

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**SOŠ IT 2020 „Informační technologie
EDUCAnet“**

„IT vzdělání pro praxi i další studium“

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	8
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	21
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	21
4	Učební plán	22
4.1	Týdenní dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
4.2	Celkové dotace - přehled	24
4.3	Přehled využití týdnů	25
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	27
6	Učební osnovy	29
6.1	Český jazyk a literatura	29
6.2	Anglický jazyk	42
6.3	Německý jazyk	54
6.4	Základy společenských věd	63
6.5	Dějepis	69
6.6	Základy přírodních věd	74
6.7	Fyzika	81
6.8	Matematika	90
6.9	Mediální výchova	102

6.10	Tělesná výchova	106
6.11	Moderní informační technologie	111
6.12	Robotika	117
6.13	Praktická cvičení	120
6.14	Ekonomika	124
6.15	Technické vybavení	132
6.16	Operační systémy	136
6.17	Aplikační software	143
6.18	Multimédia	147
6.19	Počítačové sítě	151
6.20	Programové vybavení.....	155
7	Zajištění výuky	162
8	Charakteristika spolupráce.....	163
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	163
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	163

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Lannova 1595/29A, České Budějovice, 37001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. František Šoltés

KONTAKT: 774 073 318 (ředitel), 774 773 358 (kancelář)

IČ: 25158392

IZO: 041900995

RED-IZO: 600008266

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Matěj Bína

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: EDUCAnet, a.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Praha 4, Záběhlice, Střimelická 2495/8

KONTAKTY:

Telefon: 226 519 583

Mobil: 774 073 337

E-mail: info@educanet.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: SOŠ IT 2018 „Informační technologie EDUCAnet“

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „IT vzdělání pro praxi i další studium“

KÓD A NÁZEV OBORU: 18-20-M/01 Informační technologie

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Informační technologie, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2021

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.08.2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.09.2021

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Lannova1595/29A, České Budějovice, 37001

ZŘIZOVATEL: EDUCAnet, a.s.

NÁZEV ŠVP: SOŠ IT 2020 „Informační technologie EDUCAnet“

KÓD A NÁZEV OBORU: 18-20-M/01 Informační technologie

PLATNOST OD: 01.09.2020

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Studijní obor připravuje (budoucího) absolventa pro činnost kvalifikovaných odborníků v oblasti informačních technologií v různých odvětvích. Absolvent má znalosti a dovednosti v oblasti programového a technického vybavení, operačních systémů, počítačových sítí a ekonomiky. Má také potřebný přehled o vývoji v oboru, novinkách, možnostech zvyšování kvality a konkurenceschopnosti. Orientuje se v tržním hospodářství, tvorbě podnikové identity, managementu a obchodu.

Absolvent je veden k ovládnutí komunikace pomocí prostředků informačních technologií. Je připravován k tomu, aby se v běžných situacích pracovního, odborného i společenského styku dokázal vyjádřit alespoň ve dvou cizích jazycích, konkrétně v angličtině a němčině. Rovněž je povzbuzován, aby při jednání se spolupracovníky ovládal a uplatňoval pravidla společenského chování a týmové spolupráce.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Možnými uplatněními absolventa jsou technik IT, pracovník uživatelské podpory, programátor, správce aplikací, správce operačních systémů, správce sítí, obchodník s prostředky IT apod.

Absolvent je rovněž připraven pokračovat ve svém vzdělávání na vyšších odborných a vysokých školách, nejlépe technického směru.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si absolvent vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn. je veden tak, aby:

- se na dobré úrovni vyjadřoval v českém jazyce, a to ústní i písemnou formou;
- uměl konverzovat a číst texty alespoň ve dvou světových jazycích;
- měl základní přehled v hlavních vědeckých oborech;
- efektivně nacházel, zpracovával a vyhodnocoval informace z klasických a elektronických médií;
- navrhoval a realizoval hardwarová řešení;
- instaloval a spravoval operační systémy a aplikační software;
- programoval a podílel se na vývoji uživatelských, databázových a webových řešení;
- navrhoval, realizoval a staral se o administraci sítí;
- poskytoval obecnou i specializovanou podporu uživatelům prostředků IT;
- využíval e-learningové aplikace;
- disponoval znalostmi a vědomostmi potřebnými pro zastávání pracovní pozice v oboru IT;
- dokázal efektivně spolupracovat;
- byl schopen plánovat práci na méně rozsáhlých hardwarových a softwarových projektech;
- se orientoval v ekonomických pojmech a dokázal zhodnotit projekt z ekonomického hlediska.

Dále jsou absolventi v průběhu celého studia vedeni k získání všech klíčových a odborných kompetencí dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 18-20-M/01.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru informační technologie je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích přepisů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Lannova1595/29A, České Budějovice, 37001

ZŘIZOVATEL: EDUCAnet, a.s.

NÁZEV ŠVP: SOŠ IT 2020 „Informační technologie EDUCAnet“

KÓD A NÁZEV OBORU: 18-20-M/01 Informační technologie

PLATNOST OD: 01.09.2020

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Motto škol skupiny EDUCAnet zní: „Nadstandard – komunikace – odlišení – zábava – důvěra“. Současně od vzniku školy realizujeme výuku s významným podílem a pomocí výpočetní techniky (Computer Aided Learning).

Nadstandard a odlišení se v naší škole projevuje zejména v následujících oblastech:

- menší počet žáků ve třídě (do 25),
- moderní metody výuky (projektová, heuristická, modulová)
- soustavně obohacovaný e-learningový systém,
- možnost přípravy na řadu mezinárodních certifikátů v oblasti ICT, jazyků a dalších.

Komunikace je jedním z pilířů našeho pojetí vzdělávání. Zahrnuje:

- informování rodičů o výsledcích žáků do 5 pracovních dnů,
- rychlou reakci směrem k rodičům v případě neočekávaných událostí,
- běžné, rychlé a efektivní využívání elektronických komunikačních prostředků,
- konzultace s rodiči – pravidelné a na přání,
- dostupnost mobilních telefonů školy po velkou část dne, v nouzi kdykoli,
- možnost rodičů kdykoli přijít a po předchozí domluvě také navštívit výuku (týká se také zájemců o studium a jejich zákonných zástupců),
- přístup žáků ke školnímu internetu kdykoli a ve všech učebnách.

Zábava: podle nás by střední škola měla být místem, kam žáci docházejí v očekávání, co nového a zajímavého se dozví, bez strachu a zbytečných obav. Jsme toho názoru, že důležitý není jen výsledek vzdělávání, ale také jeho průběh, který by měl být pro žáky přínosný a inspirativní. Pokud se nám podaří zaujmout žáka, aniž bychom se mu podbízel, a pomoci mu rozvinout jeho schopnosti a dovednosti, bude tento cíl splněn. Znamená to otevřenost vzdělávací nabídky a její

přizpůsobení požadavkům společnosti, rodičů a žáků, diferencovaný a individuální přístup, podporu samostatného a kritického myšlení, odpovědného rozhodování a hodnocení morálních postojů. Nezanedbatelné je sepětí výuky s praktickým životem, chápání vztahů mezi lidmi, společnostmi a mezi člověkem a přírodou. Studenti dostávají velké množství nabídek, příležitostí k zapojení se do projektů, soutěží, exkurzí, výjezdů apod., ze kterých si mohou vybírat podle toho, co je baví a zajímá. Vyžaduje to samozřejmě jejich aktivní přístup.

Důvěru žáků, rodičů, veřejnosti a také v rámci pedagogického sboru musí škola dlouhodobě budovat, může ji však také velmi rychle ztratit. Důležité je neslibovat nesplnitelné a naopak dbát na splnění toho, co je reálně možné. Chceme, aby žáci a rodiče věděli, že se na nás mohou kdykoli obrátit se svými problémy a že je budeme v rámci našich možností rychle a efektivně řešit.

K tezí uvedeným v našem mottu přidáváme ještě další slovo: profesionalita. Zastáváme názor, že učitel musí být skutečným profesionálem, který v sobě umí skloubit odborné znalosti s didaktickými schopnostmi a nadšení pro věc s rozumem. Měl by mít schopnost empatie, sebeovládání, kritického hodnocení situace, být žákům vzorem po stránce znalostní i morální. Nezbytné pro učitele je ovládnout základní znalosti z psychologie a vedení kolektivu, za výhodu považujeme dobrou znalost aspoň jednoho světového jazyka. Abychom dosáhli tohoto stavu, velmi výrazně motivujeme dobré učitele, a to jak finančně, tak i dalšími výhodami. Odkazujeme také na připravovaný Standard kvality profese učitele, který bude zmiňované požadavky přesněji uvádět.

Střední školy jsou tradičně chápány jako zařízení, kam docházejí žáci proto, aby se připravili na další studium a/nebo na výkon povolání. Tento úhel pohledu je však velice zúžený, nelze přece redukovat několik let školní práce na pouhou přípravu na něco dalšího. Myslíme si, že minimálně stejně důležité je, abychom předali našim žákům dostatečné kompetence v základních vzdělávacích oblastech, které jim dovolí se orientovat v životě, spolupracovat s ostatními lidmi a podílet se spolu s nimi na rozvoji světa. K tomu je nezbytné, aby uměli využívat informace, pracovat s nimi a hodnotit je.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je rozdělena do vyučovacích hodin po 45 minutách a začíná v 8:15.

Ve výuce jsou používány nejen klasické didaktické pomůcky, ale i počítače. Žáci při výuce běžně využívají notebooky s přístupem k internetu.

Všeobecně vzdělávací předměty mohou být vyučovány společně pro obor Gymnázia a Informační

technologie.

Do standardního vyučování jsou začleňovány projektové dny. V těchto dnech žáci navštěvují knihovny, muzea, planetária, firmy a organizace, výstavy, elektrárny a další zajímavá místa.

Ve druhém a třetím ročníku žáci absolvují povinnou souvislou praxi (viz samostatná kapitola).

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno ve vybraných hodinách odborných předmětů a v rámci souvislé praxe.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno ve vybraných hodinách odborných předmětů a v rámci Souvislé praxe.

Odborná praktická výuka

Praktická výuka je realizována jak přímo v rámci odborných předmětů, tak ve vlastním předmětu Praktické vyučování, který plní především integrační funkci a je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikací všeobecných odborných vědomostí. Praktické vyučování je vykonáváno v běžných třídách za pomoci různorodých pomůcek, v serverovně a v počítačové učebně pod vedením pedagogických pracovníků nebo kvalifikovaných instruktorů.

Souvislá praxe

V tomto oboru studia je ve 2. a 3. ročníku povinná souvislá čtrnáctidenní praxe (tj. 10 pracovních dní po 6 hodinách). Žáci si místo praxe mohou zvolit sami (samozřejmě v rámci oboru), případně jim praxi zajistí škola. Vše je důsledně ošetřeno smlouvou o praxi. Výstupem je hodnocení jak ze strany firmy, tak i od žáka – každý si vede deník praxe.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje ke schopnosti absolventů efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>studijní režim a podmínky;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), a pořizuje si poznámky; • využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • aktivně vyhledává možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje ke schopnosti absolventů samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje jádro problému, získává informace potřebné k řešení, navrhuje způsob řešení i jeho možné varianty, svůj postup zdůvodňuje, vyhodnocuje a ověřuje jeho správnost i dosažené výsledky; • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje ke schopnosti absolventů se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; • zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>kultury projevu a chování;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění v oboru informatika a výpočetní technika, rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě; • chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje ke schopnosti absolventů stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; • má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, aktivně řeší své sociální i ekonomické záležitosti; • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; • podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, brání se podléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje ke schopnosti absolventů uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a jejich dodržování, jednání v souladu s udržitelným rozvojem a podporování hodnot národní,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>evropské i světové kultury. Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; • v rámci plurality a multikulturního soužití pracuje s vlastní kulturní, národní a osobnostní identitou, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • zvažuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje ke schopnosti absolventů optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; • získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje ke schopnosti absolventů funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a převádí běžné jednotky; • používá pojmy kvantifikujícího charakteru;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezuje je, popisuje a správně využívá pro dané řešení; • čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Pracovat se základním programovým vybavením	<p>Vzdělání směřuje ke schopnosti absolventů pracovat se základním programovým vybavením. Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení; • instaluje, konfiguruje a spravuje operační systém včetně jeho pokročilého nastavení dle objektivních potřeb uživatele; • podporuje uživatele při práci se základním programovým vybavením; • navrhuje a aplikuje vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením.
Pracovat s aplikačním programovým vybavením	<p>Vzdělání směřuje ke schopnosti absolventů pracovat s aplikačním programovým vybavením. Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení; • instaluje konfiguruje a spravuje aplikační programové vybavení; • používá běžné aplikační programové vybavení, zejména tzv. kancelářské aplikace; • podporuje uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením.
Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě	<p>Vzdělání směřuje ke schopnosti absolventů navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě. Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a realizuje počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití; • konfiguruje síťové prvky; • administruje počítačové sítě.
Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení	<p>Vzdělání směřuje ke schopnosti absolventů programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení. Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algoritmizuje úlohy a tvoří aplikace v některém vývojovém prostředí; • realizuje databázová řešení; • tvoří webové stránky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Vzdělání směřuje ke schopnosti absolventů dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a dokáže zajistit odstranění závad a možných rizik; • zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • ovládá zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Vzdělání směřuje ke schopnosti absolventů usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<p>Vzdělání směřuje ke schopnosti absolventů jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodaří s finančními prostředky; • nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje ke schopnosti absolventů využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.Absolvent:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika; • pracuje s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel; • využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji; • řeší problémy pomocí algoritmických postupů a modelování; • bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií; • používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , ZSV , AJ , D , NJ	ČJL , ZSV , AJ , D , NJ	ČJL , AJ , NJ	MV , ČJL , AJ , NJ
Člověk a životní prostředí	ZPV , F	ZPV , F	F	F
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání				
Svět práce				
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	ČJL , ZPV , ZSV , AJ , D , F , M , NJ	ČJL , ZPV , ZSV , AJ , D , F , M , NJ	EKO , ČJL , AJ , F , M , NJ	EKO , MV , ČJL , AJ , F , M , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
EKO	Ekonomika
F	Fyzika
M	Matematika
MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
ZPV	Základy přírodních věd
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria klasifikace jsou stanovena předem v rámci jednotlivých předmětů, podle zásad uvedených ve školním řádu. Tyto zásady jsou závazné pro všechny učitele.

Pro daný předmět jsou pravidla hodnocení v plném znění přístupná na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

První kolo přijímacího řízení se řídí vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 243/2017 Sb. a vyhlášky č. 244/2018 Sb. Jednotné přijímací zkoušky koná uchazeč z předmětů:

- Český jazyk a literatura
- Matematika

V případě nenaplnění prvního ročníku po prvním kole přijímacího řízení může ředitel školy vyhlásit další kola přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsahem prvního kola přijímacího řízení jsou jednotné přijímací zkoušky dle výše uvedené vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 243/2017 Sb. a vyhlášky č. 244/2018 Sb.

Obsah případných dalších kol přijímacího řízení stanovuje ředitel školy a pro dané kolo přijímacího řízení je publikuje na webových stránkách školy.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí žáka stanovuje ředitel školy a pro dané kolo přijímacího řízení je publikuje na webových stránkách školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Maturitní zkouška sestává ze společné a profilové části. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

Společná část (tzv. státní maturita)

Škola připravuje žáka k maturitní zkoušce z českého jazyka a možnému výběru jednoho z předmětů: matematika, nebo cizí jazyk (anglický, německý). Tyto zkoušky probíhají formou didaktického testu. Při organizaci maturitní zkoušky se řídíme platnými právními předpisy, sledujeme jejich změny na oficiálním webu CERMATu. Zajišťujeme proškolení pedagogických pracovníků tak, abychom jich měli dostatek pro výkon nově zavedených funkcí, jako jsou školní maturitní komisař, zadavatel, hodnotitel a to i v kategorii PUP, která je určena žákům s priznaným uzpůsobením maturitní zkoušky.

Povinné zkoušky společné části jsou:

- Český jazyk
- Cizí jazyk (AJ, NJ) nebo Matematika

Popis profilové části (tzv. školní maturita)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písenné práce a formou ústní zkoušky. Zkoušku z cizího jazyka konanou formou písenné práce a

formou ústní zkoušky žák skládá, pokud si z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Dále se skládá z dalších tří povinných zkoušek, z čehož aspoň dvě jsou z odborného vzdělávání, třetí má formu obhajoby maturitní práce na odborné téma. Nabídku povinných zkoušek určí ředitel školy z těchto možností:

- Programové vybavení (odborný předmět)
- Technické vybavení (odborný předmět)
- Operační systémy (odborný předmět)
- Multimédia (odborný předmět)
- Fyzika
- Ekonomika
- Matematika - pouze pokud nebyla zvolena v povinné zkoušce společné části
- Cizí jazyk - pouze pokud nebyl zvolen daný cizí jazyk v povinné zkoušce společné části; možnost zvolit jiný cizí jazyk

V rámci profilové části maturitní zkoušky žák koná dvě ústní zkoušky, z toho alespoň jednu z odborného předmětu. Dále skládá maturitní zkoušku formou maturitní práce z odborných předmětů s obhajobou.

Každý žák může dále vykonat nepovinnou maturitní zkoušku. Volit může podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Studenti mohou volit z předmětů:

- anglický jazyk
- německý jazyk
- matematika

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje výchovný poradce v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce na základě doporučení SPC nebo PPP v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně dvakrát za školní rok.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Specifické poruchy učení

Mezi žáky se nejčastěji setkáváme s těmito poruchami:

- hyperaktivita;
- dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie případně lehká dysortografie;
- blíže nespecifikované lehké formy SPU.

Prioritní pro nás je, aby žáci se zmíněnými dysfunkcemi nebyli znevýhodnění, a to jak při učení, tak v životě třídního kolektivu. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry.

Výuku zmíněných žáků přizpůsobujeme tak, aby nebyli nadměru stresováni, a upravujeme časové požadavky a formy klasifikace. Vycházíme přitom z příslušných pasáží RVP.

Dlouhodobě nemocní žáci nebo žáci s tělesným postižením

Další kategorií jsou žáci dlouhodobě nemocní nebo s tělesným postižením. Pro ně je možné upravit nejen způsob výuky, ale také prostředí, ve kterém vyučování probíhá.

U vážně nemocných žáků s dlouhodobou absencí umožňujeme individuální učební plán, pomáháme jim také možnostmi konzultací a zadáváním učiva dle jejich možností a požadavků.

Významnou pomocí pro takové žáky je asistent pedagoga a fakt, že studijní materiály jsou přístupné v elektronické formě a žáci si je mohou otevřít nebo stáhnout z kteréhokoliv počítače, který je připojen k internetu.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje výchovný poradce v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně zásad požární prevence, jsou uvedeny a pravidelně aktualizovány ve školním řádu.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru informační technologie je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích přepisů.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+2	2+2	2+2	2+2	8+8
	Anglický jazyk	3+1	3+1	2+2	2+2	10+6
	Německý jazyk	0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	2	1+1			3+1
	Dějepis	1	1			2
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	1+1			3+1
	Fyzika	1+1	1+1	1+1	0+2	3+5
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
Estetické vzdělávání	Mediální výchova			1	1	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Moderní informační technologie			0+2	0+1	0+3
	Robotika	2				2
	Praktická cvičení			1+1	1+1	2+2
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1+1	3+1
Odborné vzdělávání	Technické vybavení	1	2	2		5
	Operační systémy	1	1	2	2	6

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Aplikační software	2	2			4
	Multimédia	2	2			4
	Počítačové sítě			2	2	4
	Programové vybavení	2	2	2	2	8
Celkem hodin		33	32	33	30	89+39

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.

Technické vybavení

Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.

Anglický jazyk

Používají se učebnice doporučené pro výuku na středních školách s doložkou MŠMT. Vyžaduje-li to situace, může dojít ke spojování různých ročníků (1., 2., 3., 4.), popř. i různých oborů (gymnázium a IT).

Matematika

Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence.

Matematika

Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.

Německý jazyk

Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.

K výuce se používají učebnice určené pro střední školy s doložkou MŠMT.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	64+64	64+64	64+64	96+64	288+256
	Anglický jazyk	96+32	96+32	64+64	64+64	320+192
	Německý jazyk	0+64	0+64	0+64	0+64	0+256
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	64	32+32			96+32
	Dějepis	32	32			64
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	64	32+32			96+32
	Fyzika	32+32	32+32	32+32	0+64	96+160
Matematické vzdělávání	Matematika	96+32	96+32	96+32	96+32	384+128
Estetické vzdělávání	Mediální výchova			32	32	64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Informatické vzdělávání	Moderní informační technologie			0+64	0+32	0+96
	Robotika	64				64
	Praktická cvičení			32+32	32+32	64+64
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	32+32	96+32
Odborné vzdělávání	Technické vybavení	32	64	64		160
	Operační systémy	32	32	64	64	192
	Aplikační software	64	64			128
	Multimédia	64	64			128
	Počítačové sítě			64	64	128
	Programové vybavení	64	64	64	64	256
Celkem hodin		1056	1024	1056	992	2880+1248

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe	0	2	2	0
Odborné exkurze	1	1	1	0
Adaptační a sportovní kurzy	1	1	1	0
Projektový týden	1	1	1	0
Rezerva	5	3	3	0
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Celkem týdnů	40	40	40	32

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	160
			Anglický jazyk	10	320
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Základy přírodních věd	3	96
			Fyzika	3	96
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	Mediální výchova	2	64
			Český jazyk a literatura	3	128
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Robotika	2	64
			Praktická cvičení	2	64
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	31	992	Technické vybavení	5	160
			Operační systémy	6	192
			Aplikační software	4	128
			Multimédia	4	128
			Počítačové sítě	4	128
			Programové vybavení	8	256
Disponibilní časová dotace	39	1248	Ekonomika	1	32
			Moderní informační technologie	3	96

Vzdělávací oblasti/Obsahové	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Český jazyk a literatura	8	256
			Základy přírodních věd	1	32
			Základy společenských věd	1	32
			Anglický jazyk	6	192
			Fyzika	5	160
			Praktická cvičení	2	64
			Matematika	4	128
			Německý jazyk	8	256
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4128

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetického vzdělávání vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura úzce spolupracuje s dalšími předměty, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o předměty Dějepis (historické souvislosti), Základy společenských věd (souvislosti s filozofickými a náboženskými systémy, občan ve státě a společnosti, mezinárodní vztahy), Mediální výchova (umělecké směry), Cizí jazyky (jazykové jevy). Okrajově navazuje mezipředmětové vztahy i s dalšími předměty.</p> <p>Jazykové vzdělání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>V jazykovém vzdělávání student dále získává schopnost uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Student se učí využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Český jazyk a literatura rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jazyk a jazyková komunikace 2. Literární komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Předmět je realizován ve všech ročnících studia s dotací 4 hodiny týdně.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Předmět se vyučuje současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy společenských věd • Mediální výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>
Způsob hodnocení žáků	Na konci druhého a třetího ročníku žáci skládají žáci závěrečnou zkoušku. Pokud je v ní student hodnocen nedostatečně, může to vést k celkové neklasifikaci v předmětu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	při analýze textu poznává různé útvary národního jazyka (spisovný, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy), ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	čeština a jazyky příbuzné
orientuje se v soustavě jazyků	se orientuje v soustavě jazyků a vymezuje vztah češtiny a dalších slovanských jazyků;	čeština a jazyky příbuzné
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	využívá katalogy knihoven, slovníky a jiné příručky, internet a zpracovává zde získané informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	práce s textem a získávání informací
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	rozeznává jednotky slovní zásoby, orientuje se ve významových vztazích mezi slovy, v konkrétní situaci dokáže použít adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;	slovní zásoba
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahrazuje běžná cizí slova českými ekvivalenty a naopak;	slovní zásoba
řídí se zásadami správné výslovnosti	rozeznává rozdíly mezi zvukovou a písemnou stránkou jazyka a poukazuje na ně;	zvuková stránka jazyka písemná stránka jazyka
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	vykládá pojem jazykověda, jmenuje některé její obory a orientuje se v základních pojmech;	základní pojmy jazykovědy a stylistiky
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	rozeznává vybrané funkční styly, charakterizuje je a vystihne typické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi;	stylistika funkční styly
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	určuje funkční styl prostě sdělovací, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;	prostěsdělovací styl vybrané slohové postupy
	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;	komunikace
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného	rozlišuje základní druhy a rysy textu z hlediska	komunikace

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	komunikace, sám využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, odhaluje manipulativní postupy v komunikaci a sám vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ovládá techniku mluveného slova, zvládá souvislý mluvený projev, klade a chápe složitější otázky, vhodně formuluje jednoduché i složité odpovědi;	komunikace
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	formuluje své myšlenky ve výpověď, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	komunikace
má přehled o knihovnách a jejich službách	využívá knihovnické a jiné informační služby, jmenuje příklady zdrojů ověřených informací;	práce s textem a získávání informací
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	diskutuje, jak jevy historické mluvnice mohou objasnit mnohé zdánlivě nelogické jevy současného jazyka;	historický vývoj češtiny
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	vysvětluje základní pojmy ze slovo tvorby a jmenuje různé druhy tvoření slov;	slovo tvorba
	jmenuje příklady denního tisku, tisku týkajícího se zájmové oblasti a periodik o informačních technologiích;	práce s textem a získávání informací
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vykládá význam uměleckých osobností, hodnotí jejich význam i význam díla pro dobu, vykládá význam uměleckého literárního díla pro příslušný umělecký směr i pro další generace, charakterizuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, aktivně poznává různé druhy umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě, popisuje vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech;	mýty a pohádky
		drama
		humanismus a renesance
		vědecko-fantastická a fantasy literatura
		dobrodružná literatura
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	na základě ukávek postihne smysl textu, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých textů a dalších děl;	mýty a pohádky
drama		
humanismus a renesance		
vědecko-fantastická a fantasy literatura		
dobrodružná literatura		
text interpretuje a debatuje o něm	na základě ukávek postihne smysl textu, interpretuje	úvod do studia literatury

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	umělecký i neumělecký text, diskutuje o různých významech uměleckého díla, vysvětluje další možné různé interpretace textů;	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v oblasti vybraného literární směru či období;	mýty a pohádky humanismus a renesance vědecko-fantastická a fantasy literatura dobrodružná literatura
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	vystihuje podstatné rysy vybraných období a jednotlivých literárních proudů, zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	mýty a pohádky drama humanismus a renesance vědecko-fantastická a fantasy literatura dobrodružná literatura starověká literatura
rozezná umělecký text od neuměleckého	vykládá pojem umění a umělecký text, odlišuje ho od neuměleckého, nachází jevy, které činí text uměleckým a takový text vytvoří;	úvod do studia literatury
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru a interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře textu i o literárněvědných termínech a vztazích mezi nimi;	úvod do studia literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	poukazuje na rozdíly mezi jednotlivými uměleckými texty, vystihuje jejich charakteristické znaky a popisuje rozdíly mezi nimi;	úvod do studia literatury
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	na konkrétních příkladech objasňuje rozdíly mezi literárními druhy a žánry, popisuje specifické prostředky básnického jazyka a objasňuje jejich funkci v textu;	úvod do studia literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	tvoří vlastní umělecký text;	úvod do studia literatury
orientuje se v nabídce kulturních institucí	jmenuje kulturní instituce v regionu a orientuje se v jejich nabídce;	kultura v regionu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	komentuje složení kultur na našem území a porovnává jejich typické znaky.	kultura v regionu
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	diskutuje o účelu kodexu společenského chování a	kultura v regionu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	popisuje vhodné společenské chování v různých situacích;	
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	samostatně tvoří texty dle zadání slohového postupu a volí správné textové a výrazové prostředky.	vybrané slohové postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; • dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • se orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • chránili materiální a duchovní hodnoty a zachovávali je pro budoucí generace. 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu dodržuje zásady českého pravopisu, využívá příručky;	vybrané principy českého pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	určuje jednotlivé slovní druhy, komentuje jejich charakteristiku a věcný význam tvarů slov ve větě, rozlišuje jednotlivé tvary ohebných slov, zařazuje je ke vzorům, aplikuje do písemného i mluveného projevu poznatky z tvarosloví.	tvarosloví

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ve svých i cizích textech;	vybrané principy českého pravopisu
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	komentuje smysl a vliv publicistiky, vystihuje zvláštnosti publicistických textů, samostatně tvoří základní útvary publicistického stylu (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...);	stylistika
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		publicistický styl
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	samostatně tvoří texty dle zadání slohového postupu a volí správné textové a výrazové prostředky;	vybrané slohové postupy
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	s porozuměním diskutuje obsah vybraných textů i jejich menších či větších částí;	publicistický styl
	definuje pojem „klíčové slovo“ a využívá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů;	práce s textem a získávání informací
	jmenuje různé zdroje informací, z dostupných zdrojů informace zjišťuje, třídí je a přistupuje k nim kriticky;	práce s textem a získávání informací
rozumí obsahu textu i jeho částí	komentuje obsah vybraných publicistických textů i jejich menších či větších částí;	práce s textem a získávání informací
	na základě zadaného úkolu vyhledá potřebné zdroje a v nich konkrétní informace, které vyhodnocuje;	práce s textem a získávání informací
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	hodnotí význam daného autora i díla pro 18. a 19. století, pro příslušný umělecký směr (preromantismus, romantismus, realismus) i pro další generace;	preromantismus v literatuře
		české národní obrození
		romantismus
		realismus
		česká literatura od poloviny 19. století
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl české a světové literatury 18. a 19. století;	preromantismus v literatuře
		české národní obrození
		romantismus
		realismus
		česká literatura od poloviny 19. století
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v dané oblasti české a světové literatury 18. a 19. století;	preromantismus v literatuře
		české národní obrození
		romantismus

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		realismus
		česká literatura od poloviny 19. století
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů (preromantismus, romantismus, realismus) a příslušných historických období(18. a 19. století, české národní obrození);	preromantismus v literatuře
		české národního obrození
		romantismus
		realismus
		česká literatura od poloviny 19. století
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozlišuje umělecký text od neuměleckého, vyhledává jevy, které činí text uměleckým;	práce s literárním textem
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru a interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře textu i o literárněvědných termínech;	práce s literárním textem
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	komentuje rozdíly mezi jednotlivými uměleckými texty, vystihuje jejich charakteristické znaky a popisuje rozdíly mezi nimi;	práce s literárním textem
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	na konkrétních příkladech objasňuje rozdíly mezi literárními druhy a žánry, popisuje specifické prostředky básnického jazyka a objasňuje jejich funkci v textu;	práce s literárním textem
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje umělecký i neumělecký text, diskutuje o různých významech uměleckého díla;	práce s literárním textem
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	tvoří vlastní umělecký text;	práce s literárním textem
orientuje se v nabídce kulturních institucí	jmenuje kulturní instituce v regionu a orientuje se v jejich nabídce;	kultura v regionu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	orientuje se ve složení kultur na našem území a porovnává jejich typické znaky;	kultura v regionu
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	komentuje účel kodexu společenského chování a popisuje vhodné společenské chování v různých situacích.	kultura v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<ul style="list-style-type: none"> • se orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • chránili materiální a duchovní hodnoty a zachovávali je pro budoucí generace. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; • dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se ve výstavbě textu	Chápe strukturu české věty jednoduché i souvětí,	skladba
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	orientuje se ve výstavbě textu	pravopis
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Rozlišuje jednotlivé větné členy a jejich zvláštnosti a postavení ve větě. Zná druhy souvětí, vztahy vět v souvětí a prokazuje tyto znalosti při větném rozboru. Je schopen při rozborech odhalovat zákonitosti textové syntaxe, rozpozná chyby a nedostatky textové výstavby. Uplatňuje znalosti skladby při logickém vyjadřování	skladba
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary odborného stylu	odborný styl
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	Vhodně se prezentuje, ovládá prvky verbální i nonverbální komunikace, argumentuje a obhajuje svá stanoviska, chápe princip diskuze	stylistika

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Chápe kompozici, grafické členění, uspořádání tematických složek odborného textu. Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborný styl
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Samostatně tvoří texty dle zadání slohového postupu a volí správné textové a výrazové prostředky.	vybrané slohové postupy
	Samostatně zpracovává informace z různých zdrojů (internet, odborné příručky)	práce s textem a získávání informací
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Dokáže vybrat zásadní informace k danému tématu, třídit je. Z odborného textu pořizuje výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	práce s textem a získávání informací
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl české a světové prózy 1. poloviny 20. století	próza ve světové literatuře v první polovině 20. století česká próza v první polovině 20. století
samostatně vyhledává informace v této oblasti	Samostatně vyhledává informace v oblasti české a světové literatury 1. poloviny 20. století	literární moderna a umělecké směry konce 19. století myšlenkové a umělecké proudy v poezii první polovny 20. století próza ve světové literatuře v první polovině 20. století česká próza v první polovině 20. století vývoj dramatu ve světě a české divadlo mezi válkami
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Zařadí typická díla do vybraných uměleckých směrů a příslušných historických období(1. polovina 20. století)	literární moderna a umělecké směry konce 19. století myšlenkové a umělecké proudy v poezii první polovny 20. století
rozezná umělecký text od neuměleckého	Rozliší umělecký text od neuměleckého, najde jevy, které činí text uměleckým, dokáže je pojmenovat a správně používat	práce s literárním textem
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Při rozboru textu uplatňuje základy literární teorie	práce s literárním textem
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Chápe rozdíly mezi jednotlivými uměleckými texty, vystihne jejich charakteristické znaky a popíše rozdíly mezi nimi	práce s literárním textem
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Na konkrétních příkladech objasní rozdíly mezi literárními druhy a žánry, popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	práce s literárním textem

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
text interpretuje a debatuje o něm	Interpretuje umělecký i neumělecký text, dokáže diskutovat o různých významech uměleckého díla	práce s literárním textem
orientuje se v nabídce kulturních institucí	Zná kulturní instituce v regionu a orientuje se v jejich nabídce	kultura v regionu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Orientuje se ve složení kultur na našem území, respektuje je a porovná jejich typické znaky	kultura v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> se orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; chránili materiální a duchovní hodnoty a zachovávali je pro budoucí generace. 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Chápe jazykovou kulturu jako proces péče společnosti i jednotlivců a jazyk, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	jazyková kultura a jazykověda
řídí se zásadami správné výslovnosti	Teoretické znalosti uplatňuje v mluveném projevu, řídí se zásadami správné výslovnosti	jazyková kultura a jazykověda

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Na základě znalostí z teorie literatury charakterizuje vybrané útvary uměleckého stylu , má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	umělecký styl
sestaví základní projevy administrativního stylu	Prakticky uplatňuje znalosti o psaných útvarech admin. stylu, sestaví základní texty	administrativní styl
přednese krátký projev	Prokáže znalost funkcí a zákonitostí řečnického stylu a umí si připravit základní řečnické útvary – projev	řečnický styl
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Dokáže odlišit jednotlivé funkční styly a jejich rysy, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	stylistika
	Dokáže shrnout obsah delšího textu, vypracuje anotaci	práce s textem a získávání informací
	Chápe pojem „bibliografický údaj“, umí jej vyhledat a zaznamenat	práce s textem a získávání informací
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Chápe rozdíly mezi slohovými postupy, umí je vyhledat a pojmenovat. Teoretické znalosti přenáší do praxe a dle zadání tvoří vlastní texty.	vybrané slohové postupy
vypracuje anotaci a resumé	vypracovává anotaci a resumé;	vybrané slohové postupy
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Zhodnotí význam daného autora i díla pro druhou polovinu 20. století, pro vybraná období, vybrané směry i pro další generace	myšlenkové a umělecké proudy ve 2. polovině 20. století a na počátku 21. století světová literatura od poloviny 20. století česká literatura od poloviny 20. století film a televize od poloviny 20. století
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl české a světové literatury 2. poloviny 20. století	myšlenkové a umělecké proudy ve 2. polovině 20. století a na počátku 21. století světová literatura od poloviny 20. století česká literatura od poloviny 20. století film a televize od poloviny 20. století práce s literárním textem
samostatně vyhledává informace v této oblasti	Samostatně vyhledává informace v oblasti české a světové literatury 2. poloviny 20. století	myšlenkové a umělecké proudy ve 2. polovině 20. století a na počátku 21. století světová literatura od poloviny 20. století česká literatura od poloviny 20. století

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		film a televize od poloviny 20. století
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Zařadí typická díla do vybraných uměleckých a příslušných historických období (50., 60. a 70. léta 20. století v české literatuře) - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech. Vybrané umělecké směry, osobnosti a díla (česká literatura od poloviny 20. století)	česká literatura od poloviny 20. století film a televize od poloviny 20. století práce s literárním textem
rozezná umělecký text od neuměleckého	Rozliší umělecký text od neuměleckého, najde jevy, které činí text uměleckým	práce s literárním textem
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Při rozboru textu uplatňuje základy literární teorie	práce s literárním textem
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Chápe rozdíly mezi jednotlivými uměleckými texty, vystihne jejich charakteristické znaky a popíše rozdíly mezi nimi	práce s literárním textem
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Na konkrétních příkladech objasní rozdíly mezi literárními druhy a žánry, popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	práce s literárním textem
text interpretuje a debatuje o něm	Interpretuje umělecký i neumělecký text, dokáže diskutovat o různých významech uměleckého díla	práce s literárním textem
orientuje se v nabídce kulturních institucí	Zná kulturní instituce v regionu a orientuje se v jejich nabídce	kultura v regionu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Orientuje se ve složení kultur na našem území, respektuje je a porovná jejich typické znaky	kultura v regionu
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Chápe účel kodexu společenského chování a dokáže popsat vhodné společenské chování v různých situacích	kultura v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<ul style="list-style-type: none"> • se orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • chránili materiální a duchovní hodnoty a zachovávali je pro budoucí generace. 		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Jazykové vzdělání v cizím jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>V jazykovém vzdělávání student dále získává schopnost uplatňovat anglický jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Student se učí využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Obsahově lze předmět Anglický jazyk rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recepční jazykové dovednosti

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p>2. Produktivní jazykové dovednosti 3. Interaktivní jazykové dovednosti</p> <p>Předmět je realizován ve všech ročnících studia s dotací 4 hodiny týdně.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Předmět se vyučuje současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Skupiny mohou být vytvořeny na základě rozřazovacího testu. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Používají se učebnice doporučené pro výuku na středních školách s doložkou MŠMT. Vyžaduje-li to situace, může dojít ke spojování různých ročníků (1., 2., 3., 4.), popř. i různých oborů (gymnázium a IT).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a studenti jsou s nimi seznámeni. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, slohové práce, ústní zkoušení) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách. Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k sebehodnocení a kritickému myšlení.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	s porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v anglickém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky;	Komunikace a konverzace	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření			
porozumí školním a pracovním pokynům			
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti			
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení			
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu			
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené			
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	s porozuměním čte různé druhy textů v anglickém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text;	Čtení s porozuměním	
porozumí školním a pracovním pokynům			
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené			
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného anglického jazyka a vybraných odborných oblastí;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi;	Word skills
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	účelně využívá různých druhů slovníků;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty anglického jazyka;	Reálie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty;	Komunikace a konverzace
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů;	Kratší písemný projev
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	s porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu;	Kratší písemný projev
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Kratší písemný projev
ověří si i sdělí získané informace písemně		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyhledává, zpracovává a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, při prezentaci reaguje na jednoduché dotazy;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země.	Realie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; dovedně jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení; se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; chránili materiální a duchovní hodnoty a zachovávali je pro budoucí generace. 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> vyhledávali alternativy profesního uplatnění po absolvování oboru; se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; 		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	s porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v anglickém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky;	Komunikace a konverzace
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	s porozuměním čte různé druhy textů v anglickém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text;	Čtení s porozuměním
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
ověří si i sdělí získané informace písemně	aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného anglického jazyka a vybraných odborných oblastí;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi;	Word skills
zaznamená vzkazy volajících		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	účelně využívá různých druhů slovníků;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
prokazuje faktické znalosti především o geografických,	orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí,	Reálie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis,

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	rozeznává jednotlivé dialekty anglického jazyka;	historie, životní styl, kultura)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty;	Komunikace a konverzace
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
ověří si i sdělí získané informace písemně	održuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů;	Kratší písemný projev
vyjádří písemně svůj názor na text		
održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	s porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu;	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;	Komunikace a konverzace Kratší písemný projev
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledává, zpracovává a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, při prezentaci reaguje na jednoduché dotazy;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.	Reálie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> vyhledávali alternativy profesního uplatnění po absolvování oboru; se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<ul style="list-style-type: none"> hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; dovedně jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení; se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; chránili materiální a duchovní hodnoty a zachovávali je pro budoucí generace. 		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	s porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v anglickém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky;	Komunikace a konverzace
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	s porozuměním čte různé druhy textů v anglickém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text;	Čtení s porozuměním
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného anglického jazyka a vybraných odborných oblastí;	Word skills
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi;	Word skills

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
přeloží text a používá slovníky i elektronické	účelně využívá různých druhů slovníků;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty anglického jazyka;	Reálie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty;	Komunikace a konverzace
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	oddržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů;	Delší písemný projev
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	s porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu;	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;	Komunikace a konverzace Delší písemný projev
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledává, zpracovává a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, při prezentaci reaguje na jednoduché dotazy;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.	Reálie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • dovedně jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení; 		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; chránili materiální a duchovní hodnoty a zachovávali je pro budoucí generace. 	
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávali alternativy profesního uplatnění po absolvování oboru; se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 	
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
	<ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	s porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v anglickém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky;	Komunikace a konverzace
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	s porozuměním čte různé druhy textů v anglickém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text;	Čtení s porozuměním
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného anglického jazyka a vybraných odborných oblastí;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby	využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových	Word skills

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
vyjádření srozumitelné pro posluchače	konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi;	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	účelně využívá různých druhů slovníků;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	orientuje se v reálných anglicky mluvících zemích, rozeznává jednotlivé dialekty anglického jazyka;	Realie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty;	Komunikace a konverzace
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů;	Delší písemný projev
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	s porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu;	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;	Komunikace a konverzace
		Delší písemný projev
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledává, zpracovává a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, při prezentaci reaguje na jednoduché dotazy;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země.	Realie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • dovedně jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení; • se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • chránili materiální a duchovní hodnoty a zachovávali je pro budoucí generace. 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávali alternativy profesního uplatnění po absolvování oboru; • se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; • dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce vymezeného v RVP. S dalšími předměty spolupracuje především prostřednictvím výuky části daného předmětu v němčině. Jazykové vzdělání v cizím jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>V jazykovém vzdělávání student dále získává schopnost uplatňovat německý jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Student se učí využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je v tomto předmětu realizována ve všech čtyřech ročnících se dvouhodinovou týdenní dotací. Ve výuce se pracuje s učebnicí, která žáky systematicky připravuje na společnou část maturitní zkoušky z německého jazyka dle RVP. Příprava na ústní i písemnou zkoušku je v učebnici zakomponovaná již od první lekce. Díky této učebnici jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence pro gymnázia a naplněny očekávané výstupy - receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Očekávaných výstupů je dosaženo prostřednictvím učiva (probírané tematické okruhy a k nim příslušející slovní zásoba, gramatika, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, pravopis, písemný projev, komunikace a fonetika - protože se učebnice aktualizují a jednotlivé verze se od sebe liší rozložením konkrétního učiva, je zde učivo postiženo pouze obecně). Průřezovými tématy jsou Multikulturní výchova, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Mediální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Dějepis, Zeměpis, Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Kromě učebnice a k ní patřících poslechů jsou využívány další didaktické či autentické materiály. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>K výuce se používají učebnice určené pro střední školy s doložkou MŠMT.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.</p>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	s porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v německém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky;	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	s porozuměním čte různé druhy textů v německém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text;	Čtení s porozuměním
porozumí školním a pracovním pokynům		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného německého jazyka a vybraných odborných oblastí;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	účelně využívá různých druhů slovníků;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty;	Komunikace a fonetika
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů;	Kratší písemný projev
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	s porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu.	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • dovedně jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení; • se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • chránili materiální a duchovní hodnoty a zachovávali je pro budoucí generace. 		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávali alternativy profesního uplatnění po absolvování oboru; se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	s porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v německém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky;	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	s porozuměním čte různé druhy textů v německém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text;	Čtení s porozuměním
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
ověří si i sdělí získané informace písemně	aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného německého jazyka a vybraných odborných oblastí;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pracovní činnosti		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi;	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
zaznamená vzkazy volajících		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	účelně využívá různých druhů slovníků;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
	orientuje se v reáliích německy mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty německého jazyka;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty;	Komunikace a fonetika
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
ověří si i sdělí získané informace písemně	dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů;	Kratší písemný projev
vyjádří písemně svůj názor na text		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	s porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu.	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • dovedně jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení; • se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • chránili materiální a duchovní hodnoty a zachovávali je pro budoucí generace. 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávali alternativy profesního uplatnění po absolvování oboru; • se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	s porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v německém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky;	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	s porozuměním čte různé druhy textů v německém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text;	Čtení s porozuměním
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného německého jazyka a vybraných odborných oblastí;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a prací s nimi;	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
	účelně využívá různých druhů slovníků;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	orientuje se v realitách německy mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty německého jazyka;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty;	Komunikace a fonetika
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
	dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů;	Delší písemný projev
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	s porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu.	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; dovedně jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení; se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; chránili materiální a duchovní hodnoty a zachovávali je pro budoucí generace. 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> vyhledávali alternativy profesního uplatnění po absolvování oboru; se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence 	

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	s porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v německém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky;	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	s porozuměním čte různé druhy textů v německém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text;	Čtení s porozuměním
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného německého jazyka a vybraných odborných oblastí;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi;	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	účelně využívá různých druhů slovníků;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	orientuje se v reáliích německy mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty německého jazyka;	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty;	Komunikace a fonetika
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů;	Delší písemný projev

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	s porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu.	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; dovedně jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení; se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; chránili materiální a duchovní hodnoty a zachovávali je pro budoucí generace. 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> vyhledávali alternativy profesního uplatnění po absolvování oboru; se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; održovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze Společenskovědního vzdělávání vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Základy společenských věd spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (souvislosti s filozofickými a náboženskými systémy, občan ve státě a společnosti, mezinárodní vztahy), Dějepis (historické souvislosti) a Ekonomika (občanské a státní hospodářství). S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Předmět rozvíjí a rozšiřuje u studentů poznatky zejména v oblastech politologie, základy práva, etiky a praktické filozofie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Základy společenských věd rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soudobý svět 2. Člověk v lidském společenství 3. Člověk jako občan 4. Člověk a svět 5. Praktická filozofie <p>Předmět je realizován v 1. a 2. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně. Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků. Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Základy společenských věd
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasňuje její funkce a problémy;	základní hodnoty a principy demokracie
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasňuje význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popisuje způsoby jejich obhajoby;	lidská práva a jejich obhajování
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém, objasňuje funkci politických stran a svobodných voleb;	politický systém v ČR
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uvádí příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;	občanská společnost
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětluje projevy politického radikalismu nebo extremismu;	politika
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětluje pojem právo a právní stát, uvádí příklady právní ochrany a právních vztahů;	právo a spravedlnost

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětluje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;	právo a spravedlnost
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popisuje soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;	soustava soudů v České republice
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popisuje práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; uvádí, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;	právo a spravedlnost
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasňuje postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	kriminalita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život; si udržovali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotili jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady; vyhledávali alternativy profesního uplatnění po absolvování oboru; vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu; vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; ovládali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, pracovali s příslušnými právními předpisy; se orientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali jejich informačního zázemí. 		
Občan v demokratické společnosti		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • odolávali myšlenkové manipulaci; • se orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedně jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení; • se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • chránili materiální a duchovní hodnoty, dobré životní prostředí, a zachovávali je pro budoucí generace. 		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	popisuje rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace;	civilizační sféry a kultury
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	charakterizuje základní světová náboženství;	víra, ateismus, náboženství
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	vysvětluje postavení náboženských obcí a riziko sekt v ČR;	víra, ateismus, náboženství
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	uvádí příklady integrativních a dezintegrativních dopadů globalizace;	integrace a dezintegrace
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	uvádí příklady závažných mezinárodních konfliktů soudobého světa;	konflikty v soudobém světě
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasňuje postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;	Česká republika a mezinárodní organizace
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popisuje funkci a činnost OSN a NATO;	Česká republika a mezinárodní organizace bezpečnost a konflikty v soudobém světě
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	objasňuje, jaké okruhy tázání jsou vlastní filozofii a filozofické etice;	filozofie a filozofická etika
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	pracuje s obsahově a formálně dostupnými filozofickými texty;	filozofie a filozofická etika
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	zvažuje a používá argumenty v debatě o praktických filozofických a etických otázkách.	životní postoje a hodnotová orientace
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život; si udržovali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotili jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se 		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>svými předpoklady;</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávali alternativy profesního uplatnění po absolvování oboru; vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu; vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; ovládali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, pracovali s příslušnými právními předpisy; se orientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali jejich informačního zázemí. 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; odolávali myšlenkové manipulaci; se orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; dovedně jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení; se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; chránili materiální a duchovní hodnoty, dobré životní prostředí, a zachovávali je pro budoucí generace. 		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis vychází ze Společenskovědního vzdělávání vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Dějepis spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura a Základy společenských věd (historické souvislosti). S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a zachování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Významně se zde uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, a to v průběhu jejího vývoje od pravěku, přes starověk, středověk a novověk s důrazem na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Žáci jsou tak vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí a shlukem faktů, ale zdrojem zkušeností pro pochopení celé řady současných problémů a východiskem pro budoucnost. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování poznatků z dějin regionu i z dějin místních.</p> <p>Cílem dějepisu je rozvíjet časové i prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a souvislostí. Žáci se v hodinách dějepisu učí rozpoznávat a formulovat problémy minulosti, věcně argumentovat, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení, vyvozovat z nich závěry, reflektovat je a aplikovat při řešení současných problémů a společenských jevů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Dějepis rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznávání dějin 2. Starověk a středověk 3. Novověk <p>Předmět je realizován v 1. a 2. ročníku studia s dotací 1 hodina týdně. Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p>

Název předmětu	Dějepis
	Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k řešení problémů:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasňuje smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;	pravěk starověk
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	pravěk starověk
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popisuje revoluční změny ve středověku a raném novověku;	středověk a raný novověk
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	na příkladu významných občanských revolucí vysvětluje boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;	středověk a raný novověk

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasňuje vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;	společnost a národy novověku
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	popisuje česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.;	společnost a národy novověku
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti;	modernizace společnosti
popíše evropskou koloniální expanzi	popisuje evropskou koloniální expanzi;	společnost a národy novověku
charakterizuje proces modernizace společnosti	popisuje sociální strukturu společnosti novověku a její vývoj.	modernizace společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; chránili materiální a duchovní hodnoty, dobré životní prostředí, a zachovávali je pro budoucí generace. 		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vysvětluje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;	vztahy mezi velmocemi 20. století
popíše První světovou válku a objasní významné	popisuje První světovou válku a objasňuje významné	vztahy mezi velmocemi 20. století

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
změny ve světě po válce	změny ve světě po válce;	
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39);	vztahy mezi velmocemi 20. století
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětluje projevy a důsledky velké hospodářské krize;	vztahy mezi velmocemi 20. století
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	srovnává nacistický a komunistický totalitarismus;	demokracie a diktatura
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	popisuje mezinárodní vztahy v době mezi První a Druhou světovou válkou a roli ČSR;	demokracie a diktatura
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasňuje cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky;	demokracie a diktatura
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	popisuje válečné zločiny včetně holocaustu;	demokracie a diktatura
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasňuje uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;	poválečné uspořádání v Evropě a ve světě
popíše projevy a důsledky studené války	popisuje projevy a důsledky studené války;	poválečné uspořádání v Evropě a ve světě
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;	poválečné uspořádání v Evropě a ve světě
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popisuje vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;	poválečné uspořádání v Evropě a ve světě
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popisuje dekolonizaci a objasňuje problémy třetího světa;	poválečné uspořádání v Evropě a ve světě
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vysvětluje a popisuje rozpad sovětského bloku;	poválečné uspořádání v Evropě a ve světě
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	uvádí příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;	dějiny informatiky
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popisuje vybrané události 21. století;	dějiny 21. století
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
důsledcích		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	uvádí významné mezníky a osobnosti vývoje informatiky a výpočetní techniky;	dějiny informatiky
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	vysvětluje přínos informatiky a výpočetní techniky pro život lidí.	dějiny informatiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; chránili materiální a duchovní hodnoty, dobré životní prostředí, a zachovávali je pro budoucí generace. 		

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Základy přírodních věd vychází z Přírodovědného vzdělávání vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Základy přírodních věd spolupracuje s předměty Matematika a Fyzika (převody jednotek, početní a slovní úlohy). S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Základy přírodních věd kombinují vzdělání v oborech chemie, biologie a ekologie a jsou součástí přírodovědného vzdělávání. Cílem učiva předmětu je rozšířit a prohloubit chemické, biologické a ekologické vědomosti a dovednosti žáků, využívat je v profesním i osobním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Tento předmět poskytuje žákům teoretické poznatky ze základů chemie, biologie a obecné ekologie. Seznamují se základními znalostmi, které se týkají vztahu člověka a životního prostředí. Předmět formuje u žáků žádoucí vztahy, postoje a návyky k životnímu prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Základy přírodních věd rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obecná chemie 2. Anorganická chemie 3. Organická chemie 4. Biochemie 5. Základy biologie 6. Ekologie 7. Člověk a životní prostředí <p>Předmět je realizován v 1. a 2. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně. Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Matematické kompetence:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Komunikační kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;	chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popisuje stavbu atomu a vznik chemické vazby;	částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	uvádí názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;	chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popisuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;	chemické prvky, sloučeniny periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popisuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;	směsi homogenní, heterogenní, roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	určuje složení roztoku a připravuje roztok požadovaného složení;	směsi homogenní, heterogenní, roztoky látkové množství
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětluje podstatu chemických reakcí a zapisuje jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;	chemické reakce a rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty;	chemické reakce a rovnice
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětluje vlastnosti anorganických látek;	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, hodnotí jejich využití a posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;	vlastnosti atomu uhlíku klasifikace a názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvádí významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, hodnotí jejich využití v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	klasifikace a názvosloví organických sloučenin typy reakcí v organické chemii organické sloučeniny v běžném životě
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;	chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;	přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje	popisuje vybrané biochemické děje.	biochemické děje

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • rozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali a udržovali si přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • měli osvojeny základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • esteticky a citově vnímali své okolí a přírodní prostředí; • měli osvojeny zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; • dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;	vznik a vývoj života na Zemi

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjadřuje vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;	vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popisuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;	typy buněk
	vysvětluje rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;	typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvádí rozdíly;	typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvádí základní skupiny organismů a porovná je;	rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky	objasňuje význam genetiky;	dědičnost
	popisuje stavbu lidského těla a vysvětluje funkci orgánů a orgánových soustav;	biologie člověka
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětluje význam zdravé výživy a uvádí principy zdravého životního stylu;	zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvádí příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	zdraví a nemoc
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětluje základní ekologické pojmy;	základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí;	ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;	potravní řetězce
uvede příklad potravního řetězce	uvádí příklady potravních řetězců;	potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popisuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;	koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popisuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;	dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a	dopady činností člověka na životní prostředí

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
a jeho zdraví	jeho zdraví;	
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posuzuje vliv jejich využívání na prostředí;	přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady	popisuje způsoby nakládání s odpady;	odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi;	globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvádí základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci;	ochrana přírody a krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvádí příklady chráněných území v ČR a v regionu;	ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvádí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;	ochrana přírody a krajiny
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětluje udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;	zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodňuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraných environmentálních problémů.	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • rozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali a udržovali si přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • měli osvojeny základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • esteticky a citově vnímali své okolí a přírodní prostředí; 		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> měli osvojeny zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika vychází z Přírodovědného vzdělávání vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Fyzika spolupracuje s předměty Matematika a Základy přírodních věd (převody jednotek, početní a slovní úlohy). S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Fyzika žákům umožňuje formovat a rozvíjet pozitivní vztah k přírodním vědám, formuje jejich přírodovědný obraz světa a tak vytváří základy jejich vědeckého názoru na svět kolem nás. Svým způsobem výuky rozvíjí jak vědomosti, tak i praktické dovednosti žáků, stimuluje analytické myšlení, podněcuje schopnost formulovat a prezentovat vlastní hypotézy. Úzkou součinností s praxí (experimenty, laboratorní úlohy) vede žáky k myšlenkové syntéze a praktickému využití získaných poznatků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahově lze předmět Fyzika rozčlenit do následujících okruhů:

Název předmětu	Fyzika
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mechanika 2. Molekulová fyzika a termika 3. Mechanické kmitání a vlnění 4. Elektřina a magnetismus 5. Optika 6. Speciální teorie relativity 7. Fyzika mikrosvěta 8. Astrofyzika <p>Předmět je realizován ve všech ročnících studia s dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Předmět se vyučuje současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy přírodních věd • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracovává a vyhodnocuje výsledky měření;	fyzikální veličiny a jejich měření
	rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh;	fyzikální veličiny a jejich měření
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	rozlišuje pohyby podle trajektorie a změny rychlosti;	kinematika pohybu
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	používá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech;	kinematika pohybu
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	určuje výslednice sil a jejich momentů, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa;	dynamika pohybu
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty		
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	určuje těžiště těles jednoduchých tvarů;	dynamika pohybu
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	používá Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech a k předvídání pohybu těles;	dynamika pohybu
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	popisuje základní druhy pohybu v gravitačním poli;	pohyby v gravitačním poli
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	počítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;	mechanická práce a energie
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	analyzuje děje s využitím zákonů zachování některých důležitých fyzikálních veličin;	mechanická práce a energie
určí výkon a účinnost při konání práce	určuje výkon a účinnost při konání práce;	mechanická práce a energie
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách;	mechanika látek
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	vysvětluje změny tlaku v proudících tekutinách.	mechanika látek

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • získali a udržovali si přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • měli osvojeny základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; • dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popisuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a určuje elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje;	elektrický náboj a elektrické pole
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje		
popíše vznik elektrického proudu v látkách	porovnává účinky elektrického pole na vodič a izolant a popisuje vznik elektrického proudu v látkách;	elektrický proud v látkách
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova	využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů;	elektrický proud v látkách

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zákona		
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	sestavuje a proměřuje jednoduché elektrické obvody, vysvětluje princip a funkci jejich součástí;	elektrický obvod a jeho součástky
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru		
vysvětlí princip chemických zdrojů napětí		
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	vysvětluje a aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech;	elektrický obvod a jeho součástky
řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l/S$;		
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů		
zná typy výbojů v plynech a jejich využití		
řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu;	elektrický obvod a jeho součástky
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	určuje magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popisuje magnetické pole indukčními čarami;	magnetické pole
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	vysvětluje význam zákona elektromagnetické indukce, využívá jej k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení;	elektromagnetická indukce a střídavý proud
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	popisuje princip generování střídavých proudů, základní vlastnosti obvodů střídavého proudu a jejich využití v energetice;	elektromagnetická indukce a střídavý proud
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	vysvětluje princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu.	elektromagnetická indukce a střídavý proud
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • získali a udržovali si přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; 		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> • chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • měli osvojeny základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; • dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	objasňuje souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou, uvádí příklady potvrzující kinetickou teorii látek;	kinetická teorie látek
uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětluje pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny;	termodynamika
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	popisuje rozdíl mezi teplem a teplotou, měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjadřuje ji jako termodynamickou teplotu;	termodynamika
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	aplikuje s porozuměním termodynamické zákony a kalorimetrickou rovnici při řešení konkrétních fyzikálních úloh;	termodynamika
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu;	struktura a vlastnosti látek
popíše příklady deformací pevných těles	vysvětluje mechanické vlastnosti, vznik a průběh	struktura a vlastnosti látek

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek	procesu pružné deformace pevných těles z hlediska struktury pevných látek a řeší úlohy na Hookův zákon;	
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles	porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů;	struktura a vlastnosti látek
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popisuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	struktura a vlastnosti látek
popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	popisuje vlastní a nucené kmitání mechanického oscilátoru, určí příčinu kmitání nebo podmínky rezonance;	mechanické kmitání a vlnění
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání		
rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	rozlíší základní druhy mechanického vlnění, popisuje jejich vznik, šíření v látkovém prostředí, odraz a interferenci;	mechanické kmitání a vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění, popisuje jejich význam pro vnímání zvuku a jmenuje způsoby ochrany sluchu.	mechanické kmitání a vlnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • získali a udržovali si přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • měli osvojeny základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a 		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života;		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu	vysvětluje vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu a porovnává šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích;	elektromagnetické kmitání a záření
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	popisuje význam a využití elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;	elektromagnetické kmitání a záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a popíše charakteristicky vlnové světelné jevy;	vlnové vlastnosti světla
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla		
popíše oko jako optický přístroj	využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy a přístroji;	optické zobrazování
řeší úlohy na odraz a lom světla		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		
popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času	popisuje důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času;	speciální teorie relativity
zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	popisuje souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí;	speciální teorie relativity

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů;	základní pojmy kvantové fyziky
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití		
charakterizuje základní modely atomu	charakterizuje základní modely atomu a popisuje	základní pojmy kvantové fyziky
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	strukturu elektronového obalu a jádra;	
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	vysvětluje podstatu radioaktivity a jaderného záření, popisuje způsoby ochrany před tímto zářením;	radioaktivita a jaderná energie
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	popisuje štěpnou reakci a posuzuje jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance;	radioaktivita a jaderná energie
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		
	využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek;	radioaktivita a jaderná energie
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	charakterizuje Slunce jako hvězdu a popisuje sluneční soustavu;	astrofyzika
popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	popisuje současné názory na vznik, vývoj a uspořádání	astrofyzika
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	vesmíru a způsoby, jimiž astrofyzika vesmír zkoumá.	
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika vychází z Matematického vzdělávání vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Matematika spolupracuje s předměty Fyzika, Základy přírodních věd (převody jednotek, početní a slovní úlohy) a Ekonomika (finanční matematika).</p> <p>Matematika napomáhá především rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování a geometrickou představivost, učí srozumitelné a věcné argumentaci.</p> <p>Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace.</p> <p>Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, informatice, fyzice a technice) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky.</p> <p>Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro vysokoškolské studium i pro běžný život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Obsahově lze předmět Matematika rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Operace s čísly 2. Číselné a algebraické výrazy 3. Funkce 4. Řešení rovnic a nerovnic 5. Goniometrie a trigonometrie 6. Planimetrie

Název předmětu	Matematika
	<p>7. Stereometrie 8. Analytická geometrie 9. Posloupnosti a finanční matematika 10. Kombinatorika 11. Pravděpodobnost v praktických úlohách 12. Statistika v praktických úlohách</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu Předmět je realizován ve všech ročnících studia s dotací 4 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Předmět se může vyučovat současně ve více oborech a ročnících, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie Při výuce Matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu a vysvětlování, který je často spojený s názorným vyučováním. Z dalších metod je využívána metoda řízeného rozhovoru se žáky, učení se ze zkušeností, samostudium apod. Při výuce mohou být využívány didaktické pomůcky, jsou-li k dispozici (tzn. počítače, dataprojektory, interaktivní tabule, grafické tablety apod.). Další možnou formou realizace výuky je účast v matematických soutěžích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy přírodních věd • Fyzika • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy

Název předmětu	Matematika
	závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu EDUAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o. Do celkového hodnocení se především promítají tyto složky: ústní a písemné zkoušení, samostatné práce a doplňující aktivity. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí základní matematické operace	OPERACE S ČÍSLY - Přirozená a celá čísla
	užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	OPERACE S ČÍSLY - Přirozená a celá čísla
	řeší slovní úlohy za pomoci NSD, NSN	OPERACE S ČÍSLY - Přirozená a celá čísla
	operuje se zápornými čísly	OPERACE S ČÍSLY - Přirozená a celá čísla
	používá veškeré úpravy jednoduchých i složených zlomků	OPERACE S ČÍSLY - Racionální čísla
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	OPERACE S ČÍSLY - Reálná čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	OPERACE S ČÍSLY - Reálná čísla
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	OPERACE S ČÍSLY - Reálná čísla
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace v R	OPERACE S ČÍSLY - Reálná čísla
zapiše a znázorní interval	zapiše a znázorní interval	OPERACE S ČÍSLY - Reálná čísla
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly	OPERACE S ČÍSLY - Reálná čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
(sjednocení, průnik)		
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	OPERACE S ČÍSLY - Reálná čísla
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru	OPERACE S ČÍSLY - Reálná čísla
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami	OPERACE S ČÍSLY - Mocniny
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	řeší praktické úkoly s mocninami	OPERACE S ČÍSLY - Mocniny
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s odmocninami	OPERACE S ČÍSLY - Odmocniny
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	řeší praktické úkoly s odmocninami	OPERACE S ČÍSLY - Odmocniny
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Mnohočleny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny	ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Mnohočleny
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Mnohočleny
rozkládá mnohočleny na součin	rozkládá mnohočleny na součin	ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Mnohočleny
určí definiční obor výrazu	určí definiční obor výrazu	ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Lomené výrazy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s lomenými výrazy	ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Lomené výrazy
sestaví výraz na základě zadání	sestaví výraz na základě zadání	ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Lomené výrazy ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Výrazy s mocninami a odmocninami
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů	ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Lomené výrazy ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Výrazy s mocninami a odmocninami
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	interpretuje výraz s proměnnými	ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Lomené výrazy ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Výrazy s mocninami a odmocninami

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Výrazy s mocninami a odmocninami
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	FUNKCE - Obecné poznatky o funkcích
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	FUNKCE - Obecné poznatky o funkcích
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	určí základní vlastnosti funkcí a jejich grafů	FUNKCE - Obecné poznatky o funkcích
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE - Lineární
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	řeší lineární rovnice, nerovnice	ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE - Lineární
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší soustavy lineárních rovnic	ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE - Lineární
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	načrtne grafy lineární funkce a určí jejich vlastnosti	ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE - Lineární
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu lineární funkce s osami souřadnic	ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE - Lineární
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	ŘEŠENÍ ROVNIC - S neznámou ve jmenovateli
určí definiční obor rovnice a nerovnice	určí definiční obory rovnic a nerovnic	ŘEŠENÍ ROVNIC - S neznámou ve jmenovateli
		ŘEŠENÍ ROVNIC - V součinném a podílovém tvaru
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	ŘEŠENÍ ROVNIC - V součinném a podílovém tvaru
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjadřuje neznámou ze vzorce	ŘEŠENÍ ROVNIC - V součinném a podílovém tvaru
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	řeší kvadratické rovnice, nerovnice	ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE - Kvadratické
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE - Kvadratické
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů	ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE - Kvadratické
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	načrtne grafy kvadratické funkce a určí jejich vlastnosti	ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE - Kvadratické

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu kvadratické funkce s osami souřadnic	ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE - Kvadratické
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	OPERACE S ČÍSLY - Přirozená a celá čísla
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		OPERACE S ČÍSLY - Racionální čísla
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		OPERACE S ČÍSLY - Reálná čísla
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		OPERACE S ČÍSLY - Mocniny
		OPERACE S ČÍSLY - Odmocniny
		ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Mnohočleny
		ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Lomené výrazy
		ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - Výrazy s mocninami a odmocninami
		ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE - Lineární
		ŘEŠENÍ ROVNIC - S neznámou ve jmenovateli
		ŘEŠENÍ ROVNIC - V součinném a podílovém tvaru
		ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE - Kvadratické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pozná, zda sdělení je výrok, určí jeho pravdivostní hodnotu	VÝROKOVÁ LOGIKA
	užívá správně logické spojky	VÝROKOVÁ LOGIKA
	pracuje s pravdivostními tabulkami	VÝROKOVÁ LOGIKA
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	načrtne grafy lineárně lomené funkce a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Lineárně lomená
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	načrtne grafy exponenciální funkce a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Exponenciální
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	načrtne grafy logaritmické funkce a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Logaritmické
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určuje jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;	FUNKCE - Poznávání funkcí
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledky vyhodnocuje vzhledem k realitě;	FUNKCE - Poznávání funkcí
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	FUNKCE - Poznávání funkcí
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí	FUNKCE - Poznávání funkcí
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	přiřazuje předpisy funkcí ke grafům a naopak	FUNKCE - Poznávání funkcí
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší jednoduché exponenciální rovnice	ŘEŠENÍ ROVNIC - Exponenciální
	využívá vzorce a věty pro logaritmy	ŘEŠENÍ ROVNIC - Logaritmické
řeší jednoduché logaritmické rovnice	řeší jednoduché logaritmické rovnice	ŘEŠENÍ ROVNIC - Logaritmické

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	PLANIMETRIE - Práce s rovinnými útvary
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	popíše rovinné útvary	PLANIMETRIE - Práce s rovinnými útvary
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	PLANIMETRIE - Obvody a obsahy
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	určí obvod a obsah rovinného útvaru	PLANIMETRIE - Obvody a obsahy
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	PLANIMETRIE - Obvody a obsahy PLANIMETRIE - Konstrukční úlohy
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	graficky rozdělí úsečku v daném poměru	PLANIMETRIE - Konstrukční úlohy
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	graficky změní velikost úsečky v daném poměru	PLANIMETRIE - Konstrukční úlohy
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	PLANIMETRIE - Množiny bodů dané vlastnosti
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	PLANIMETRIE - Shodnost a podobnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	FUNKCE - Lineárně lomená
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		FUNKCE - Exponenciální
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		FUNKCE - Logaritmické
		PLANIMETRIE - Obvody a obsahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Orientovaný úhel
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Orientovaný úhel
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Goniometrické funkce
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Goniometrické funkce
	používá sinovou a kosinovou větu pro řešení úloh v trojúhelníku	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Věta sinová a kosinová
		GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Goniometrické rovnice
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Goniometrické rovnice
		GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin	určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin	STEREOMETRIE - Polohové vztahy
určí odchylku dvou přímk, přímk a roviny, dvou	určuje odchylky dvou přímk, přímk a roviny, dvou	STEREOMETRIE - Polohové vztahy

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
rovin	rovin	
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	STEREOMETRIE - Tělesa a jejich sítě
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	určuje vzdálenosti bodů, přímek a rovin	STEREOMETRIE - Metrické vlastnosti
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určuje povrchy a objemy jednoduchých i složených těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	STEREOMETRIE - Povrchy, objemy
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	využívá sítě těles při výpočtech jejich povrchů a objemů	STEREOMETRIE - Povrchy, objemy
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	STEREOMETRIE - Povrchy, objemy
užívá a převádí jednotky objemu	užívá a převádí jednotky objemu	STEREOMETRIE - Povrchy, objemy
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	určuje vzdálenosti dvou bodů a souřadnice středu úseček	ANALYTICKÁ GEOMETRIE - Přímka
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	ANALYTICKÁ GEOMETRIE - Základní pojmy a operace
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí základní operace s vektory	ANALYTICKÁ GEOMETRIE - Základní pojmy a operace
užije grafickou interpretaci operací s vektory	užívá grafickou interpretaci operací s vektory	ANALYTICKÁ GEOMETRIE - Základní pojmy a operace
určí velikost úhlu dvou vektorů	určuje velikosti úhlů dvou vektorů	ANALYTICKÁ GEOMETRIE - Základní pojmy a operace
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	užívá vlastností kolmých a kolineárních vektorů	ANALYTICKÁ GEOMETRIE - Základní pojmy a operace
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině	určuje parametrická vyjádření přímek, obecné rovnice přímek a směrnice tvary rovnic přímek v rovině	ANALYTICKÁ GEOMETRIE - Přímka
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	určuje polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	ANALYTICKÁ GEOMETRIE - Vzájemná poloha
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	určuje metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	ANALYTICKÁ GEOMETRIE - Vzájemná poloha
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Orientovaný úhel
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Goniometrické funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Věta sinová a kosinová

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Goniometrické rovnice
		GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
		STEREOMETRIE - Metrické vlastnosti
		STEREOMETRIE - Povrchy, objemy
		ANALYTICKÁ GEOMETRIE - Základní pojmy a operace
		ANALYTICKÁ GEOMETRIE - Přímka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA - Úvod
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost pomocí vzorce pro n-tý člen, výčtem prvků, nebo graficky	POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA - Úvod
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA - Aritmetická a geometrická
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA - Aritmetická a geometrická

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích	POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA - Finanční matematika
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	užívá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA - Finanční matematika
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA - Finanční matematika
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou s použitím základních kombinatorických pravidel	KOMBINATORIKA - Elementární kombinatorické úlohy
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	KOMBINATORIKA - Variace, permutace, kombinace
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	KOMBINATORIKA - Variace, permutace, kombinace
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	KOMBINATORIKA - Počítání s faktoriály a kombinačními čísly
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	PRAVDĚPODOBNOST
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	PRAVDĚPODOBNOST
určí pravděpodobnost náhodného jevu	určí pravděpodobnost náhodného jevu	PRAVDĚPODOBNOST
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	STATISTIKA
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	STATISTIKA
sestaví tabulku četností	sestaví tabulku četností	STATISTIKA
graficky znázorní rozdělení četností	graficky znázorní rozdělení četností	STATISTIKA
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	určuje charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	STATISTIKA
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	STATISTIKA

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	STATISTIKA
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA - Úvod
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA - Aritmetická a geometrická
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA - Finanční matematika
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		KOMBINATORIKA - Elementární kombinatorické úlohy
		KOMBINATORIKA - Variace, permutace, kombinace
		KOMBINATORIKA - Počítání s faktoriály a kombinačními čísly
		PRAVDĚPODOBNOST
		STATISTIKA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

6.9 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Mediální výchova vychází z Estetického vzdělávání vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Mediální výchova spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (interpretace textu, rozbor a tvorba publicistického funkčního stylu) a Multimédia (rozbor a tvorba multimédií). S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Předmět Mediální výchova se profiluje jako předmět se zaměřením na interpretační a tvůrčí činnost žáka, která je úzce provázána s komunikačními a interpretačními účinky veškerých jevů, které současná média využívají. Žák je veden k samostatnému řešení problémů, k sebereflexi, využití experimentu při vlastní tvorbě a umění interpretovat médii podávané informace. Výuka je zaměřena na utváření kladného vztahu k duchovním hodnotám a dále na jejich rozvoj a samostatné formování. Posílením sociálních kompetencí žáků se dosahuje obrany proti snadné manipulaci médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Mediální výchova rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikace médií 2. Úloha médií ve společnosti 3. Informace a komunikace 4. Potenciál médií a kritický přístup k nim <p>Předmět je realizován ve 3. a 4. ročníku studia s dotací 1 hodina týdně. Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Předmět může být vyučován současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura Multimédia
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Mediální výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	popisuje jednotlivá média a rozdíly mezi nimi, jejich výhody a nevýhody;	charakteristika druhů médií právní a etická stránka médií
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	prokazuje orientaci v historii jednotlivých médií, jejich funkcích a dějinách ve společnosti;	základní informační zdroje a jejich použití úloha a dějiny médií druhy médií a jejich využití
orientuje se v nabídce kulturních institucí	prokazuje orientaci v nabídce kulturních institucí;	ochrana a využívání kulturních hodnot
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;	druhy médií a jejich využití
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	právní a etická stránka médií
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy;	právní a etická stránka médií
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	na příkladech dokládá druhy mediálních produktů;	druhy médií a jejich využití
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	hodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;	právní a etická stránka médií

Mediální výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost;	základní informační zdroje a jejich použití
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace.	základní informační zdroje a jejich použití

Mediální výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	média a umění
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vybírá a vhodně užívá média pro dané komunikační situace;	média a komunikace
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	interpretuje texty a debatuje o nich;	média a komunikace
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	uvádí příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;	média a komunikace
uvede základní média působící v regionu	uvádí základní média působící v regionu.	globální a lokální média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • odolávali myšlenkové manipulaci; • se orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • chránili materiální a duchovní hodnoty, dobré životní prostředí, a zachovávali je pro budoucí generace. 		

Mediální výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví vymezeného v RVP pro informační technologie. Předmět Tělesná výchova může spolupracovat s předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk vedením částí výuky v těchto jazycích. Cílem předmětu Tělesná výchova je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k aktivní péči o zdraví, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Dalším cílem je výchova a vzdělávání pro celoživotní kladný postoj k pohybovým aktivitám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově lze předmět Tělesná výchova rozčlenit do následujících okruhů: <ol style="list-style-type: none"> Péče o zdraví Sportovní výchova Zdravotní tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
	Předmět je realizován ve všech ročnících studia s dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;	činitelé ovlivňující zdraví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popisuje, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	činitelé ovlivňující zdraví prevence úrazů a nemocí
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodňuje význam zdravého životního stylu;	činitelé ovlivňující zdraví prevence úrazů a nemocí
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání	posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na své	činitelé ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	zdraví v dlouhodobé perspektivě a jmenuje možnosti kompenzace jejich nežádoucích důsledků;	prevence úrazů a nemocí
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	posuzuje psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti prevence úrazů a nemocí
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti prevence úrazů a nemocí
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	komentuje zásady zdravé výživy a její alternativní směry;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti prevence úrazů a nemocí
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasňuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak aktivně chránit svoje zdraví;	odpovědnost za zdraví své i druhých
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	partnerské vztahy a sexualita
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;	mediální obraz krásy lidského těla,
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	posuzuje prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	mediální obraz krásy lidského těla,
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popisuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	mimořádné události
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	rozpoznává hrozící nebezpečí a přiměřeně na něj reaguje;	mimořádné události
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokazuje dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	úrazy a náhlé zdravotní příhody

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a vhodnými způsoby je udržuje;	výstroj, výzbroj; údržba
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii;	odborné názvosloví; komunikace
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku;	zásady sportovního tréninku
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí;	pohybové dovednosti
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	pohybové testy; měření výkonů
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	hygiena a bezpečnost
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	pohybové dovednosti
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva;	technika a taktika
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání.	hry, závody a soutěže

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	výstroj, výzbroj; údržba
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhuje kondiční programy osobního rozvoje a vyhodnocuje je;	odborné názvosloví; komunikace pohybové dovednosti
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	význam pohybu pro zdraví zásady sportovního tréninku
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	technika a taktika
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověřuje úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	pohybové testy; měření výkonů
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	hodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	hygiena a bezpečnost

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci;	hry, závody a soutěže
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu;	hry, závody a soutěže pohybové testy; měření výkonů
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího	praktikuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího	význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	povolání;	relaxace
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	sestavuje pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a tvoří pohybovou sestavu (skladbu);	technika a taktika
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	pohybové testy; měření výkonů
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	reflektuje chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	pohybové testy; měření výkonů
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	volí vhodné prostředky ke korekci zdravotních znevýhodnění.	hygiena a bezpečnost

6.11 Moderní informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Moderní informační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Moderní informační technologie vychází v základě ze Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích vymezeného v RVP pro informační technologie. Reaguje na rychlé změny v požadavcích na výstupy vzdělávání v této oblasti a jeho náplní jsou nové poznatky v klíčových oblastech informačních a komunikačních technologií. Předmět Moderní informační technologie spolupracuje se všemi předměty odborného vzdělávání a s

Název předmětu	Moderní informační technologie
	<p>předmětem Praktická cvičení. S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Cílem předmětu Moderní informační technologie je seznámit žáky s v danou dobu současnými trendy a technologiemi v klíčovách oblastech informačních a komunikačních technologií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahově lze předmět Moderní informační technologie rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kybernetická bezpečnost 2. Vybrané moderní informační technologie <p>Předmět je realizován ve 3.ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně a ve 4.ročníku studia s dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Předmět se může vyučovat současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počítačové sítě • Aplikační programové vybavení • Základní programové vybavení • Informatické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktická cvičení • Technické vybavení • Operační systémy • Multimédia • Počítačové sítě • Programové vybavení

Název předmětu	Moderní informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikační software • Robotika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Pracovat se základním programovým vybavením: Pracovat s aplikačním programovým vybavením: Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě: Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Moderní informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat se základním programovým vybavením • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě • Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Moderní informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;	informace a jejich zpracování
	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, ovládá jejich vyhledávání a filtrování;	informace a jejich zpracování
	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;	informace a jejich zpracování
	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;	informace a jejich zpracování
	interpretuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace;	informace a jejich zpracování
	posuzuje validitu informačních zdrojů a používá informace relevantní pro potřeby řešení konkrétního problému;	sdílení informací
	interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;	sdílení informací
	popisuje specifika práce v dané síti včetně rizik;	kybernetická bezpečnost
	využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky;	kybernetická bezpečnost
ovládá práci s on-line kancelářskými programy, nastavuje sdílení souborů a složek	ovládá nástroje elektronické komunikace, kolaborace a sdílení dat;	sdílení informací kybernetická bezpečnost
	využívá rozšířené funkcionality elektronických komunikačních nástrojů;	komunikace a její zabezpečení kybernetická bezpečnost
	popisuje současné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.	komunikace a její zabezpečení kybernetická bezpečnost
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	popisuje způsoby ochrany digitálních zařízení, digitálního obsahu i osobních údajů v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím;	kybernetická bezpečnost
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje	jmenuje změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	kybernetická bezpečnost

Moderní informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	a uvádí příklady jejich dopadu na společnost;	
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit;	digitální identita kybernetická bezpečnost
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný;	kybernetická bezpečnost
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	používá služby internetu anonymně;	kybernetická bezpečnost
	popsiue vybrané moderní informační technologie postupy, komentuje jejich výhody, nevýhody a rizika oproti starším řešením.	vybrané moderní postupy a technologie

Moderní informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Pracovat se základním programovým vybavením ● Pracovat s aplikačním programovým vybavením ● Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě ● Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Moderní informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popisuje možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním vybraných moderních informačních a komunikačních technologií;	zabezpečení dat a technologií vybrané moderní informační a komunikační technologie
	aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením v rámci vybraných moderních informačních a komunikačních technologií;	zabezpečení dat a technologií vybrané moderní informační a komunikační technologie
	využívá nápovědy a manuálu pro práci s vybranými moderními informačními a komunikačními technologiemi;	technická dokumentace vybrané moderní informační a komunikační technologie
	aktivně se učí používat nové vybrané moderní informační a komunikační technologie, zejména za pomoci manuálu a nápovědy;	vybrané moderní informační a komunikační technologie
	rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých vybraných moderních informačních a komunikačních technologií;	vybrané moderní informační a komunikační technologie
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové okamžiky; ukáže, které koncepty se nemění a které ano a jak	popisuje zlomové okamžiky v historii vývoje vybraných technologií a souvisejících konceptů;	historický vývoj vybraných technologií vybrané moderní informační a komunikační technologie
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	jmenuje současné technologie propojení počítačů a porovnává jejich provedení i účinnost s historickými způsoby;	historický vývoj vybraných technologií vybrané moderní informační a komunikační technologie
	popisuje vybrané moderní informační technologie postupy, komentuje jejich výhody, nevýhody a rizika oproti starším řešením.	vybrané moderní informační a komunikační technologie

6.12 Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Robotika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Robotika vychází z Odborného vzdělávání především v oblasti Programování a vývoj aplikací vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Robotika spolupracuje s předměty Aplikační vybavení, Programové vybavení a Technické vybavení. S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Cílem předmětu Robotika je seznámit žáky se základy sestavování, programování a obsluhy jednoduchých robotů. Využívá k tomu robotických stavebnic a jimi podporovaného softwaru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Robotika rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práce s robotickými stavebnicemi 2. Algoritmizace <p>Předmět je realizován v 1. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Praktická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Předmět se vyučuje současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání

Název předmětu	Robotika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Programování a vývoj aplikací • Moderní informační technologie • Aplikační software • Programové vybavení • Technické vybavení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Pracovat s aplikačním programovým vybavením:
	Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Robotika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vhodnými způsoby ověřuje funkčnost součástí;	robotické stavebnice

Robotika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	dle návodu nebo zadání sestavuje robota ze stavebnice;	robotické stavebnice
odhaduje asymptotickou paměťovou a časovou složitost algoritmů	analyzuje úlohy, formuluje problémy a algoritmuje jejich řešení;	algoritmizace
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska		
zanalyzuje úlohu a algoritmuje ji		
popíše vlastnosti algoritmu	vhodnými způsoby popisuje a zapisuje algoritmy;	algoritmizace
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem		
zapiše algoritmus vhodným způsobem		
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu		
používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné	vytváří jednoduché programy na ovládání robotů;	programování robotů
sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje	nastavuje ovládání robotů na základě vstupů senzorů;	programování robotů
sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje	diagnostikuje a opravuje softwarové a hardwarové chyby v chování robotů.	programování robotů

6.13 Praktická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktická cvičení
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Praktická cvičení vychází ze Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a odborného vzdělávání vymezeného v RVP pro informační technologie. Slouží především k praktickému procvičení a upevnění látky nabyté v odborných předmětech.</p> <p>Předmět Praktická cvičení spolupracuje s předměty Moderní informační technologie a se všemi odbornými předměty. S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Předmět Praktická cvičení je charakterizován zejména praktickým cvičením v oblasti výpočetní techniky. Praktická cvičení seznamují žáky s činnostmi prakticky spojenými s použitím komponentů počítačů, celých počítačů a počítačových periférií, dále pomáhají rozvíjet manuální, logické a technické myšlení při řešení problémů v oblasti hardwaru i softwaru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Praktická cvičení rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpečnost technických zařízení 2. Základní části počítače a počítačové periferie 3. Operační systémy a aplikační vybavení <p>Předmět je realizován ve 3. a 4. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně. Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí</p>

Název předmětu	Praktická cvičení
	schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Moderní informační technologie • Technické vybavení • Operační systémy • Multimédia • Počítačové sítě • Programové vybavení • Aplikační software
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Pracovat s aplikačním programovým vybavením: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Pracovat se základním programovým vybavením: Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě: Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Praktická cvičení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Praktická cvičení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Pracovat se základním programovým vybavením • Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě • Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popisuje pravidla bezpečnosti a ergonomie při práci s výpočetní technikou;	bezpečnost technických zařízení
rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	efektivně a bezpečně používá hardware;	základní části počítače počítačové periferie
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	detekuje a opravuje chyby v počítači a jeho periferiích;	základní části počítače počítačové periferie
	pracuje s hardwarovými i softwarovými diagnostickými nástroji.	základní části počítače počítačové periferie

Praktická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat s aplikačním programovým vybavením 	

Praktická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Pracovat se základním programovým vybavením • Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě • Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	účelně ukládá a přenáší data;	práce s daty
vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	orientuje se v běžném systému a pracuje se soubory různých typů;	operační systémy
efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	efektivně a bezpečně pracuje s prostředky správy operačního systému;	operační systémy
	konfiguruje operační systém a nastavuje jeho uživatelské prostředí;	operační systémy
efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby)	používá vhodné programové vybavení, včetně kancelářského software, k řešení konkrétních úkolů;	aplikační software
	pracuje s vybranými aplikacemi používanými v oblasti informačních technologií.	aplikační software

6.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ekonomika vychází z Ekonomického vzdělávání vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Ekonomika spolupracuje s předměty Matematika (finanční matematika) a Základy společenských věd (občanské a státní hospodářství). S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Ekonomika žákům umožňuje formovat a rozvíjet pozitivní vztah k ekonomice a ekonomickým vědám, formuje jejich ekonomický obraz světa a tak vytváří základy jejich vědeckého názoru na svět kolem nás. Svým způsobem výuky rozvíjí jak vědomosti, tak i praktické dovednosti žáků, stimuluje analytické myšlení, podněcuje schopnost formulovat a prezentovat vlastní ekonomické hypotézy. Úzkou součinností s praxí (manažerská hra, ekonomické úlohy) nutí žáky k myšlenkové syntéze a praktickému využití získaných poznatků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Ekonomika rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstata tržní ekonomiky 2. Podnikání 3. Podnik, jeho majetek a hospodaření 4. Mzdy a zákonné odvody 5. Daňová soustava a finanční trh 6. Národní hospodářství a EU <p>Předmět je realizován ve 3. a 4. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Předmět může být vyučován současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.</p>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;	ekonomie vs. ekonomika základní ekonomické pojmy
	na příkladu popisuje fungování tržního mechanismu;	potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský proces
	posuzuje vliv ceny na nabídku a poptávku;	trh, tržní subjekty, zákony trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	vyjadřuje formou grafu určení rovnovážné ceny;	trh, tržní subjekty, zákony trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanovuje cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětluje, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	trh, tržní subjekty, zákony trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena
vypočítá výsledek hospodaření		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	posuzuje vhodné formy podnikání pro obor;	podnikání, právní formy podnikatelský záměr
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytváří podnikatelské záměry a zakladatelské rozpočty;	firemní kultura podnikání podle obchodního zákoníku
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	prokazuje orientaci v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky;	podnikání v rámci EU
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	prokazuje orientaci ve způsobech ukončení podnikání;	zrušení a zánik obchodní korporace

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladech popisuje základní povinnosti podnikatelů vůči státu;	podnikání podle obchodního zákoníku
	rozlišuje jednotlivé druhy majetku;	struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
vypočítá výsledek hospodaření	řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření;	náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
vypočítá výsledek hospodaření	řeší jednoduché kalkulace ceny;	náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
	na příkladech vysvětluje a vzájemně porovnává druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele;	druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
vysvětlí, co je marketingová strategie	rozpoznává běžné cenové triky a klamavé nabídky;	reklama a marketing
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	na příkladech ukazuje použití nástrojů marketingu v oboru;	podstata marketingu, marketingový mix
vysvětlí, co je marketingová strategie		propagace
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
vysvětlí, co je marketingová strategie	popisuje jednotlivé složky komunikačního mixu;	reklama a marketing
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
popíše základní zásady řízení	popisuje hlavní činnosti managementu;	řízení podniku, plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí
vysvětlí tři úrovně managementu		
vysvětlí tři úrovně managementu	prokazuje orientaci v motivačních nástrojích managementu;	řízení podniku, plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	uvádí postupy uzavření pracovní smlouvy a podání výpovědi;	pracovní právo, smlouvy, dohody
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	uvádí svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti objasňuje funkci odborů;	bezpečnost práce
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky;	bezpečnost práce
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	popisuje adekvátní chování v případě pracovního úrazu;	bezpečnost práce

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	kriticky posuzuje své zdravotní osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu vlastního studia a profesní orientace;	profesní volba
	posuzuje profesní a vzdělávací nabídky vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře;	systém českého a evropského školství
	vyhotovuje potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi;	dokumenty MŠMT
	vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu.	osobní management
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotili jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady; • vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu; • ovládali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, pracovali s příslušnými právními předpisy; • se orientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali jejich informačního zázemí. 		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; • dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty;	peníze a finanční trh
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry;	peníze a finanční trh
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	používá nejběžnější platební nástroje, mění peníze podle kurzovního lístku;	peníze a finanční trh
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	objasňuje funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank;	bankovní soustava
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	prokazuje orientaci v produktech pojišťovacího trhu, vybírá nejvýhodnější pojistné produkty s ohledem na své potřeby;	pojištění
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	vysvětluje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíly mezi úrokovou sazbou a RPSN;	půjčování peněz
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	vybírá nejvhodnější úvěrové produkty s ohledem na své potřeby;	spoření
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		půjčování peněz
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		cenné papíry a investování
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních	platební styk

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	technologií	
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestavuje rozpočet domácnosti;	osobní rozpočet
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		finanční kapitál
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti;	zajištění rizik
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		finanční kapitál
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
vypočítá čistou mzdu	prokazuje orientaci v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody;	mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	vypočítává sociální a zdravotní pojištění;	systém sociálního a zdravotního zabezpečení
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	prokazuje orientaci v soustavě daní, v registraci k daním;	daně z příjmů
provede jednoduchý výpočet daní		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
vysvětlí zásady daňové evidence		
provede jednoduchý výpočet daní	vyhotovuje daňové přiznání;	daňová evidence
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
vysvětlí zásady daňové evidence		
vysvětlí zásady daňové evidence	rozlišuje princip přímých a nepřímých daní;	přímé a nepřímé daně
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětluje význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru;	struktura národního hospodářství
		činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
		hrubý domácí produkt

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	objasňuje příčiny a druhy nezaměstnanosti;	nezaměstnanost
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětluje podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladech ukazuje, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	inflace
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	srovnává úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu;	platební bilance
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	na příkladech vysvětluje příjmy a výdaje státního rozpočtu;	státní rozpočet
	popisuje důležitost evropské integrace;	Evropská unie
	hodnotí ekonomický dopad členství v EU;	Evropská unie
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	hájí své spotřebitelské zájmy.	reklamace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotili jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady; • vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu; • ovládali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, pracovali s příslušnými právními předpisy; • se orientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali jejich informačního zázemí. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života; • dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. 		

6.15 Technické vybavení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Technické vybavení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Technické vybavení vychází z Odborného vzdělávání v oblasti Hardware vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Technické vybavení spolupracuje s předměty Moderní informační technologie, Praktická cvičení a Počítačové sítě. S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Technické vybavení je charakterizováno zejména rozbohem činností v oblasti výpočetní techniky. Pomáhá studentům pochopit procesy probíhající uvnitř komponentů počítačů, celých počítačů a počítačových periferií, dále pomáhá rozvíjet logické a technické myšlení při řešení problémů v oblasti výpočetní techniky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Technické vybavení rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 2. Základní části počítače 3. Aktivní a pasivní síťové prvky 4. Počítačové periferie <p>Předmět je realizován v 1. ročníku s dotací 1 hodina týdně a ve 2. a 3. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně. Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení 2. a 3. ročníku, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hardware

Název předmětu	Technické vybavení
	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Moderní informační technologie • Robotika • Praktická cvičení • Počítačové sítě
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Technické vybavení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

Technické vybavení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	vysvětluje základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;	bezpečnost práce a technických zařízení
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	bezpečnost práce a technických zařízení
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	popisuje pomocí příkladů úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;	bezpečnost práce a technických zařízení
definuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	definuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;	bezpečnost práce a technických zařízení
vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	jmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;	bezpečnost práce a technických zařízení
popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	popisuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	bezpečnost práce a technických zařízení
	popisuje význam číselných soustav, logických funkcí, kombinačních a sekvenčních obvodů pro potřeby výpočetní techniky;	základy a principy výpočetní techniky
vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětluje pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popisuje jejich strukturu a jednotlivé části;	základy a principy výpočetní techniky
vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětluje, jakými způsoby pracují počítače s daty.	základy a principy výpočetní techniky

Technické vybavení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Technické vybavení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše základní komponenty počítače a jejich vlastnosti	jmenuje a popisuje základní komponenty počítače a jejich vlastnosti;	základní komponenty počítače
porovná komponenty nebo počítačové sestavy podle jejich parametrů	porovnává komponenty nebo počítačové sestavy podle jejich parametrů;	základní komponenty počítače
navrhne počítač podle požadovaných parametrů	navrhne počítače požadovaných parametrů;	základní komponenty počítače
porovná periferní zařízení podle jejich parametrů	porovnává periferní zařízení podle jejich parametrů;	počítačové periferie
rozpozná základní periferní zařízení počítače, jejich vlastnosti		
vybere, připojí, nainstaluje periferní zařízení vhodných parametrů	vybírá, připojuje a instaluje periferní zařízení vhodných parametrů;	počítačové periferie
zajistí provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení	jmenuje základní spotřební materiál a popisuje jeho vlastnosti;	počítačové periferie
zajistí provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení	zajišťuje provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení.	počítačové periferie

Technické vybavení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;	diagnostika a odstranění závad
pojmenuje rizika HW zařízení	jmenuje rizika hardwarových zařízení;	diagnostika a odstranění závad
provede diagnostiku	diagnostikuje a opravuje počítače;	diagnostika a odstranění závad

Technické vybavení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
identifikuje a klasifikuje síťové prvky	identifikuje a klasifikuje síťové prvky;	aktivní a pasivní síťové prvky
posoudí vhodnost použití síťových prvků	posuzuje vhodnost použití síťových prvků;	aktivní a pasivní síťové prvky
uvede příklady použití	vysvětluje principy činností HW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti a uvádí příklady jejich použití.	hardwarové zabezpečovací prostředky
vysvětlí principy činností HW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti		

6.16 Operační systémy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Operační systémy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Operační systémy vychází z Odborného vzdělávání v oblasti Základního programového vybavení vymezeného v RVP pro informační technologie. Předmět Operační systémy spolupracuje s předměty Moderní informační technologie, Praktická cvičení a Aplikační vybavení. S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích. Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou operačních systémů. Výuka je převážně směřována na současné OS, ale i na důležité mezníky v jejich vývoji. Důraz je kladen na získání praktických dovedností v oblasti instalace, konfigurace i správy OS. Další rozšiřující oblastí je správa počítače v problematice síťových služeb a zabezpečení PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově lze předmět Operační systémy rozčlenit do následujících okruhů: <ol style="list-style-type: none"> 1. Instalace, konfigurace a správa operačního systému 2. Vybrané operační systémy

Název předmětu	Operační systémy
	<p>3. Konfigurace služeb síťových operačních systémů</p> <p>Předmět je realizován v 1. a 2. ročníku s dotací 1 hodiny týdně a ve 3. a 4. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně. Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základní programové vybavení • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Moderní informační technologie • Praktická cvičení • Aplikační software
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Pracovat se základním programovým vybavením:
	Pracovat s aplikačním programovým vybavením:
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.</p>

Operační systémy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat se základním programovým vybavením • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení</p>	<p>posuzuje množství informace podle úbytku možností;</p>	<p>Informace</p>
<p>posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení</p>	<p>interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat a uvažuje při tom omezení použitých modelů;</p>	<p>Data</p>
<p>posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení</p>	<p>odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech, včetně kognitivní zkreslení;</p>	<p>Data</p>
<p>rozdělí a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat</p>	<p>rozdělí a používá různé datové typy;</p>	<p>Data</p>
<p>rozdělí a používá různé datové typy; porovná různé</p>	<p>porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a</p>	<p>Data</p>

Operační systémy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat	vysvětluje procesy a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat;	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	formuluje problémy a požadavky na jejich řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a úplnost vzhledem k řešenému problému;	Modelování
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	používá systémový přístup k řešení problémů a sestavuje modely;	Modelování
převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	převádí data z jednoho modelu do jiného;	Modelování
převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	nachází chyby daných modelů a odstraňuje je;	Modelování
převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	porovnává různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	Modelování
	popisuje druhy operačních systémů a jejich historický vývoj.	Operační systémy

Operační systémy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Operační systémy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat se základním programovým vybavením • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech	vysvětluje, co je informační systém a k čemu slouží;	Informační systémy
vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech	analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení;	Informační systémy
vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech	popisuje informační toky v přirozených systémech;	Informační systémy
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	formuluje problémy a požadavky na jejich řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;	Informační systémy
	vysvětluje pojem proces a uvádí příklady jejich využití;	Procesy
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	Procesy
	popisuje život procesu a synchronizaci běhu procesů.	Procesy

Operační systémy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Operační systémy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat se základním programovým vybavením • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje mezi používanými OS a zvolí vhodný OS s ohledem na jeho nasazení	volí na základě požadavků vhodné operační systémy a licence;	Druhy OS
volí operační systém a vhodnou licenci		
nainstaluje operační systém	instaluje operační systémy;	Instalace OS Konfigurace a správa OS
nakonfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení	konfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení;	Konfigurace a správa OS
nastaví účty uživatelů a skupin a jejich oprávnění	nastavuje účty uživatelů a skupin a jejich oprávnění;	Konfigurace a správa OS
připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě	připojuje a konfiguruje počítače v rámci počítačových sítí;	Konfigurace a správa OS
připojí počítač k internetu	připojuje počítače k internetu;	Konfigurace a správa OS
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	testuje svá řešení informačních systémů na skupinách vybraných uživatelů;	Konfigurace a správa OS
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	vyhodnocuje výsledky testování, navrhuje vylepšení a plánuje kroky k plnému nasazení informačních systémů do provozu;	Konfigurace a správa OS

Operační systémy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	rozpoznává chybové stavy, zjistí jejich příčiny a navrhuje způsoby jejich odstranění;	Konfigurace a správa OS
zajistí integritu, důvěrnost a bezpečnost dat v OS	zajišťuje integritu, důvěrnost a bezpečnost dat v OS;	Zabezpečení systému a dat
zálohuje OS a data	zálohuje OS a data;	Zabezpečení systému a dat
zaktualizuje OS	aktualizuje OS;	Zabezpečení systému a dat
zabezpečí počítače proti zneužití	zabezpečuje počítače proti zneužití;	Zabezpečení systému a dat
rozezná druhy škodlivého SW a aplikuje antivirus s pravidelnou aktualizací	rozeznává druhy škodlivého SW a aplikuje antiviry s pravidelnými aktualizacemi.	Zabezpečení systému a dat

Operační systémy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat se základním programovým vybavením • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje funkci a význam jednotlivých síťových služeb	definuje funkce a význam jednotlivých síťových služeb;	Síťové služby OS
zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači	aktivuje a konfiguruje síťové služby na počítači;	Síťové služby OS
uvede příklady použití	vysvětluje principy činností SW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti a uvádí příklady použití;	Zabezpečení OS
vysvětlí principy činností SW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti	ovládá OS prostřednictvím terminálu;	BASH a skripty

Operační systémy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	sestavuje skripty automatizující běžné činnosti v OS.	BASH a skripty

6.17 Aplikační software

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Aplikační software
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Aplikační software vychází z Odborného vzdělávání v oblasti Aplikačního programového vybavení vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Aplikační software spolupracuje s předměty Moderní informační technologie, Praktická cvičení a Operační systémy. S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Cílem předmětu je vést žáky k pokročilému užití aplikačních programů, jejich instalaci a konfiguraci, přenášení dat mezi programy a konverzi souborových formátů. Dále rozvíjí schopnost pro poskytování uživatelské podpory. Důraz je kladen zejména na kancelářský software.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Aplikační vybavení rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Výběr a instalace software 2. Kancelářský software 3. Další vybraný software 4. Uživatelská podpora <p>Předmět je realizován v 1. a 2. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně. Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia</p>

Název předmětu	Aplikační software
	<p>prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin. Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikační programové vybavení • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Moderní informační technologie • Robotika • Praktická cvičení • Operační systémy • Multimédia
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Pracovat s aplikačním programovým vybavením:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.</p>

Aplikační software	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence 	

Aplikační software	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vybere, nainstaluje, nakonfiguruje a zaktualizuje software podle požadavků a potřeb	vybírání, instaluje, konfiguruje a aktualizuje software podle požadavků a potřeb;	výběr a instalace software
nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a potřeb	konfiguruje a zabezpečuje webového klienta podle požadavků a potřeb;	webový klient
zabezpečí webový prohlížeč		
popíše a využívá instalaci certifikátů	instaluje a využívá certifikáty;	webový klient
nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci na internetu	definuje pravidla pro bezpečnou práci na Internetu;	webový klient
nastaví vlastnosti tisku	nastavuje vlastnosti tisku z webového prohlížeče;	webový klient
nakonfiguruje komunikační software podle požadavků a potřeb	vybírání, instaluje a konfiguruje komunikační software podle požadavků a potřeb;	komunikační software
nastaví komunikační software		
nastaví účty pro komunikaci	nastavuje účty pro komunikaci;	komunikační software
rozpozná zprávy se závadným obsahem (SPAM, hoax, Scam, phishing)	rozpoznává zprávy se závadným obsahem a nakládá s nimi odpovídajícími způsoby;	komunikační software
používá bezpečné zásady elektronické komunikace	jmenuje zásady bezpečné elektronické komunikace a předvádí jejich užití v praxi;	komunikační software
používá filtrování a organizování zpráv	nastavuje filtrování a organizování zpráv;	komunikační software
archivuje a obnovuje data	archivuje a obnovuje data;	komunikační software
vytvoří strukturovaný dokument s použitím pokročilejších funkcí pro zpracování textu	vytváří strukturované dokumenty s použitím pokročilejších funkcí souvisejících s ovládním textového procesoru;	textový procesor
vytvoří šablonu	vytváří šablony textových dokumentů;	textový procesor
vytvoří šablonu		
zorganizuje dokument (např. indexování, značky, křížové odkazy aj.)	organizuje textové dokumenty;	textový procesor
používá hromadné zpracování textových dokumentů	automatizuje zpracování textu, používá hromadné	textový procesor

Aplikační software	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zautomatizuje zpracování textu	zpracování;	
používá pokročilé funkce plánovacího software	používá pokročilé funkce plánovacího software;	software pro plánování činností
orientuje se v možnostech výběru plánovacího software	prokazuje orientaci v možnostech výběru plánovacího software;	software pro plánování činností
poskytuje odbornou pomoc ostatním uživatelům aplikačního softwaru	poskytuje odbornou pomoc ostatním uživatelům aplikačního software;	uživatelská podpora
spravuje hlášení závady a používá bug tracking a issue management software	spravuje hlášení závad a používá bug tracking a issue management software;	uživatelská podpora
využívá nástroje pro kooperaci v týmu a verzování	používá verzovací software ke správě a zálohování dat.	verzovací software

Aplikační software	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vybere, nainstaluje, nakonfiguruje a zaktualizuje software podle požadavků a potřeb	vybírání, instaluje, konfiguruje a aktualizuje software podle požadavků a potřeb;	tabulkový procesor
vytvoří šablonu	vytváří šablony tabulkového procesoru;	tabulkový procesor
vytvoří šablonu, graf		
zorganizuje data (např. propojení dat, propojení s externími aplikacemi, pokročilé třídění a filtrování, seskupování dat)	organizuje data v tabulkových dokumentech;	tabulkový procesor
zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru	zpracovává data pomocí tabulkového procesoru;	tabulkový procesor
vytvoří šablonu, graf	vytváří grafy na základě zpracovávaných dat;	databázový procesor
automatizuje zpracování dat	automatizuje zpracování dat;	tabulkový procesor

Aplikační software	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi	navrhne struktury tabulek v databázovém procesoru a relace mezi nimi;	databázový procesor
navrhne a použije formulář	navrhne a používá formuláře v databázovém procesoru;	databázový procesor
vytvoří sestavu s agregačními funkcemi	vytváří sestavy s agregačními funkcemi;	databázový procesor
využívá propojení jednotlivých komponent aplikačního softwaru při řešení komplexních úloh	využívá propojení jednotlivých komponent kancelářského software při řešení komplexních úloh;	propojení komponent kancelářského software
využívá nástroje pro kooperaci v týmu a verzování	využívá nástroje pro práci v týmu;	propojení komponent kancelářského software
převade datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití	převádí datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití;	datové formáty a komprese
importuje a exportuje data v aplikačním softwaru	importuje a exportuje data v aplikačním software;	datové formáty a komprese
pracuje s běžnými typy souborů (např. PDF, ODF, XML)	pracuje s běžnými typy souborů;	datové formáty a komprese
vysvětlí pojem komprese dat a umí je použít	účelně používá kompresi dat;	datové formáty a komprese
komprimuje zálohovaná data a volí vhodné formáty	komprimuje data a volí vhodné formáty;	datové formáty a komprese
exportuje data pro dlouhodobou archivaci	exportuje data pro dlouhodobou archivaci;	datové formáty a komprese
	poskytuje odbornou pomoc ostatním uživatelům aplikačního SW.	poskytování uživatelské podpory

6.18 Multimédia

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Multimédia
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Multimédia
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět Multimédia vychází z Odborného vzdělávání v oblasti Aplikačního programového vybavení vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Multimédia spolupracuje s předměty Mediální výchova, Moderní informační technologie, Praktická cvičení a Aplikační vybavení. S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Cílem předmětu je vést žáky k pokročilému užití multimediálních programů, jejich instalaci a konfiguraci, přenášení dat mezi programy a konverzi souborových formátů. Dále rozvíjí schopnost pro poskytování uživatelské podpory. Důraz je kladen zejména na software pro tvorbu multimédií a software pro jejich prohlížení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahově lze předmět Multimédia rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Výběr a instalace software 2. Grafický software 3. Software pro tvorbu a úpravu videa a zvuku 4. Další vybraný software 5. Uživatelská podpora <p>Předmět je realizován v 1. a 2. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně. Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>Klasická a praktická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikační programové vybavení • Informatické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova • Moderní informační technologie • Praktická cvičení • Aplikační software

Název předmětu	Multimédia
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Pracovat s aplikačním programovým vybavením:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vzdělání směřuje ke schopnosti absolventů usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Multimédia	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popisuje autorská práva, volí a uplatňuje běžné licence;	autorská práva

Multimédia	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
upraví rastrovou a vektorovou grafiku	vytváří a upravuje rastrovou a vektorovou grafiku;	výběr a instalace software grafický software
vytvoří grafické návrhy	vytváří grafické návrhy;	grafický software
volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování	rozlišuje grafické formáty a popisuje jejich vlastnosti;	počítačová grafika a její formáty
volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování	volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování;	počítačová grafika a její formáty
použije multimediální objekty	vytváří a upravuje digitální fotografie.	digitální fotografie
vytvoří grafické návrhy		

Multimédia	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vybere, nainstaluje, nakonfiguruje a zaktualizuje software podle požadavků a potřeb	vybírání, instaluje, konfiguruje a aktualizuje software podle požadavků a potřeb;	výběr a instalace software
vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího software	vytváří prezentace pomocí odpovídajícího softwaru;	prezentační software
vytvoří šablonu	vytváří šablony prezentací;	prezentační software
použije multimediální objekty	používá multimediální objekty;	prezentační software
pracuje s ovládacími prvky	pracuje s ovládacími prvky prezentací;	prezentační software
nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání)	nastavuje parametry běhu prezentací;	prezentační software
uloží video a audio záznamy do datových souborů	ukládá video a audio záznamy do datových souborů;	nahrávání a zpracování zvuku nahrávání a zpracování videa
rozlišuje mezi formáty a vhodností použití audio a	rozlišuje mezi formáty a vhodností použití audio a video	nahrávání a zpracování zvuku

Multimédia	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
video souborů	souborů;	nahrávání a zpracování videa
upraví audio a video soubory	upravuje audio a video soubory;	nahrávání a zpracování zvuku

6.19 Počítačové sítě

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Počítačové sítě
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Počítačové sítě vychází z Odborného vzdělávání v oblasti Počítačové sítě vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Počítačové sítě spolupracuje s předměty Moderní informační technologie, Praktická cvičení a Technické vybavení. S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Cílem předmětu je seznámit žáky s architekturou současných počítačových a jiných sítí, s možnostmi jejich kombinace, stavby a správy. Žáci jsou seznámeni se základními principy, podle kterých sítě fungují, se sadou pravidel která je nutné dodržovat. Seznámí se s výhodami a omezeními jednotlivých typů sítí a mají možnost získat přehled o tom, kdy je který typ vhodný k nasazení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Počítačové sítě rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Topologie sítí 2. Komunikace v síti 3. Návrh, realizace a diagnostika jednoduché sítě 4. Pasivní a aktivní prvky sítí 5. Připojení k lokální síti a Internetu

Název předmětu	Počítačové sítě
	<p>6. Adresace a routování 7. Bezdrátové technologie 8. Bezpečnost</p> <p>Předmět je realizován ve 3. a 4. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně. Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>Klasická a praktická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Předmět může být vyučován současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Počítačové sítě • Informatické vzdělávání • Aplikační programové vybavení
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Moderní informační technologie • Praktická cvičení • Technické vybavení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Pracovat s aplikačním programovým vybavením: Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě:

Název předmětu	Počítačové sítě
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Počítačové sítě	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Navrhopvat, realizovat a administrovat počítačové sítě • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
klasifikuje sítě podle zvoleného kritéria (např. fyzického, logického, geografického aj.)	klasifikuje sítě podle zvoleného kritéria;	topologie sítí
definuje základní komunikační protokoly	jmenuje základní principy komunikace na síti a definuje základní komunikační protokoly;	komunikace v síti
rozpozná základní principy komunikace na síti		
využívá referenční model ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace	využívá referenční model ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace;	komunikace v síti
rozeznává typy kabelových vedení a jejich parametry	určuje typy kabelových vedení a jejich parametry;	pasivní prvky sítí
zvolí použití pasivních prvků dle daných podmínek	volí použití pasivních prvků dle daných podmínek;	pasivní prvky sítí
zrealizuje jednoduchou strukturovanou kabeláž (např. typu TP)	realizuje jednoduchou strukturovanou kabeláž;	pasivní prvky sítí
rozdělí aktivní prvky podle jejich základních funkcí	rozdělí aktivní prvky podle jejich základních funkcí;	aktivní prvky sítí
zvolí použití aktivních prvků podle daných podmínek	volí použití aktivních prvků podle daných podmínek;	aktivní prvky sítí
nakonfiguruje základní parametry aktivního prvku sítě	konfiguruje základní parametry zařízení;	aktivní prvky sítí
zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků	realizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků;	návrh a realizace jednoduché sítě

Počítačové sítě	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
orientuje se v IP adresaci počítačových sítí	prokazuje orientaci v IP adresaci počítačových sítí;	adresace v síti
použije funkci DHCP služby	používá funkci DHCP služby;	adresace v síti
použije funkci překladu síťových adres	používá funkce překladu síťových adres;	adresace v síti
klasifikuje zařízení bezdrátových technologií	klasifikuje zařízení bezdrátových technologií.	bezdrátové technologie

Počítačové sítě	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Pracovat s aplikačním programovým vybavením ● Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	uvědoměle využívá síťové služby operačního systému;	připojení počítače k lokální síti
využívá síťové služby operačního systému		
nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti (síťová adresa, DHCP, DNS)	konfiguruje parametry počítače pro práci v síti;	připojení počítače k lokální síti
zrealizuje připojení k internetu různými způsoby	realizuje připojení k Internetu různými způsoby;	připojení k internetu
používá druhy šifrování pro zabezpečené připojení a správně je aplikuje	popisuje druhy šifrování pro zabezpečené připojení a správně je aplikuje;	připojení k internetu
nakonfiguruje lokální síť s ohledem na způsob připojení k internetu	konfiguruje lokální síť s ohledem na způsob připojení k internetu;	připojení k internetu
aplikuje zabezpečení bezdrátových sítí	aplikuje principy zabezpečení bezdrátových sítí;	bezdrátové technologie
nakonfiguruje bezdrátový přenosový systém	konfiguruje bezdrátové přenosové systémy;	bezdrátové technologie
rozlišuje principy a významy routování mezi sítěmi	popisuje princip a význam routování mezi sítěmi;	routování mezi sítěmi
nakonfiguruje server jako síťové úložiště	konfiguruje síťová úložiště a nastavuje automatická zálohování;	návrh a realizace jednoduché sítě
nastavuje automatické zálohování		

Počítačové sítě	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
nakonfiguruje tiskové služby	konfiguruje síťové tiskové služby;	návrh a realizace jednoduché sítě
nastaví proxy server pro webový provoz	konfiguruje proxy server pro webový provoz;	návrh a realizace jednoduché sítě
definuje základní způsoby napadení sítí a orientuje se v principech jejich obrany	jmenuje základní způsoby napadení sítí a uvádí principy jejich obrany;	bezpečnost v počítačových sítích
navrhne vhodné zabezpečení počítačové sítě	navrhne vhodná zabezpečení počítačových sítí;	bezpečnost v počítačových sítích
ochrání síť vhodnými prostředky	chrání síť vhodnými prostředky;	bezpečnost v počítačových sítích
identifikuje závadu v síti vhodným postupem	vhodnými postupy identifikuje závady v síti;	diagnostika počítačové sítě
konzultuje problémy s technickou podporou	konzultuje problémy s technickou podporou;	diagnostika počítačové sítě
odstraní běžné závady v síti	odstraňuje běžné závady v síti.	diagnostika počítačové sítě

6.20 Programové vybavení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Programové vybavení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Programové vybavení vychází z Odborného vzdělávání v oblasti Programování a vývoj aplikací vymezeného v RVP pro informační technologie.</p> <p>Předmět Programové vybavení spolupracuje s předměty Moderní informační technologie, Praktická cvičení a Aplikační vybavení. S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Cílem předmětu Programové vybavení je seznámit žáky se základy programování – tzn. vytvářet algoritmy, zapisovat zdrojový kód a rozumět pojmům strukturovaného a objektově orientovaného programování, dále tvorbě webových stránek, práci s databázemi a s jazykem SQL. Tvorba webových stránek, společně nebo</p>

Název předmětu	Programové vybavení
	<p>bez využití databází, je považována za nezbytnou při současném trendu používání internetových služeb. Žáci se seznámí s pojmy nutnými pro dorozumění se nejen v oblasti programování aplikací, ale i webových stránek či databází.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahově lze předmět Programové vybavení rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algoritmizace 2. Strukturované programování 3. Objektové programování 4. Jazyk SQL 5. Tvorba statických a dynamických webových stránek <p>Předmět je realizován ve všech ročnících studia s dotací 2 hodiny týdně. Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p> <p>Klasická a praktická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programování a vývoj aplikací • Informatické vzdělávání • Aplikační programové vybavení
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moderní informační technologie • Robotika • Praktická cvičení
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Programové vybavení
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Pracovat s aplikačním programovým vybavením:</p> <p>Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vzdělání směřuje ke schopnosti absolventů usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.</p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Programové vybavení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá jednoduché elementy a jejich atributy (div, a, p, h, select, ...);	HTML
	používá složitější elementy a jejich atributy (form, table, iframe...);	HTML

Programové vybavení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	orientuje se ve struktuře HTML stránky;	HTML
	vysvětluje pojmy selektor, atribut, hodnota;	CSS
formátuje webové stránky pomocí jazyka CSS	používá základní stylování HTML elementů;	CSS
	používá pozicování, vlastnosti box modelu a jeho částí;	CSS
	pracuje s populárními responzivními frameworky;	CSS
aplikuje zásady tvorby WWW stránek	aplikuje zásady tvorby WWW stránek;	tvorba statických webových stránek
optimalizuje WWW stránky pro internetové vyhledávače	vytváří webové stránky včetně optimalizace a validace.	tvorba statických webových stránek
vytváří webové stránky v jazyce HTML včetně validace		

Programové vybavení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popisuje význam a použití Javascriptu;	JavaScript
	popisuje základní syntaxi Javascriptu;	JavaScript
použije řídicí struktury programu	pracuje s datovými typy a základními jazykovými konstrukty;	JavaScript
použije základní datové typy		
použije řídicí struktury programu	vytváří jednoduché strukturované programy;	JavaScript
vytvoří jednoduché strukturované programy		
vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými	vytváří jednoduché uživatelské rozhraní s interaktivními	tvorba uživatelského rozhraní

Programové vybavení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
prvky s intuitivním ovládáním (formuláře, tlačítka, výstup na tiskárnu, atd.)	grafickými prvky;	
využívá komponenty pro práci s textem, časem atd.	využívá komponenty pro práci s textem, časem atd.;	tvorba uživatelského rozhraní
využívá možnosti ukládání dat mimo operační paměť	využívá možnosti ukládání dat mimo operační paměť;	tvorba uživatelského rozhraní
používá verzovací systém a pracuje s ním	používá verzovací software;	JavaScript
		testování softwaru
ověřuje návrh algoritmu nebo uživatelského rozhraní	ověřuje návrhy programů nebo uživatelských rozhraní;	testování softwaru
testuje integritu softwaru pro různé vstupy	testuje integritu softwaru pro různé vstupy;	testování softwaru
popisuje a zaznamenává chyby v softwaru	popisuje a zaznamenává chyby v softwaru.	testování softwaru

Programové vybavení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje výhody použití jazyka SQL	popisuje význam a základní použití databáze;	SQL
vyhledává data úpravou databázového dotazu	vytváří dotazy v jazyce SQL;	SQL
vytvoří dotazy v jazyce SQL		
	jmenuje datové typy a volí správné typy pro konkrétní data;	SQL
použije základní příkazy jazyka SQL	provádí základní manipulaci s databázemi;	SQL
použije základní příkazy jazyka SQL a podkategorií		
	orientuje se v databázích pomocí příkazové řádky/terminálu za pomoci příkazů;	SQL
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení	navrhne schémata databází;	SQL

Programové vybavení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
tabulek		
používá modelování jako prostředek k návrhu databáze		
používá pravidla normalizace a integritní omezení	používá pravidla normalizace a integritní omezení;	SQL
	používá agregační funkce, triggery a procedury;	SQL
	popisuje význam a použití transakcí;	SQL
	vytváří a testuje aplikace vytvořené pomocí jazyků PHP a SQL.	PHP

Programové vybavení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Pracovat s aplikačním programovým vybavením ● Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje pojmy třída, objekt a popíše jejich základní vlastnosti	popisuje datové typy a struktury;	objektové programování
	popisuje a vhodně používá řídicí struktury;	objektové programování
	využívá členění kódu na metody, třídy a balíky;	objektové programování
aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus)	popisuje a využívá základní vlastnosti tříd a objektů;	objektové programování
použije jednoduché objekty	používá jednoduché objekty;	objektové programování
	pracuje se systémovými knihovnamí a knihovnamí třetích stran;	objektové programování

Programové vybavení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	pracuje se soubory;	objektové programování
	pracuje s uživatelskými vstupy a výstupy.	objektové programování

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

EDUCAnet – střední škola a základní škola České Budějovice, s. r. o. je školou, jejímž cílem je především předat žákům vysoké kompetence v oblasti informačních technologií a připravit žáky pro praxi i další studium na vysokých a vyšších odborných školách zaměřených hlavně na informační technologie a techniku obecně.

Materiální vybavení kmenových učeben školy je moderní. Každá učebna je vybavena bezdrátovým připojením k internetu. Vyučující mají k dispozici audiovizuální techniku, přenosné přehrávače, notebooky, tiskárnu, kopírku.

V rámci Českých Budějovic jde o výhodně umístěnou a klidnou lokalitu na pěší zóně v centru města. V blízkosti se nachází park. Škola je velmi dobře dostupná pomocí individuální i hromadné dopravy, docházková vzdálenost od autobusového nádraží a zastávky autobusu městské hromadné dopravy je přibližně 5 minut. Odloučená pracoviště vzhledem k charakteru výuky na naší škole nevyužíváme, pronajímáme však tělocvičnu a venkovní hřiště.

Všechny učebny prošly modernizací a opravami. SŠ sídlí v nové budově od 1.9. 2020. Škola dále disponuje sborovnou, ředitelnu, kabinetem přírodních věd. Dále jsou k dispozici dívčí, chlapecké a učitelské toalety a úklidová komora, kuchyňka pro studenty. Chodby jsou dostatečně dimenzované. Ve škole se nachází odborná učebna přírodních věd a IT učebna (3D tisk, robotika, programování). Příjemnou novinkou ve škole je relaxační zóna se sportovním využitím (stolní tenis, stiga hokej, stolní fotbal...) a venkovní dvůr pro aktivní trávení volného času. Žáci se během výuky, s výjimkou dělených hodin, nestěhují, a proto mohou v plné míře využít přestávky k regeneraci, vzájemné komunikaci a doplnění energie a tekutin.

Popis personálního zajištění výuky

Pedagogický sbor tvoří kmenoví zaměstnanci s příslušnou kvalifikací a/nebo vzděláním či praxí ve vyučovaném oboru. Typickým rysem školy je to, že učitelé vyučují převážně předměty své aprobační, což výrazně v kladném slova smyslu ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu. Externí pedagogy využívá škola pro výuku předmětů s menší hodinovou dotací a předmětů odborných. I zde dbáme na kvalifikační a aprobační předpoklady zaměstnaných osob. Zaměstnáváme potřebný počet asistentů pedagoga – máme ve škole studenty se speciálními vzdělávacími potřebami různého charakteru.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola se stala 30. 4. 2008 členem Jihočeské hospodářské komory a může tedy využívat výhod členství. Např. semináře, setkání podle zájmových skupin (KLUB IT, KLUB personalistů), inzerce v materiálech komory, spolupráce s členskými firmami.

Nabídka praxe u firem se každoročně obměňuje podle nabídky firem a zájmu studentů.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, sezónní besídky