Svátky Tradice Město Venkov Zvířata Příroda Počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák zná základní slovní zásobu týkající se každodenních situací	Slovní zásoba: Památky Město Dopravní prostředky Orientace Popis cEsVy Svátky Tradice Město Venkov Zvířata Příroda Počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák gramaticky správně formuluje jednoduché odpovědi	Slovní zásoba: Památky Město

Německý jazyk	9. ročník	
		Dopravní prostředky Orientace Popis cEsVy Svátky Tradice Město Venkov Zvířata Příroda Počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák ovládá základní frazeologické obraty	Tematické okruhy: Popis cesty Dotázání se na cestu Vyjádření směru Svátky a tradice v Německu a v České republice Německy mluvící země Představení své země Venkov a město Zvířata Příroda Počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák chápe smysl jednoduchého cizojazyčného textu	Tematické okruhy: Popis cesty Dotázání se na cestu Vyjádření směru Svátky a tradice v Německu a v České republice Německy mluvící země Představení své země Venkov a město Zvířata Příroda Počasí

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák rozlišuje formální a neformální promluvu	Tematické okruhy: Popis cesty Dotázání se na cestu Vyjádření směru Svátky a tradice v Německu a v České republice Německy mluvící země Představení své země Venkov a město Zvířata Příroda Počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák se orientuje v jednoduchém textu, popíše jeho obsah, účel a adresáty	Tematické okruhy: Popis cesty Dotázání se na cestu Vyjádření směru Svátky a tradice v Německu a v České republice Německy mluvící země Představení své země Venkov a město Zvířata Příroda Počasí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy: Popis cesty Dotázání se na cestu Vyjádření směru Svátky a tradice v Německu a v České republice Německy mluvící země Představení své země Venkov a město Zvířata Příroda Počasí



Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák gramaticky správně formuluje jednoduché odpovědi a výpovědi	Mluvnice: Neosobní zájmeno man Předložky místa s Dat. a Akk. Předložky s názvy zemí Tvoření přídavných jmen od názvu zemí Slovosled
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák při svém projevu systematicky používá osvojenou gramatiku a slovní zásobu	Mluvnice: Neosobní zájmeno man Předložky místa s Dat. a Akk. Předložky s názvy zemí Tvoření přídavných jmen od názvu zemí Slovosled
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák si uvědomuje práci s chybou	Mluvnice: Neosobní zájmeno man Předložky místa s Dat. a Akk. Předložky s názvy zemí Tvoření přídavných jmen od názvu zemí Slovosled
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z oblasti matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků – používání „selského rozumu“; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice. Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> 1. stupeň Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří pestrou paletu podnětů, umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci;</li> <li>- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;</li> <li>- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;</li> <li>- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;</li> <li>- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich;</li> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů;</li> <li>- umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování;</li> <li>- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;</li> <li>- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;</li> <li>- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;</li> <li>- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p data-bbox="831 244 2051 312">- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p> <p data-bbox="786 320 1178 352"><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p data-bbox="786 360 898 392">1. stupeň</p> <p data-bbox="786 392 864 424">Učitel:</p> <ul data-bbox="831 424 2051 711" style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří sérii úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka nácvikem řešení úloh, postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;</li> <li>- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;</li> <li>- vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.</li> </ul> <p data-bbox="786 711 831 743">Žák</p> <ul data-bbox="831 743 2051 1142" style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná matematické problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy;</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p data-bbox="831 1142 943 1174">2. stupeň</p> <p data-bbox="786 1174 864 1206">Učitel:</p> <ul data-bbox="831 1206 2051 1390" style="list-style-type: none"> <li>- vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;</li> <li>- na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p data-bbox="786 311 835 343">Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 244 2051 311">- prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému.</li> <li data-bbox="835 352 2051 419">- rozpozná matematické problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudku a zkušeností;</li> <li data-bbox="835 419 2051 528">- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li data-bbox="835 528 2051 595">- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy;</li> <li data-bbox="835 595 2051 662">- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li data-bbox="835 662 2051 738">- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p data-bbox="786 751 1133 783"><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p data-bbox="786 783 902 815">1. stupeň</p> <p data-bbox="786 815 869 847">Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 860 2051 962">- podporuje vzájemnou interakci žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině;</li> <li data-bbox="835 962 2051 1029">- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;</li> <li data-bbox="835 1029 2051 1106">- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.</li> </ul> <p data-bbox="786 1106 842 1137">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1150 2051 1217">- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu;</li> <li data-bbox="835 1217 2051 1284">- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li data-bbox="835 1284 2051 1361">- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p data-bbox="835 1361 952 1393">2. stupeň</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky;</li> <li>- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;</li> <li>- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili;</li> <li>- vhodně využívá cizí jazyk (zejména angličtinu) a IT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu;</li> <li>– naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>– využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;</li> <li>- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnosti získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy a to jej vede k sociálně pozitivnímu chování;</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací;</li> <li>- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnosti získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy a to jej vede k sociálně pozitivnímu chování;</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;</li> <li>- doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede hájit svoje přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka;</li> <li>- umí účinně pomáhat spolužákovi a spolupracovat ve skupině.</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření).</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede hájit svoje přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka;</li> <li>- umí účinně pomáhat spolužákovi a spolupracovat ve skupině.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů;</p> <p>- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.</p> <p>Žák:</p> <p>- Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu;</p> <p>- učí se poznávat své pracovní schopnosti a dovednosti;</p> <p>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <p>- pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů;</p> <p>- zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulačů a informačních a komunikačních technologií;</p> <p>- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.</p> <p>Žák:</p> <p>- Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce;</p> <p>- dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu;</p> <p>- učí se poznávat své pracovní schopnosti a dovednosti;</p> <p>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka >, <, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, zobrazování čísel na ní
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-20 rozklad a sklad čísel určování druhého chybějícího sčítance v příkladu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase	orientace v čase - určování celých hodin a půlhodin digitální čas
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy obchodování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňování a orientace v tabulce - sloupec, řádek orientace v řadě doplňování posloupnosti tvarů a barev orientace na číselné ose vybarvování podle osy souměrnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů	rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh porovnává útvary podle tvaru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování základních rovinných útvarů vytváření staveb z krychlí podle vzoru

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka >, <, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose stovky, desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes 10 sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	hodiny - orientace v čase převod jednotek času

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy obchodování, finanční gramotnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čtvercová síť číselná osa tabulka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci, měří a odhaduje délku úsečky	rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	bod, úsečka, přímka osová souměrnost jednotky délky -mm, cm, dm vrcholy obdélníku, čtverce a trojúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování základních útvarů a těles vytváření staveb z krychlí podle vzoru

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte a porovnává čísla do 1 000	Číselný obor 0 – 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích	Číselná osa

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu k porovnání čísel	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Úlohy ze života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, schémata, posloupnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Rovinné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	Osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení)

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Číselný obor 0 – 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Slovní úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná	Obsah a jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	používá základní jednotky obsahu	Obsah a jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	Slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Číselný obor 0 – miliarda
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Číselný obor 0 – miliarda
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích	Číselný obor 0 – miliarda
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně odčítá dvě přirozená čísla	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony	Zaokrouhlování

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100	Číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírání z textu data podle zadaného kritéria	Statistické údaje, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	Konstrukce čtverce a obdélníku
		Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce	Složené obrazce ve čtvercové síti

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Magické čtverce, pyramidy, sudoku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	Desetinná čísla



Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí jednoduché výpočty (sčítá, odčítá, násobí, dělí) v prostředí tabulkového kalkulátoru i s použitím funkce SUMA	Algoritmy početních operací v prostředí tabulkových kalkulátorů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose	Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyjádří část celku graficky i zlomkem	Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru	Číselný výraz
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností	Formát čísla v tabulkovém kalkulátoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor, využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém kalkulátoru	Formát čísla v tabulkovém kalkulátoru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné	Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak	Převod desetinných zlomků a desetinných čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu	Pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe	Aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	kládá data do tabulky v prostředí tabulkového kalkulátoru, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria	Využití tabulkového kalkulátoru k práci s daty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímk v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozpozná shodné geometrické útvary	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá příslušnou matematickou symboliku	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu	Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a používá různé druhy čar	Druhy čar
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost	Úhel a jeho velikost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné)	Úhel a jeho velikost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy	Úhel a jeho velikost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů)	Druhy trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník	Pravidelný mnohoúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů	Jednotky velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi	Jednotky velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly graficky i početně	Operace s úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma	Operace s úhly

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky délky a obsahu	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhlooměru), přenese úhel, porovná dva úhly	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a načrt bez zápisu postupu konstrukce)	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímk (provede rozbor úlohy a načrt bez zápisu postupu konstrukce)	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí osu úhlu a úsečky	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje krychli a kvádr	Krychle a kvádr

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádrů	Krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu	Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje	Síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Postup při řešení slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Postup při řešení slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	účelně využívá při výpočtech kalkulátor	Postup při řešení slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní číselnou a obrázkovou řadu	Číselné a obrázkové řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce	Početní obrazce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vysvětlí způsob řešení úlohy	Úlohy o šachovnicích a tabulkách
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam	Absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapiše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení)	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla)	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel	Racionální čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel	Racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel	Zaokrouhlování racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností	Zaokrouhlování racionálních čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků	Společný jmenovatel zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile	Procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem	Procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část	Poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru	Poměr, zvětšení, zmenšení
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	upravuje poměr rozšiřováním a krácením	Poměr, zvětšení, zmenšení

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví	Poměr, zvětšení, zmenšení
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry	Poměr, zvětšení, zmenšení
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky	Trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet	Finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení	Finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok)	Finanční matematika
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich	Tabulky, grafy, diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram	Tabulky, grafy, diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	účelně využívá tabulkový kalkulátor	Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech	Třídění dat



Matematika	7. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií	Třídění dat
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku	Obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	Obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a načrt bez zápisu konstrukce)	Konstrukce čtyřúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka	Hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol	Hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	Objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje	Síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání

Matematika	7. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku	Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	účelně využívá kalkulátor	Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplňuje číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplňuje obrázkovou řadu	Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplňuje početní tabulky, čtverce či jiné obrazce	Početní obrazce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	prezentuje způsob řešení úlohy	Prezentace řešení úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů	Postupy při řešení netradičních geometrických úloh

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování	Druhá mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1-20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání	Mnohočleny maximálně druhého stupně
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$	Mnohočleny maximálně druhého stupně

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	$(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$ ;	Mnohočleny maximálně druhého stupně
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá tabulkový kalkulátor	Vzorce v tabulkovém kalkulátoru
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici	Matematizace reálné situace s použitím proměnné
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Matematizace reálné situace s použitím proměnné
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku	Pravoúhlý trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku	Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem	Kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímká), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek)	Obvod a obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	Délka kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je	Množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	Thaletova kružnice a věta
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků	Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrtne, diskusí o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením)	Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec a kouli	Válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pracuje s půdorysem a nárysem válce a koule	Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule	Objem a povrch válce a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje	Síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz rotačního válce v rovině	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Postup při řešení aplikační slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	účelně využívá kalkulátor	Postup při řešení aplikační slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení	Kombinační úsudek v úlohách
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	Prostorová představivost

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)	Základy finanční matematiky

Matematika	9. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	získá základní informace o půjčkách a úvěrech	Peníze: inflace
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta	Finanční produkty: úročení
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového kalkulátoru	Tabulkový kalkulátor
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	Typy diagramů
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce	Grafy funkcí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odhalí funkční vztah v textu úlohy	Funkční vztah
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	Funkční vztah
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary	Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů)	Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus)	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan a kužel	Jehlan a rotační kužel
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele	Jehlan a rotační kužel
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu	Jehlan a rotační kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele	Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru	Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa	Síť jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak	Podobnost v úlohách z praxe
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Podobnost v úlohách z praxe



Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	účelně využívá kalkulačtor	Podobnost v úlohách z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení	Optimalizace řešení úloh
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikovaná matematika

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu na prvním stupni ZŠ</p> <p>Škola považuje předmět Informatika za významný nástroj poznávání světa. Orientování se ve světě informací a jeho využití je podstatné pro další školní i osobnostní rozvoj, sebevzdělávání a také pro praktický každodenní život. Ve výuce IT jsou žáci vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru, softwaru a práce v síti. Seznámí se se základními pojmy informační činnosti. Budou znát strukturu a funkce počítače a přídatných zařízení. Žáci jsou také vedeni k praktickému zvládnutí práce s operačními systémy a jejich základními funkcemi. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s formáty doc a gif. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu (osvojují si formulace požadavků a vyhledávací atributy). Žáci jsou dále vedeni ke</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>zvládnutí jednoduché údržby počítače, k osvojení si základních postupů při běžných problémech s hardwarem a softwarem. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu, chat a telefonování. Žák výhradně na základě individuální práce s tabletem a počítačem provádí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností práce s IT technologiemi. Získané dovednosti umožňují žákovi aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Žáci jsou také seznámeni se zásadami bezpečnosti práce a s riziky plynoucími z užívání výpočetní techniky (zdravotními, společenskými).</p> <p>Charakteristika výuky IT na druhém stupni základní školy</p> <p>Žáci jsou ve výuce IT vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru, softwaru a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, grafikou, a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu a v odborné literatuře. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žák výhradně na základě individuální práce s počítačem provádí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností práce s IT technologiemi uživatelského charakteru, také získává základní znalosti z oblasti IT, které může dále rozvíjet při středoškolském studiu. Získané dovednosti umožňují žákovi aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností;</li> <li>– zadává úkoly, které vedou k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadávanými úkoly je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívá spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, odbornou literaturu, internet apod.;</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- může využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí se tak pořizovat si takové poznámky, které pomohou při praktické práci s technikou;</li> <li>- získané informací třídí a rozlišuje podstatné od nepodstatných, navrhuje různé způsoby řešení, vyvozuje konečné závěry a o vzniklých problémech hovoří;</li> <li>- postupně je veden k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky;</li> <li>- využívá výpočetní techniku, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení;</li> <li>- vede žáky k odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či v jiných médiích.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváním úloh a projektů, které jsou srozumitelné a přiměřené věku, je žák veden k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více;</li> <li>- je veden vyučujícím v roli konzultanta nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce;</li> <li>- je veden ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, je proto třeba u něj rozvíjet algoritmické myšlení, logické myšlení, nechat žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními;</li> <li>- užívá odborné termíny a pojmy;</li> <li>- pracuje s informacemi a při jejich prezentaci využíváme softwarových a hardwarových prostředků.</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty;</li> <li>- při komunikaci dodržuje vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.);</li> <li>- při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisuje prováděné činnosti, případně se dotazuje na vzniklé nejasnosti, využívají k tomu jednak komunikaci se spolužáky, tak i s vyučujícím nebo se známým</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke spolupráci;</li> <li>- vede žáky k tomu, aby uměli druhým pomoci a aby si o pomoc uměli i sami požádat;</li> <li>- vyžaduje od žáků dodržování dohodnutých pravidel;</li> <li>- vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW (autorská práva).</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci je žák veden ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.;</li> <li>- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný;</li> <li>- pěstuje si pozitivní představu o sobě samém, vždy má možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům hodnotit své úspěchy a neúspěchy;</li> <li>- umožňuje žákům prezentovat jejich práci.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ....) tím, že je musí dodržovat (žáci si chrání své heslo, citace použitého pramene, ...);</li> <li>- při zpracovávání informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu a jinými cestami;</li> <li>- žák je veden k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě;</li> <li>- vede žáky ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce pomocí využívání výpočetní techniky a výukového softwaru.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídatnými zařízeními a instalační postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobcem;</li> <li>- dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou;</li> <li>- může využít internet pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst;</li> <li>- je veden k odpovědnému přístupu z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, papíru, tonerových kazet, ...</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	uvedene informace, které vyčte z konkrétního modelu, se kterým již dříve pracoval	data, informace
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví a dokáže otestovat symbolické zápisy postupů	modelování řešení problému krokováním
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Kontrola řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozeznání komunikace s robotem a s člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Upravení a využití zdrojových dat.		

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	data, informace
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	kódování a přenos dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	kódování a přenos dat
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Optimalizuje kód, najde a opraví případnou chybu v programu	Kontrola řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Systémy

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Práce se strukturovanými daty
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí známá digitální zařízení, uvede možná rizika, která s propojením souvisí	počítačové sítě

Informatika	5. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje jednoduchý text a obrázek	Kódování a přenos dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	dekóduje jednoduchý text a obrázek	Kódování a přenos dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Hardware a software
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pracuje v online prostředí	Počítačové sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	propojí podle návodu digitální zařízení	Počítačové sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše možná rizika, která souvisejí s propojením digitálních zařízení	Řešení technických problémů



Informatika	6. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů	Bezpečnost
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	obráťí se na dospělou osobu s žádostí o pomoc	Bezpečnost

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má vlastní zkušenosti	data, informace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	data, informace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	k popisu problému používá grafické znázornění	modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	modelování
		Algoritmizace

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v programovacím jazyce vytvoří program, optimalizuje ho a vyzkouší nalezne a opraví případné chyby v programu	Programování Kontrola
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	využívá opakování a proměnné	Programování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde a opraví případnou chybu v postupu programu	Kontrola Tvorba digitálního obsahu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Bezpečnost Digitální identita
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zná význam a omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnost

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	algoritmizace programování

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	algoritmizace programování
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše účel informačních systémů, které nejčastěji používá	Informační systémy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Hromadné zpracování dat Tabulkový editor
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Návrh a tvorba evidence dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	vyzkouší a zhodnotí funkčnost evidence dat, případně navrhne její úpravu	Návrh a tvorba evidence dat

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Algoritmizace Programování Kontrola Tvorba digitálního obsahu

Informatika	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Zváží, jaké informace lze zveřejňovat na sociálních sítích.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Ověřování vyhledaných informací s využitím více zdrojů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Smysluplné využití volného času.	

## 5.6 Svět kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět kolem nás
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Svět kolem nás
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je naplňována předmětem Svět kolem nás a to jako souvislý předmět od prvního do pátého ročníku. Předmět Svět kolem nás tak v sobě postihuje tradiční předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda, které zde nejsou vyučovány samostatně.</p> <p>Vyučovací předmět Svět kolem nás na počátku pomáhá žákům zvládnout specifika pravidelné školní docházky, vytváří základní představy o okolním světě, o vzájemných vztazích, zákonitostech v přírodě i ve společnosti, umožňuje i praktické ověřování získaných poznatků, spojuje vlastní zkušenosti žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi. Učí je poznávat sebe i nejbližší okolí, podporuje vývoj vnímavého vztahu žáků k sobě samým i ke svému okolí, k životnímu prostředí, s rozšířením rostlin a živočichů a působením člověka na životní prostředí. Pomáhá žákům orientovat se v dějích a čase, vymezuje pojmy minulost, současnost. Pomáhá žákům utvářet si a přijímat odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání, rozhodování. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Objasňuje chápání organizace života v obci, ve společnosti, zaměřuje se na praktické poznávání místních, regionálních skutečností. Upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi, svým obsahem a zaměřením přispívá k utváření životních postojů a hodnot žáků. Postupně rozvíjí vztah k zemi, národní cítění, směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu a seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě. Přináší základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Seznamuje žáky s lidským tělem, jeho biologickými i fyziologickými funkcemi a potřebami, se základy sexuální výchovy, s péčí o zdraví a první pomocí, s chováním v krizových situacích, s prevencí zneužívání návykových látek a s odpovědností člověka za své zdraví. Zprostředkovává poznávání Země jako planety sluneční soustavy, vlastnosti živé a neživé přírody, znaky života, životní potřeby a podmínky. Seznamuje žáky se základy pěstování rostlin a péče o ně.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Svět kolem nás
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu;</li> <li>– motivuje žáky k přehlednému vedení zápisů, používání učebnice a dalších zdrojů informací;</li> <li>– podněcuje zájem žáků o svět kolem, motivuje je k dalšímu vyhledávání informací (rodiče, kamarádi, knihy, internet...).</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se učí číst poznávat a rozumět světu kolem sebe nejen pro poučení, ale také pro vlastní zájem a touhu se dozvědět něco nového, neznámého;</li> <li>– poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich;</li> <li>– vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>– vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>– umí soustředěně naslouchat textu a vyjadřovat své pocity z textu;</li> <li>– umí pracovat s chybou;</li> <li>– operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>– samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;</li> </ul> <p>dle svých schopností si vede portfolio z četby.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci projektů, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti;</li> <li>– žák je stimulován reálnými situacemi (vyprávěním, čtením, dotvářením a vymyšlením příběhů, besedou s odborníky, exkurzí, výletem, videem atd.).</li> </ul> <p><b>Žák</b></p>

Název předmětu	Svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>– vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>– samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy;</li> <li>– ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>– kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky;</li> <li>– vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z cestování, a tím podporuje zájem žáků o danou problematiku;</li> <li>– zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace;</li> <li>– s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků;</li> <li>– učitel podněcuje k vyjadřování vlastního názoru, vede ke spolupráci;</li> <li>– podporuje vizuální komunikaci - „čtení“ obrazového sdělení na fotografii, ilustraci...</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>– naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>– rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</li> </ul>

Název předmětu	Svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>– využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdůrazňuje potřebu vzájemného respektu a ocenění práce i výsledků druhých lidí;</li> <li>– napomáhá žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém a povědomí o vlastní zodpovědnosti při vytváření a upevňování pozitivních vztahů a celkové atmosféry v kolektivu;</li> <li>– zařazováním práce s IT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety;</li> <li>– čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému;</li> <li>– vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>– podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>– přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;</li> <li>– vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;</li> <li>– uvědomuje si svá práva a povinnosti, a to nejen ve vztahu ke škole.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur;</li> </ul>



Název předmětu	Svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení místa, kde žijeme, jako prvku národní identity;</li> <li>– vede žáky k poznání naší vlasti - její přítomnosti i minulosti;</li> <li>– vede žáky k orientaci v žákově okolí, k základnímu vytvoření si a respektování obrazu světa, ve kterém žák žije (rodina, kamarádi, učitelé atd.).</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>– chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</li> <li>– respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů;</li> <li>– zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce;</li> <li>– poukazuje na možná rizika a vede žáky k jejich eliminaci;</li> <li>– učí pracovat žáky dle instrukcí, předem stanovených pravidel a v určitém časovém rozmezí.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se poznávat své pracovní schopnosti a dovednosti;</li> <li>– používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>– přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> <li>– umí efektivně využívat pracovní čas.</li> </ul>

Svět kolem nás	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientace v prostorách školy Bezpečná cesta do školy Základní orientace v silničním provozu Riziková místa a situace Domov-místo, kde bydlím, adresa, telefon
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Město a vesnice - části a poloha v krajině
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Ochrana životního prostředí a ekologické chování Orientace ve volné krajině a práce s mapou
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	Rodina, členové rodiny, vztahy a zvyky v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zaměstnání dospělých Práce a volný čas Péče o domácnost, nakupování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase - rok a roční období Měsíce v roce Kalendář a datum Posun času během dne Svátek a oslava

Svět kolem nás	1. ročník	
	Pojmenuje některé kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije	Historická místa a nejznámější pověsti Českých Budějovic
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozdíly mezi současností a minulostí v našem životě-bydlení, způsob života, zvyky, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Charakteristika jednotlivých ročních období, počasí a oblečení Chování v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny na zahradě, v lese, na poli Druhy stromů - strom, keř, plod Základní druhy zeleniny Živočichové v lese a na poli Domácí, hospodářská a volně žijící zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, vývoj jedince Zdraví, nemoc, úraz Hygienické návyky Výživa a denní stravovací režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	První pomoc, důležitá telefonní čísla Bezpečné chování v rizikovém prostředí Chování v silničním provozu, chůze po chodníku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Vztahy mezi lidmi a ve třídě Negativní projevy chování - šikana, týrání, sexuální zneužívání – jejich příčiny a předcházení Řešení konfliktních a krizových situací, nácvik modelových situací
		Poznávání různých materiálů

Svět kolem nás	1. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, měření veličin s užíváním základních jednotek Zásady bezpečnosti při práci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chování člověka za mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Proměny přírody v ročních obdobích Pozorování dílčích ekosystémů		

Svět kolem nás	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov - místo, kde bydlím, adresa, telefon
		Orientace ve škole, zaměstnanci školy
		Bezpečná cesta do školy
		Základní orientace v silničním provozu, dopravní značky, semafor a přechod pro chodce
		Riziková místa a nácvik modelových situací
		Dopravní prostředky
		Důležitá telefonní čísla
		Obec a město - části, poloha v krajině, významné osobnosti

Svět kolem nás	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Česká republika - základní územní dělení, sousední státy, naše státní symboly
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Krajina - typ, povrch, osídlení Ochrana životního prostředí a ekologické chování Orientace v krajině- světové strany, práce s mapou, pozorování a popis přírodních zajímavostí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina – příbuzenské vztahy, zvyky, chování, rozdělení rolí, dodržování pravidel v rodině Domácnost a pomoc v rodině Zvířata chovaná doma pro radost Rodinné oslavy, pozvánka na oslavu Tolerantní vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání - čím bych chtěl být Profese rodičů Práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čas - změny, které čas přináší Přítomnost, minulost, budoucnost Rok, roční období, měsíce Kalendář Orientace v čase, určování času
	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Regionální památky – historická a památná místa ve městě České Budějovice, kulturní a společenský život, významné osobnosti Nejznámější pověsti Českých Budějovic
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozdíly mezi současností a minulostí v našem životě- bydlení, způsob života, zvyky, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozdíly v přírodě během ročních období Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími

Svět kolem nás	2. ročník	
		Počasí - změny počasí a pozorování počasí Délka dne a noci Chování v přírodě
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Strom, keř, plod Ekosystém les- rostliny a živočichové, význam lesa, chování v lese, bezpečnost Ekosystém rybník - rostliny a živočichové, význam rybníka Zelenina a ovoce - jejich třídění, práce na zahradě Rostliny, části rostlin, opylování Hospodářská zvířata a jejich mláďata, užitek hospodářských zvířat Živočichové a jejich stavba těla – savci, ptáci stavba těla savců
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Poznávání různých materiálů Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, měření veličin s užíváním základních jednotek Zásady bezpečnosti při práci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo Zdraví a nemoc Úraz, postup při ošetření drobného poranění, přivolání pomoci Posilování zdraví, bezpečné chování Emoce Denní režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu Chování v silničním provozu

Svět kolem nás	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Vztahy mezi lidmi Negativní projevy chování - šikana, týrání, sexuální zneužívání Řešení konfliktních situací a nácvik modelových situací
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chování člověka za mimořádných událostí Evakuační plán školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Proměny přírody v ročních obdobích Pozorování dílčích ekosystémů Pěstitelství		

Svět kolem nás	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov Bezpečná cesta do školy Orientace v silničním provozu, dopravní značky, semaforey a přechod pro chodce Vybavení cyklisty Riziková místa a nácvik modelových situací Dopravní prostředky Důležitá telefonní čísla

Svět kolem nás	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec a město - části, poloha v krajině, významné osobnosti Česká republika - kraje, sousední státy, státní symboly Prezident, vláda a parlament ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina – příbuzenské vztahy Tolerantní vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání Profese rodičů Práce a volný čas, záliby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čas - změny, které čas přináší Přítomnost, minulost, budoucnost Rok, roční období, měsíce Kalendář Orientace v čase, určování času
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Obec a město - části, poloha v krajině, významné osobnosti Regionální památky – historická a památná místa ve městě České Budějovice, kulturní a společenský život, významné osobnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozdíly mezi současností a minulostí v našem životě- bydlení, způsob života, zvyky, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozdíly v přírodě během ročních období Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími Počasí - změny počasí a pozorování počasí Délka dne a noci Chování v přírodě



Svět kolem nás	3. ročník	
		Země - podmínky života Koloběh vody v přírodě Planety sluneční soustavy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Houby - jedlé, nejedlé a jedovaté Rostliny- kvetoucí a nekvetoucí Rostliny - léčivé, jedovaté a chráněné Okrasné a užitkové rostliny Části rostlin Živočichové - společné znaky, stavba těla Ochrana přírody, ekologie
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Přírodniny, suroviny, výrobky, zboží Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, měření veličin s užíváním základních jednotek Zásady bezpečnosti při práci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo Dětství, dospívání, dospělost, stáří Zdraví a nemoc Smysly Úraz, postup při ošetření drobného poranění, přivolání pomoci Posilování zdraví, bezpečné chování Emoce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu Ochrana zdraví svého i ostatních Chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě	Tísňové volání Negativní projevy chování - šikana, týrání, sexuální zneužívání

Svět kolem nás	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Řešení konfliktních situací a nácvik modelových situací
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Nadmořská výška, nížina a vysočina
		Typy krajiny
		Voda v krajině
		Ochrana životního prostředí a ekologické chování
		Orientace v krajině- světové strany, práce s mapou a kompasem, pozorování a popis přírodních zajímavostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naši sousedé Evropská unie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Proměny přírody v ročních obdobích Pozorování dílčích ekosystémů Pěstitelství		

Svět kolem nás	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Svět kolem nás	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se ve svém nejbližším okolí (obec, kraj, stát).	Naše vlast - místo, kde žiji
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na mapě, určí světové strany, učí se číst z různých typů map; učí se zásady bezpečného pohybu v přírodě.	Naše vlast - sousední státy, EU Mapy, pobyt v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Uvědomuje si souvztažnost mezi přírodou a zásahy lidské činnosti.	Živá a neživá příroda Ochrana přírody
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit, nebo aktivně zasáhnout.	Ochrana přírody Ochrana zdraví
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Akceptuje a uplatňuje ohleduplné chování, dodržuje společenská pravidla ve škole, v rodině, ve městě. Učí se efektivní komunikaci, řešení problémových situací. Učí se rozpoznávat jednání, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy.	Mezilidské vztahy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Ochrana zdraví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; učí se být finančně gramotný.	Finanční gramotnost
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Učí se posuzovat jejich význam z různých hledisek.	Naše vlast - regiony ČR

Svět kolem nás	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest po ČR i světě. Učí se porovnávat způsob života a přírodu v naší vlasti a jinde.	Naše vlast - regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Naše vlast - sousední státy, EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná symboly státu a jejich význam.	Naše vlast - místo, kde žiji
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji. Orientuje se na časové ose, využívá informační zdroje pro pochopení historie a současnosti. Pokud má možnost, navštěvuje muzea, galerie a další instituce zprostředkovávající poznání.	Dějiny - pravěk
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Dějiny - počátky českého státu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Dějiny - Přemyslovci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Dějiny - Lucemburkové a Jagellonci
		Dějiny - husitství
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a biotopech, všímá si vzájemných vztahů mezi organismy, porovnává základní projevy života konkrétních organismů, třídí organismy do známých skupin, k tomu využívá jednoduché klíče a atlasy.	Houby, rostliny, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		

Svět kolem nás	4. ročník	
ČJS-5-4-05 hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Učí se hodnotit některé činnosti člověka v přírodě. Je veden k aktivní ochraně přírody i vlastního zdraví.	Ochrana přírody
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Učí se správně reagovat při mimořádných událostech, chrání zdraví své i ostatních.	Ochrana zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Ústava, práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Místo, kde žiji Já - občan Principy demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Proměny přírody v ročních obdobích Pozorování dílčích ekosystémů Pěstitelství		

Svět kolem nás	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Svět kolem nás	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se ve svém nejbližším okolí (obec, kraj, stát). Pokud ve svém okolí vidí nějaké přírodní nebo společenské problémy, snaží se navrhnout jejich řešení.	Naše vlast – místo, kde žiji
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na mapě (ČR, Evropa, svět), určí světové strany, učí se číst z různých typů map; učí se zásady bezpečného pohybu v přírodě.	Mapy, pobyt v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Uvědomuje si souvztažnost mezi přírodou a zásahy lidské činnosti.	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru střídání dne a noci a střídání ročních období	Vesmír a Země
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit, nebo aktivně zasáhnout.	Ochrana přírody
		Ochrana zdraví

Svět kolem nás	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše základní stavbu a funkce lidského těla, je si vědom nutnosti ochrany zdraví.	Lidské tělo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Akceptuje a uplatňuje ohleduplné chování, dodržuje společenská pravidla ve škole, v rodině, ve městě. Učí se efektivní komunikaci, řešení problémových situací. Učí se rozpoznávat jednání, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy.	Mezilidské vztahy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Učí se posuzovat jejich význam z různých hledisek.	Naše vlast - regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest po ČR i světě. Učí se porovnávat způsob života a přírodu v naší vlasti a jinde.	Naše vlast - regiony ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Učí se rozlišovat hlavní orgány státní moci a zná některé zástupce. Zná symboly státu a jejich význam.	Naše vlast - státoprávní teorie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; učí se být finančně gramotný.	Finanční gramotnost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji. Orientuje se na časové ose, využívá informační zdroje pro pochopení historie a současnosti. Pokud má možnost, navštěvuje muzea, galerie a další instituce zprostředkovávající poznání.	Dějiny - Habsburkové
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Dějiny - první a druhá světová válka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Dějiny - totalita a demokracie

Svět kolem nás	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní důvody vzniku a význam státních svátků.	Naše vlast - státoprávní teorie
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a biotopech, všímá si vzájemných vztahů mezi organismy, porovnává základní projevy života konkrétních organismů, třídí organismy do známých skupin, k tomu využívá jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Učí se hodnotit některé činnosti člověka v přírodě. Je veden k aktivní ochraně přírody i vlastního zdraví.	Ochrana přírody
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje fáze lidského života a orientuje se v nich.	Vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Učí se základy psychohygieny.	Ochrana zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Učí se správně reagovat při mimořádných událostech, chrání zdraví své i ostatních.	Ochrana zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování volného času		



Svět kolem nás	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení konfliktních situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systém, samospráva, ústava. ČR a její kraje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Místo, kde žiji Já - občan Principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnické skupiny 2. světová válka Jsme občané Ústava		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Proměny přírody v ročních obdobích Pozorování dílčích ekosystémů Pěstitelství		

## 5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdelávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k tolerantnosti a respektování lidských práv. Vybavuje žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležitá je práce s informačními médii, pomoc archívů, muzeí, knihoven, galerií a také spolupráce s organizacemi zaměřujícími své vzdělávací programy k výuce aktuálních témat a novodobé historie (Člověk v tísni, Židovské muzeum, Památník Terezín apod.).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů;</li> <li>– vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;</li> <li>– zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů;</li> <li>– vede k zamyšlení nad historickým vývojem.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí;</li> <li>- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, IT, AV technika);</li> <li>- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením;</li> <li>- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti;</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení;</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování;</li> <li>- zařazuje do výuky diskuzi;</li> <li>- vede žáky k věcnému argumentování;</li> <li>- vede žáky k práci s různými typy textů;</li> <li>- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů atd.;</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příznivé klima třídy;</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru;</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</li> <li>- účinně spolupracuje ve skupině;</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění;</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;</li> <li>- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních;</li> <li>- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce;</li> <li>- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat;</li> <li>- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky;</li> </ul> <p>využívá svých znalostí v běžné praxi.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Instituce, shromažďující historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Archeologie
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Počátky lidské společnosti
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady archeologických kultur na našem území	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a Český stát v Evropských souvislostech

Dějepis	6. ročník	
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	České země v 15.století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Dějepis	6. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Křesťanství a středověká Evropa
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objevy a dobývání. Počátky nové doby zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Modernizace společnosti Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa



Dějepis	7. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Moderní doba
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Dějepis	8. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	demokracie jako protiváha diktatury a anarchie

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Rozdělený a integrující se svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa,	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozumí možnosti participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků	demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti	problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru	věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

## 5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzhledem k širokému spektru informací se Občanská výchova dotýká i průřezových témat, a to Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova. Protože obsahy a cíle předmětu jsou velmi úzce spjaté s výše zmíněnými obory vzdělávání pro 2. stupeň, přistupujeme k nim jako k jedné propojené vzdělávací oblasti. Klademe důraz na to, aby na sebe jednotlivé

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>předměty a ročníky navazovaly, navzájem se doplňovaly a dále rozvíjely daná témata a otázky. Učitelé, kteří se podílejí na výuce předmětu, proto úzce spolupracují na plánech a průběhu souvisejících předmětů.</p> <p>Cíle výuky :</p> <p>Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Primárním cílem je, aby se studenti seznamovali s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítaly a promítají do života lidí a společnosti dnes či v minulosti a uvědomovali si rozmanitost, proměnlivost a vzájemnou souvislost dějinných, sociálních a kulturních stránek našeho současného života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení;</li> <li>– zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů;</li> <li>– vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;</li> <li>– zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů;</li> <li>– vede k zamyšlení nad historickým vývojem;</li> <li>– během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací;</li> <li>– individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch;</li> <li>– žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost;</li> <li>– vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos;</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadává žákům zajímavé domácí úkoly.</li> <li>– vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>– operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí;</li> <li>– propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, IT, AV technika);</li> <li>– zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením;</li> <li>– vede žáky k sebehodnocení;</li> <li>– podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;</li> <li>– vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti;</li> <li>– samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení;</li> <li>– hledá různá řešení problému, svoje řešení si dokáže obhájit;</li> <li>– kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu;</li> <li>– vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování;</li> <li>– zařazuje do výuky diskuzi;</li> <li>– vede žáky k věcnému argumentování;</li> <li>– vede žáky k práci s různými typy textů;</li> <li>– žáci jsou úměrně věku vedeni k používání internetu;</li> <li>– vede k využívání dalších informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul> <p>Žák</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>– účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>– rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, atd.;</li> <li>– využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci jsou vedeni k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení;</li> <li>– vytváří příznivé klima třídy;</li> <li>– dodává žákům sebedůvěru;</li> <li>– Usiluje o to, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině;</li> <li>– podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účinně spolupracuje ve skupině;</li> <li>– podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;</li> <li>– přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu;</li> <li>– respektuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sám podílel.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti;</li> <li>– reflektuje při výuce společenské i přírodní dění;</li> <li>– vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;</li> <li>– motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních;</li> <li>– pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí;</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>– chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy;</li> <li>– respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví;</li> <li>– projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– požaduje dodržování dohodnuté kvality práce;</li> <li>– umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat;</li> <li>– vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky;</li> <li>– využívá svých znalostí v běžné praxi;</li> <li>– pracuje samostatně na projektech.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Primárním cílem je, aby se studenti seznamovali s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítaly a promítají do života lidí a společnosti dnes či v minulosti a uvědomovali si rozmanitost, proměnlivost a vzájemnou souvislost dějinných, sociálních a kulturních stránek našeho současného života.</p>
Způsob hodnocení žáků	

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti	Domov - pojem domov - prostředí domova - bydliště a jeho okolí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	Domov - pojem domov - prostředí domova - bydliště a jeho okolí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny



Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny
	dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	umí popsat geografickou polohu ČR v Evropě	Naše vlast - pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá - slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	ví, z jakých historických zemí se ČR skládá	Naše vlast - pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá - slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	zná Staré pověsti české	Naše vlast - pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá - slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	umí vyjmenovat nejdůležitější české panovníky	Naše vlast - pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		- slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná výrobky, které nás proslavily	Naše vlast - pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá - slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Naše vlast - pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá - slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	umí vyjmenovat slavné české umělce, vynálezce, sportovce	Naše vlast - pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá - slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Naše vlast - pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá - slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	chápe význam češtiny jako mateřského jazyka a zná jazyky příbuzné	Naše vlast - pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá - slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Naše vlast - pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá - slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem vlastenectví	Naše vlast - pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá - slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Obec, region, země - pojem obec, obecní samospráva - významná místa města, památky, velcí rodáci - hlavní město Praha
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vysvětlí pojmy obec, starosta, obecní úřad, primátor, městský úřad, radnice	Obec, region, země - pojem obec, obecní samospráva - významná místa města, památky, velcí rodáci - hlavní město Praha
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	zná významné památky, pamětihodnosti, rodáky v místě bydliště a blízkém okolí	Obec, region, země - pojem obec, obecní samospráva

Občanská výchova	6. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států		- významná místa města, památky, velcí rodáci - hlavní město Praha
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	ná základní údaje o našem hlavním městě	Obec, region, země - pojem obec, obecní samospráva - významná místa města, památky, velcí rodáci - hlavní město Praha
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty	Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty - svátky - přísloví a pořekadla
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků	Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty - svátky - přísloví a pořekadla
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvádí příklady pořekadel a přísloví	Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty - svátky - přísloví a pořekadla
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu	Země a národy České republiky - kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - národnosti žijící v ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	určí významné historické mezníky v dějinách národa	Země a národy České republiky - kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - národnosti žijící v ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	určí zajímavá a památná místa našeho státu	Země a národy České republiky - kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - národnosti žijící v ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ	Země a národy České republiky - kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) - pojem vlast - národní a státní symboly

Občanská výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní svátky</li> <li>- národnosti žijící v ČR</li> </ul>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	určí význačná díla z oblasti kultury	Země a národy České republiky - kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - národnosti žijící v ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady typických zvyklostí a tradic	Země a národy České republiky - kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - národnosti žijící v ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje státní symboly ČR – popíše	Země a národy České republiky - kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - národnosti žijící v ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní znak, odřiká slova státní hymny (zazpívá)	Země a národy České republiky - kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - národnosti žijící v ČR

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	Země a národy České republiky - kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - národnosti žijící v ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady památných míst obce a regionu	Národní bohatství - zajímavá a památná místa - ochrana kulturních památek a přírodních objektů
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou	Národní bohatství - zajímavá a památná místa - ochrana kulturních památek a přírodních objektů
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	Národní bohatství - zajímavá a památná místa - ochrana kulturních památek a přírodních objektů
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	chápe odpovědnost každého jednotlivce za ochranu prostředí, ve kterém žijeme	Vztah člověka k přírodě – člověk a příroda - vztah jednotlivce k životnímu prostředí - působení průmyslové výroby na člověka, zvířata a rostliny - ochrana přírody
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	zná alespoň některé ohrožené druhy zvířat a rostlin žijících na našem území	Vztah člověka k přírodě – člověk a příroda - vztah jednotlivce k životnímu prostředí - působení průmyslové výroby na člověka, zvířata a rostliny - ochrana přírody
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	umí vysvětlit problematiku skleníkového efektu	Vztah člověka k přírodě – člověk a příroda - vztah jednotlivce k životnímu prostředí - působení průmyslové výroby na člověka, zvířata a rostliny - ochrana přírody

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	umí vysvětlit rozdíly mezi materiálními a duchovními hodnotami	Majetek a bohatství člověka-duchovní a věcné hodnoty - pořadí hodnot během života - formy vlastnictví
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	dokáže sestavit svůj vlastní hodnotový žebříček	Majetek a bohatství člověka-duchovní a věcné hodnoty - pořadí hodnot během života - formy vlastnictví
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé druhy forem vlastnictví	Majetek a bohatství člověka-duchovní a věcné hodnoty - pořadí hodnot během života - formy vlastnictví
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	chápe, že má svá nezpochybnitelná práva, ale také povinnosti	Člověk a lidská práva - mohu si dělat co chci bez ohledu na ostatní - doma si mohu dělat, co chci - Listina základních práv a svobod - člověk usiluje o dodržování lidských práv
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	je seznámen s Listinou základních práv a svobod	Člověk a lidská práva - mohu si dělat co chci bez ohledu na ostatní - doma si mohu dělat, co chci - Listina základních práv a svobod - člověk usiluje o dodržování lidských práv
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	ovládá zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích	Společenské chování - zásady společenského chování - pozdrav, představení, návštěva kina, divadla, restaurace - na úřadě, v obchodě, na ulici, na hřišti - host do domu
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k reklamě	Mediální výchova - mediální sdělení - reklama a její působení na člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí význam pojmu osobnost	Člověk jako osobnost - osobnost pod drobnohledem - v čem se lišíme, v čem jsme si podobní - lidský charakter - inteligence - strom života- jednotlivé fáze lidského života - sebepoznání - přátelství, vztahy mezi lidmi - zdravý životní styl
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	chápe, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností	Člověk jako osobnost - osobnost pod drobnohledem - v čem se lišíme, v čem jsme si podobní - lidský charakter - inteligence - strom života- jednotlivé fáze lidského života - sebepoznání - přátelství, vztahy mezi lidmi - zdravý životní styl
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklady osobností z kulturní, politické, sportovní sféry	Člověk jako osobnost - osobnost pod drobnohledem - v čem se lišíme, v čem jsme si podobní - lidský charakter - inteligence - strom života- jednotlivé fáze lidského života - sebepoznání - přátelství, vztahy mezi lidmi - zdravý životní styl
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus	Člověk jako osobnost - osobnost pod drobnohledem



Občanská výchova	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v čem se lišíme, v čem jsme si podobni</li> <li>- lidský charakter</li> <li>- inteligence</li> <li>- strom života- jednotlivé fáze lidského života</li> <li>- sebepoznání</li> <li>- přátelství, vztahy mezi lidmi</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	popíše jednotlivé fáze lidského života	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost pod drobnohledem</li> <li>- v čem se lišíme, v čem jsme si podobni</li> <li>- lidský charakter</li> <li>- inteligence</li> <li>- strom života- jednotlivé fáze lidského života</li> <li>- sebepoznání</li> <li>- přátelství, vztahy mezi lidmi</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	snaží se uvědomit si kladné a záporné stránky své osobnosti, schopen sebepoznání	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost pod drobnohledem</li> <li>- v čem se lišíme, v čem jsme si podobni</li> <li>- lidský charakter</li> <li>- inteligence</li> <li>- strom života- jednotlivé fáze lidského života</li> <li>- sebepoznání</li> <li>- přátelství, vztahy mezi lidmi</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomí si význam přátelství v životě člověka	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost pod drobnohledem</li> <li>- v čem se lišíme, v čem jsme si podobni</li> <li>- lidský charakter</li> <li>- inteligence</li> <li>- strom života- jednotlivé fáze lidského života</li> <li>- sebepoznání</li> <li>- přátelství, vztahy mezi lidmi</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zná základní zásady kamarádství	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost pod drobnohledem</li> <li>- v čem se lišíme, v čem jsme si podobní</li> <li>- lidský charakter</li> <li>- inteligence</li> <li>- strom života- jednotlivé fáze lidského života</li> <li>- sebepoznání</li> <li>- přátelství, vztahy mezi lidmi</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>
<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	seznámí se se zásadami zdravého životního stylu	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost pod drobnohledem</li> <li>- v čem se lišíme, v čem jsme si podobní</li> <li>- lidský charakter</li> <li>- inteligence</li> <li>- strom života- jednotlivé fáze lidského života</li> <li>- sebepoznání</li> <li>- přátelství, vztahy mezi lidmi</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>
<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	umí popsat pyramidu zdravé výživy	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost pod drobnohledem</li> <li>- v čem se lišíme, v čem jsme si podobní</li> <li>- lidský charakter</li> <li>- inteligence</li> <li>- strom života- jednotlivé fáze lidského života</li> <li>- sebepoznání</li> <li>- přátelství, vztahy mezi lidmi</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	<p>Země a národy České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny národa, historie národa</li> <li>- národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)</li> <li>- pojem vlast</li> <li>- národní a státní symboly</li> </ul>

Občanská výchova	7. ročník	
		- státní svátky - národnosti žijící v ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	zná vzdělávací systém ČR	Člověk a pracovní život - vzdělávací systém v ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	chápe důležitost vzdělání a přípravy na budoucí povolání	člověk na trhu práce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	je seznámen se Zákoníkem práce	zákoník práce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	ví, za jakých podmínek mohou pracovat nezletilí	zákoník práce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	ví, jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva	pracovní smlouva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem potřeba, vyjmenuje druhy potřeb	Hospodářství a stát - potřeby a spotřeba
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		státní rozpočet
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	seznámen s pojmy: kapitál, investice, výroba	Hospodářství a stát - potřeby a spotřeba
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí rozdíl mezi výměnným a peněžním obchodem, různé funkce peněz	Hospodářství a stát - potřeby a spotřeba
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	seznámen s pojmem trh	funkce a druhy trhu (finanční, práce, zboží)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, na jakém principu trh funguje	funkce a druhy trhu (finanční, práce, zboží)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše členění národního hospodářství (výrobní, nevýrobní sféra)	členění národního hospodářství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	zná různé druhy vlastnictví a rozdíly mezi nimi	vlastnictví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	chápe, k jakým účelům slouží banka	peněžní ústavy
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	seznámen s pojmy: akcie, směnka, šek, úvěr	hospodářská politika
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vyjmenuje různé druhy daní	daně
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	seznámen s příjmy a výdaji ve státním rozpočtu	státní rozpočet
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)	Stát a právo - vznik států, druhy a formy států (republika, demokracie, diktatura, monarchie)
		vývoj práva (zvykové, anglosaské)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	přímá a nepřímá demokracie
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	zásady fungování státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů	zásady fungování státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	zásady fungování státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zná parlamentní strany v ČR a jejich hlavní představitele	dělení moci ve státech, politické strany

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklad národnostních	národnostní menšiny, nacionalismus, holokaust
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	menšin	národnostní menšiny, nacionalismus, holokaust
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe nebezpečí nacionalismu	národnostní menšiny, nacionalismus, holokaust
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	seznámen s holokaustem	národnostní menšiny, nacionalismus, holokaust
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení	zákony, právní ustanovení
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin	protiprávní jednání, přestupek a trestný čin
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o korupčním jednání	korupční jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- chápe důležitost sjednocovacích procesů	Nadnárodní společenství - sjednocení Evropy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	v Evropě	Nadnárodní společenství - sjednocení Evropy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	stručně popíše historii vzniku EU	Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	porovná výhody a nevýhody členství v EU pro ČR	cesta ČR do Evropské unie

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vyjmenuje orgány EU a vysvětlí jejich funkci	orgány Evropské unie
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	zná nejdůležitější mezinárodní organizace, dokáže objasnit jejich význam	mezinárodní organizace-OSN,NATO, WHO, UNESCO, UNICEF
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vysvětlí pojmy globální, globalizace	Globální problémy lidstva - globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	chápe problematiku celosvětových problémů	přelidnění
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	vysvětlí pojmy: skleníkový efekt, ozónová díra	skleníkový efekt, ozónová díra
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		ničení deštných pralesů
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		špatné hospodaření s vodou
		násilí ve světě, terorismus, války
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	popíše sociální role, které zastává ve své rodině	chudoba, hlad, podvýživa
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	popíše sociální role, které zastává ve své rodině	Životní perspektivy - sociální role
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	umí si stanovit krátkodobé i dlouhodobé cíle	životní cíle, plánování
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	seznámen s různými metodami rozhodování	metody efektivního rozhodování
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		



Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	zná nejrozšířenější světová náboženství	náboženství
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chápe význam křesťanství v dějinách našeho státu	náboženství
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	seznámen s nebezpečím sektářství	náboženství
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	seznáme se s pojmem chování, cit	Člověk a citový život - chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše vnitřní a vnější projevy citů	city a emoce
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	seznáme se s vlastnostmi citů	vlastnosti citů- hloubka, pestrost, protikladnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí rozdíl mezi biologickými, psychickými a kulturními potřebami	rozum a cit
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	vysvětlí pojmy stres, stresor, deprese	lidské potřeby

Občanská výchova	8. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	chápe nebezpečí spojené s užíváním návykových látek	deprese
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	ví, jak má odmítnout nabízené drogy	nebezpečí užívání drog, alkoholu, kouření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení paměti, soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Způsoby volby, samospráva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství, předávání informací		

## 5.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Zeměpis patří k tradičním vyučovacím předmětům na základní škole. Žáci si v něm s ohledem na svůj věk i časovou dotaci předmětu v učebním plánu osvojují určitý integrovaný systém vybraných poznatků z různých oborů současné geografie. Úlohou zeměpisu v učebním plánu školy je dát všeobecnému vzdělání prostorový rozměr, poskytovat základní informace o rozmístění složek krajinné sféry na úrovni lokální, regionální, kontinentální i globální. Podstatným úkolem školního zeměpisu je integrace poznatků přírodovědných a společenských oborů, vytvářet soubor poznatků, dovedností a postojů pro ucelený pohled člověka na svět. Žáci získávají ve výuce tohoto předmětu určité geografické dovednosti, vědomosti a návyky. Učí se klást geografické otázky. Osvojují si schopnost získávat, hodnotit a zpracovávat geografické informace, rozvíjejí své myšlení, utvářejí si názory a postoje. Zeměpis vedle své vzdělávací funkce plní i funkci výchovnou. Zeměpis hraje v systému vyučovacích předmětů také syntetizující, integrační a integrující funkci. Do jeho obsahu jsou začleněny též poznatky z řady dalších oborů, které se samostatně nevyučují. V soustavě vyučovacích předmětů má zeměpis obdobné postavení jako geografie ve vědním systému. Stojí na pomezí mezi předměty přírodovědnými a společenskými. Tato okolnost se projevuje i v tom, že má četné mezipředmětové vztahy vůči většině učebních předmětů.</p> <p>Předmět Zeměpis se jako samostatný předmět vyučuje dle následujícího přehledu: v 6. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 7. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, v 8. ročníku 1 vyučovací hodina týdně a v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Předmět Zeměpis vychází z RVZ ZV – předmět Zeměpis.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy realizace</p> <p>Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s použitím atlasů, pracovních listů, odborné literatury), zeměpisné exkurze s výkladem, krátkodobé projekty, odborné cestovatelské přednášky.</p> <p>Tento předmět je možné vyučovat v blokové výuce, kdy dochází ke spojení 6. a 7. ročníku, a následně 8. a 9. ročníku. Dochází tedy k tomu, že v 6. a 7. ročníku se v prvním roce vyučuje blok A a v následujícím roce pak blok B. Stejně tak je tomu v 8. a 9. ročníku. Nejdříve se vyučuje blok C a následující rok blok D.</p> <p>Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, Paliva, Energie, Chemický průmysl,</li> <li>- přírodopis: Země, vznik, stavba, Geologické děje vnitřní a vnější, Pedologie, Vznik a vývoj života na Zemi</li> </ul> <p>Časové a organizační vymezení předmětu Zeměpis</p> <p>Vyučovací předmět se realizuje v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:</p> <p style="text-align: center;">Zeměpis – 2. stupeň</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Ročník      6.    7.    8.    9. Počet hodin 2    1    1    1
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k systematické práci s mapou jako základní formě zjišťování informací v oblasti zeměpisu,</li> <li>– vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>– dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na práce s různými druhy map.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,</li> <li>– vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,</li> <li>– operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,</li> <li>– samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,</li> <li>– poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáka, aby si <b>kladl geografické otázky a hledal na ně odpovědi,</b></li> <li>– vede žáka, aby si <i>osvojil schopnost získávat, třídít a přiměřeně hodnotit geografické informace</i></li> <li>– dává možnost obhajovat svá rozhodnutí,</li> <li>– <i>klade důraz, aby se žák naučil používat a organizovat geografické informace a uplatňovat je v rámci praktických dovedností a činností v běžném životě ( klade důraz na aplikaci poznatků v praxi).</i></li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,</li> <li>– vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>– samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,</li> <li>– ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,</li> <li>– kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– věnuje pozornost při výuce zeměpisu i rozvoji kritického myšlení žáků a rozvoji dovedností utvářet si a obhajovat vlastní názory,</li> <li>– podněcuje žáky k argumentaci,</li> <li>– zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,</li> <li>– naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,</li> <li>– rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,</li> <li>– využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,</li> <li>– využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky, aby se naučili odpovídat na geografické otázky a vytvářet si vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,</li> <li>– vede žáky k orientaci v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa</li> <li>– podněcuje žáky ke smysluplné diskusi,</li> <li>– vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,</li> <li>– podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,</li> <li>– přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,</li> <li>– vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k uvědomování si globálních problémů současného lidstva v přírodním i ve společenském prostředí, aby dokázali na ně reagovat v místním (lokálním) měřítku,</li> <li>– vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>– předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,</li> <li>– vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc),</li> <li>– rozvíjí u žáků schopnosti vytvářet smysl pro jedinečnost a krásu přírody i lidských výtvorů v krajině,</li> <li>– vede žáky k pochopení významu zeměpisu (geografie) a jeho současné úkoly při budování globální občanské demokratické společnosti.</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,</li> <li>– chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,</li> <li>– rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,</li> <li>– respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,</li> <li>– chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,</li> <li>– podporuje a rozvíjí u žáků také praktické manuální dovednosti a činnosti s mapami a s dalšími kartografickými produkty, s potřebnými přístroji a pomůckami, které se uplatňují při cvičení a pozorování v terénu (praktický zeměpis),</li> <li>– zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,</li> <li>– přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,</li> <li>– využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,</li> <li>– orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, využívá se tradiční pětistupňová škála. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, ústní zkoušení atd.) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Glóbus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá glóbus jako model planety	Glóbus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- využívá zeměpisnou síť k určování geografické polohy	Glóbus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- porovná zobrazení Země ve formě globusu a mapy	Glóbus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- seznámí se s obsahem map a jejich druhy, aplikuje měřítko na výpočet vzdáleností	Mapa – druhy, obsah, měřítko
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vyhledá potřebné informace v mapách	Mapa – druhy, obsah, měřítko
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Krajinná sféra - přírodní sféry Země - stavba zemského tělesa - litosféra – povrch Země, jeho utváření a změny, sopečná a zemětřesná činnost - atmosféra – složení a stavba atmosféry, počasí a podnebí, mechanismus větrů v atmosféře, extrémní atmosférické jevy - hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, povodně - pedosféra - vznik a složení půdy, rozložení půd na Zemi - biosféra – charakteristika přírodních krajin, negativní vlivy člověka na krajinu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso - vesmír, sluneční soustava, Měsíc - tvar, velikost a pohyby Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - časová pásma, datová hranice
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso - vesmír, sluneční soustava, Měsíc - tvar, velikost a pohyby Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - časová pásma, datová hranice

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- popíše pohyby Země	Země jako vesmírné těleso - vesmír, sluneční soustava, Měsíc - tvar, velikost a pohyby Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - časová pásma, datová hranice
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- hodnotí důsledky pohybů Země pro život na Zemi	Země jako vesmírné těleso - vesmír, sluneční soustava, Měsíc - tvar, velikost a pohyby Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - časová pásma, datová hranice
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra - přírodní sféry Země - stavba zemského tělesa - litosféra – povrch Země, jeho utváření a změny, sopečná a zemětřesná činnost - atmosféra – složení a stavba atmosféry, počasí a podnebí, mechanismus větrů v atmosféře, extrémní atmosférické jevy - hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, povodně - pedosféra - vznik a složení půdy, rozložení půd na Zemi - biosféra – charakteristika přírodních krajin, negativní vlivy člověka na krajinu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- posoudí zemský povrch jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů	Krajinná sféra - přírodní sféry Země - stavba zemského tělesa - litosféra – povrch Země, jeho utváření a změny, sopečná a zemětřesná činnost - atmosféra – složení a stavba atmosféry, počasí a podnebí, mechanismus větrů v atmosféře, extrémní atmosférické jevy - hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, povodně

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedosféra - vznik a složení půdy, rozložení půd na Zemi</li> <li>- biosféra – charakteristika přírodních krajin, negativní vlivy člověka na krajinu</li> </ul>
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- pojmenuje složky a části atmosféry</p>	<p>Krajinná sféra - přírodní sféry Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba zemského tělesa</li> <li>- litosféra – povrch Země, jeho utváření a změny, sopečná a zemětřesná činnost</li> <li>- atmosféra – složení a stavba atmosféry, počasí a podnebí, mechanismus větrů v atmosféře, extrémní atmosférické jevy</li> <li>- hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, povodně</li> <li>- pedosféra - vznik a složení půdy, rozložení půd na Zemi</li> <li>- biosféra – charakteristika přírodních krajin, negativní vlivy člověka na krajinu</li> </ul>
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu, typy podnebí a podnebné pásy</p>	<p>Krajinná sféra - přírodní sféry Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba zemského tělesa</li> <li>- litosféra – povrch Země, jeho utváření a změny, sopečná a zemětřesná činnost</li> <li>- atmosféra – složení a stavba atmosféry, počasí a podnebí, mechanismus větrů v atmosféře, extrémní atmosférické jevy</li> <li>- hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, povodně</li> <li>- pedosféra - vznik a složení půdy, rozložení půd na Zemi</li> <li>- biosféra – charakteristika přírodních krajin, negativní vlivy člověka na krajinu</li> </ul>
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- popíše rozložení a oběh vody na Zemi</p>	<p>Krajinná sféra - přírodní sféry Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba zemského tělesa</li> <li>- litosféra – povrch Země, jeho utváření a změny, sopečná a zemětřesná činnost</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra – složení a stavba atmosféry, počasí a podnebí, mechanismus větrů v atmosféře, extrémní atmosférické jevy</li> <li>- hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, povodně</li> <li>- pedosféra - vznik a složení půdy, rozložení půd na Zemi</li> <li>- biosféra – charakteristika přírodních krajin, negativní vlivy člověka na krajinu</li> </ul>
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- používá základní hydrologické pojmy</p>	<p>Krajinná sféra - přírodní sféry Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba zemského tělesa</li> <li>- litosféra – povrch Země, jeho utváření a změny, sopečná a zemětřesná činnost</li> <li>- atmosféra – složení a stavba atmosféry, počasí a podnebí, mechanismus větrů v atmosféře, extrémní atmosférické jevy</li> <li>- hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, povodně</li> <li>- pedosféra - vznik a složení půdy, rozložení půd na Zemi</li> <li>- biosféra – charakteristika přírodních krajin, negativní vlivy člověka na krajinu</li> </ul>
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- popíše složení a význam půdy</p>	<p>Krajinná sféra - přírodní sféry Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba zemského tělesa</li> <li>- litosféra – povrch Země, jeho utváření a změny, sopečná a zemětřesná činnost</li> <li>- atmosféra – složení a stavba atmosféry, počasí a podnebí, mechanismus větrů v atmosféře, extrémní atmosférické jevy</li> <li>- hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, povodně</li> <li>- pedosféra - vznik a složení půdy, rozložení půd na Zemi</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
		- biosféra – charakteristika přírodních krajin, negativní vlivy člověka na krajinu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- používá základní pedologické pojmy	Krajinná sféra - přírodní sféry Země - stavba zemského tělesa - litosféra – povrch Země, jeho utváření a změny, sopečná a zemětřesná činnost - atmosféra – složení a stavba atmosféry, počasí a podnebí, mechanismus větrů v atmosféře, extrémní atmosférické jevy - hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, povodně - pedosféra - vznik a složení půdy, rozložení půd na Zemi - biosféra – charakteristika přírodních krajin, negativní vlivy člověka na krajinu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní vznik různých typů krajiny, jejich rozmístění a význam	Krajinná sféra - přírodní sféry Země - stavba zemského tělesa - litosféra – povrch Země, jeho utváření a změny, sopečná a zemětřesná činnost - atmosféra – složení a stavba atmosféry, počasí a podnebí, mechanismus větrů v atmosféře, extrémní atmosférické jevy - hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, povodně - pedosféra - vznik a složení půdy, rozložení půd na Zemi - biosféra – charakteristika přírodních krajin, negativní vlivy člověka na krajinu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vymezí na Zemi geografická šířková pásma	Krajinná sféra - přírodní sféry Země - stavba zemského tělesa - litosféra – povrch Země, jeho utváření a změny, sopečná a zemětřesná činnost - atmosféra – složení a stavba atmosféry, počasí a podnebí, mechanismus větrů v atmosféře, extrémní

Zeměpis	6. ročník	
		atmosférické jevy - hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, povodně - pedosféra - vznik a složení půdy, rozložení půd na Zemi - biosféra – charakteristika přírodních krajín, negativní vlivy člověka na krajinu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra - přírodní sféry Země - stavba zemského tělesa - litosféra – povrch Země, jeho utváření a změny, sopečná a zemětřesná činnost - atmosféra – složení a stavba atmosféry, počasí a podnebí, mechanismus větrů v atmosféře, extrémní atmosférické jevy - hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, povodně - pedosféra - vznik a složení půdy, rozložení půd na Zemi - biosféra – charakteristika přírodních krajín, negativní vlivy člověka na krajinu
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Krajina - krajinné prvky, funkce a vzhled krajiny - trvale udržitelný rozvoj - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana životního prostředí a ochrana přírody
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- přiměřeně posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností	Krajina - krajinné prvky, funkce a vzhled krajiny - trvale udržitelný rozvoj - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana životního prostředí a ochrana přírody

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- posoudí vztah lidské společnosti na krajinu a životní prostředí	Krajina - krajinné prvky, funkce a vzhled krajiny - trvale udržitelný rozvoj - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana životního prostředí a ochrana přírody
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Ekosystémy, biomy na Zemi
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	Krajina - krajinné prvky, funkce a vzhled krajiny - trvale udržitelný rozvoj - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana životního prostředí a ochrana přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Krajina - krajinné prvky, funkce a vzhled krajiny - trvale udržitelný rozvoj - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana životního prostředí a ochrana přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné i záporné příklady	Krajina - krajinné prvky, funkce a vzhled krajiny - trvale udržitelný rozvoj - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana životního prostředí a ochrana přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvede možnosti ochrany přírody a životní prostředí na lokální i globální úrovni	Krajina - krajinné prvky, funkce a vzhled krajiny - trvale udržitelný rozvoj - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana životního prostředí a ochrana přírody

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	Krajina - krajinné prvky, funkce a vzhled krajiny - trvale udržitelný rozvoj - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana životního prostředí a ochrana přírody
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientace v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- aktivně pracuje s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map	Praxe s mapami a atlasy, azimut
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- používá azimut k pohybu v terénu	Praxe s mapami a atlasy, azimut
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- používá zeměpisnou síť k určování zeměpisných poloh	Orientace v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- pořizuje s pomocí dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest	Orientace v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem při vyhledávání informací	Praxe s mapami a atlasy, azimut
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientace v krajině, pozorování krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Živelné pohromy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k zdrojům informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace a kompetice.		
Rozvoj schopností poznávání - spolupráce při určování polohy, při práci s mapou.		



Zeměpis	6. ročník	
Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznání, Kreativita. Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy. Trvale udržitelný rozvoj.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí. Ochrana přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Předpověď počasí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- aplikuje potřebné prvky přírodní sféry na regionech - Afrika, Austrálie, Antarktida	Afrika - přírodní prostředí - poloha, rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - příroda a její ochrana - přírodní zdroje

Zeměpis	7. ročník	
		Austrálie a Oceánie - přírodní prostředí - poloha, rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - příroda a její ochrana - přírodní zdroje Polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na příkladech z regionu Afriky, Austrálie, Antarktidy objasní vybrané vlivy přírodních procesů	Afrika - přírodní prostředí - poloha, rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - příroda a její ochrana - přírodní zdroje Austrálie a Oceánie - přírodní prostředí - poloha, rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - příroda a její ochrana - přírodní zdroje Polární oblasti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zeměpis světadíly - Afrika, Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika - přírodní prostředí - poloha, rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - příroda a její ochrana - přírodní zdroje Austrálie a Oceánie - přírodní prostředí - poloha, rozloha - povrch - podnebí a vodstvo

Zeměpis	7. ročník	
		- příroda a její ochrana - přírodní zdroje Oceány Afrika - obyvatelstvo Afrika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy Austrálie - hospodářství Austrálie a Oceánie - obyvatelstvo
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- určí v mapě vhodné oblasti pro zemědělskou, průmyslovou a rekreační činnost	Afrika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy Austrálie - hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- přiměřeně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň regionu	Afrika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy Austrálie - hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pojmenuje příklady zemědělských komodit pěstovaných či chovaných pro výživu obyvatelstva a vývoz, určí oblasti jejich soustředění, přiměřeně posoudí zapojení regionů do mezinárodní dělby práce	Afrika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy Austrálie - hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- stanoví podle mapy hlavní těžené suroviny a určí lokality těžby a jejich zapojení do mezinárodního obchodu	Afrika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy Austrálie - hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- popíše úroveň a zaměření průmyslu v regionu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové oblasti a přiměřeně posoudí zapojení regionu do mezinárodní dělby práce	Afrika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy Austrálie - hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí politický význam regionu v současném světě	Afrika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy Austrálie - hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Afrika – státy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Austrálie a Oceánie - státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států světa - a to ve světadílech Afrika, Austrálie	Afrika – státy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Austrálie a Oceánie - státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - a to ve světadílech Afrika, Austrálie	Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Politická geografie - klasifikace států, stupeň rozvoje států světa - vývoj a současný stav politické mapy světa - světové hospodářské organizace - mezinárodní politické organizace - členství ČR v mezinárodních organizacích - ohniska neklidu v současném světě

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo světa - rozmístění obyvatelstva na Zemi - rozmístění lidských ras, národů a náboženství - přírodní faktory rozmístění obyvatel na Zemi - územní pohyb obyvatel
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- nastíní územní rozdíly v zalidnění Země a popíše vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění	Obyvatelstvo světa - rozmístění obyvatelstva na Zemi - rozmístění lidských ras, národů a náboženství - přírodní faktory rozmístění obyvatel na Zemi - územní pohyb obyvatel
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- rozliší typy migrace a posoudí jejich příčiny v minulosti a přítomnosti	Obyvatelstvo světa - rozmístění obyvatelstva na Zemi - rozmístění lidských ras, národů a náboženství - přírodní faktory rozmístění obyvatel na Zemi - územní pohyb obyvatel
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- rozliší pojmy rasa, národ	Obyvatelstvo světa - rozmístění obyvatelstva na Zemi - rozmístění lidských ras, národů a náboženství - přírodní faktory rozmístění obyvatel na Zemi - územní pohyb obyvatel
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- vymezí rozdíly a společné znaky světových náboženství	Obyvatelstvo světa - rozmístění obyvatelstva na Zemi - rozmístění lidských ras, národů a náboženství - přírodní faktory rozmístění obyvatel na Zemi - územní pohyb obyvatel
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- přiměřeně posoudí příčiny konfliktů a lokalizuje oblasti konfliktů na mapě	Politická geografie - klasifikace států, stupeň rozvoje států světa - vývoj a současný stav politické mapy světa - světové hospodářské organizace - mezinárodní politické organizace - členství ČR v mezinárodních organizacích - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- rozliší obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků	Obyvatelstvo světa - rozmístění obyvatelstva na Zemi

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmístění lidských ras, národů a náboženství</li> <li>- přírodní faktory rozmístění obyvatel na Zemi</li> <li>- územní pohyb obyvatel</li> </ul>
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Sídla - venkovská, urbanizace a městská sídla - územní struktura města, funkce města
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- rozliší funkce sídel a zdůvodní výhody a nevýhody života v jednotlivých typech sídel	Sídla - venkovská, urbanizace a městská sídla - územní struktura města, funkce města
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- porovná znaky, strukturu a vývoj sídel v různých částech světa	Sídla - venkovská, urbanizace a městská sídla - územní struktura města, funkce města
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politická geografie - klasifikace států, stupeň rozvoje států světa - vývoj a současný stav politické mapy světa - světové hospodářské organizace - mezinárodní politické organizace - členství ČR v mezinárodních organizacích - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- objasní obecné příčiny konfliktů ve světě	Politická geografie - klasifikace států, stupeň rozvoje států světa - vývoj a současný stav politické mapy světa - světové hospodářské organizace - mezinárodní politické organizace - členství ČR v mezinárodních organizacích - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vyhledá informace o reálných příčinách konfliktů	Politická geografie - klasifikace států, stupeň rozvoje států světa - vývoj a současný stav politické mapy světa - světové hospodářské organizace - mezinárodní politické organizace - členství ČR v mezinárodních organizacích - ohniska neklidu v současném světě

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- zdůvodní aktuální změny na politické mapě světa	Politická geografie - klasifikace států, stupeň rozvoje států světa - vývoj a současný stav politické mapy světa - světové hospodářské organizace - mezinárodní politické organizace - členství ČR v mezinárodních organizacích - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vysvětlí a lokalizuje ohniska napětí v Africe	Politická geografie - klasifikace států, stupeň rozvoje států světa - vývoj a současný stav politické mapy světa - světové hospodářské organizace - mezinárodní politické organizace - členství ČR v mezinárodních organizacích - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Afriky (vybraných států) a Austrálie	Afrika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy Austrálie - hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství - světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství - rostlinná a živočišná výroba, rybolov - těžba surovin a jejich využití - světová průmyslová výroba - zpracovatelská odvětví - doprava ve světě - služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- posoudí význam zemědělství	Světové hospodářství - světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství - rostlinná a živočišná výroba, rybolov - těžba surovin a jejich využití - světová průmyslová výroba

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovatelská odvětví</li> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství</li> <li>- rostlinná a živočišná výroba, rybolov</li> <li>- těžba surovin a jejich využití</li> <li>- světová průmyslová výroba</li> <li>- zpracovatelská odvětví</li> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- zhodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství</li> <li>- rostlinná a živočišná výroba, rybolov</li> <li>- těžba surovin a jejich využití</li> <li>- světová průmyslová výroba</li> <li>- zpracovatelská odvětví</li> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství</li> <li>- rostlinná a živočišná výroba, rybolov</li> <li>- těžba surovin a jejich využití</li> <li>- světová průmyslová výroba</li> <li>- zpracovatelská odvětví</li> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti a zdůvodní jejich specializaci</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství</li> <li>- rostlinná a živočišná výroba, rybolov</li> </ul>



Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- těžba surovin a jejich využití</li> <li>- světová průmyslová výroba</li> <li>- zpracovatelská odvětví</li> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- vymezení hlavní rybolovné oblasti světa</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství</li> <li>- rostlinná a živočišná výroba, rybolov</li> <li>- těžba surovin a jejich využití</li> <li>- světová průmyslová výroba</li> <li>- zpracovatelská odvětví</li> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- posoudí význam a postavení průmyslu ve světovém hospodářství</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství</li> <li>- rostlinná a živočišná výroba, rybolov</li> <li>- těžba surovin a jejich využití</li> <li>- světová průmyslová výroba</li> <li>- zpracovatelská odvětví</li> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- rozliší jednotlivá průmyslová odvětví a posoudí jejich důležitost v čase</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství</li> <li>- rostlinná a živočišná výroba, rybolov</li> <li>- těžba surovin a jejich využití</li> <li>- světová průmyslová výroba</li> <li>- zpracovatelská odvětví</li> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozlišuje suroviny podle využití, objasní vazby průmyslových oborů na surovinovou základnu	Světové hospodářství - světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství - rostlinná a živočišná výroba, rybolov - těžba surovin a jejich využití - světová průmyslová výroba - zpracovatelská odvětví - doprava ve světě - služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- lokalizuje na mapě světově významná ložiska surovin a světová průmyslová centra	Světové hospodářství - světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství - rostlinná a živočišná výroba, rybolov - těžba surovin a jejich využití - světová průmyslová výroba - zpracovatelská odvětví - doprava ve světě - služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- posoudí význam dopravy	Světové hospodářství - světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství - rostlinná a živočišná výroba, rybolov - těžba surovin a jejich využití - světová průmyslová výroba - zpracovatelská odvětví - doprava ve světě - služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozliší typy dopravy, objasní jejich výhody a nevýhody, posoudí jejich aktuální trendy	Světové hospodářství - světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství - rostlinná a živočišná výroba, rybolov - těžba surovin a jejich využití - světová průmyslová výroba - zpracovatelská odvětví

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství</li> <li>- rostlinná a živočišná výroba, rybolov</li> <li>- těžba surovin a jejich využití</li> <li>- světová průmyslová výroba</li> <li>- zpracovatelská odvětví</li> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- rozliší činnosti patřící do sektoru služeb</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství</li> <li>- rostlinná a živočišná výroba, rybolov</li> <li>- těžba surovin a jejich využití</li> <li>- světová průmyslová výroba</li> <li>- zpracovatelská odvětví</li> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- popíše postavení služeb v zemích odlišné hospodářské úrovně</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství</li> <li>- rostlinná a živočišná výroba, rybolov</li> <li>- těžba surovin a jejich využití</li> <li>- světová průmyslová výroba</li> <li>- zpracovatelská odvětví</li> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- srovnává význam cestovního ruchu pro země odlišné hospodářské úrovně</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství</li> <li>- rostlinná a živočišná výroba, rybolov</li> <li>- těžba surovin a jejich využití</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- světová průmyslová výroba</li> <li>- zpracovatelská odvětví</li> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- vymezí na mapách hlavní turistické oblasti a rozliší jejich předpoklady</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové zemědělství – vliv přírodní sféry na zemědělství</li> <li>- rostlinná a živočišná výroba, rybolov</li> <li>- těžba surovin a jejich využití</li> <li>- světová průmyslová výroba</li> <li>- zpracovatelská odvětví</li> <li>- doprava ve světě</li> <li>- služby a cestovní ruch</li> </ul>
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>- jmenuje příklady světových hospodářských organizací, uvede příklady jejich členů a zaměření</p>	<p>Politická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace států, stupeň rozvoje států světa</li> <li>- vývoj a současný stav politické mapy světa</li> <li>- světové hospodářské organizace</li> <li>- mezinárodní politické organizace</li> <li>- členství ČR v mezinárodních organizacích</li> <li>- ohniska neklidu v současném světě</li> </ul>
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>Politická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace států, stupeň rozvoje států světa</li> <li>- vývoj a současný stav politické mapy světa</li> <li>- světové hospodářské organizace</li> <li>- mezinárodní politické organizace</li> <li>- členství ČR v mezinárodních organizacích</li> <li>- ohniska neklidu v současném světě</li> </ul>
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>- pojmenuje subjekty na politické mapě světa a dokumentuje její změny a příčiny těchto změn</p>	<p>Politická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace států, stupeň rozvoje států světa</li> <li>- vývoj a současný stav politické mapy světa</li> <li>- světové hospodářské organizace</li> <li>- mezinárodní politické organizace</li> <li>- členství ČR v mezinárodních organizacích</li> <li>- ohniska neklidu v současném světě</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- přiměřeně porovná státy podle různých kritérií	Politická geografie - klasifikace států, stupeň rozvoje států světa - vývoj a současný stav politické mapy světa - světové hospodářské organizace - mezinárodní politické organizace - členství ČR v mezinárodních organizacích - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvádí rozdíly mezi typy státních zřízení a správních členění	Politická geografie - klasifikace států, stupeň rozvoje států světa - vývoj a současný stav politické mapy světa - světové hospodářské organizace - mezinárodní politické organizace - členství ČR v mezinárodních organizacích - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- přiměřeně jmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států	Politická geografie - klasifikace států, stupeň rozvoje států světa - vývoj a současný stav politické mapy světa - světové hospodářské organizace - mezinárodní politické organizace - členství ČR v mezinárodních organizacích - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vyjádří představu o vysoké a nízké životní úrovni	Politická geografie - klasifikace států, stupeň rozvoje států světa - vývoj a současný stav politické mapy světa - světové hospodářské organizace - mezinárodní politické organizace - členství ČR v mezinárodních organizacích - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- jmenuje příklady světových politických organizací, uvede příklady jejich členů a cíle	Politická geografie - klasifikace států, stupeň rozvoje států světa - vývoj a současný stav politické mapy světa - světové hospodářské organizace - mezinárodní politické organizace

Zeměpis	7. ročník	
		- členství ČR v mezinárodních organizacích - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- přiměřeně aplikuje znalosti z geopolitiky v regionu Afrika a Austrálie	Afrika – státy Austrálie a Oceánie - státy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování lidských práv. Příčiny a řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní spolupráce, integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání jiných kultur a zvyků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tolerance k odlišným kulturám a skupinám, výchova proti rasismu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k zdrojům informací.		

Zeměpis	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání. Spolupráce při určování polohy, měření, při práci s mapou.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Tolerance, rasismus, diskriminace, xenofobie. Kultura a tradice původních a současných národů.	

Zeměpis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- dokáže zjištěné informace třídit
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu v regionech Ameriky a Asie</p>	<p>Jižní Amerika - přírodní prostředí</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
		<p>Asie - přírodní prostředí</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
<p>Zeměpis světadílů - Amerika, Asie</p>	<p>Severní Amerika - přírodní prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>	<p>Jižní Amerika - přírodní prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>	<p>Asie - přírodní prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> </ul>		



Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
<p>Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>- na příkladech z regionu Ameriky, Asie porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>Severní Amerika - přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul> <p>Jižní Amerika - přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul> <p>Asie - přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - a to ve světadílech: Amerika, Asie</p>	<p>Zeměpis světadílů - Amerika, Asie</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>- na základě přírodních a společenských charakteristik provede přiměřeně regionalizaci světa</p>	<p>Zeměpis světadílů - Amerika, Asie</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>- adekvátně posoudí (s pomocí obecně zeměpisných i tematických map) vymezení dílčích regionů v makroregionech</p>	<p>Zeměpis světadílů - Amerika, Asie</p>

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí jejich geografickou polohu podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích	Zeměpis světadílů - Amerika, Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- porovná rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů, dílčích regionů - a to ve světadílech Amerika, Asie	Zeměpis světadílů - Amerika, Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Severní Amerika - přírodní prostředí - poloha, rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - příroda a její ochrana - přírodní zdroje
		Jižní Amerika - přírodní prostředí - poloha, rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - příroda a její ochrana - přírodní zdroje
		Asie - přírodní prostředí - poloha, rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - příroda a její ochrana - přírodní zdroje
		Amerika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
		Asie - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy

Zeměpis	8. ročník	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>- pojmenuje a vyhledá v mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti, popíše jejich význam a vznik</p>	<p>Severní Amerika - přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
		<p>Jižní Amerika - přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
		<p>Asie - přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>- popíše významné klimatické a hydrologické, biosférické jevy, přiměřeně posoudí jejich význam, problémy a lokalizuje významné pojmy do mapy</p>	<p>Severní Amerika - přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
		<p>Jižní Amerika - přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
		<p>Asie - přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
		- příroda a její ochrana - přírodní zdroje
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- přiměřeně popíše a zhodnotí region z hlediska obyvatelstva, jeho rozmístění, struktury, vlivu na prostředí, problémů, způsobu života a kulturních zvláštností	Severní Amerika - obyvatelstvo Jižní Amerika - obyvatelstvo Asie - obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí v mapě vhodné oblasti pro zemědělskou, průmyslovou a rekreační činnost	Amerika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Asie - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- přiměřeně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň regionu	Amerika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Asie - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pojmenuje příklady zemědělských komodit pěstovaných či chovaných pro výživu obyvatelstva a vývoz, určí oblasti jejich soustředění	Amerika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Asie - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- přiměřeně posoudí zapojení regionů do mezinárodní dělby práce	Amerika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Asie - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- stanoví podle mapy hlavní těžené suroviny a určí lokality těžby a jejich zapojení do mezinárodního obchodu	Amerika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Asie - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše úroveň a zaměření průmyslu v regionu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové oblasti a posoudí zapojení regionu do mezinárodní dělby práce	Amerika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Asie - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí politický význam regionu v současném světě	Amerika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Asie - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Severní Amerika – regiony
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Asie – regiony
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Jižní Amerika – regiony
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Severní Amerika – regiony
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Asie – regiony
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Jižní Amerika – regiony
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Zeměpis světadílů - Amerika, Asie
		Severní Amerika – regiony
		Asie – regiony
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Jižní Amerika – regiony
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Amerika - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Asie - hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Severní Amerika – regiony
	Asie – regiony	
	Jižní Amerika – regiony	

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech v Americe a Asii	Severní Amerika – regiony Asie – regiony Jižní Amerika – regiony
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Spolupráce při určování polohy, při práci s mapou.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování lidských práv. Státní zřízení, formy vlád, menšiny. Příčiny a řešení konfliktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tolerance, výchova proti rasismu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní spolupráce, nebezpečí terorismu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Využívání přírodních zdrojů, životní podmínky pro osídlení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerance, rasismus, diskriminace, xenofobie. Kultura a tradice původních a současných národů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k zdrojům informací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Zeměpis světadílů – Evropa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- dokáže zjištěné informace třídit, zobecňovat a interpretovat	Zeměpis světadílů – Evropa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map	Zeměpis světadílů – Evropa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Zeměpis světadílů – Evropa Evropa - přírodní prostředí - poloha, rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - příroda a její ochrana - přírodní zdroje
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Evropa – státy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Zeměpis světadílů – Evropa Evropa - přírodní prostředí - poloha, rozloha - povrch



Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>- na příkladech z regionu Evropy a ČR porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>Česká republika - přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- naše republika na mapách</li> <li>- geologický vývoj</li> <li>- geomorfologie</li> <li>- podnebí, počasí</li> <li>- hydrologie</li> <li>- půda, lesy, ochrana životního prostředí</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit vybraných států Evropy a ČR</p>	<p>Evropa – hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství</li> <li>- suroviny, průmysl</li> <li>- politický význam a současná situace a problémy</li> </ul> <p>ČR - hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primér</li> <li>- sekundér</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
		- terciér - kvartér
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků v regionech Evropy	Evropa – státy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v regionech Evropy	Zeměpis světadílů – Evropa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Evropa – státy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na základě přírodních a společenských charakteristik provede přiměřeně regionalizaci světa	Zeměpis světadílů – Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- adekvátně posoudí (s pomocí obecně zeměpisných i tematických map) vymezení regionů v makroregionech	Zeměpis světadílů – Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí jejich geografickou polohu podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích	Zeměpis světadílů – Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- porovná rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů, dílčích regionů - A to ve světadílech: Evropa	Zeměpis světadílů – Evropa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zeměpis světadílů – Evropa
		Evropa – státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	- pojmenuje a vyhledá v mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti, popíše jejich význam a vznik	Evropa - obyvatelstvo
		Evropa - přírodní prostředí - poloha, rozloha - povrch

Zeměpis	9. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- příroda a její ochrana</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul> <p>Česká republika - přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- naše republika na mapách</li> <li>- geologický vývoj</li> <li>- geomorfologie</li> <li>- podnebí, počasí</li> <li>- hydrologie</li> <li>- půda, lesy, ochrana životního prostředí</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše významné klimatické a hydrologické, biosférické jevy, přiměřeně posoudí jejich význam, problémy a lokalizuje významné pojmy do mapy	<p>Česká republika - přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- naše republika na mapách</li> <li>- geologický vývoj</li> <li>- geomorfologie</li> <li>- podnebí, počasí</li> <li>- hydrologie</li> <li>- půda, lesy, ochrana životního prostředí</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí v mapě vhodné oblasti pro zemědělství, průmysl a rekreační činnost	<p>Evropa – hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství</li> <li>- suroviny, průmysl</li> <li>- politický význam a současná situace a problémy</li> </ul>
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		<p>ČR - hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primér</li> <li>- sekundér</li> <li>- terciér</li> <li>- kvartér</li> </ul>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- přiměřeně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň regionu	<p>Evropa – hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		ČR - hospodářství - primér - sekundér - terciér - kvartér
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pojmenuje příklady zemědělských komodit pěstovaných či chovaných pro výživu obyvatelstva a vývoz, určí oblasti jejich soustředění	Evropa – hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		ČR - hospodářství - primér - sekundér - terciér - kvartér
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- přiměřeně posoudí zapojení regionů do mezinárodní dělby práce	Evropa – hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- stanoví podle mapy hlavní těžené suroviny a určí lokality těžby a jejich zapojení do mezinárodního obchodu	Česká republika - přírodní podmínky - poloha, rozloha, členitost - naše republika na mapách - geologický vývoj - geomorfologie - podnebí, počasí

Zeměpis	9. ročník	
		- hydrologie - půda, lesy, ochrana životního prostředí - přírodní zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Evropa – hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše úroveň a zaměření průmyslu v regionu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové oblasti	Česká republika - přírodní podmínky - poloha, rozloha, členitost - naše republika na mapách - geologický vývoj - geomorfologie - podnebí, počasí - hydrologie - půda, lesy, ochrana životního prostředí - přírodní zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Evropa – hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí politický význam regionu v současném světě	Evropa – hospodářství - zemědělství - suroviny, průmysl - politický význam a současná situace a problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Evropa – státy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států světa	Evropa – státy

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy- Českobudějovicko	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům- České Budějovice, Jižní Čechy)	Místní region
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Místní region
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika - přírodní podmínky - poloha, rozloha, členitost - naše republika na mapách - geologický vývoj - geomorfologie - podnebí, počasí - hydrologie - půda, lesy, ochrana životního prostředí - přírodní zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí geografickou polohu ČR a vyhodnotí ji podle různých kritérií	Česká republika - přírodní podmínky - poloha, rozloha, členitost - naše republika na mapách - geologický vývoj - geomorfologie - podnebí, počasí - hydrologie - půda, lesy, ochrana životního prostředí - přírodní zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu	Česká republika - přírodní podmínky - poloha, rozloha, členitost

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše republika na mapách</li> <li>- geologický vývoj</li> <li>- geomorfologie</li> <li>- podnebí, počasí</li> <li>- hydrologie</li> <li>- půda, lesy, ochrana životního prostředí</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí a vyhledá horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy a přírodu ČR	<p>Česká republika - přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- naše republika na mapách</li> <li>- geologický vývoj</li> <li>- geomorfologie</li> <li>- podnebí, počasí</li> <li>- hydrologie</li> <li>- půda, lesy, ochrana životního prostředí</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zhodnotí přiměřeně stav životního prostředí ČR, vymezí na mapě NP a významná CHKO a vyhledá jejich důležitost	<p>Česká republika - přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- naše republika na mapách</li> <li>- geologický vývoj</li> <li>- geomorfologie</li> <li>- podnebí, počasí</li> <li>- hydrologie</li> <li>- půda, lesy, ochrana životního prostředí</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- přiměřeně posoudí aktuální trendy demografického vývoje obyvatel ČR	Obyvatelstvo a sídla České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zhodnotí souvislost rozmístění obyvatel ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory	Obyvatelstvo a sídla České republiky

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí migrační trendy v rámci ČR i celosvětově a objasní jejich příčiny	Obyvatelstvo a sídla České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše strukturu obyvatel ČR a charakterizuje její změny	Obyvatelstvo a sídla České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozliší sídla podle určitých kritérií, uvede příklady sídel podle funkce, objasní souvislosti týkající se vzniku měst	Obyvatelstvo a sídla České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá na mapě významná česká sídla	Obyvatelstvo a sídla České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR	ČR - hospodářství - primér - sekundér - terciér - kvartér
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- přiměřeně zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů	ČR - hospodářství - primér - sekundér - terciér - kvartér
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zhodnotí strukturu surovinové základny, lokalizuje oblasti těžby na mapě	ČR - hospodářství - primér - sekundér - terciér - kvartér



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše energetickou situaci ČR a uvede výhody a nevýhody jednotlivých elektráren, uvede alternativní možnosti výroby energie	ČR - hospodářství - primér - sekundér - terciér - kvartér
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- pojmenuje klíčová průmyslová odvětví a obory; objasní vztah průmyslového odvětví ke zdrojům a popíše změny ve vybraných odvětvích	ČR - hospodářství - primér - sekundér - terciér - kvartér
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá na mapě hlavní oblasti koncentrace významných oborů	ČR - hospodářství - primér - sekundér - terciér - kvartér
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- přiměřeně hodnotí postavení českého průmyslu v mezinárodním obchodě	ČR - hospodářství - primér - sekundér - terciér - kvartér
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- přiměřeně popíše hlavní problémy českého průmyslu	ČR - hospodářství - primér - sekundér - terciér - kvartér
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půdy; lokalizuje na mapě hlavní zemědělské oblasti a uvede jejich zaměření; přiměřeně popíše hlavní problémy a změny českého zemědělství	ČR - hospodářství - primér - sekundér - terciér - kvartér
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy v rámci jednotlivých typů dopravy; popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí vzhledem k dopravní síti,	ČR - hospodářství - primér - sekundér

Zeměpis	9. ročník	
	posoudí přiměřeně hlavní problémy jednotlivých typů dopravy a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí	- terciér - kvartér
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvede příklady jejich atraktivit	ČR - hospodářství - primér - sekundér - terciér - kvartér
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- pojmenuje a vyhledá na mapě příklady kulturních památek českého a světového významu	ČR - hospodářství - primér - sekundér - terciér - kvartér
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR	Regiony České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- srovnává jednotlivé regiony podle vybraných kritérií přírodních a socioekonomických	Regiony České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- charakterizuje zvláštnosti a zajímavosti jednotlivých regionů	Regiony České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- pracuje aktivně s turistickou mapou	Regiony České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- s pomocí dalších informačních zdrojů je schopen podrobněji charakterizovat vybraný region	Regiony České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Členství ČR v mezinárodních organizacích

Zeměpis	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Spolupráce při určování polohy, měření, při práci s mapou.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státní zřízení, formy vlády, menšiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k zdrojům informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Předpověď počasí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Sběr, třídění a zpracování informací.		

## 5.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodopis jako samostatný předmět se vyučuje dle následujícího přehledu: v 6. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 7. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, v 8. ročníku 1 vyučovací hodina týdně a v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně</p> <p><b>Výchovně vzdělávací cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>– poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>– umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>– podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>– učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>– vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>– seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– k vyhledávání, třídění a propojování informací;</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ke správnému používání odborné terminologie;</li> <li>– k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací;</li> <li>– k nalézání souvislostí.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>– vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>– operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>– samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;</li> <li>– poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů;</li> <li>– zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>– vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>– samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;</li> <li>– ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi;</li> <li>– vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;</li> <li>– umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>– naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>– rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</li> <li>– využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>– využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů;</li> <li>– navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>– přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;</li> <li>– vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;</li> <li>– učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>– chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</li> <li>– rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;</li> <li>– respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;</li> <li>– chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami;</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>– učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.</p> <p>Žák:</p> <p>– používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</p> <p>– přistupuje k výsledkům pracovní činnosti Nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</p> <p>– využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;</p> <p>– orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uspořádání živého světa – vznik, vývoj, rozmanitost
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Projevy života a jeho význam: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		



Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Buňka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- dokáže roztrždit organismy do říší	Třídění organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	– pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	Viry a bakterie
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	Jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	– pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	Jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Mnohobuněčné organismy:
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zná význam řas a vybrané zástupce	Nižší rostliny
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	– umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	– umí popsat jednotlivé části hub	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	– rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	– vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	– zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	Houby
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	Lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– pozná lišejník zeměpisný	Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	– porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Nižší živočichové (bezobratlí)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Ploštěnci
		Měkkýši
	Kroužkovci	
	Členovci	
	Pavoukovci	
	Korýši	
	Hmyz	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci
		Pavoukovci
		Korýši
	Hmyz	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky	Ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– rozlišuje vnitřní a vnější parazity	Ploštěnci
		Hlísti
		Členovci

Přírodopis	6. ročník	
		Pavoukovci
		Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– pochopí vývojové zdokonalení stavby těla	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– rozlišuje vodní a suchozemské druhy	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– zná jejich význam a postavení v přírodě	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– vysvětlí význam žížaly v přírodě	Kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	– dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	Členovci Korýši

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd	Členovci Pavoukovci Korýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	Hmyz
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	– zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Hmyz
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	– zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	Ostnokožci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	– vysvětlí význam a zásady třídění organismů	Třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– zná jednotlivé taxonomické jednotky	Třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	– porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třídění organismů Strunatci: podkmen obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	– dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	Třídění organismů Strunatci: podkmen obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	– odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Třídění organismů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	– zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Kruhoústí Paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná vybrané zástupce ryb	Ryby

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– pozná vybrané zástupce obojživelníků	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– pozná vybrané zástupce plazů	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– zná význam plazů v potravním řetězci	Plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	– chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	– pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.)	Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	– přizpůsobení prostředí	Ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	– zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	Ptáci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– vysvětlí vývoj rostlin	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Vyšší rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– zná příklady výtrusných rostlin	Rostliny výtrusné
		Mechorosty
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty	Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny



Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	Ekosystém les
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	Krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin	Krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	Krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– vysvětlí význam lučních porostů	Ekosystém louka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– zná příklady a využití kulturních plodin	Ekosystém louka

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– aplikuje praktické metody poznávání přírody - - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Ekosystém louka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	– rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	– vysvětlí základní vztahy mezi Populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	– uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	– sleduje aktuální stav životního prostředí	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	– chápe principy trvale udržitelného rozvoje	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	– rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Ekologie

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	– orientuje se v globálních problémech biosféry	Ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	– porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	– vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	– pozná vybrané zástupce	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	– zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Savci

Přírodopis	8. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu	Vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– umí vysvětlit vývoj člověka	Vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky, tkáně, orgány
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	– zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– dovede pojmenovat základní kosti a svaly	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	– zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Člověk a zdraví – nemoci, epidemie, úrazy, prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	Energie

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– umí pojmenovat a popsat části dých. soustavy	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži	Dýchací soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	– rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Člověk a zdraví – nemoci, epidemie, úrazy, prevence
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	– aplikuje první pomoc	Člověk a zdraví – nemoci, epidemie, úrazy, prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	Tělní tekutiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– zná stavu srdce a druhy cév	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy	Oběhová soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	Soustava vylučovací
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– zná příčiny onemocnění vyluč. soustavy jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava vylučovací

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– zná význam a stavbu kůže	Soustava kožní
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– zná stavbu nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– umí popsat činnost nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– umí popsat části mozku a jejich význam	Nervová soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	– objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Rozmnožování Vývoj jedince
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Člověk a zdraví – nemoci, epidemie, úrazy, prevence
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Životní styl

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– objasní význam zdravého způsobu života	Životní styl
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Genetika
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Dědičnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– zná pojem gen, křížení, genové inženýrství	Genetika
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– zná návykové látky a jejich nebezpečí	Dědičnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Dědičnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	– objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země, vznik, stavba Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozliší prvky souměrnosti krystalu	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	– orientuje se ve stupnici tvrdosti	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	– zná význam některých důležitých nerostů (руды)	Třídění nerostů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	Petrologie – horniny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	– zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Petrologie – horniny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	– dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Geol. děje vnější
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	– rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek	Petrologie – horniny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	– rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje vnitřní
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	– uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů	Geologické děje vnitřní
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	– popíše druhy zvětrávání	Geol. děje vnější
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	– dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	Geol. děje vnější
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	– porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Pedologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Éry vývoje Země
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy



Přírodopis	9. ročník	
	jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- uvede příklady výskytu organismů v urč. prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy a prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozlišuje a uvede příklady systému organismů	- organismy a prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- vysvětlí podstatu potravních řetězců a zhodnotí jejich význam	- ochrana přírody a životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- ochrana přírody a životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody Významní biologové a jejich objevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	Geologické děje vnitřní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie se jako samostatný předmět vyučuje dle následujícího přehledu: v 8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Výchovně vzdělávací cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>– vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>– učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>– učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>– učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chem. látkami a přípravky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení;</li> <li>– vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek;</li> <li>– dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů;</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>– vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>– operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>– samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předkládá problémové situace související s učivem chemie;</li> <li>– dává žákům možnost volit různé způsoby řešení;</li> <li>– dává možnost obhajovat svá rozhodnutí;</li> <li>– vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení;</li> <li>– vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty;</li> <li>– klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>– vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>– samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;</li> <li>– ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>– kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek;</li> <li>– podněcuje žáky k argumentaci;</li> <li>– zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>– naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>– rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</li> <li>– využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>– využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;</li> <li>– podněcuje žáky ke smysluplné diskusi;</li> <li>– vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>– podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>– přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;</li> <li>– vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád;</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;</li> <li>– předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí;</li> <li>– vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>– chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</li> <li>– rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;</li> <li>– respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;</li> <li>– chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;</li> <li>– vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí;</li> <li>– zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi;</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>– přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;</li> <li>– orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	– rozlišuje směsi a chemické látky	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	– rozliší fyzikální a chemický děj	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	– určí společné a rozdílné vlastnosti látek	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	– pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	– zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok	roztoky, složení roztoků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná vliv teploty, povrchu na rychlost rozpouštění, zná příklady z praxe	Oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	– přečte chemické rovnice, s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	roztoky, složení roztoků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	roztoky, složení roztoků
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	– rozlišuje směsi a chem. látky	Oddělování složek směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	– . navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Směsi různorodé a stejnorodé Oddělování složek směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	– zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	Oddělování složek směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	– umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda Destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čištění odpadní vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná hygienické požadavky na pitnou vodu	Voda Destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čištění odpadní vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná procentový obsah hlavních složek vzduchu	Vzduch Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny	Vzduch Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu	Vzduch Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Voda Vzduch

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek a chemické prvky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo	Atom, atomové jádro, el. obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony, molekuly, ionty.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	Atom, atomové jádro, el. obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony, molekuly, ionty.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– s PSP umí nakreslit schéma atomu	Částicové složení látek a chemické prvky Atom, atomové jádro, el. obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony, molekuly, ionty.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu	Atom, atomové jádro, el. obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony, molekuly, ionty.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	Částicové složení látek a chemické prvky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Prvky – názvy a značky nejnámějších prvků Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a předpokládá jejich možné vlastnosti	Prvky – názvy a značky nejnámějších prvků Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Be, He, Mg, Ca, Ba, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar,	Prvky – názvy a značky nejnámějších prvků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak	Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná princip uspořádání prvků v PSP	periodický zákon, skupiny a periody, protonové číslo, vztah mezi umístěním prvku v PSP a stavbou atomu prvku.



Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	– -umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP	periodický zákon, skupiny a periody, protonové číslo, vztah mezi umístěním prvku v PSP a stavbou atomu prvku.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP	periodický zákon, skupiny a periody, protonové číslo, vztah mezi umístěním prvku v PSP a stavbou atomu prvku.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná znění a význam periodického zákona	periodický zákon, skupiny a periody, protonové číslo, vztah mezi umístěním prvku v PSP a stavbou atomu prvku.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy – jejich nejznámější zástupce a jejich význam v praktickém životě	periodický zákon, skupiny a periody, protonové číslo, vztah mezi umístěním prvku v PSP a stavbou atomu prvku. Vlastnosti nejvýznamnějších chemických prvků: kovy, nekovy: vodík, kyslík, železo, hliník, měď, olovo, zinek, cín, stříbro, zlato, platina, rtuť, alkalické kovy, halogeny, uhlík, síra, fosfor
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Prvky – názvy a značky nejznámějších prvků Chemické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– určí počet atomů ve vzorci	Chemické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná pojem elektronegativit	Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP	Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– chápe význam oxidačního čísla a využívá ho	Periodická soustava prvků (PSP) Oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– umí vysvětlit pojem halogenid	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná pravidla názvosloví halogenidů	Chemické vzorce Halogenidy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí vytvořit vzorec z názvu a naopak	Chemické vzorce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná význam a užití NaCl, AgBr,	Jednoduché anorganické sloučeniny Halogenidy Oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití základních halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Názvosloví, vlastnosti a použití nejvýznamnějších oxidů, vznik kyselých dešťů, skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná pravidla názvosloví oxidů	Oxidační číslo Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	– zná význam a užití CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , CaO	Jednoduché anorganické sloučeniny Oxidy

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Jednoduché anorganické sloučeniny Oxidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	– chápe vznik a působení skleníkového efektu	Jednoduché anorganické sloučeniny Oxidy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid	Oxidy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– orientuje se na stupnici pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH stupnice
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná rozmezí pH kyselin a zásad	kyselost a zásaditost roztoků,
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru	indikátory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Vzorce, vlastnosti a použití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, fosforečné, ředění kyselin, ošetření při zasažení kůže nebo očí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- umí vysvětlit pojem kyselina	Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých	Kyseliny Vzorce, vlastnosti a použití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, fosforečné, ředění kyselin, ošetření při zasažení kůže nebo očí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub>	Vzorce, vlastnosti a použití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, fosforečné, ředění kyselin, ošetření při zasažení kůže nebo očí

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná zásady bezpečné práce s kyselinami	Vzorce, vlastnosti a použití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, fosforečné, ředění kyselin, ošetření při zasažení kůže nebo očí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná postup ředění H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> konc.	Kyseliny Vzorce, vlastnosti a použití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, fosforečné, ředění kyselin, ošetření při zasažení kůže nebo očí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– umí poskytnout první pomoc při poleptání	Vzorce, vlastnosti a použití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, fosforečné, ředění kyselin, ošetření při zasažení kůže nebo očí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada)	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná pravidla názvosloví hydroxidů	Názvosloví, vlastnosti a použití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého a amonného. Ošetření při zasažení kůže nebo očí.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH	Názvosloví, vlastnosti a použití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého a amonného. Ošetření při zasažení kůže nebo očí.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	– pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Názvosloví, vlastnosti a použití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého a amonného. Ošetření při zasažení kůže nebo očí.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná zásady bezpečné práce s hydroxidy	Názvosloví, vlastnosti a použití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého a amonného. Ošetření při zasažení kůže nebo očí.

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	– umí poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou	Názvosloví, vlastnosti a použití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého a amonného. Ošetření při zasažení kůže nebo očí.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	– zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)	Chemické sloučeniny Chemické vzorce
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů	Prvky – názvy a značky nejznámějších prvků
		Periodická soustava prvků (PSP)
		Chemické sloučeniny
		Chemické vzorce
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH stupnice
		Neutralizace
		Neutralizace jako chemická reakce.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Prvky – názvy a značky nejznámějších prvků
		Periodická soustava prvků (PSP)
		Chemické sloučeniny
		Chemické vzorce
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Prvky – názvy a značky nejznámějších prvků
		Chemické sloučeniny
		Chemické vzorce
		Jednoduché anorganické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	– porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Soli

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– umí vysvětlit pojem sůl	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná pravidla názvosloví solí	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec	Společné vlastnosti solí, vlastnosti a použití dusičnanů, uhličitanů a sulfidů, průmyslová hnojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna	Společné vlastnosti solí, vlastnosti a použití dusičnanů, uhličitanů a sulfidů, průmyslová hnojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– zná princip tvrdnutí malty	Společné vlastnosti solí, vlastnosti a použití dusičnanů, uhličitanů a sulfidů, průmyslová hnojiva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná pojem uhlovodíky, čtyřvalentnost uhlíku	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná obecné vlastnosti uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků	Uhlovodíky

Chemie	8. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren	Alkany- řada alkanů, vlastnosti a použití, typ vazeb, řetězce, vzorce
		Alkyny – typ vazby a řetězce, ethyn
		Areny – typ vazby a řetězce, benzen a naftalen
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10	Uhlovodíky
		Alkany- řada alkanů, vlastnosti a použití, typ vazeb, řetězce, vzorce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10	Uhlovodíky
		Alkany- řada alkanů, vlastnosti a použití, typ vazeb, řetězce, vzorce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky
		Alkeny- typ vazby a řetězce, ethen
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná vzorec, význam, užití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethenu, ethynu, benzenu	Alkany- řada alkanů, vlastnosti a použití, typ vazeb, řetězce, vzorce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	– zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uhlovodíky
		Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny	Deriváty uhlovodíků
		Charakteristika a rozdělení derivátů uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná význam freonů	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná vlastnosti a užití teflonu	Halogenderiváty uhlovodíků
		Charakteristika, použití, význam

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu,	Alkoholy, fenoly Charakteristika, vlastnosti a použití methanolu, ethanolu
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh	Alkoholy, fenoly Charakteristika, vlastnosti a použití methanolu, ethanolu
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná podstatu alkoholového kvašení	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná princip výroby destilátů	Alkoholy, fenoly Charakteristika, vlastnosti a použití methanolu, ethanolu
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Charakteristika, vlastnosti a použití methanolu, ethanolu
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná vzorec, význam, užití formaldehydu,	Karboxylové sloučeniny Vzorec, vlastnosti a použití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	Karboxylové sloučeniny Vzorec, vlastnosti a použití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná pravidla bezpečné práce	Karboxylové sloučeniny Vzorec, vlastnosti a použití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové	Karboxylové kyseliny Vzorec, vlastnosti a použití kys. mravenčí, octové, kyselin vázaných v tucích, aminokyseliny.
		Karboxylové kyseliny



Chemie	8. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– umí zapsat obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma	Vzorec, vlastnosti a použití kys. mravenčí, octové, kyselin vázaných v tucích, aminokyseliny.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– esterifikace	Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	Estery
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
zodpovědnost za své zdraví (NaCl – hypertenze), pomoc zraněným lidem osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí osobní zodpovědnost při práci se žravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.)		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.) výstavba a údržba silnic v ČR (např. solení silnic) <i>reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví</i> nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
Koloběh vody, skupenství teplota varu, tuhnutí. Význam kyslíku pro dýchání a hoření potřeba čistého vzduchu pro zdraví		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
kritický přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a vzduchu		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší význam trop. Deštných pralesů a zeleně obecně význam korálů a planktonu		

Chemie	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.) informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	výstavba a údržba silnic v ČR (např. solení silnic) nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.) nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., zneuž. živ. prostř. v chem. výrobcích poškození ozónové vrstvy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	zabezpečení lékařské pomoci zraněnému	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	inf. o haváriích tankerů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu	

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Energie Exotermická a endotermická reakce Paliva- fosilní a průmyslově vyráběná, jejich vliv na životní prostředí, výhřevnost Uhlí, ropa, zemní plyn- zpracování, využití získaných produktů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe	Paliva- fosilní a průmyslově vyráběná, jejich vliv na životní prostředí, výhřevnost
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Uhlí, ropa, zemní plyn- zpracování, využití získaných produktů Chemie v životě člověka Chemický průmysl
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Paliva- fosilní a průmyslově vyráběná, jejich vliv na životní prostředí, výhřevnost Uhlí, ropa, zemní plyn- zpracování, využití získaných produktů Jaderná energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	Uhlí, ropa, zemní plyn- zpracování, využití získaných produktů
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- umí poskytnout první pomoc při popáleninách	Uhlí, ropa, zemní plyn- zpracování, využití získaných produktů
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Paliva- fosilní a průmyslově vyráběná, jejich vliv na životní prostředí, výhřevnost Uhlí, ropa, zemní plyn- zpracování, využití získaných produktů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– zná vliv produktů spalování na životní prostředí	Paliva- fosilní a průmyslově vyráběná, jejich vliv na životní prostředí, výhřevnost Uhlí, ropa, zemní plyn- zpracování, využití získaných produktů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	Paliva- fosilní a průmyslově vyráběná, jejich vliv na životní prostředí, výhřevnost Uhlí, ropa, zemní plyn- zpracování, využití získaných produktů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zná pojmy monomer, polymer, makromolekula	Sacharidy Bílkoviny Plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Fotosyntéza
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	Makromolekulární chemie Makromolekulární látky, polymerace Přírodní sloučeniny Fotosyntéza Sacharidy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- uvede příklady zdrojů sacharidů	Fotosyntéza Sacharidy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především sacharidů.	Přírodní sloučeniny Fotosyntéza Sacharidy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)	Přírodní sloučeniny Fotosyntéza Sacharidy

Chemie	9. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů	Sacharidy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob	Sacharidy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- uvede příklady tuků,	Tuky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe	Tuky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu	Tuky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná princip a význam ztužování tuků	Tuky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná princip zmýdelnění	Tuky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí	Tuky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především tuků	Tuky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin	Bílkoviny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam v organismu	Bílkoviny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin	Bílkoviny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E	Vitamíny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– uvede zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě	Vitamíny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná zásady zdravé výživy	Vitamíny

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemická vazba
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemická vazba
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– zná rozdělení plastů podle vlastností	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– zná význam recyklace plastů	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– zná významné chemické závody v ČR	Chemický průmysl
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami - běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	Chemie v životě člověka
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	Chemie v životě člověka Pesticidy, insekticidy, léčiva, návykové látky, otravné látky, pravidla chování při mimořádné události – havárie s únikem nebezpečných látek.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	Chemie v životě člověka
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení	Chemie v životě člověka
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– zná názvy běžně užívaných hnojiv	Chemie v životě člověka
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	Chemie v životě člověka
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemická vazba
		Chemická vazba

Chemie	9. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- určí charakter chemické vazby podle elektronegativit y (rozlišuje vazbu polární, nepolární, iontovou)	Druhy vazeb, elektronegativita
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chemické reakce Reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti, slučování, rozklad.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce Reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti, slučování, rozklad.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– zná význam symbolů v chemické rovnici	Reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti, slučování, rozklad.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	Chemické reakce Reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti, slučování, rozklad.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	Chemické reakce Reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti, slučování, rozklad.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– umí zformulovat zákon zachování hmotnosti	Chemické výpočty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– dokáže vypočítat jednoduché chemické příklady	Chemické výpočty hmotnostní zlomek, koncentrace, hmotnost, objem, příprava roztoku
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek, koncentrace, hmotnost, objem, příprava roztoku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny, hosp. ztráty způsobené korozí Fe nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva		

Chemie	9. ročník
plasty jako globální problém lidstva	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
inf. o haváriích tankerů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
znečištění odpadní vody saponáty	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
osobní zodpovědnost za svoji výživu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
plasty v odpadech, význam recyklace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty	

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika se jako samostatný předmět vyučuje v 6. - 9. ročníku vždy 2 hodiny v týdnu.



Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Výchovně vzdělávací cíle vyučovacího předmětu Fyzika v 6. – 9. roč.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování nových fyzikálních pojmů a poznatků v návaznosti na přírodovědná poznávání žáků, využívání matematiky,</li> <li>- osvojování fyzikálních poznatků, pokud je to možné vždy aktivní činností žáků,</li> <li>- vyhodnocování a smysluplná interpretace výsledků experimentů,</li> <li>- přijímání poznatků z nového vyučovacího předmětu fyzika s porozuměním,</li> <li>- podněcování žáků k samostatnosti a tvořivosti při řešení konkrétních problémů,</li> <li>- vedení žáků k poznávání významu fyziky v životě kolem nich a k objevování a chápání zákonitostí přírody i k postupnému pochopení přínosu fyziky pro rozvoj techniky a moderních technologií současnosti,</li> <li>- upozorňování na historii technických vynálezů a život vynálezců,</li> <li>- průběžné zařazování základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních jevů, tj. pozorování, měření, sestavování pokusů, zpracovávání získaných údajů, vyvozování závěrů a hodnocení na základě komunikace mezi žáky i mezi žáky a učitelem,</li> <li>- vedení žáků k tomu, aby využívali osvojené poznatky a dovednosti k řešení fyzikálních problémů a úloh samostatně i ve skupinové spolupráci,</li> <li>- dávání žákům co nejvíce příležitosti k rozvoji jejich logického uvažování, vést je k vyjadřování s jasně vymezenými pojmy,</li> <li>- kritické hodnocení a ověřování získaných a předkládaných informací z hlediska správnosti a přesnosti, upozorňování na pozitivní i negativní důsledky civilizačního vývoje, na možnosti využití i zneužití techniky,</li> <li>- vedení k osvojování a dodržování základních pravidel bezpečnosti při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Fyzika jako vědecký obor zabývající se obecnými fyzikálními vlastnostmi a zákonitostmi reálného světa. Výuku fyziky proto orientujeme tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě prohloubení jednak svých osobních znalostí a pozorování, tak i s přispěním individuálních nebo skupinových pokusů. Ve výuce se přitom neobejde zejména bez matematiky, kterou se tak procvičuje, tak i přesných měření a experimentování. Žák je veden k plnému porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi. Ty je schopen sám pomocí odborných pojmů a fyzikálních zákonitostí vysvětlit.</p> <p>Žáka průběžně v rámci výuky seznamujeme s využitelností poznatků z oblasti fyziky v životě a umožňujeme mu využívat jeho vlastní zkušenosti, čímž mu přibližujeme smysl učení se fyzice. Tak vytváříme vazby mezi probíranou učební látkou a světem žáka. Žáka vedeme k poznání, že rozvoj poznatků fyziky je jedním ze základních předpokladů rozvoje techniky, a souvisí proto i s rozvojem vědy a společnosti. Upozorňujeme</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>na nutnost harmonického soužití člověka s okolní přírodou.                      Výuka fyziky probíhá v těsné souvislosti s názornými ukázkami běžných jevů a procesů, se kterými se setkává, jednak praktickými činnostmi, tak i videem a počítačovými simulacemi.</p> <p>Žák si</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojuje důležité poznatky z vybraných okruhů učiva (vlastnosti látek a těles, měření fyzikálních veličin, pohyby a vzájemné působení těles, vlastnosti kapalin a plynů, přeměna energie, světelné jevy, zvuk, elektromagnetické jevy a vesmír),</li> <li>– osvojuje základních metody práce: pozorování, měření, experimentování, zpracování údajů, jejich hodnocení a vyvozování závěrů,</li> <li>– získává dovedností využívat osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě či technické praxi,</li> <li>– rozvíjí logického uvažování a myšlení, ke kritickému hodnocení (hledisko správnosti, přesnosti, spolehlivosti...),</li> <li>– osvojuje pravidla bezpečnosti práce</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– k srozumitelnému a správnému provedení zápisu pomocí znaků, symbolů, schémat a grafů,</li> <li>– k vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi získanými fyzikálními informacemi s použitím odborné terminologie,</li> <li>– k vyhledávání, třídění a propojování informací (tabulky, encyklopedie, časopisy, internet,...),</li> <li>– k samostatné práci s textem (postupy, návody, slovní úlohy),</li> <li>– k účasti ve fyzikálních soutěžích.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá různé empirické metody poznávání (pozorování, měření, experiment), při kterých sám dochází k objevům a řešením,</li> <li>– je veden k plánování postupů a úkolů,</li> <li>– řeší úkoly, které vedou k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel zadává</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení,</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinovou práci při řešení fyzikálních situací,</li> <li>- úkoly vedoucích k vytrvalému řešení i při nezdařech a objevování různých variant,</li> <li>- situace k obhajování svého rozhodnutí v diskuzi i k vyslechnutí názoru druhých.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí formulovat fyzikální problém,</li> <li>- využívá různé postupy a způsoby řešení,</li> <li>- využívá různé metody (pozorování, měření, experiment), při kterých dochází k řešení problémů a závěrům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade u žáka důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování,</li> <li>- vede žáka k používání odborné terminologie,</li> <li>- při práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, vede žáka k respektování názorů druhých,</li> <li>- při diskuzi vede žáka k formulování myšlenek a závěrů z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě (laboratorní práce),</li> <li>- zadává úkoly s možností projevit se před třídou (referáty, domácí pokusy, zajímavosti z tisku,...).</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními,</li> <li>- užívá fyzikální pojmy a fyzikální symboliku (značky, jednotky apod.),</li> <li>- procuje s grafy, tabulkami, apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,</li> <li>- posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem),</li> <li>- nabízí pomoc, ale aby žák uměl požádat o ni ostatní a poskytnout ji.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je vede ke spolupráci,</li> <li>- je veden k tomu, aby uměli druhým pomoci a aby si o pomoc uměli sami požádat,</li> </ul> <p>dodržuje dohodnutá pravidla.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí u žáka ekologické myšlení a chápání ekologických problémů,</li> <li>- vede žáka k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů ze všech hledisek (pro i proti),</li> <li>- podněcuje žáka k upřednostňování obnovitelných druhů energie ve svém budoucím životě.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí své úspěchy a neúspěchy,</li> <li>- ve výuce reaguje na přírodní dění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními,</li> <li>- klademe důraz na zacházení s elektrospotřebiči.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se dalších činností (laboratorní práce), ve kterých se učí zvládat základní pracovní postupy, je veden k dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě.</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Poznává a rozlišuje látky a tělesa.	látky a tělesa

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvádí konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Určuje skupenství látky a říká, za jakých podmínek se mění.	skupenství látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Jmenuje základní fyzikální veličiny a jednotky mezinárodní soustavy SI.	veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozlišuje základní, hlavní a vedlejší jednotky a převádí mezi nimi.	veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Měří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	veličiny a jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpovídá, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	stavba látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Využívá s porozuměním vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	stavba látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhoduje, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	pohyby těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	pohyby těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určuje v konkrétních jednoduchých situacích druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice.	výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
		gravitační pole a gravitační síla
		třecí síla
		tlaková síla a tlak
	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Newtonovy zákony
	Aplikuje poznatky o účincích sil při řešení praktických problémů.	jednoduché stroje
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Pascalův zákon
		hydrostatický a atmosférický tlak
	Předpovídá z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Archimédův zákon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Určuje v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.	formy energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	výkon
	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	formy energie
	Určuje v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	přeměny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Hodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	vlastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posuzuje možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	vlastnosti zvuku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestavuje správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozlišuje vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	elektrický obvod
	Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	elektrický obvod
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	elektrické a magnetické pole
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	vlastnosti světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhoduje ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	vlastnosti světla
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasňuje pomocí základních poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	sluneční soustava
	Odlišuje hvězdy od planet na základě jejich vlastností.	hvězdy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.13 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu se pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Obsahová náplň je založena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>

Název předmětu	Estetická výchova
	<p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá zejména v učebně, v přírodě či na exkurzi. Výuka předmětu Estetická výchova probíhá spíše zábavnou formou, zaměřenou na tvorbu, myšlení a praktické otázky tak, aby ukázala užitečnost a opodstatněnost zájmu o daný obor a aby žáci pociťovali zaujetí a touhu tvořit. Úkolem učitele je navodit přátelskou, tvůrčí a podnětnou atmosféru. Výuka je realizována formou individuální i skupinové práce. Součástí výuky je i návštěva tematických výstav.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů;</li> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;</li> <li>- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých výukových oblastí.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí;</li> <li>- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské, kulturní a přírodní jevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje rozmanité aktivity a podporuje kreativitu;</li> <li>- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení;</li> <li>- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti;</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení;</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky uměleckému vyjádření svých postojů a nálad;</li> <li>- vede žáky k diskuzi a slovní i mimoslovní komunikaci;</li> <li>- vede žáky k práci s různými výtvarnými technikami, které umožňují nejen individuální, ale i párovou a skupinovou práci;</li> <li>- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul>
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své myšlenky a názory vhodně zvolenými výtvarnými technikami;</li> <li>- rozumí zvoleným výtvarným technikám a jejich použití pro sebevyjádření;</li> <li>- využívá moderních výtvarných postupů a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>- využívá získané výtvarné dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příznivé klima třídy;</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru;</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech poskytuje podporu.</li> </ul>
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje na skupinových i individuálních projektech;</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry;</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p>	

Název předmětu	Estetická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje při výuce kulturní a společenské dění;</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali se navzájem;</li> <li>- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních a toleranci;</li> <li>- pěstuje v žácích vztah k historickému a kulturnímu dědictví vlastní země i jiných kultur.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot;</li> <li>- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy;</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce;</li> <li>- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat;</li> <li>- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky;</li> <li>- využívá svých znalostí v běžné praxi.</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p><b>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p><b>Mediální výchova</b></p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím známek, které jsou ale generovány nestandardním způsobem - prostřednictvím sebehodnocení a sebereflexe.</p>

Estetická výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Ilustrace písně Tvorba písně/básně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Ilustrace písně Tvorba písně/básně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Ilustrace písně Tvorba písně/básně
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Já a ti druzí Tvorba písně/básně Prezentace výtvoru
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Tvorba písně/básně
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Tvorba písně/básně

Estetická výchova	6. ročník	
	porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Já a ti druzí Ilustrace písně
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Zimní variace Jarní variace Letní variace Podzimní variace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Já a ti druzí
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Setkání s uměním: Claude Monet
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Setkání s uměním: Claude Monet Prezentace výtvoru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich	Tvorba písně/básně Prezentace výtvoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rostliny Metamorfózy Svět fantazie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dialogy, komunikace (kombinace s písmem) Vynálezy Architektura Ilustrace textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Estetická výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Estetická výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Abstrakce
	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Organismy Variace na roční období
	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Příprava na Halloween Vánoční přání Svět fantazie

Estetická výchova	7. ročník	
	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Mikro a makro Vesmír
	Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Písmo a jeho variace
	Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Logo Čas
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Van Gogh
	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Prezentace vlastní práce Interpretace uměleckého díla
	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich	Logo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		



Estetická výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Estetická výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Emoce Prezentace výrobku
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vánoce Architektura
	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Variace na roční období
	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Emoce Prezentace výrobku
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Portrét
	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Metamorfózy Anatomie Zvíře
		Rychlost

Estetická výchova	8. ročník	
	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Studijní práce
	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich	Dialog v umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Estetická výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Estetická výchova	9. ročník	
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	"-ismy"
	Vyberá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Variace na roční období
	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Příprava na Halloween Práce s přírodninami
	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Grafické programy Moderní animace
	Vyberá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Figura
	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Plakát Logo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	"-ismy" Poštovní známka
	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	"-ismy"
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Estetická výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## 5.14 Tvořivá dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tvořivá dílna
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují</p>

Název předmětu	Tvořivá dílna
	<p>individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.</p> <p>Žák může uplatnit prostřednictvím těchto činností svůj individuální hlasový potenciál, při sólovém i při skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti, své pohybové dovednosti při tanci.</p> <p>Výtvarná výchova umožňuje poznávat okolní svět a svůj vlastní vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a formujícího se výtvarného myšlení. Umožňuje žákům, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky.</p> <p>Žák rozvíjí přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, vlastní fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu. Rozvíjí kreativitu.</p> <p>VV je předmět činností, učitel se snaží posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výt. práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu a posilování správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.</p> <p>Obsahem Poslechové činnosti je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových a stylových podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Obsahem VV je rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.</p> <p>Žáci výtvarně vyjadřují skutečnosti i fantazijní svět. Žáci se seznamují s výtvarným uměním.</p> <p>Součástí předmětu Tvořivá dílna je hudební a výtvarná výchova v rozsahu 2-3 vyučovacích hodin týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle schváleného klasifikačního řádu.

Tvořivá dílna	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Hlasová hygiena
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Zaspívání jednoduchých písní
		Správný rytmus a intonace
		Nota jako grafický znak pro tón
		Zvuk a tón

Tvořivá dílna	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rozvoj hudebního sluchu a představivosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Správný postoj při zpěvu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Rozlišování délky not
		Rytmizace a melodizace textů
	Zopakování jednoduché melodie a rytmusu	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Utváření pohybové paměti formou her
		Pohyb podle hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Melodie vzestupná a sestupná
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování, zpomalování
		HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
		Rozpoznání hlasu mužského, ženského a dětského
		Hudba vokální a instrumentální
		Rozvoj pozorovací schopnosti a paměti

Tvořivá dílna	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) Rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarné vyjádření vjemů a postožů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie Vnímání barev – teplé a studené
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Seznamování s různými druhy výtvarného umění Používání různých výtvarných prostředků a materiálů Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ – kombinace přírodních materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Vytváření a porovnávání interpretací
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Poznávání různých vyjadřovacích prostředků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Práce s ilustrací – funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		

Tvořivá dílna	1. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádření vlastních pocitů ze své vlastní tvorby
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		

Tvořivá dílna	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Hlasová hygiena
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Zpívání jednoduchých písní
		Správný rytmus a intonace
		Nota jako grafický znak pro tón
		Nasazení a tvorba tónu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rozvoj hudebního sluchu a představivosti
		Správný postoj při zpěvu
		Rytmizace a melodizace textů
		Zopakování jednoduché melodie a rytmusu
		Rytmický doprovod ve 2/4, 3/4 a ve 4/4 taktu
		Rozlišování délky not – nota celá, půlová, čtvrtová a osminová
		Hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na Orffovy nástroje, hra na tělo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		



Tvořivá dílna	2. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Utváření pohybové paměti formou her Pohyb podle hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Melodie vzestupná a sestupná Vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování, zpomalování Odlišování slavností hudby od hudby populární
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební nástroje – sluchové a vizuální rozpoznání
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Rozpoznání ženského, mužského a dětského hlasu Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) Rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů Rozvoj pozorovací schopnosti a paměti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku

Tvořivá dílna	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie Vnímání barev – teplé a studené
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Seznamování s různými druhy výtvarného umění
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Používání různých výtvarných prostředků a materiálů Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ – kombinace přírodních materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Vytváření a porovnávání interpretací
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Poznávání různých vyjadřovacích prostředků Práce s ilustrací – funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádření vlastních pocitů ze své vlastní tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		

Tvořivá dílna	2. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Tvořivá dílna	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	10 písní - lidové, umělé
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace a melodizace textů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohyb na hudbu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Tempo a dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslech
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarné osvojování přírody, věcí, skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dekorativní práce a prostorové práce Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Tematické práce, barva, modelování Volný výtvarný projev

Tvořivá dílna	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výstava, galerie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Tematické práce, barva, modelování

Tvořivá dílna	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	10 písní - lidové, umělé
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Noty
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovodná hra, reprodukce písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Jednoduchá hudební forma
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace

Tvořivá dílna	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybová improvizace
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Kontrast, kompozice, proporce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Volný výtvarný projev
		Zpřesňování proporcí hlavy a postavy
		Přírodní a umělé objekty
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Volný výtvarný projev
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Základy kompozice
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Výtvarný experiment
		Výtvarné techniky

Tvořivá dílna	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Výstava, galerie
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Tematické práce

Tvořivá dílna	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	10 písní - lidové, umělé, jednohlas, dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební forma
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace)

Tvořivá dílna	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Skutečnost a představa
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Prostorové vidění a citění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Volný výtvarný projev
		Tematické práce
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarné vyjádření skutečnosti
		Prostorové vidění a citění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Volný výtvarný projev
		Výtvarný experiment
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Výstava, galerie
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Volný výtvarný projev

## 5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu; např. smysl pro fair play.</p> <p>Ve výuce předmětu Tělesná výchova je důraz kladen především na to, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních;</li> <li>– žákům jsou zprostředkovány základní poznatky z tělesné kultury;</li> <li>– jsou formovány kladné postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života se zdůvodněním kompenzačního a zdravotního významu tělesné výchovy;</li> <li>– je rozvíjeno estetické cítění a vkus v pohybové činnosti, ve vztazích mezi žáky;</li> <li>– je využívána pohybová rekreace v denním režimu žáků ve škole k odpočinku a k regeneraci jejich pracovní výkonnosti;</li> <li>– tělesná výchova dívek je také zaměřena na estetický pohybový projev.</li> </ul> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> reflektuje fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> využívá zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislosti evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> se dotýká mezilidských vztahů ve škole (žák - učitel, žák – žák, žák – kolektiv, škola - rodina). Škola se postará o rovnoprávné postavení všech žáků, poznání žáků, tolerance, odstraňování nepřátelství a předsudků vůči nepoznanému.</p> <p><b>Environmentální výchova</b> vede k poznání vlivu prostředí na zdraví vlastní i ostatních, důležitosti péče o přírodu při sportovních akcích.</p> <p><b>Mediální výchova</b> umožňuje žákům zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které souvisí s tělesnou kulturou a sportem.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, rozvoje pohybových možností a zájmů žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu; např. smysl pro fair play.</p> <p>Smyslem Tělesné výchovy je přivést žáky ke sportu a pohybovým aktivitám tak, aby je zařadili do svého denního režimu.</p> <p>Ve výuce předmětu Tělesná výchova je důraz kladen především na to, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních;</li> <li>– žákům jsou zprostředkovány základní poznatky z tělesné kultury;</li> <li>– jsou formovány kladné postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života se zdůvodněním kompenzačního a zdravotního významu tělesné výchovy;</li> <li>– je rozvíjeno estetické cítění a vkus v pohybové činnosti;</li> <li>– je využívána pohybová rekreace v denním režimu žáků ve škole k odpočinku a k regeneraci jejich pracovní výkonnosti;</li> </ul> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> reflektuje fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> využívá zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislosti evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> se dotýká mezilidských vztahů ve škole (žák - učitel, žák – žák, žák – kolektiv, škola - rodina). Škola se postará o rovnoprávné postavení všech žáků, poznání žáků, tolerance, odstraňování nepřátelství a předsudků vůči nepoznanému.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Enviromentální výchova</b> vede k poznání vlivu prostředí na zdraví vlastní i ostatních, důležitosti péče o přírodu při sportovních akcích.</p> <p><b>Mediální výchova</b> umožňuje žákům zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které souvisí s tělesnou kulturou a sportem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v tělocvičně, na víceúčelovém sportovním hřišti, v lese, na školní zahradě, na venkovních hřištích nebo v parku. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Tělesná výchova se vyučuje v dvouhodinových blocích. Důraz je kladen především na přátelskou a vstřícnou atmosféru. Dle uvážení pedagoga se žáci sami zapojují do volby činností. Pedagog dbá na zvýšenou bezpečnost během výuky. Při výuce předmětu Tělesná výchova mohou být spojovány různé ročníky.</p> <p>V průběhu 1. stupně je zařazen kurz výuky plavání ve dvou ročnících a podle zájmu rodičů i lyžařský výcvik. Každý rok bude žákům nabízen sportovní kurz – lyžařský, cyklistický, vodácký, plavecký nebo kurz pobytu v přírodě. Žáci se zúčastní podle svých možností. Stejněho kurzu se mohou účastnit žáci základní i střední školy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Napomáhá žákům rozeznávat vlastní pohybové schopnosti a podporovat tak jejich individuální rozvoj,</li> <li>– napomáhá žákům osvojit si sportovní pravidla;</li> <li>– vede žáky k užívání správné tělovýchovné terminologie;</li> <li>– vede žáky k správnému ovládnutí cviku a to tak, aby se žák nezranil;</li> <li>– chrání fyzické zdraví žáka.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznává vlastní pohybové schopnosti a svůj individuální rozvoj;</li> <li>– prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou;</li> <li>– systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá žákům rozeznávat vlastní pohybové schopnosti a podporovat tak jejich individuální rozvoj;</li> <li>- napomáhá žákům osvojit si pravidla sportů;</li> <li>- vede žáky k užívání správné tělovýchovné terminologie;</li> <li>- vede žáky k přesvědčení o významu sportu v životě;</li> <li>- umožňuje žákům vlastní realizaci některých aktivit;</li> <li>- chrání fyzické zdraví žáka.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává vlastní pohybové schopnosti a svůj individuální rozvoj;</li> <li>- poznává souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou;</li> <li>- systematické sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti;</li> <li>- užívá správné terminologie.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje rozmanité sportovní aktivity;</li> <li>- zařazuje metody, které zdokonalují žákovy tělovýchovné kompetence;</li> <li>- vede žáka k přirozené radosti z pohybu.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k odstranění chyb v jeho zvládnutí jako problémový úkol;</li> <li>- hledá vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech.</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje metody, které vedou k lepšímu zvládnutí pohybových aktivit a zlepšení výkonů, zařazuje různé herní kombinace a systémy;</li> <li>- využívá modelové situace k hledání správného postupu řešení problému;</li> <li>- při nácviu pohybových dovedností učí žáky hledat vlastní chyby (video) i u spolužáků (činnost rozhodčích);</li> <li>- učí řešit problémové situace při pohybu v přírodě, na horách;</li> <li>- vede žáka k přirozené radosti z pohybu.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pohybový prvek a hledá cesty k odstranění chyb v jeho zvládnutí jako problémový úkol;</li> <li>- hledá vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech;</li> <li>- zorganizuje jednoduchý turnaj nebo hru.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování v tělovýchovné terminologii;</li> <li>- nastavuje na hodinách demokratický duch;</li> <li>- vede žáky ke spolurozhodování a argumentování.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při sportu ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých;</li> <li>- vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva;</li> <li>- diskutuje o taktice družstva;</li> <li>- pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace.</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování v tělovýchovné terminologii a orientaci ve sportovních pojmech (OH, MS, ME);</li> <li>- poukazuje na informaci o sportu (tisk, média, internet);</li> <li>- nastavuje na hodinách demokratický duch, podporuje přátelskou atmosféru při hrách a sportovních akcích;</li> <li>- seznamuje žáky s různými způsoby hodnocení výkonů, zápisy výsledků a určování pořadí v turnajích;</li> <li>- vede žáky ke spolurozhodování a argumentování.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při sportu ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých;</li> <li>- vyslechne a přijme pokyny učitele, vedoucího družstva;</li> <li>- diskutuje o taktice družstva;</li> <li>- pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a prezentuje je;</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví jednoduchý turnaj a vyhodnotí výsledky.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příznivé klima třídy;</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru;</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá;</li> <li>- učí žáky souhře a spolupráci.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných;</li> <li>- učí se objektivním přístupem zhodnotit své výkony ostatních, učí se chápat odlišné výkony svých spolužáků;</li> <li>- učí se respektovat pravidla při sportu, v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu hry, sportu;</li> <li>- dodržuje fair play.</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příznivé klima třídy;</li> <li>- vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastních výkonů;</li> <li>- pomáhá žákům odhalovat jejich schopnosti a posilovat tak jejich sebedůvěru;</li> <li>- učí žáky souhře a spolupráci;</li> <li>- střídáním různých rolí v hrách (obránce, útočník, rozhodčí) umožňuje žákům pochopit a uznat schopnosti druhých;</li> <li>- kladně hodnotí veškeré pokroky žáka.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných;</li> <li>- učí se objektivním přístupem zhodnotit své výkony i výkony ostatních, učí se chápat odlišné výkony svých spolužáků;</li> <li>- učí se respektovat pravidla při sportu, v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu hry, sportu;</li> <li>- dodržuje fair play;</li> <li>- zvládne vzájemnou pomoc a záchranu.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění;</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;</li> <li>- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních;</li> <li>- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hygienu při tělesných aktivitách (chápe, proč);</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru;</li> <li>- je seznámen se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje a diskutuje o pravidlech chování v tělesné výchově a při sportovních aktivitách;</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, odmítali hrubosti ve hře, respektovali pravidla fair play, přijímali mezi sebe žáky méně pohybově nadané;</li> <li>- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních;</li> <li>- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hygienu při tělesných aktivitách (chápe, proč);</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru;</li> <li>- je seznámen se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požaduje dodržování pravidel hry, fair play, týmové rozhození atd.;</li> <li>- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat;</li> <li>- vede žáky k aktivnímu sportování.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si pozitivní vztah ke sportu;</li> <li>- chápe nutnost dodržování pravidel ve sportu, v celém životě;</li> <li>- předchází možným rizikům při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktickými metodami umožňuje žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni (sportovní soutěže, lyžařské kurzy);</li> <li>- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat;</li> <li>- vede žáky k aktivnímu sportování.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si pozitivní vztah ke sportu;</li> <li>- chápe nutnost dodržování pravidel ve sportu, v celém životě;</li> <li>- předchází možným rizikům při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- aktivně se účastní tělových chvilek zařazovaných ve vyučovacích hodinách	uvolňovací, protahovací a rytmická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá nástup do dvouřadu a do družstva pod vedením učitele	organizace cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- převlékne se do vhodného úboru	hygiena cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– podle svých předpokladů a pod vedením učitele zvládá strečinková cvičení, cvičení pro rozvoj pohyblivosti kostry, posilování břišních svalů a svalů končetin	průpravná protahovací a posilovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– podle svých možností zvládne kotoul	kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– přejde či přeběhne lavičku,	cvičení na kladině
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– napodobuje rytmická cvičení učitele při hudbě	rytmická cvičení - jednoduchý taneček rychlý běh do 30m,
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí), zná prakticky techniku skoku do dálky z místa	polovysoký start, starty z různých poloh, vytrvalostní běh střídaný s chůzí do 5min. skok daleký z místa
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– zvládá pod vedením učitele jednoduché pohybové hry	pohybové hry pro rozvoj lokomoce,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– zvládne držet míč obouřuč, jednoruč a manipulaci s míčem	přihrávky míčem- rukou a nohou, chytání míče
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– spolupracuje při pohybových hrách a při cvičeních a soutěžích ve družstvech	pohybové hry různého zaměření s náčiním i bez náčiní
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– spolupracuje při přípravě náradí	manipulace s náčiním, pro zlepšení kondice a koordinace
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	– uplatňuje hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech v budově a v příslušenství školy	zák. hygiena při a po tělesné výchově a jiných pohybových aktivitách



Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– reaguje na pokyny a povely učitele při tělovýchovných činnostech	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– uplatňuje správné držení těla v různých polohách a činnostech	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče apod.) i bez něj zaměřená na správné držení těla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením pod vedením učitele	kompensační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	– aktivně se účastní tělových. chviliek zařazovaných ve vyučovacích hodinách	uvolňovací, protahovací a rytmická cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– zvládá nástup do dvouřadu a do družstva pod vedením učitele a	organizace cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– zvládá přesun ve družstvu	organizace cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– zná vhodný cvičební úbor pro různé příležitosti v TV	hygiena cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– podle svých předpokladů a pod vedením učitele zvládá strečinková cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivosti páteře, posilování břišních, zádových, hýžďových svalů a svalů končetin zná názvy používaného nářadí a náčiní, názvy poloh paží, nohou a trupu podle svých možností zvládá dva kotouly v řadě,	průpravná protahovací a posilovací cvičení zák. gymnastické názvosloví kotoul vpřed

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– přejde nízkou kladinu	cvičení na kladinu,
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– zvládne výskok odrazem snožmo z trampolínky a můstku,	přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– výskok do dřepu na švédskou bednu z trampolínky a můstku	přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– napodobuje rytmická cvičení učitele při hudbě	rytmická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– zvládne dva jednoduché tanečky, umí cval stranou, chůzi poskočnou	rytmická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí)	rychlý běh do50m
		vytrvalostní běh střídaný s chůzí do 10min.
		polovysoký start,
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– podle svých možností a schopností se umí odrazit z jedné nohy a doskočit na obě z místa	starty z různých poloh, skok daleký z rozběhu *
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– hází do dálky kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– zvládá pod vedením učitele jednoduché pohybové hry	pohybové hry pro rozvoj lokomoce, manipulace s náčiním, pro zlepšení kondice a koordinace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– zvládne držet míč obouruč, jednoruč a manipulaci s míčem	přihrávky míčem- rukou a nohou, chytání míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– přihrává míčem horním obloučkem jednoruč i obouruč, chytá míč, přihrává nohou, vede míč u nohy	přihrávky míčem- rukou a nohou, chytání míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– podle svých možností a schopností zvládá základy plaveckých stylů - kraul, prsa a znak	plavecký výcvik (základní)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– spolupracuje při pohybových hrách a při cvičeních a soutěžích ve družstvech	pohybové hry různého zaměření s náčiním i bez náčiní
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– spolupracuje při přípravě nářadí	pohybové hry různého zaměření s náčiním i bez náčiní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	– uplatňuje hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech v budově a v příslušenství školy	zák. hygiena při a po tělesné výchově a jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– reaguje na pokyny a povely učitele při tělovýchovných činnostech	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– uplatňuje správné držení těla v různých polohách a prac. činnostech	cvičení se sportovním náčiním(švihadlo, míč a pod.) i bez něj zaměřená na správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– zvládá jednoduchá spec. cvičení související s vlastním oslabením	kompensační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	– aktivně se účastní tělových. chviliek zařazovaných ve vyučovacích hodinách	uvolňovací, protahovací a rytmická cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– zvládá rychlý nástup do dvouřadu, družstva a přesun ve družstvu pod vedením učitele	organizace cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	– zná a využívá vhodné oblečení pro různé sportovní činnosti	hygiena cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– podle svých předpokladů a pod vedením učitele zvládá strečinková cvičení, cvičení pro rozvoj kloubů a pohyblivosti páteře, posilování břišních, zádových, hýžd'ových svalů a svalů končetin zná názvy používaného nářadí a náčiní, názvy poloh paží, nohou a trupu	průpravná protahovací a posilovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– zvládá podle svých možností kotouly vpřed opakovaně, kotoul vzad, stoj na lopatkách	kotoul vpřed i vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	– zvládá podle svých možností a schopností roznožku přes kozu	stoj na lopatkách přeskok

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– přejde nízkou kladinu	cvičení na kladině
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– podle svých možností a schopností vyskočí do vzporu na hrazdě a provede sešin	cvičení na hrazdě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– podle svých možností a schopností improvizuje při hudbě a zvládá polkový krok	rytmická a kondiční gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– zvládá přeskoky přes švihadlo přes jednu nohu i snožmo, vpřed i vzad	přeskoky přes švihadlo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– podle svých možností a schopností šplhá na tyči	šplh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí)	rychlý běh do 60m terénní běh do 15min. polovysoký a nízký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– skáče z rozběhu do dálky	skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	– hází kriketovým míčkem z chůze či rozběhu	hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– zvládá pod vedením učitele pohybové hry	pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– zná zjednodušená pravidla vybíjené a malé kopané, hraje vybíjenou a malou kopanou, spolupracuje v družstvu	sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– dribluje s míčem na místě i při chůzi - hází na koš	dribling
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– podle svých možností a schopností zvládá základy plaveckých stylů, uplave 25m	plavecký výcvik (rozšiřující)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– spolupracuje při pohybových hrách a při cvičeních a soutěžích ve družstvech	pohybové hry různého zaměření s náčiním i bez náčiní sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	– spolupracuje při přípravě náradí	pohybové hry různého zaměření s náčiním i bez náčiní sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	– uplatňuje hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech v budově a v příslušenství školy	zák. hygiena při a po tělesné výchově a jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	– reaguje na pokyny a povely učitele při tělovýchovných činnostech	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče apod.) i bez něj zaměřená na správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	– dbá na správné držení těla při různých činnostech provádění cviků - dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	– zná kompenzační a relaxační cviky	průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	– ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		příprava organismu k zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	– zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	protahovací a napínací cviky napínací a protahovací cviky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	– zvládá speciální cviky na různá oslabení	nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	– zná techniku speciálních cvičení.	nevhodná cvičení a činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	– naučí se rozpoznat činnost, která je v rozporu s jeho oslabením	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičních ho náčiní
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičních ho náčiní
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– zvládá podle svých možností kotouly vpřed opakovaně, kotoul vzad, stoj na lopatkách	kotoul vpřed i vzad



Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		stoj na lopatkách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– zvládá podle svých možností a schopností roznožku přes kozu	přeskok
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– přejde nízkou kladinu	cvičení na kladině

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	– podle svých možností a schopností vyskočí do vzporu na hrazdě a provede sešin	cvičení na hrazdě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	– dovede zorganizovat jednoduchou pohybovou činnost	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, pravidla jednoduchých osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	– dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - používá vhodné sportovní oblečení a obutí.	bezpečnost při sportování, bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	– zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.	správná reakce na signály, gesta, a povely
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	– dodržuje zásady jednání a chování fair play, seznámí se s olympijskými ideály a symboly	dohodne se na spolupráci a taktice družstva, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, hodnocení pohybových aktivit spolužáka
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	– dovede změřit výkon a posoudit pohybové dovednosti	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	– seznamuje se s informacemi o pohybových činnostech ve škole	informace o sportovních akcích ve škole

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti;	význam soustředění při cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (spolužák, zrcadlo, pocity...)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zná základní cviky a sestavy pro různé účely a - dovede je využít v denním režimu	význam soustředění při cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (spolužák, zrcadlo, pocity...)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	správné držení těla protahovací – strečinková cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	protahovací – strečinková cvičení vytrvalostní cvičení dechová cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybovou aktivitou vyjadřuje svůj postoj ke všem škodlivým látkám neslučitelným se zdravým způsobem života;	hygiena, význam pohybu pro zdraví, pitný režim, úprava aktivity jako reakce na zhoršení rozptylových podmínek, vztah návykových látek a zdraví, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním ve výuce i na sportovních akcích konaných mimo školu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek	zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- dovede využít zvládnuté gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- snaží se o příjemný prožitek z vlastního cvičení, zhodnotí estetický projev	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; základy tance
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- podle svých předpokladů zvládne průpravné úpoly .- techniku	úpoly – základy sebeobrany, přetahy a přetlaky, střehové postoje, pádová technika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	rychlostně silová cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		vytrvalostní cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti, odrazové schopnosti v bězích a skocích
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje jednoduchou soutěž nebo turnaj a vyhodnotí jeho výsledky	sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce,

Tělesná výchova	6. ročník	
		herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- uplatňuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	týmová práce, komunikace v TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	cvičení kloubní pohyblivosti
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- rozlišuje pohybové hry podle věku, počtu hráčů, složení hráčů, prostředí...	sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce	týmová práce, komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zná pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	týmová práce, komunikace v TV
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sebehodnocení v dané pohybové činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plavání další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá názvosloví osvojovaných činností, smluvená gesta, povely, signály	komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fairplay
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá značky v jednoduchém grafickém zápisu	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sleduje významné sportovní události v médiích	komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fairplay
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zajímá se o významné sportovní soutěže, OH	komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fairplay
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zná významné české sportovce	komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fairplay

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla Protahovací – strečinková cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti;	Význam soustředění při cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zná základní cviky a sestavy pro různé účely a - dovede je využít v denním režimu	Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (spolužák, zrcadlo, pocity...)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Rychlostně silová cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rychlostně silová cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Vytrvalostní cvičení Cvičení kloubní pohyblivosti Dechová cvičení Posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	- pohybovou aktivitou vyjadřuje svůj postoj ke všem škodlivým látkám neslučitelným se zdravým způsobem života;	Hygiena, význam pohybu pro zdraví, pitný režim, úprava aktivity jako reakce na zhoršení rozptylových podmínek, vztah návykových látek a zdraví, seznámení

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		žáků s vhodným a bezpečným chováním ve výuce i na sportovních akcích konaných mimo školu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek	zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dovede využít zvládnuté gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- snaží se o příjemný prožitek z vlastního cvičení, zhodnotí estetický projev	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; základy tance
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- podle svých předpokladů zvládne průpravné úpoly .- techniku	úpoly – základy sebeobrany, přetahy a přetlaky, střehové postoje, pádová technika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí , komunikace v TV
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti, odrazové schopnosti v bězích a skocích	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí , komunikace v TV
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	plavání další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje jednoduchou soutěž nebo turnaj a vyhodnotí jeho výsledky	Týmová práce, komunikace v TV
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	uplatňuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	<p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>plavání další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p>
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	<p>plavání další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p>
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje pohybové hry podle věku, počtu hráčů, složení hráčů, prostředí...	sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce,

Tělesná výchova	7. ročník	
		herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce	Týmová práce, komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zná pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	Týmová práce, komunikace v TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá názvosloví osvojovaných činností, smluvená gesta, povely, signály	sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá značky v jednoduchém grafickém zápisu	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sleduje významné sportovní události v médiích	Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fairplay
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zajímá se o významné sportovní soutěže, OH	Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fairplay
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zná významné české sportovce	Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fairplay

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti;	Význam soustředění při cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zná základní cviky a sestavy pro různé účely a - dovede je využít v denním režimu	Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (spolužák, zrcadlo, pocity...)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Rychlostně silová cvičení
		Vytrvalostní cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		Cvičení kloubní pohyblivosti
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dechová cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Protahovací – strečinková cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Rychlostně silová cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Vytrvalostní cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- pohybovou aktivitou vyjadřuje svůj postoj ke všem škodlivým látkám neslučitelným se zdravým způsobem života;	Posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek	Hygiena, význam pohybu pro zdraví, pitný režim, úprava aktivity jako reakce na zhoršení rozptylových podmínek, vztah návykových látek a zdraví, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním ve výuce i na sportovních akcích konaných mimo školu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dovede využít zvládnuté gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- snaží se o příjemný prožitek z vlastního cvičení, zhodnotí estetický projev	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; základy tance
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	8. ročník	
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; základy tance
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- podle svých předpokladů zvládne průpravné úpoly .- techniku	úpoly – základy sebeobrany, přetahy a přetlaky, střehové postoje, pádová technika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí , komunikace v TV
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla plavání další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti, odrazové schopnosti v běžích a skocích	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí , komunikace v TV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Týmová práce, komunikace v TV
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje jednoduchou soutěž nebo turnaj a vyhodnotí jeho výsledky	Týmová práce, komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	uplatňuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	Týmová práce, komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	Týmová práce, komunikace v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje pohybové hry podle věku, počtu hráčů, složení hráčů, prostředí...	sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá smluvené povel, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce	sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zná pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sebehodnocení v dané pohybové činnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fair play
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá názvosloví osvojovaných činností, smluvená gesta, povely, signály	Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fair play
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá značky v jednoduchém grafickém zápisu	Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fair play
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sleduje významné sportovní události v médiích	Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fair play
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zajímá se o významné sportovní soutěže, OH	Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fair play
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zná významné české sportovce	Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fair play

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti;	Význam soustředění při cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu	Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (spolužák, zrcadlo, pocity...)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Rychlostně silová cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vytrvalostní cvičení
		Cvičení kloubní pohyblivosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dechová cvičení
		Protahovací – strečinková cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rychlostně silová cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- pohybovou aktivitou vyjadřuje svůj postoj ke všem škodlivým látkám neslučitelným se zdravým způsobem života;	Vytrvalostní cvičení
		Cvičení kloubní pohyblivosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek	Dechová cvičení
		Posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení
		Hygiena, význam pohybu pro zdraví, pitný režim, úprava aktivity jako reakce na zhoršení rozptylových podmínek, vztah návykových látek a zdraví, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním ve výuce i na sportovních akcích konaných mimo školu
		Hygiena, význam pohybu pro zdraví, pitný režim, úprava aktivity jako reakce na zhoršení rozptylových



Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		podmínek, vztah návykových látek a zdraví, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním ve výuce i na sportovních akcích konaných mimo školu zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dovede využít zvládnuté gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; základy tance
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- snaží se o příjemný prožitek z vlastního cvičení, zhodnotí estetický projev	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; základy tance
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- podle svých předpokladů zvládne průpravné úpoly .- techniku	úpoly – základy sebeobrany, přetahy a přetlaky, střehové postoje, pádová technika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí , komunikace v TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti, odrazové schopnosti v běžích a skocích	výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí , komunikace v TV sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí , komunikace v TV
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje jednoduchou soutěž nebo turnaj a vyhodnotí jeho výsledky	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí , komunikace v TV
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- uplatňuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí , komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje pohybové hry podle věku, počtu hráčů, složení hráčů, prostředí...	sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Týmová práce, komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce	sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Týmová práce, komunikace v TV

Tělesná výchova	9. ročník	
		turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zná pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	<p>sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Týmová práce, komunikace v TV</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>plavání další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plavání další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti

Tělesná výchova	9. ročník	
		lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá názvosloví osvojovaných činností, smluvená gesta, povely, signály	plavání další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá značky v jednoduchém grafickém zápisu	plavání další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku sebehodnocení v dané pohybové činnosti Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fairplay
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sleduje významné sportovní události v médiích	Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fairplay
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zajímá se o významné sportovní soutěže, OH	Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fairplay

Tělesná výchova	9. ročník	9. ročník
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zná významné české sportovce	Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fairplay

## 5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět dle následujícího přehledu: v 6. a 7. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.</p> <p>Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.</p> <p>Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví. Získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upřednostňuje různé aktivity, vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací;</li> <li>– učí žáky pracovat s fakty a informacemi;</li> <li>– vede žáky plánovitě plnit zadané úkoly;</li> <li>– vede k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivuje je k další práci;</li> <li>– zařazuje práci s literaturou a internetem.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>– vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>– operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>– samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů;</li> <li>– umožňuje žákům vyslovit a obhájit svůj názor;</li> <li>– zařazuje projektovou práci, třídní a školní soutěže;</li> <li>– učí plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>– vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>– samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;</li> <li>– ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>– kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– motivuje k vytvoření vlastního názoru;</li> <li>– zařazuje úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují;</li> <li>– podporuje kooperativní myšlení žáků;</li> <li>– vytváří zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse;</li> <li>– učí slušně se vyjadřovat;</li> <li>– vede k využití informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>– naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>– rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</li> <li>– využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>– využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života;</li> <li>– uplatňuje pravidla slušného a ohleduplného chování;</li> <li>– navozuje situace, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané;</li> <li>– pomáhá zvolit vhodné postupy k řešení problémů.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>– podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>– přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;</li> <li>– vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učí žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů;</li> <li>– zapojuje žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit;</li> <li>– podporuje účast na třídních akcích a soutěžích;</li> <li>– seznamuje s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>– chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</li> <li>– rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;</li> <li>– respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;</li> <li>– chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zařazuje projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně;</li> <li>– vede k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volbě povolání;</li> <li>– vede k systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>– přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> <li>– využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	– orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	– respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	rodina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	– chápe rozdíly mezi lidmi	vliv rodiny na rozvoj dítěte
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	– vysvětlí role členů rodiny a jejich rozdíly a jejich vlivu na zdraví jednotlivce	vliv rodiny na rozvoj dítěte
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	– vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí	zdravý způsob života
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí		zdravý způsob života

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	– umí vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		zdravý způsob života
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	– chápe dospívání jedince jako přirozený proces, je připravený na fyziologické změny	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v průběhu dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zdravý způsob života
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	– žák je schopen efektivně jednat a poskytnout vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádné události, jsou seznámeni s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí	osobní bezpečí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	– rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání	osobní bezpečí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	– vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy	ochrana jedince při ohrožování zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	– zná techniky pro zvládání stresu	zdravá výživa
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	– rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními	péče o zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	– samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci	péče o zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	– poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních	péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	– vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)	péče o zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	– umí sestavit osobní pohybový režim	péče o zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	– vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	péče o zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými chorobami, vyhledá odbornou pomoc	návykové látky a zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	– uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	návykové látky a zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	– používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky	návykové látky a zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	– orientuje se v zákonech omezujících kouření a alkohol	návykové látky a zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	– dokáže vysvětlit souvislost mezi zneužíváním návykových látek a možnými riziky	návykové látky a zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	– kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, vysvětlí zdravotní a sociální rizika	návykové látky a zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	– vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy	Pohybové aktivity a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	– (civilizační choroby)	Pohybové aktivity a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	– umí sestavit osobní pohybový režim	Pohybové aktivity a zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	– vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	Pohybové aktivity a zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	– projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Pohybové aktivity a zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	– podílí se na programech zdravého životního stylu	Pohybové aktivity a zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	– zná základní informace o sexualitě	Sexuální výchova
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	– pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání	Sexuální výchova
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	– osvojí si pojmy z oblasti sexuality	Sexuální výchova
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	– zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	– uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	– orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	– zná způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	Sexuální výchova

Výchova ke zdraví	7. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	– v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	– použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	– zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	– vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	– respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	– orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	Sexuální výchova
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	– uvádí do souvislosti zdravotní a psychologická rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka,	Sexuální výchova



Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	– uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Návykové látky a zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	– vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci a agresi	Návykové látky a zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Návykové látky a zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	Návykové látky a zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- v případě potřeby poskytne první pomoc.	Návykové látky a zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Návykové látky a zdraví

## 5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně. Vzdělávací obsah se zaměřuje na základní pracovní dovednosti a návyky. Je rozdělen na tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, hygiena a příprava pokrmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznámení s vlastnostmi materiálů – přírodní a technické Pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Základy bezpečnosti a hygieny práce Jednoduché pracovní postupy Organizace práce a pracovní plochy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem Sestavování jednoduchých modelů

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin Klíčivost a růst rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřování pokojových květin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování Hygiena

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznámení s vlastnostmi materiálů – přírodní a technické Pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Základy bezpečnosti a hygieny práce Jednoduché pracovní postupy Organizace práce a pracovní plochy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin Klíčivost a růst rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřování pokojových květin – zalévání, kypření, hnojení, rosení, přesazování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu Stolování - zdobné prvky při úpravě stolu, prostírání Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování Hygiena

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pěstitelství		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznámení s vlastnostmi materiálů – přírodní a technické Pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Základy bezpečnosti a hygieny práce Jednoduché pracovní postupy Organizace práce a pracovní plochy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin Klíčivost a růst rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřování pokojových květin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu Stolování - zdobné prvky při úpravě stolu, prostírání Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování Hygiena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pěstitelství		
Jednoduché pokusy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu.	Výrobky z různorodých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Tradiční lidové výrobky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti na pracovním místě, dokáže poskytnout první pomoc při drobném úrazu.	Hygiena a bezpečnost
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle návodu, jednoduchého náčrtu, popisu.	Stavebnice a návody
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Volí správné pomůcky a nástroje. Dodržuje postup a bezpečnost práce.	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví jednoduchý pokrm. Dodržuje postupy, hygienu pracovních ploch.	Vaření a stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Vaření a stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pěstitelství Jednoduché pokusy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu.	Výrobky z různorodých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Tradiční lidové výrobky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti na pracovním místě, dokáže poskytnout první pomoc při drobném úrazu.	Hygiena a bezpečnost
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle návodu, jednoduchého náčrtu, popisu.	Stavebnice a návody
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Volí správné pomůcky a nástroje, dodržuje postupy.	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví jednoduchý pokrm. Dodržuje postupy, hygienu pracovních ploch.	Vaření a stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Vaření a stolování

## 5.18 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Svět práce v plném rozsahu plní výstupy a učivo tematického okruhu Svět práce, který spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Dále jsou v předmětu integrovány okruhy utvářející klíčové kompetence pro finanční gramotnost a to tím, že žáci získají pozitivní vztah k práci, naučí se plánovat a organizovat rodinný a pracovní rozpočet, přebírají zodpovědnost za svou činnost, usilují o kvalitní výsledky svého podnikání, získají sebedůvěru a rozvíjejí své finanční a podnikatelské myšlení. Předmět svět práce

Název předmětu	Svět práce
	<p>také v sobě integruje tematické okruhy Provozu a údržby domácnosti a učivo z této oblasti. Předmět Svět práce umožňuje budování ekonomické a pracovní gramotnosti.</p> <p>Hlavním cílem tohoto předmětu je zprostředkovat žákům důležité znalosti a dovednosti související s jejich budoucím uplatněním ve světě práce a ve světě financí, vybavit je kompetencemi potřebnými při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci a při jejich vstupu na trh práce a také upozornit je na finanční a právní rizika, se kterými se při vstupu do ekonomické a pracovního světa mohou potkat.</p> <p>V rámci výuky tohoto předmětu jsou podle možností školy realizovány např. návštěva úřadu práce, zprostředkování testů profesní orientace, příprava pracovní smlouvy, vypočítání mzdy atd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve výuce předmětu Svět práce je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšování úrovně finanční gramotnosti nejen žáků;</li> <li>• osvojení potřebných dovedností pro osobní i profesní život - žáci se naučí spravovat osobní a rodinné finance a orientovat se ve světě finančních nabídek a produktů;</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému;</li> <li>• ujasnění si profesního směřování, profesních cílů;</li> <li>• využití nabídky profesního poradenství;</li> <li>• osvojení si základní finanční terminologie – Plat, mzda, pojistné, daně, spoření, hypotéky, úroky, atd.;</li> <li>• předcházení finančních „tragédií“, které mohou nastat neuváženou půjčkou, chybným a lehkovážným nakládáním s financemi atd.;</li> <li>• rozeznání klamavé a zavádějící reklamy na nevýhodné finanční produkty;</li> <li>• uvědomování si svých práv a povinností ve vstupu do ekonomického světa;</li> <li>• osvojení si jednoduchých operací platebního styku a domácího účetnictví.</li> </ul> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace), soc. rozvoj (kooperace a kompetice, mezilidské vztahy), morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika)</li> <li>• Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát (respektování práva,)</li> <li>• Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – jsme Evropané (propojení finančních trhů)</li> <li>• Multikulturní výchova - Kulturní difference (člověk jako součást etnika – potřeba pomoci sociálně slabším)</li> </ul>



Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (na ukázkách společenských událostí), Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, propaganda, vliv na politické změny, na možnosti investování)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání společnosti;</li> <li>- umožňuje práci s různými zdroji informací (literatura, internet);</li> <li>- zavádí obecně užívané termíny, znaky, symboly z oboru finančního světa.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá osvojených dovedností;</li> <li>- pracuje s různými zdroji informací, zpracovává je z hlediska důležitosti a objektivity;</li> <li>- užívá obecně užívané termíny, znaky, symboly z oboru finančního světa.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti;</li> <li>- žák je stimulován reálným využitím činnosti v běžném životě;</li> <li>- využívá společenské události k navození problémové situace.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy;</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (např. při hraní různých rolí).</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky;</li> <li>– zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s ostatními spolužáky;</li> <li>– učitel podněcuje k vyjadřování vlastního názoru, vede ke spolupráci.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu a to nejen v českém;</li> <li>– naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>– rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do pracovního dění;</li> <li>– využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou tvorbu;</li> <li>– rozpozná manipulativní a zavádějící reklamu na finanční produkt – učí se informace ověřovat a čerpat z více zdrojů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdůrazňuje potřebu vzájemného respektu a ocenění práce i výsledků druhých lidí;</li> <li>– napomáhá žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém a povědomí o vlastní zodpovědnosti při vytváření a upevňování pozitivních vztahů a celkové atmosféry v kolektivu;</li> <li>– napomáhá žákovi vytvářet reálný pohled na sebe sama a využít ho při profesní modulaci;</li> <li>– zařazováním práce s IT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování etikety.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>– přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;</li> <li>– vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;</li> <li>– uvědomuje si svá práva a povinnosti, a to nejen ve vztahu ke škole, ale i k budoucímu zaměstnání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur;</li> <li>– Vede žáky k orientaci v jejich okolí, k základnímu vytvoření si a respektování obrazu světa, ve kterém žák žije (rodina, kamarádi, učitelé atd.).</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>– chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (osobní, profesní život).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k využívání ve škole nabytých znalostí v běžné praxi;</li> <li>– zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce;</li> <li>– poukazuje na možná ekonomická rizika a vede žáky k jejich eliminaci;</li> <li>– učí pracovat žáky dle instrukcí, předem stanovených pravidel a v určitém časovém rozmezí.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se poznávat své pracovní schopnosti a dovednosti;</li> <li>– používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> <li>– umí efektivně využívat pracovní čas.</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Ve výuce předmětu Svět práce je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšování úrovně finanční gramotnosti nejen žáků;</li> <li>• osvojení potřebných dovedností pro osobní i profesní život - žáci se naučí spravovat osobní a rodinné finance a orientovat se ve světě finančních nabídek a produktů;</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému;</li> <li>• ujasnění si profesního směřování, profesních cílů;</li> <li>• využití nabídky profesního poradenství;</li> <li>• osvojení si základní finanční terminologie – Plat, mzda, pojistné, daně, spoření, hypotéky, úroky, atd.;</li> <li>• předcházení finančních „tragédií“, které mohou nastat neuváženou půjčkou, chybným a lehkovážným nakládáním s financemi atd.;</li> <li>• rozeznání klamavé a zavádějící reklamy na nevýhodné finanční produkty;</li> <li>• uvědomování si svých práv a povinností ve vstupu do ekonomického světa;</li> <li>• osvojení si jednoduchých operací platebního styku a domácího účetnictví.</li> </ul> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace), soc. rozvoj (kooperace a kompetice, mezilidské vztahy), morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika)</li> <li>• Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát (respektování práva,)</li> <li>• Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – jsme Evropané (propojení finančních trhů)</li> <li>• Multikulturní výchova - Kulturní diference (člověk jako součást etnika – potřeba pomoci sociálně slabším)</li> <li>• Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (na ukázkách společenských událostí), Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, propaganda, vliv na politické změny, na možnosti investování)</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.</p> <p>(§ 30, odst. 2 zák. č. 561/2004 Sb., Školský zákon, § 31, odst. 1, odst. 2, odst. 3, odst. 4 zák. č. 561/2004 Sb., Školský zákon)</p> <p>Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení</p> <p>Učitel přihlíží při průběžné i celkové klasifikaci ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům každého žáka. Zohledňuje vzdělávací potřeby každého jednotlivce (v souladu s vyhláškou MŠMT č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a žáků mimořádně nadaných - Pravidla hodnocení a klasifikace žáků a žáků se specifickými poruchami učení v jednotlivých předmětech), dbá důsledně na dodržování vzájemné úcty, respektu a důstojnosti všech účastníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání (v souladu se zásadami a cíli vzdělávání dle § 2 výše citovaného zákona). Výsledky vzdělávání žáků a žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se klasifikují stupni prospěchu dle vyhlášky č.13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.</li> <li>- Podklady pro hodnocení žáků se opírají o soustavné sledování výkonů žáků, jejich přípravy na vyučování, aktivitu během výchovně vzdělávacího procesu a písemné i ústní zkoušení.</li> <li>- Hodnocení musí být jednoznačné, žákům srozumitelné, musí být věcné, tedy vztahující se k danému výkonu či chování žáka. Nelze směšovat hodnocení vědomostí s hodnocením chování. Celkové hodnocení musí být všestranné, tj. v oblasti výsledků vzdělávání přihlížet ke všem vědomostem, dovednostem a schopnostem žáka, které za hodnocené období projevil, a v oblasti chování přihlížet ke všem jeho projevům za hodnocené období.</li> <li>- Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.</li> <li>- Žák s „Individuálním vzdělávacím plánem“ (dále IVP), je zkoušen písemně, ústně nebo prakticky podle konkrétního písemného rozpisu, který je součástí IVP. Žák kombinovaného nebo dálkového studia je klasifikován podle stejných pravidel jako žáci denního studia. Termíny jednotlivých zkoušení jsou dohodnuty předem.</li> <li>- Při ústním zkoušení oznamuje vyučující žákovi hodnocení okamžitě, při písemném zkoušení v nejbližším možném termínu, nejpozději však do 14 dnů.</li> <li>- Zákonné zástupce žáka o prospěchu a chování informují:</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelé jednotlivých předmětů a třídní učitel dle pokynů ředitele školy (informační odpoledne, třídní schůzky, informační systém, mail apod.);</li> <li>- třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají;</li> </ul> třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenci klasifikace vede vyučující ve školním informačním systému. Písemné práce archivuje vyučující po dobu celého školního roku a 1 rok následující po klasifikačním období.</li> <li>- Na konci 1. pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.</li> <li>- Klasifikaci rozdělujeme na průběžnou a celkovou (pololetní, na konci školního roku). Procentní hodnocení průběžné klasifikace bude užíváno všude tam, kde je to možné. Aktivita žáků v hodinách procentní vyjádření nevyžaduje, neboť je hodnocena pouze kladná část aktivity.</li> </ul>		
	<b>Způsoby průběžného hodnocení</b> <b>Kritéria pro průběžné hodnocení</b>		
	Způsob	Váha klasifikace	Poznámka
	seminární nebo ročníková práce	100	
	kompozice (pouze CJL, cizí jazyky, MAT), čtvrtletní práce	100	
	celohodinová práce nebo práce trvající větší část hodiny	90 – 100	
	diktát	70 – 80	
	opakování látky v širším kontextu	60 – 80	písemné, ústní či praktické zkoušení, několik témat v jednom celku
	opakování látky v užším kontextu	30 – 50	písemné, ústní či praktické zkoušení, desetiminutovka
	samostatná práce v hodině	40 – 50	vypracování konkrétního úkolu
	projekt, zápisy z kulturních akcí, referát	40 – 50	
	aktivita v hodinách	10 – 30	sledujeme průběžně, za určité období, např. týden, pětiminutovka
	domácí úkol	10 – 30	v závislosti na tom, jak je vypracování úkolu důležité pro progres (postup) v hodině, může být váha i vyšší

Název předmětu	Svět práce		
	Procento výkonu	Známka	Poznámka
	Procento výkonu	Známka	Poznámka
	100% - 95%	1	Známky 1-, 2- , 3- , 4- jsou započítávány do celkových průměrů hodnotou 1,50; 2,50; 3,50; 4,50.
	94% - 90%	1-	
	89% - 80%	2	
	79%- 70%	2-	
	69% - 55%	3	
	54% - 45%	3-	
	44% - 35%	4	
	34% - 30%	4-	
	29% - 0%	5	

Svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s přírodninami Dřevo

Svět práce	7. ročník	
		Plast
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s přírodninami Dřevo Plast
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Plánování Tvorba pracovního postupu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce Bezpečnost při vaření, hygienické zásady, první pomoc při úrazech
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Bezpečnost a hygiena práce Plánování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce Bezpečnost při vaření, hygienické zásady, první pomoc při úrazech
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Plánování
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Technika a životní prostředí
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Bezpečnost při vaření, hygienické zásady, první pomoc při úrazech
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Základní kuchyňský inventář Ovoce a zeleniny, polotovary Technologie přípravy pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Recepty, návody, kuchařské knihy Výběr, nákup, skladování a využití potravin
		Stolování



Svět práce	7. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Základní pojmy z oboru výživy Rozlišování potravin – druhy masa,
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost při vaření, hygienické zásady, první pomoc při úrazech
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Plánování Tvorba pracovního postupu
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Alternativní využití odpadu Úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Výzdoba třídy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Výzdoba třídy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Výzdoba třídy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Výzdoba třídy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Tvorba pracovního postupu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Bezpečnost při vaření, hygienické zásady, první pomoc při úrazech
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Základní kuchyňský inventář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce v týmu i samostatně.		

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Montáž a demontáž elektro-stavebnic
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Montáž a demontáž elektro-stavebnic
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Montáž a demontáž elektro-stavebnic
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Montáž a demontáž elektro-stavebnic
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	Práce s drátem/dřevem
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Montáž a demontáž elektro-stavebnic
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finanční systém
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Práce s přírodninami Montáž a demontáž elektro-stavebnic
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Účinky el. energie, základní pojmy, výroba atd.

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Práce s potravinami
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Práce s potravinami
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Práce s potravinami
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Práce s potravinami
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Montáž a demontáž elektro-stavebnic
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Alternativní zdroje energie
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Montáž a demontáž elektro-stavebnic
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Montáž a demontáž elektro-stavebnic
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Montáž a demontáž elektro-stavebnic
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Montáž a demontáž elektro-stavebnic
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Účinky el. energie, základní pojmy, výroba atd.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
		Účinky el. energie, základní pojmy, výroba atd.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Povolání a jeho volba
		Druhy pracovišť

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Povolání a jeho volba
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Trh práce Povolání a jeho volba
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Trh práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Montáž a demontáž elektro-stavebnic
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce v týmu i samostatně, role v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedení týmu, návrh řešení.		

Svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Tiskopisy Podnikání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Druhy pracovišť, prac. prostředků a objektů, charakter a druhy prac. činností
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebehodnocení

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Náplň učebních a studijních oborů, zdroje informací a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Sebehodnocení Sebeprezentace

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

- Učitel přihlíží při průběžné i celkové klasifikaci ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům každého žáka. Zohledňuje vzdělávací potřeby každého jednotlivce (v souladu s vyhláškou MŠMT č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a žáků mimořádně nadaných - Pravidla hodnocení a klasifikace žáků a žáků se specifickými poruchami učení v jednotlivých předmětech), dbá důsledně na dodržování vzájemné úcty, respektu a důstojnosti všech účastníků vzdělávání (v souladu se zásadami a cíli vzdělávání dle § 2 výše citovaného zákona). Výsledky vzdělávání žáků a žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se klasifikují stupni prospěchu dle vyhlášky č.13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.
- Podklady pro hodnocení žáků se opírají o soustavné sledování výkonů žáků, jejich přípravy na vyučování, aktivitu během výchovně vzdělávacího procesu a písemné i ústní zkoušení.
- Hodnocení musí být jednoznačné, žákům srozumitelné, musí být věcné, tedy vztahující se k danému výkonu či chování žáka. Nelze směřovat hodnocení vědomostí s hodnocením chování. Celkové hodnocení musí být všestranné, tj. v oblasti výsledků vzdělávání přihlížet ke všem vědomostem, dovednostem a schopnostem žáka, které za hodnocené období projevily, a v oblasti chování přihlížet ke všem jeho projevům za hodnocené období.
- Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.
- Žák s „Individuálním vzdělávacím plánem“ (dále IVP), je zkoušen písemně, ústně nebo prakticky podle konkrétního písemného rozpisu, který je součástí IVP. ***Žák kombinovaného nebo dálkového studia je klasifikován podle stejných pravidel jako žáci denního studia. Termíny jednotlivých zkoušení jsou dohodnuty předem. SMAZAT***
- Při ústním zkoušení oznamuje vyučující žákovi hodnocení okamžitě, při písemném zkoušení v nejbližším možném termínu, nejpozději však do 14 dnů.
- Zákonné zástupce žáka o prospěchu a chování informují:
  - učitelé jednotlivých předmětů a třídní učitel dle pokynů ředitele školy (informační odpoledne, třídní schůzky, informační systém, mail apod.);
  - třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají;
  - třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování.

- Evidenci klasifikace vede vyučující ve školním informačním systému. Písemné práce archivuje vyučující po dobu celého školního roku a 1 rok následující po klasifikačním období.
- Na konci 1. pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.
- Klasifikaci rozdělujeme na průběžnou a celkovou (pololetní, na konci školního roku). Procentní hodnocení průběžné klasifikace bude užíváno všude tam, kde je to možné. Aktivita žáků v hodinách procentní vyjádření nevyžaduje, neboť je hodnocena pouze kladná část aktivity.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### 1.1.1 Průběžné hodnocení

#### Způsoby průběžného hodnocení

Způsob	Váha klasifikace	Poznámka
seminární nebo ročníková práce	100	
kompozice (pouze CJL, cizí jazyky, MAT), čtvrtletní práce	100	
celohodinová práce nebo práce trvající větší část hodiny	90 – 100	
diktát	70 – 80	
opakování látky v širším kontextu	60 – 80	písemné, ústní či praktické zkoušení, několik témat v jednom celku
opakování látky v užším kontextu	30 – 50	písemné, ústní či praktické zkoušení, desetiminutovka
samostatná práce v hodině	40 – 50	vypracování konkrétního úkolu
projekt, zápisy z kulturních akcí, referát	40 – 50	
aktivita v hodinách	10 – 30	sledujeme průběžně, za určité období, např. týden, pětiminutovka
domácí úkol	10 – 30	v závislosti na tom, jak je vypracování úkolu důležité pro progres (postup) v hodině, může být váha i vyšší

#### Kritéria pro průběžné hodnocení

<b>Procento výkonu</b>	<b>Známka</b>	<b>Poznámka</b>
100% - 95%	1	
94% - 90%	1-	
89% - 80%	2	Známky 1-, 2- , 3- , 4-
79%- 70%	2-	
69% - 55%	3	jsou započítávány do celkových průměrů hodnotou
54% - 45%	3-	
44% - 35%	4	1,50; 2,50; 3,50; 4,50.
34% - 30%	4-	
29% - 0%	5	

Celková klasifikace

### **Kritéria pro hodnocení celkové klasifikace**

#### **Známka 1 (výborný prospěch)**

Žák dosahuje očekávaných kompetencí, konkretizovaných výstupů, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání rychle, v určeném nebo kratším čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

#### **Známka 2 (chvalitebný prospěch)**

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazuje drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

#### **Známka 3 (dobrý prospěch)**

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

#### **Známka 4 (dostatečný prospěch)**



Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

**Známka 5 (nedostatečný prospěch)**

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než v určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje nebo jen minimálně. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

V iškole je průběžná klasifikace něco úplně jiného, psala bych zde alespoň „průběžné hodnocení“, „způsoby průběžného hodnocení“, Kritéria průběžného hodnocení,... atd.