

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



EDUCAnet České Budějovice
člen sítě soukromých škol

Základní škola EDUCAnet

„Radost z poznávání, radost ze života.“

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.8	Dlouhodobé projekty	9
2.9	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	53
5.3	Německý jazyk	75
5.4	Matematika	89
5.5	Informatika	112
5.6	Svět kolem nás	121
5.7	Dějepis	142
5.8	Občanská výchova	149
5.9	Zeměpis	159
5.10	Přírodopis	184
5.11	Chemie	199
5.12	Fyzika	217
5.13	Estetická výchova	225
5.14	Tvořivá dílna	237
5.15	Tělesná výchova	248

5.16	Výchova ke zdraví.....	264
5.17	Pracovní činnosti	272
5.18	Svět práce.....	274
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	288
6.1	Způsoby hodnocení	288
6.2	Kritéria hodnocení.....	289

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Základní škola EDUCAnet

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Radost z poznávání, radost ze života.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Lannova1595/29A, České Budějovice, 37001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. František Šoltés

KONTAKT: telefon: +420 774 073 318, +420 774 773 357, email: ceskebudejovice@educanet.cz, zs.cb@educanet.cz

IČ: 25158392

IZO: 181068745

RED-IZO: 600008266

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: EDUCAnet, a.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Na Pankráci 1062, 14000 Praha 4 - Nusle

KONTAKTY:

Telefon: 774 073 337

E-mail: info@educanet.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 2015203

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 9. 2015

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2015

.....
ředitel školy

Mgr. František Šoltés

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

EDUCAnet – střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o. je školou, jejímž cílem je především předat žákům vysoké kompetence v rozličných oblastech studia a připravit žáky pro praxi (SOŠ) i případné další studium na středních, vysokých a vyšších odborných školách (ZŠ, SOŠ, Gymnázium).

Základní škola EDUCAnet České Budějovice je úplná škola s devíti ročníky, které jsou otevírány postupně. Celková kapacita základní školy je 144 žáků v devíti ročnících, tj. v průměru 16 žáků na třídu.

Celková kapacita školy je 274 žáků. Tento počet byl odsouhlasen také Krajskou hygienickou stanicí

2.2 Umístění školy

Škola sídlí v budově na pěší zóně, kterou si najímá od 1. 7. 2014 od společnosti drogerie dm, adresa je Lannova 1595/29A, 370 01 České Budějovice. Jde v rámci Českých Budějovic o výhodně umístěnou klidnou lokalitu ve středu města. Dostupnost z hlediska dopravy je výborná, docházková vzdálenost od stanice autobusů a vlaků je 5 minut, od zastávky autobusu městské hromadné dopravy cca 3 minuty. Odloučená pracoviště vzhledem k charakteru výuky na naší škole nevyužíváme, pronajímáme si však 2 tělocvičny a venkovní hřiště.

2.3 Charakteristika žáků

Spádovou oblastí naší školy bude pravděpodobně město České Budějovice a jeho okolí. Vzhledem k výuce podporované informačními technologiemi jsme schopni přijímat i žáky ze vzdálenějších míst, jejichž rodiče je chtějí vzdělávat individuálně podle § 41 Školského zákona.

V současné době není známo složení žáků. Jsme však připraveni se maximálně věnovat všem žákům i mimořádně nadaným a rozvíjet jejich talent včetně uzpůsobení výuky a odpovídajících kapitol ŠVP tak, aby ve svém rozvoji nebyli brzděni. Žáky se zdravotním postižením přijmout ke studiu můžeme, na střední škole studují žáci s pomocí asistenta pedagoga. Mezi současnými studenty je i těžce tělesně postižený žák. Pracujeme běžně se žáky s poruchami učení. Je to dáno možností individuálního přístupu v menším kolektivu a také tím, že pomocí výpočetní techniky mohou žáci tento handicap lépe vyrovnat. Možné úlevy a přizpůsobení výuky projednáváme se zákonnými zástupci těchto žáků, významnou úlohu má v tomto směru výchovná poradkyně. Spolupracujeme také s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice. Vzhledem

k orientaci školy a formám výuky nepředpokládáme, že by zájem o studium měli uchazeči s hlubším mentálním postižením, do budoucna však nevyklučujeme vzdělávání žáků s poruchami v rámci autistického spektra.

Protože připravujeme zahájení činnosti školy, není jasný počet žáků ve třídách. Jsme proto připraveni vyučovat na 1. stupni více ročníků v jedné třídě na druhém stupni spojovat hodiny výchov.

2.4 Podmínky školy

V budově využíváme 2 patra, což je celkem 8 učeben, s možností rozšíření o další 2 učebny. Z toho v současné době používáme 7 jako kmenové a jedna je specializovaná učebna IT. Škola dále disponuje ředitelnu, kanceláří, serverovnu, kabinetem výchovné poradkyně, dalšími kabinety a relaxačním prostorem. Na každém patře jsou dívčí, chlapecké a učitelské toalety a úklidová komora. Žákům je k dispozici čajová kuchyňka, kterou mohou využít např. k ohřátí donesené stravy. Také se v těchto prostorách o velké přestávce prodávají svačiny externím dodavatelem. Chodby jsou dostatečně dimenzované a umožňují zřízení odpočinkových koutů pro žáky v obou patrech. Žáci se během výuky s výjimkou dělených hodin nestěhují, mohou tak v plné míře využít přestávky k regeneraci, vzájemné komunikaci a doplnění energie a tekutin. Všechny učebny mají dostatečnou podlahovou plochu.

Všechny třídy mají zdvojenou podlahu pro slaboproudé i silnoproudé rozvody a jsou pokryté wifi signálem. Při výuce lze tedy používat pevné počítače, notebooky, tablety a dataprojektory. Vybavení didaktickou technikou je na dobré úrovni. Každý učitel má k dispozici počítač připojený na internet a v učebnách datový projektor nebo televizi s velkou úhlopříčkou. Žáci používají tablety nebo notebooky. Dále používáme CD přehrávače, které se uplatňují zejména při výuce jazyků. V jedné učebně máme interaktivní tabuli, v setu s počítačem a projektorem.

Významným prvkem pro zkvalitnění výuky bude nově založená knihovna. Knihovnice z řad učitelů spravuje fond literatury a časopisů, jichž škola vlastní velké množství a další doplní z probíhajícího projektu OPVK výzvy 56 pro realizaci čtenářských dílen.

V srpnu 2015 byly zrenovovány a připraveny třídy pro první a šestý ročník základní školy.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Jsme rádi, že rodiče žáků nám nabízejí besedy a přednášky na různá témata týkající se vědy, techniky, sportu a médií. Je velice cenné, když se žáci mohou seznámit s jejich zkušenostmi, roste tím také oprávněně hrdost jejich dětí a významně se posiluje sepětí školy a rodičovské veřejnosti.

Školy skupiny EDUCAnet spolupracují úzce s řadou významných firem a institucí, pro některé z nich jsme pilotními školami. Jmenujme aspoň některé: Google, DELL, IBM nebo Oracle, dále je to Jihočeská hospodářská komora, Jihočeské divadlo, Jihočeská vědecká knihovna. Díky tomu mají naši žáci možnost účastnit se spolupráce s firmami, uskutečňují se exkurze, přednášky a odborné diskuse. Žáci základní školy se zúčastní přiměřeně věku.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

O prospěchu a chování informujeme zákonné zástupce průběžně díky možnosti jejich on-line přístupu ke školnímu systému.

Další formou spolupráce jsou čtvrtletní konzultace s rodiči, na které zveme také žáky. Skládají se z informování celé třídy a následných konzultací „rodič – žák - učitel“. Pro rodiče žáků organizujeme také schůzku na konci září, informujeme je o plánu na celý školní rok, seznamujeme s novinkami, s přístupem do školního informačního systému, e-learningu a dalšími tématy souvisejícími se školou. V případě potřeby samozřejmě jednáme s rodiči neprodleně.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy vzniká na začátku školního roku 2015/2016 z nových učitelů i učitelů střední školy s příslušnou kvalifikací a/nebo vzděláním či praxí ve vyučovaném oboru. Typickým rysem školy je to, že učitelé vyučují pouze předměty své aprobační, což výrazně v kladném slova smyslu ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu. Externí pedagogy využívá škola pro výuku předmětů s menší hodinovou dotací, i zde dbáme na kvalifikační a aprobační předpoklady zaměstnaných osob.

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, metodikem prevence, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Poradenská činnost spočívá v:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií,
- poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,

- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérovém poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Naše škola počítá také s využitím služeb poradenských pracovišť (SPC, PPP, ...), jednak podle potřeby v poradenské činnosti během školního roku, jednak v průběhu školních zápisů.

2.8 Dlouhodobé projekty

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj mezinárodní spolupráce se školami v rámci EU (Německo) i mimo ni (Japonsko). Vytváří vzdělávací projekty tohoto typu a vyhledává a buduje mezinárodní partnerství. Přijímá studenty v rámci výměnných pobytů, se kterými se budou setkávat i žáci ZŠ. Studenty motivuje k individuálním studentským výměnám, uvolňuje je na krátkodobé i delší pobyty v zahraničí, které slouží nejen ke zdokonalení v cizím jazyce. Jsou také příležitostí k osobnostnímu růstu, převzetí odpovědnosti za sebe samého.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola (a také ostatní školy skupiny EDUCAnet) dostala při svém založení od zřizovatele do vínku následující motto: „Nadstandard – komunikace - odlišení – zábava – důvěra“. Současně od vzniku školy realizujeme výuku s významným podílem a pomocí výpočetní techniky (Computer Aided Learning). Pro základní školu bude využíváno prostředí Classroom na Google. Za novinku považujeme postupné zařazování metody CLIL do výuky některých předmětů.

Nadstandard a odlišení se v naší škole projevuje zejména v následujících oblastech:

- menší počet žáků ve třídě (standardně do 16)
- rozšířená jazyková výuka, výuka anglického jazyka od prvního ročníku
- integrace výuky nejjazykových předmětů a anglického jazyka – metoda CLIL
- bohatý a stále obohacovaný e-learningový systém
- možnost získat řadu mezinárodních certifikátů v oblasti IT, jazyků a dalších
- moderní metody výuky (projektová, heuristická, modulová)
- výborné prostorové a technické podmínky výuky
- používání vlastního žákovského tabletu či notebooku ve výuce
- podpora práce se sdílenými dokumenty a weby Google, podpora groupware nástrojů a praktické užití při každodenní práci
- **Komunikace** je jedním z pilířů našeho pojetí vzdělávání. Zahrnuje
 - informování rodičů o výsledcích žáků do 5 pracovních dnů
 - rychlou reakci směrem k rodičům v případě neočekávaných událostí
 - běžné, rychlé a efektivní využívání elektronických komunikačních prostředků (e-mail, školní stránky, facebook)
 - konzultace s rodiči – pravidelné i na přání
 - dostupnost mobilních telefonů školy po velkou část dne
 - možnost rodičů kdykoli přijít a po předchozí domluvě také navštívit výuku (týká se také zájemců o studium a jejich zákonných zástupců)
 - přístup žáků ke školnímu internetu prostřednictvím wifi kdykoli a ve všech učebnách

Zábava: Podle nás by základní škola měla být místem, kam žáci docházejí v očekávání, co nového a zajímavého se dozví, bez strachu a zbytečných obav. Jsme toho názoru, že důležitý není jen výsledek vzdělávání, ale také jeho průběh, který by měl být pro žáky přínosný a inspirativní. Pokud se nám podaří zaujmout žáka, aniž bychom se mu podbízel, a pomoci mu rozvinout jeho schopnosti a dovednosti, bude tento cíl splněn. Znamená to otevřenost vzdělávací nabídky a její přizpůsobení požadavkům společnosti, rodičů a žáků, diferencovaný a individuální přístup,

podporu samostatného a kritického myšlení, odpovědného rozhodování a hodnocení morálních postojů. Nezanedbatelné je sepětí výuky s životem kolem nás, chápání vztahů mezi lidmi, společnostmi a mezi člověkem a přírodou.

Důvěru žáků, rodičů, veřejnosti a také v rámci pedagogického sboru musí škola dlouhodobě budovat, může ji však také velmi rychle ztratit. Důležité je neslibovat nespílitelné a naopak dbát na splnění toho, co je reálně možné. Chceme, aby žáci a rodiče věděli, že se na nás mohou kdykoli obrátit se svými problémy a že je budeme v rámci našich možností rychle a efektivně řešit.

K tezí uvedeným v našem mottu přidáváme ještě další slovo: **profesionalita**. Zastáváme názor, že učitel musí být skutečným profesionálem, který v sobě umí skloubit odborné znalosti s didaktickými schopnostmi a nadšením pro věc s rozumem. Měl by mít schopnost empatie, sebeovládání, kritického hodnocení situace, být žákům vzorem po stránce znalostní i morální. Nezbytné pro učitele je ovládnout základní znalosti z psychologie a vedení kolektivu, za výhodu považujeme dobrou znalost aspoň jednoho světového jazyka. Abychom dosáhli tohoto stavu, velmi výrazně motivujeme dobré učitele, a to jak finančně, tak i dalšími výhodami (například dalším vzděláváním).

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV."

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj	Čj	Čj	OV, Zem, Fyz	OV, Zem, NJ	Zem, NJ, Fyz	Zem, NJ, Fyz

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebezpoznání a sebepojetí	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj	Čj	Čj	EsV	EsV	EsV , Ch	EsV
Seberegulace a sebeorganizace						EsV	EsV	EsV , Ch	EsV , Ch
Psychohygienu	Aj	Aj				Přs		Ch	Ch
Kreativita	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj	Čj	Čj	EsV	EsV , Zem , Fyz	EsV , Zem	EsV , Zem
Poznávání lidí	Aj	Aj	Čj						
Mezilidské vztahy	Aj	Čj , Aj		Čj	Čj				EsV
Komunikace	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj	Čj	Čj	Čj , EsV	EsV , Zem , Fyz	EsV , Zem	EsV , Zem
Kooperace a kompetice		Čj	Čj	Čj	Čj	EsV	EsV , Zem	EsV , Zem	EsV , Zem
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Mat	Fyz	Ch , Fyz	Zem , Ch , Fyz
Hodnoty, postoje, praktická etika	Aj	Čj , Aj	Čj	Čj	Čj	Čj , EsV	Čj , EsV	Čj	EsV , Fyz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj	Čj	Čj		Zem , NJ	Čj , Přs	
Občan, občanská společnost a stát								NJ	Ch
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						EsV	Zem	EsV , Zem	EsV , Zem
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Čj , Aj				EsV , OV , Přs	Zem , NJ , Přs	EsV , Zem , Přs , Ch	EsV , Zem , NJ , Ch , Fyz
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Aj					OV , Zem , NJ	NJ , Přs	Zem
Jsme Evropané						Čj	Čj , EsV , Zem	EsV , NJ , Ch	Zem
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Aj	Čj , Aj				EsV , OV	Zem , NJ	EsV , NJ	Čj , EsV , Zem ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									NJ
Lidské vztahy	Aj	Čj, Aj	Čj	Čj	Čj	OV, Fyz	Zem	Zem	Zem, Fyz
Etnický původ							Zem	Zem, Přs	Zem
Multikulturalita				Čj	Čj		OV, Zem	Čj, Zem	Zem
Princip sociálního smíru a solidarity							Zem	Zem	Zem
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						Zem, Přs	Zem, Přs	Zem, Ch, Fyz	Zem, NJ, Ch
Základní podmínky života	Aj	Aj				Zem, Fyz	Zem	Zem, Přs, Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Čj	Čj	EsV, Zem	EsV, Zem, Přs	Čj, EsV, Zem, Přs, Ch, Fyz	EsV, Zem, Ch, Fyz
Vztah člověka k prostředí	Aj	Čj, Aj				Zem, Fyz	OV, Zem, Fyz	Zem, Přs, Ch, Fyz	Čj, Zem, Ch, Fyz
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj, Zem	Čj, Zem	Čj, EsV, Zem, Ch	EsV, Zem
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj	Čj	Zem	Čj	Čj, Přs, Ch	Zem
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti								Ch	Čj, Přs, Ch
Tvorba mediálního sdělení	Aj	Aj	Čj			EsV	EsV	EsV, NJ	EsV
Práce v realizačním týmu						Čj, OV	OV, Fyz		Zem

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
EsV	Estetická výchova
Fyz	Fyzika
Mat	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
Přs	Přírodopis
Zem	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	33+7	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk	0+2	0+2	2	3	3	8+4	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika			0+1	0+1	1	1+2	0+1	0+1	0+1	1	1+3
Člověk a jeho svět	Svět kolem nás	2	2	2	3	3	12					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1		3
Člověk a příroda	Zeměpis							2	1	1	1	5
	Přírodopis							2	1	1	1	5
	Chemie									2	2	4
	Fyzika							1+1	2	2	2	7+1
Umění a kultura	Estetická výchova							2	2	3	3	10
	Tvořivá dílna	0+2	0+2	0+2	0+3	0+3	0+12					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5					
	Svět práce								1	1	1	3
Celkem hodin		21	22	23	26	26	84+34	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství;
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství;
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti;
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů;
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace;
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření;
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama;
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Estetická výchova

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Občanská výchova

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Primárním cílem je, aby se studenti seznamovali s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítaly a promítají do života lidí a společnosti dnes či v minulosti a uvědomovali si rozmanitost, proměnlivost a vzájemnou souvislost dějinných, sociálních a kulturních stránek našeho současného života.

Svět práce

Ve výuce předmětu Svět práce je důraz kladen především na:

- zvyšování úrovně finanční gramotnosti nejen žáků;
- osvojení potřebných dovedností pro osobní i profesní život - žáci se naučí spravovat osobní a rodinné finance a orientovat se ve světě finančních nabídek a produktů;
- utváření pozitivního hodnotového systému;
- ujasnění si profesního směřování, profesních cílů;
- využití nabídky profesního poradenství;
- osvojení si základní finanční terminologie – Plat, mzda, pojistné, daně, spoření, hypotéky, úroky, atd.;
- předcházení finančních „tragédií“, které mohou nastat neuváženou půjčkou, chybným a lehkovážným nakládáním s financemi atd.;
- rozeznání klamavé a zavádějící reklamy na nevýhodné finanční produkty;
- uvědomování si svých práv a povinností ve vstupu do ekonomického světa;
- osvojení si jednoduchých operací platebního styku a domácího účetnictví.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace), soc. rozvoj (kooperace a kompetice, mezilidské vztahy), morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika)
- Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát (respektování práva,)
- Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – jsme Evropané (propojení finančních trhů)
- Multikulturní výchova - Kulturní diference (člověk jako součást etnika – potřeba pomoci sociálně slabším)
- Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (na ukázkách společenských událostí), Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, propaganda, vliv na politické změny, na možnosti investování)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>První stupeň:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu; – motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře; – využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit; – podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se učí číst nejen pro zábavu, ale také se učí číst pro poučení, učí se učit z textu; – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich; – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; – umí soustředěně naslouchat textu a vyjadřovat své pocity z textu; – umí pracovat s chybou; – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti – dle svých schopností si vede portfolio z četby. <p>Druhý stupeň:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu; – motivuje žáky, aby si vedli záznam četby, tím o četbě přemýšleli, na knihu nahlíželi z různých pohledů; – rozvíjí v žácích pozitivní vztah k literatuře;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> – využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit; – podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se učí číst nejen pro zábavu, ale také se učí číst pro poučení, učí se učit z textu; – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich; – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; – umí soustředěně naslouchat textu a vyjadřovat své pocity z textu; – umí pracovat s chybou; – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>První stupeň:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení; – cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti; – žák je stimulován reálnými situacemi (vyprávěním, čtením, dotvářením a vymýšlením příběhů vzniká autentický jazykový materiál).

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná jazykové problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; – samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy; – ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Druhý stupeň:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení; – cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti; – žák je stimulován reálnými situacemi (vyprávěním, čtením, dotvářením a vymýšlením příběhů vzniká autentický jazykový materiál). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná jazykové problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; – samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy; – ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</p> <ul style="list-style-type: none"> – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>První stupeň:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky; – vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu; – zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace; – s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků; – učitel podněcuje k vyjadřování vlastního názoru, vede ke spolupráci, – podporuje vizuální komunikaci - „čtení“ obrazového sdělení na fotografii, ilustraci... <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>Druhý stupeň:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky;</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu; – zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace; – s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků; – učitel podněcuje k vyjadřování vlastního názoru, vede ke spolupráci; – podporuje vizuální komunikaci - „čtení“ obrazového sdělení na fotografii, ilustraci... <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu; – naslouchá promluvám lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a argumentuje; – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>Kompetence sociální a personální: První stupeň: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdůrazňuje potřebu vzájemného respektu a ocenění práce i výsledků druhých lidí; – napomáhá žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém a povědomí o vlastní zodpovědnosti při vytváření a upevňování pozitivních vztahů a celkové atmosféry v kolektivu; – zařazováním práce s IT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety; – čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému; – vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; – uvědomuje si svá práva a povinnosti, a to nejen ve vztahu ke škole. <p>Druhý stupeň:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdůrazňuje potřebu vzájemného respektu a ocenění práce i výsledků druhých lidí; – napomáhá žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém a povědomí o vlastní zodpovědnosti při vytváření a upevňování pozitivních vztahů a celkové atmosféry v kolektivu; – zařazováním práce s IT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování netetikety; – čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému; – vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty – uvědomuje si svá práva a povinnosti, a to nejen ve vztahu ke škole. <p>Kompetence občanské:</p> <p>První stupeň:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur; – výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. <p>Druhý stupeň:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur; – výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Kompetence pracovní: První stupeň: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – učí se poznávat své pracovní schopnosti a dovednosti; – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; – umí efektivně využívat pracovní čas. <p>Druhý stupeň: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce. <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> – učí se poznávat své pracovní schopnosti a dovednosti; – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; – umí efektivně využívat pracovní čas.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství; – pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání; – rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>i kulturního bohatství;</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti; – vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů; – zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace; – samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření; – získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama; – individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Způsob hodnocení žáků	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Dechová a hlasová cvičení		V mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Naslouchání čtenému a mluvenému textu		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Přednes naučeného textu		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty
Čtení písmen, slabik a slov		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Rozlišování hlásek ve slovech a slabikách		Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost
Rozklad a sklad slabik - analyticko-syntetická metoda		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Osvojení si písmen abecedy, číslic a orientace v liniatuře		Píše správné tvary písmen, číslic, spojuje písmena i slabiky a kontroluje vlastní písemný projev
Čtení krátkých textů s porozuměním		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty
Čtení se správnou intonací na konci vět		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty
Vyjadřování pocitů z četby a tvořivá práce s textem		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Vytváření správných hygienických návyků při čtení a psaní		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Prosba, poděkování, omluva, naslouchání		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Rozvoj znělého hlasu a artikulace		Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost
Zdvořilostní obraty a spisovné vyjadřování		V běžných situacích volí vhodné verbální i neverbální prostředky
Vyprávění pohádek, vypravování podle obrázkové osnovy, vyprávění vlastních zážitků		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Tvoření otázky a odpovědi		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Opis, přepis, diktát a autodiktát		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Vyprávění podle obrázkové osnovy		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pěstování komunikačních dovedností – dialog komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování technika řeči, verbální i neverbální sdělování dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Druzí jako zdroj informací o mně		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení s porozuměním		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Oslovení a pozdrav		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Prosba a poděkování		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Čtení souvislého textu, užívání správné intonace a přízvuku		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Využívání získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Splnění pokynů na základě naslouchání		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Omluva		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Naslouchání		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Zvolení správných vyjadřovacích prostředků s ohledem na komunikační situaci		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Dechová a artikulační cvičení		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Nácvik přiměřeného tempa řeči		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Spisovné vyjadřování a zdvořilostní obraty		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Vypravování, popis osoby a zvířete		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Vyprávění vlastních zážitků		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Pořádek vět		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Tvoření otázek a odpovědí		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Utvrzení základních hygienických návyků při psaní - čitelné a úhledné písmo		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Dodržování správného pořadí písmen, úplnost slova a věty		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
Diakritická znaménka		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		vlastní písemný projev
Kontrola vlastního písemného projevu		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
Opis, přepis, diktát		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Adresa		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Vzkaz a SMS		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Dopis		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Vypravování podle osnovy		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Abeceda		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Hlásky, písmeno		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Grafická podoba slova		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Dělení slov na konci řádku		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, příbuzná, slova citově zbarvená.		Porovnává významy slov
Vlastní jména osobní a místní		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a ostatní slovní druhy		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Spisovná výslovnost a správné gramatické tvary		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Věta jednoduchá a souvětí		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Spojky a jejich funkce		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Druhy vět – oznamovací, tázací, přací, rozkazovací, diakritická znaménka.		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Měkké a tvrdé slabiky		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Pravidla pro psaní vět		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Recitace básně, rozpočítávadla, říkadla, přísloví, hádanky.		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty
Dramatizace		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty
Hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z četby, vyjadřování postojů ke knize		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Báseň, pověst, povídka, pohádka, vyprávění		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Spisovatel, básník, ilustrátor		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Domýšlení příběhů, dramatizace, tvorba rýmů, spojování obsahu textu s ilustrací.		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Hry se slovy, hádanky		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Reprodukce přečteného či slyšeného textu		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení empatie		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální komunikace		
Komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pravopis	Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v místních a vlastních jménech.	
Tvarosloví - slovní druhy	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary jsem a sloves.	
Čtení a naslouchání s porozuměním	Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a ve vhodném tempu texty přiměřené věku.	
Mluvený projev	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Pečlivě vyslovuje, snaží se o správnou výslovnost, nesprávnou nebo nedbalou koriguje.
		V krátkých mluvených projevech se snaží volně dýchat a volit správné tempo řeči.
		Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
		Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností.
		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary jsem a sloves.
		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a ve vhodném tempu texty přiměřené věku.
Psaný projev		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Psaní		Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.
		Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a koriguje vlastní písmený projev.
Práce s textem		Respektuje dějovou posloupnost a sestaví příběh.
		Rozlišuje prózu a poezii, pozná pohádku.
		Učí se pracovat tvořivě s literárním textem.
Nauka o slově - stavba slova		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky (měkké, tvrdé, obojetné) a samohlásky (dlouhé, krátké), pozná dvojhlásky.
Nauka o slově - význam slov		Porovnává významy slov (slova souznačná, protikladná, podřazená, nadřazená, citově zabarvená). Vyhledá v textu slova příbuzná.
Skladba - věta jednoduchá a souvětí		Spojuje věty do jednodušších souvětí, používá vhodné spojovací výrazy.
Skladba - věty podle postoje mluvčího		Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. Volí vhodné jazykové a zvukové prostředky k jejich tvoření.
Interpretace textu		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a stereotypy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vhodných sdělení pro školní média		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog a jeho pravidl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o slově - význam slova		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Nauka o slově - stavba slova		Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.
Tvarosloví - slovní druhy		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu.
Spisovnost a nespisovnost jazyka		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, vhodně jich užívá na základě komunikační situace
Skladba - základní větné členy		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici se snaží označit základ věty.
Skladba - věta jednoduchá a souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Pravopis		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Interpretace textu, záznam z četby		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Práce s textem		Volně reprodukuje text podle svých schopností, inspiruje se jím pro vlastní tvorbu.
		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, používá elementární literární pojmy.
		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
Práce s textem - osnova, komentovaná osnova, výpisky		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
Sloh - základy vypravování a popisu		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
		Učí se sestavovat osnovu vyprávění a na jejím základě vytvářet krátký písemný nebo mluvený projev s dodržением časové posloupnosti.
Sloh - mluvené útvary		Učí se vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechat vzkaz.
		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Sloh - psané útvary		Učí se psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Postoje a názory autora mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sloh - reklama		Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
Skladba - stavba věty jednoduché a souvětí		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici se snaží označit základ věty (nevyjádřený, všeobecný podmět). Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Učí se základy syntaktického pravopisu.
Interpretace textu, záznam z četby		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Práce s textem		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Volně reprodukuje text podle svých schopností, inspiruje se jím pro vlastní tvorbu.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <p>Při jednoduchém literárním rozboru literárních textů umí použít některé elementární literární pojmy.</p>
Práce s textem - osnova, komentovaná osnova, výpisky		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
Sloh - vypravování a popisy		<p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Učí se sestavovat osnovu vyprávění a na jejím základě vytvářet krátký písemný nebo mluvený projev s dodržением časové posloupnosti.</p>
Sloh - mluvené útvary		<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz.</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>
Sloh - psané útvary		Učí se psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Nauka o slově - význam slov		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Nauka o slově - stavba slova		Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.
Tvaroslové - slovní druhy		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu.
Spisovný a nespisovný jazyk		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, vhodně jich užívá na základě komunikační situace.
Pravopis		<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	Hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Postoje a názory autora mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Vyprávění o setkání s projevem odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Cvičení vnímání, pozornosti a soustředění	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tiskopisy		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.
Výtah, výpisky		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Vrstvy národního jazyka		<p>fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p>
Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty		<p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>
Literatura s prvky fantasy		<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>
Příběhy s tajemstvím		<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>
Dopis		<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p>
Popis		<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p>
Skloňování zájmen		<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p>
Legenda		<p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<p>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>
Mýty		<p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>
Věta jednoduchá		<p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>
Souvětí		<p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>
Slovní druhy		<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p>
Větné členy		<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p>
Literární pojmy		<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p>
Bajka		<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>
Pohádka		<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>
Literatura mezi dětstvím a dospělostí		<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Vypravování		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza postojů a hodnot v chování druhých		
Odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní a asertivní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce vybraného média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní druhy		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Význam slova		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p>
Obohacování slovní zásoby		<p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p>
Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty		<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p>
Slovesný rod a vid		<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p>
Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent		<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>
Větné členy		<p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>
Vedlejší věty		<p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>
Interpunkce		<p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>
Popis		<p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<p>základů literární teorie.</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p>
Charakteristika		<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>
Vypravování		<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>
Životopis		<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>
Žádost		<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>
Přímá řeč		<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>
Literární pojmy		<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>
Kroniky		<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>
Archetypální příběhy		<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Hledání lepšího člověka		Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
Přátelství v literatuře		Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
Detektivka		Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Pátrání po pokladech		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou, zprávou a jiným sdělením		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zdroje evropské civilizace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obohacování slovní zásoby		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.
Větné členy		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.
Interpunkce		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.
Přímá řeč		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Poměry mezi větami		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Souvětí		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Slovanské jazyky		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
Úvaha		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Výtah		Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Charakteristika		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Literární pojmy		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
Středověká literatura		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
Období renesance		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>
Národní obrození		<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>
Romantismus		<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>
Český realismus		<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>
Světový realismus		<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		zpracování.
Diskuzi		V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Postoje a hodnoty v chování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hodnota přírodní a kulturní krajiny a lidské aktivity v ní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Člověk jako příslušník multikulturní společnosti, přínosy i rizika spojená se soužitím lidí různých kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uplatňování demokratických principů v životě školy		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Funkční styly	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	
Gramatická cvičení, mluvní cvičení, diktáty	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		svých dispozic a osobních zájmů.
Slovesný rod a vid		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Větné členy		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.
Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Slovní druhy		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Přímá a nepřímá řeč		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.
Výklad		<p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p>
Diskuze		<p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p>
Slohové útvary		<p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>
Význam slova		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
Obohacování slovní zásoby		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Moderní směry 19. století		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>
Moderní směry 20. století		<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>
Literatura reagující na válku		<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>
Scifi a fantasy		<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Utopie, dystopie		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
Literatura 2. pol. 20. stol.		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
Literatura současnosti		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktuální ekologické problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií a propagandy v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník
Výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního zakotvení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	4	4	4	4	28
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Časová dotace předmětu Anglický jazyk je v prvním, druhém a třetím ročníku 2 hodiny týdně, ve čtvrtém a pátém ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu Anglický jazyk je od šestého do devátého ročníku 4 hodiny týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře; • využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit; • podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich; • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • umí soustředěně naslouchat textu a vyjadřovat své pocity z textu; • umí pracovat s chybou; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti – dle svých schopností si vede portfolio z četby. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení; • cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jazykové problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky; • vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu; • zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace; • s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním práce s IT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety; • čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému; • vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur; • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; • umí efektivně využívat pracovní čas.

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>řečové dovednosti</p>	<p>reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	
		pečlivou výslovností, opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, vykládá obsah jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, případně vizuální podporou.
slovní zásoba		reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, vykládá obsah jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, případně vizuální podporou.
tematické okruhy		reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, vykládá obsah jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, případně vizuální podporou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Anglický jazyk	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
řečové dovednosti		reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, vykládá obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou, vykládá obsah jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, případně vizuální podporou, přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
slovní zásoba		reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, vykládá obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou, vykládá obsah jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, případně vizuální podporou, přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
tematické okruhy		reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal,

Anglický jazyk	2. ročník	
		vykládá obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou,
		vykládá obsah jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, případně vizuální podporou,
		přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení,
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
poslech	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na slova a jednoduché věty, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vykládá obsah jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, případně s vizuální podporou,	
mluvení	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů, sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá,	
čtení	vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech, který se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	
psaní	píše krátké texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplňuje osobní údaje do jednoduchých formulářů.	
slovní zásoba	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na slova a jednoduché věty, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vykládá obsah jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, případně s vizuální podporou, se zapojuje do jednoduchých rozhovorů, sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá,	

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech, který se vztahují k osvojovaným tématům,</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</p> <p>píše krátké texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,</p> <p>vyplňuje osobní údaje do jednoduchých formulářů.</p>
tematické okruhy		<p>reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,</p> <p>reaguje na slova a jednoduché věty, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</p> <p>vykládá obsah jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, případně s vizuální podporou,</p> <p>se zapojuje do jednoduchých rozhovorů,</p> <p>sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat,</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá,</p> <p>vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech, který se vztahují k osvojovaným tématům,</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</p> <p>píše krátké texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,</p> <p>vyplňuje osobní údaje do jednoduchých formulářů.</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
poslech	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,	
	reaguje na slova a jednoduché věty, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	
	vykládá obsah jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, případně s vizuální podporou,	
mluvení	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů,	
	sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat,	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá,	
čtení	vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech, který se vztahují k osvojovaným tématům,	
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	
psaní	píše krátké texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,	
	vyplňuje osobní údaje do jednoduchých formulářů.	
slovní zásoba	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,	
	reaguje na slova a jednoduché věty, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	
	vykládá obsah jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, případně s vizuální podporou,	
	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů,	
	sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat,	

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojených témat a podobné otázky pokládá,</p> <p>vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech, který se vztahují k osvojeným tématům,</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</p> <p>píše krátké texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,</p> <p>vyplňuje osobní údaje do jednoduchých formulářů.</p>
tematické okruhy		<p>reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,</p> <p>reaguje na slova a jednoduché věty, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</p> <p>vykládá obsah jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, případně s vizuální podporou,</p> <p>se zapojuje do jednoduchých rozhovorů,</p> <p>sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojených témat,</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojených témat a podobné otázky pokládá,</p> <p>vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech, který se vztahují k osvojeným tématům,</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</p> <p>píše krátké texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,</p> <p>vyplňuje osobní údaje do jednoduchých formulářů.</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 1337 1104 1361">Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
poslech	<p>reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,</p> <p>reaguje na slova a jednoduché věty, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</p> <p>vykládá obsah jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, případně s vizuální podporou,</p>	
mluvení	<p>se zapojuje do jednoduchých rozhovorů,</p> <p>sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat,</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá,</p>	
čtení	<p>vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech, který se vztahují k osvojovaným tématům,</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</p>	
psaní	<p>píše krátké texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,</p> <p>vyplňuje osobní údaje do jednoduchých formulářů.</p>	
slovní zásoba	<p>reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,</p> <p>reaguje na slova a jednoduché věty, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</p> <p>vykládá obsah jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, případně s vizuální podporou,</p> <p>se zapojuje do jednoduchých rozhovorů,</p>	

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat,</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá,</p> <p>vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech, který se vztahují k osvojovaným tématům,</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</p> <p>píše krátké texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,</p> <p>vyplňuje osobní údaje do jednoduchých formulářů.</p>
tematické okruhy		<p>reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,</p> <p>reaguje na slova a jednoduché věty, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</p> <p>vykládá obsah jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, případně s vizuální podporou,</p> <p>se zapojuje do jednoduchých rozhovorů,</p> <p>sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat,</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá,</p> <p>vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech, který se vztahují k osvojovaným tématům,</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</p> <p>píše krátké texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,</p> <p>vyplňuje osobní údaje do jednoduchých formulářů.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
poslech	interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem,	
	vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat,	
mluvení	ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,	
	mluví o osvojovaných tématech,	
	vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu,	
čtení	vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně,	
	rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace,	
psaní	vyplňuje údaje ve formulářích,	
	píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat,	
	reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.	
slovní zásoba	interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem,	
	vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat,	
	ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,	
	mluví o osvojovaných tématech,	
	vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu,	

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně, rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace, vyplňuje údaje ve formulářích, píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat, reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.</p>
tematické okruhy		<p>interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem, vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat, ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o osvojovaných tématech, vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu, vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně, rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace, vyplňuje údaje ve formulářích, píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat, reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.</p>
mluvnice		<p>interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem, vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat, ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o osvojovaných tématech, vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu, vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně, rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace, vyplňuje údaje ve formulářích,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat, reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech		interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem, vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat,
mluvení		ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o osvojovaných tématech, vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu,
čtení		vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně, rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace,
psaní		vyplňuje údaje ve formulářích, píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat, reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.
slovní zásoba		interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem, vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat,

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,</p> <p>mluví o osvojovaných tématech,</p> <p>vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu,</p> <p>vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně,</p> <p>rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace,</p> <p>vyplňuje údaje ve formulářích,</p> <p>píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat,</p> <p>reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.</p>
tematické okruhy		<p>interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem,</p> <p>vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat,</p> <p>ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,</p> <p>mluví o osvojovaných tématech,</p> <p>vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu,</p> <p>vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně,</p> <p>rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace,</p> <p>vyplňuje údaje ve formulářích,</p> <p>píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat,</p> <p>reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.</p>
mluvnice		<p>interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem,</p> <p>vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat,</p> <p>ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,</p> <p>mluví o osvojovaných tématech,</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu,
		vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně,
		rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace,
		vyplňuje údaje ve formulářích,
		píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat,
		reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech		interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem, vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat,
mluvení		ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o osvojovaných tématech, vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu,
čtení		vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně, rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace,
psaní		vyplňuje údaje ve formulářích, píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat,

Anglický jazyk	8. ročník	
slovní zásoba		reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.
		interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem,
		vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat,
		ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,
		mluví o osvojovaných tématech,
		vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu,
		vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně,
		rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace,
		vyplňuje údaje ve formulářích,
		píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat, reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.
tematické okruhy		interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem,
		vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat,
		ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,
		mluví o osvojovaných tématech,
		vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu,
		vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně,
		rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace,
		vyplňuje údaje ve formulářích,
		píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat,
		reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.
mluvnice		interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem,

Anglický jazyk	8. ročník	
		vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat,
		ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,
		mluví o osvojovaných tématech,
		vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu,
		vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně,
		rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace,
		vyplňuje údaje ve formulářích,
		píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat,
		reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech		interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem,
		vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat,
mluvení		ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,
		mluví o osvojovaných tématech,
		vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu,

Anglický jazyk	9. ročník	
čtení		<p>života či osvojovaného tématu, vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně, rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace,</p>
psaní		<p>vyplňuje údaje ve formulářích, píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat, reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.</p>
slovní zásoba		<p>interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem, vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat, ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o osvojovaných tématech, vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu, vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně, rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace, vyplňuje údaje ve formulářích, píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat, reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.</p>
tematické okruhy		<p>interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem, vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat, ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o osvojovaných tématech, vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu, vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně, rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		vyplňuje údaje ve formulářích, píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat, reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.
mluvnice		interpretuje informace v poslechových textech adekvátní úrovně, jsou-li pronášeny přiměřeným tempem, vykládá obsah konverzace adekvátní úrovně pronášené přiměřeným tempem, týkající se osvojovaných témat, ptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o osvojovaných tématech, vypráví příběhy či události, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života či osvojovaného tématu, vyhledává požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně, rozumí textům adekvátní úrovně, vyhledává v nich požadované informace, vyplňuje údaje ve formulářích, píše texty adekvátní úrovně týkající se jeho samotného a osvojovaných témat, reaguje na písemné sdělení adekvátní úrovně.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací oblast je realizována v 7. – 9. ročníku prostřednictvím vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, a to v předmětu Německý jazyk.</p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace rozvíjí především komunikační kompetence, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství; - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání; - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství; - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti; - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů; - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace; - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření; - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama; - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání; <p>Charakteristika vyučovaného předmětu</p> <p>Německý jazyk, jako další cizí jazyk, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Jeho osvojení pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v Německém jazyce je formulováno v RVP ZV a vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V tomto rámci je požadována úroveň A1.</p> <p>V rámci Německého jazyka je naplňováno učivo i výstupy dle RVP ZV a spolu s nimi se Německý jazyk dotýká i dalších vzdělávacích oblastí (Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda ad.), vzdělávacích oborů (Zeměpis, Občanská výchova, Informační a komunikační technologie a další doplňující vzdělávací obory) a jsou v jeho rámci naplňována průřezová témata (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audio-orální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného způsobu a metody pro efektivní učení; - za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, časopisy); - při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové); - využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce; - vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů; - výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení; - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace); - vede žáky k pochopení problémů a vyhledávání vhodné informace. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse); - podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny, cesty do zahraničí atd.; - metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti; - dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce; - vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; - využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě; - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu; - vede žáky ke spolupráci ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu; - motivuje žáky ke schopnosti sebekontroly.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy); - využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic evropských zemí; - vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na

Název předmětu	Německý jazyk	
	kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je znalost cizích jazyků nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese; - pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít; - motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. 	

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Německý jazyk	7. ročník		
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 		
Učivo	ŠVP výstupy	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost Pravopis Dlouhé samohlásky Kombinace ei, eu, chs Písmena v, w, s, z Kombinace sch, tsch Krátké samohlásky a zdvojené souhlásky Písmeno s Nepřízvučné -er Samohlásky e/i a o/u Dlouhá a krátká samohláska o Dlouhá a krátká samohláska e Dlouhé a krátké přehlásky ä, ö, ü Dlouhé a krátké samohlásky i a ü Ráz Dvojhlásky ei/ai, eu/äu, au</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>
		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	
		<p>žák dokáže identifikovat rozdílné hlásky a samohlásky v distinktivním postavení</p>	
		<p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	
		<p>žák se správnou výslovností zopakuje vyslechnuté informace</p>	
		<p>žák správně hláskuje</p>	
		<p>žák napodobuje slovní přízvuk a intonaci německé věty</p>	
		<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	
		<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	
<p>Slovní zásoba:</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	
<p>Pozdravy</p>		<p>navzdory neznalosti veškeré slovní zásoby si žák dovede odvodit hlavní myšlenku promluvy či textu</p>	
<p>Koníčky</p>		<p>žák se orientuje v základním textu</p>	
<p>Číslovky</p>		<p>žák pracuje s překladovými i výkladovými slovníky</p>	
<p>Abeceda</p>		<p>ze seriózních zdrojů na internetu žák dohledá požadované informace</p>	
<p>Dny v týdnu</p>		<p>žák zná základní slovní zásobu</p>	
<p>Školní předměty</p>			
<p>Roční období</p>			
<p>Měsíce</p>			
<p>Jídlo a pití</p>			
<p>Oblečení</p>			
<p>Barvy</p>			
<p>Rodina</p>			
<p>Hobby</p>			
<p>Údaje k osobnosti</p>			

Německý jazyk	7. ročník	
Škola Vyučování Volný čas Čas		
Tematické okruhy: Pozdravy Jak se mám Sport Nerozumím Hodnocení Zeptat se Časové údaje Záliby (jídlo a pití) Vyjádření ceny Pojmenování / identifikace Popis někoho Němčina kolem nás Mluvit o svých koníčcích Potvrdit / vyvrátit něco Nevědět Vyjádření zájmu Přivítání Představení se Osobní údaje Oslovování Rozloučení Vyjádření neznalosti Přání Poděkování		žák rozumí jednoduchým otázkám žák stručně vyjádří myšlenku na dané téma žák je připraven reagovat na základní otázky týkající se rodiny, své osoby, školy či vyjádřit svůj zájem žák se orientuje v jednoduchém textu žák napíše jednoduchý text žák popíše sebe, svoji rodinu, bydliště, zájmy a každodenní činnosti
Mluvnice: Časování v přítomném čase Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Modální slovesa		žák ovládá základní frazeologické obraty žák gramaticky správně formuluje jednoduché odpovědi žák si uvědomuje odlišnosti jazyka mateřského a cizího

Německý jazyk	7. ročník	
<p>Časové údaje (am, im) Časové předložky (um, am, im, von...bis) Člen ne/určitý nominativ Přivlastňovací zájmena (mein, dein) Osobní zájmena nominativ Slovosled (jednoduché věty) Spojka und Příslovce gern Tázací zájmena/příslovce Předložky ve spojení s názvy zemí Tvoření slov - in Osobní zájmena (Akk.) Předložka für Nicht Tázací příslovce Spojka aber Doch</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: Ne/přízvučné e Souhláska r Nosovky nk a ng Asimilace znělosti b, d, g Hláska ch		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat žák rozumí jednoduché promluvě rodilého mluvčího žák chápe smysl jednoduchého cizojazyčného textu navzdory neznalosti veškeré slovní zásoby si žák dovede odvodit hlavní myšlenku promluvy či textu žák zná a aplikuje pravidla správné výslovnosti žák se správnou výslovností, intonací a přízvukem zopakuje vyslechnuté informace žák přeformuluje vyslechnuté informace vlastními slovy
Slovní zásoba: Potraviny Nápoje Lokály Nákupy Obchody Produkty Části lidského těla Zdraví Nemoci Nábytek Bydlení Denní režim Jídlo a pití v německy mluvících zemích Slavní Češi v zahraničí Datum Dárky Domácnost		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení žák rozumí základním pokynům ve třídě a v učebních materiálech žák rozumí jednoduchým otázkám žák pracuje s překladovými i výkladovými slovníky ze seriózních zdrojů na internetu žák dohledá požadované informace žák interpretuje přečtený text žák zná základní slovní zásobu týkající se každodenních situací žák gramaticky správně formuluje jednoduché odpovědi žák zná základní slovní zásobu témat
Tematické okruhy: Dávat přednost Co mi chutná a co nechutná Okružní kresby		žák rozlišuje formální a neformální promluvu žák se orientuje v jednoduchém textu, popíše jeho obsah, účel a adresáty žák rozumí jednoduchým otázkám k tématu

Německý jazyk	8. ročník	
Reakce na zápornou otázku Vyjádřit množství Vyjádřit prosbu Vyjádření míry Líbí se Nabídnout pomoc Oslovení Jak se cítím Co je ti? Vyjádření starosti Dát radu Popis pokoje Komu to patří? Odůvodnění Pojmenování denní doby Vyjádření možnosti Smím? Požádat koho Domluvení se Přijetí/Odmítnutí Mluvit o svých schopnostech Vyjádření radosti Odůvodnění Předčasnost / Následnost Plány Utvrzení se		Žák ovládá základní frazeologické obraty Žák zná a používá základní slovní zásobu požadovaných celků Žák napíše jednoduchý text na dané téma Žák vyjádří časový údaj a zahrne do nich každodenní činnosti
Mluvnice: Plurál Spojování slov Kein Deklinace podstatných jmen, zájmen Modální slovesa Nepravidelná slovesa Nulový a záporný člen (kein)		Žák při svém projevu systematicky používá osvojenou gramatiku a slovní zásobu Žák umí pracovat s gramatickými kategoriemi v základním smyslu Žák si uvědomuje odlišnosti jazyka mateřského a cizího

Německý jazyk	8. ročník	
<p>Stupňování: 2. stupeň lieber Předložka mit Spojka oder es gibt Osobní zájmena dativ gefallen welch- a wie viel Přivlastňovací zájmeno sein, ihr Imperativ Genitiv vlastních jmen Spojka deshalb Částice vyjádření míry Příslovce místa Tvorba slov Přivlastňovací zájmeno unser Odlučitelné a neodlučitelné předpony Předložky místa (Dat.) Časová posloupnost Předložky místa Časové předložky vor, nach Příslovce četnosti Deklinace podstatných jmen Řadové číslovky: datum</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka: Samohlásky e a ö Diftong Větná melodie Specifické prvky německé výslovnosti	žák rozumí jednoduché promluvě rodilého mluvčího žák chápe smysl cizojazyčného textu navzdory neznalosti veškeré slovní zásoby si žák dovede odvodit hlavní myšlenku promluvy či textu žák zná a aplikuje pravidla správné výslovnosti žák se správnou výslovností, intonací a přízvukem zopakuje vyslechnuté informace žák přeformuluje vyslechnuté informace vlastními slovy	
Slovní zásoba: Památky Město Dopravní prostředky Orientace Popis cEsvy Svátky Tradice Město Venkov Zvířata Příroda Počasí	žák rozumí pokynům ve třídě a v učebních materiálech žák rozumí jednoduchým otázkám žák pracuje s překladovými i výkladovými slovníky ze seriózních zdrojů na internetu žák dohledá požadované informace žák interpretuje přečtený text žák zná základní slovní zásobu týkající se každodenních situací žák gramaticky správně formuluje jednoduché odpovědi	
Tematické okruhy: Popis cesty Dotázání se na cestu Vyjádření směru Svátky a tradice v Německu a v České republice Německy mluvící země	žák ovládá základní frazeologické obraty žák chápe smysl jednoduchého cizojazyčného textu žák rozlišuje formální a neformální promluvu žák se orientuje v jednoduchém textu, popíše jeho obsah, účel a adresáty stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Německý jazyk	9. ročník	
Představení své země Venkov a město Zvířata Příroda Počasí		
Mluvnice: Neosobní zájmeno man Předložky místa s Dat. a Akk. Předložky s názvy zemí Tvoření přídavných jmen od názvu zemí Slovosled		žák gramaticky správně formuluje jednoduché odpovědi a výpovědi žák při svém projevu systematicky používá osvojenou gramatiku a slovní zásobu žák si uvědomuje práci s chybou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat

Název předmětu	Matematika
	<p>znalosti z oblasti matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků – používání „selského rozumu“; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pestrou paletu podnětů, umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci; - prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; - zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; - pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; - nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; - používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich; - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Název předmětu	Matematika
	<p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů; - umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; - pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; - prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; - zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; - používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich; - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváří sérii úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka nácvikem řešení úloh, postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků; - kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv; - vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali. <p>Žák</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná matematické problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy; - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; - na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů; - prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná matematické problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy; - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje vzájemnou interakci žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině; - důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; - cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu; – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky; - důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; - cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; - vhodně využívá cizí jazyk (zejména angličtinu) a IT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu; – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;

Název předmětu	Matematika
	<p data-bbox="831 244 2060 312">– využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p data-bbox="786 320 1205 352">Kompetence sociální a personální:</p> <p data-bbox="786 360 898 392">1. stupeň</p> <p data-bbox="786 395 869 427">Učitel:</p> <ul data-bbox="831 432 2060 568" style="list-style-type: none"> - organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; - organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi. <p data-bbox="786 571 831 603">Žák</p> <ul data-bbox="831 608 2060 783" style="list-style-type: none"> - Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnosti získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy a to jej vede k sociálně pozitivnímu chování; - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. <p data-bbox="831 791 943 823">2. stupeň</p> <p data-bbox="786 826 869 858">Učitel:</p> <ul data-bbox="831 863 2060 999" style="list-style-type: none"> - vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací; - organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny. <p data-bbox="786 1002 831 1034">Žák</p> <ul data-bbox="831 1038 2060 1214" style="list-style-type: none"> - Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnosti získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy a to jej vede k sociálně pozitivnímu chování; - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. <p data-bbox="786 1222 1070 1254">Kompetence občanské:</p> <p data-bbox="786 1262 898 1294">1. stupeň</p> <p data-bbox="786 1297 869 1329">Učitel:</p> <ul data-bbox="831 1334 2060 1366" style="list-style-type: none"> - povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu

Název předmětu	Matematika
	<p>zlepšovat své výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> - doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovede hájit svoje přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka; - umí účinně pomáhat spolužákovi a spolupracovat ve skupině. <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovede hájit svoje přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka; - umí účinně pomáhat spolužákovi a spolupracovat ve skupině. <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů; - vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu; - učí se poznávat své pracovní schopnosti a dovednosti; - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů; - zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru

Název předmětu	Matematika
	<p>a informačních a komunikačních technologií;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce; - dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu; - učí se poznávat své pracovní schopnosti a dovednosti; - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
manipulace s předměty		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
počítání prvků		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísel		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
vztahy větší, menší, rovno		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
znaménka >, <, =		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose, zobrazování čísel na ní		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

Matematika	1. ročník	
sčítání a odčítání v oboru 0-20		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
slovní úlohy s užitím osvojených početních operací		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
orientace v čase - určování celých hodin a půlhodin		Orientuje se v čase
digitální čas		Orientuje se v čase
seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života
obchodování		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života
doplňování a orientace v tabulce - sloupec, řádek		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
orientace v řadě		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
doplňování posloupnosti tvarů a barev		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
orientace na číselné ose		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci
		Porovnává velikost útvarů
porovnává útvary podle tvaru		Porovnává velikost útvarů
modelování základních rovinných útvarů		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
vytváření staveb z krychlí podle vzoru		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
rozklad a sklad čísel		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
určování druhého chybějícího sčítance v příkladu		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
vybarvování podle osy souměrnosti		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
manipulace s předměty		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném

Matematika	2. ročník	
		souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
počítání prvků		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísel		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
vztahy větší, menší, rovno		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
znaménka $>$, $<$, $=$		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
stovky, desítky a jednotky		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes 10		Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
sčítání a odčítání v oboru 0 - 100		Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
násobení a dělení v oboru malé násobilky		Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
slovní úlohy s užitím osvojených početních operací		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Hodiny - orientace v čase		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
převod jednotek času		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života
obchodování, finanční gramotnost		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života
čtvercová síť		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
číselná osa		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
tabulka		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci, měří a odhaduje délku úsečky
tělesa: krychle, kvádr, koule, válec		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci, měří a odhaduje délku úsečky
bod, úsečka, přímka		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
osová souměrnost		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
jednotky délky -mm, cm, dm		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
vrcholy obdélníku, čtverce a trojúhelníku		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

Matematika	2. ročník	
modelování základních útvarů a těles		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
vytváření staveb z krychlí podle vzoru		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselný obor 0 – 1 000	zapisuje a čte a porovnává čísla do 1 000	
Číselná osa	zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích; využívá číselnou osu k porovnání čísel;	
Početní operace	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
Slovní úlohy	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
Jednotky času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
Úlohy ze života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
Tabulky, schémata, posloupnosti	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
Rovinné útvary	rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;	
Délka úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
Osově souměrné útvary	rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 0 – 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení)		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
Zaokrouhlování čísel		zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky;
Slovní úlohy		řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; vyhledává, sbírá a třídí data využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.
Zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná zlomky se stejným jmenovatelem
Konstrukční úlohy		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
Grafický součet a rozdíl		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Rovnoběžky a kolmice		sestrojí rovnoběžky a kolmice
Obsah a jednotky obsahu		určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; používá základní jednotky obsahu;

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 0 – miliarda		čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích;
Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; písemně odčítá dvě přirozená čísla; písemně násobí až čtyřciferným činitelem; písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru);
Zaokrouhlování		zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru;
Slovní úlohy		řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;
Zlomky		vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje
Desetinná čísla		přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin
Číselná osa (kladná a záporná část)		znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100
Statistické údaje, diagramy		vybírání z textu data podle zadaného kritéria;
Konstrukce čtverce a obdélníku		při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;
Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;
Rovnoběžky a kolmice		sestojí rovnoběžky a kolmice
Složené obrazce ve čtvercové síti		určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce

Matematika	5. ročník	
Magické čtverce, pyramidy, sudoku		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Grafický součet a rozdíl		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetinná čísla		čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose; z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel;
Algoritmy početních operací v prostředí tabulkových kalkulačků		provádí jednoduché výpočty (sčítá, odčítá, násobí, dělí) v prostředí tabulkového kalkulačku i s použitím funkce SUMA;
Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky)		čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose; vyjádří část celku graficky i zlomkem; sečte zlomky se stejným jmenovatelem;
Číselný výraz		vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru;
Zaokrouhlování desetinných čísel		ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel;
Formát čísla v tabulkovém kalkulačku		provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností; účelně využívá kalkulačok, využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém

Matematika	6. ročník	
		kalkulátoru;
Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla		vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel; určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel;
Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem)		modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel;
Převod desetinných zlomků a desetinných čísel		převeďte desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak;
Slovní úlohy		vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;
Pravouhlá soustava souřadnic		vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu;
Aritmetický průměr		spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe;
Využití tabulkového kalkulátoru k práci s daty		vkládá data do tabulky v prostředí tabulkového kalkulátoru, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria;
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky; při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem;
Trojúhelníková nerovnost		při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost;
Shodnost geometrických útvarů		rozpozná shodné geometrické útvary; používá příslušnou matematickou symboliku;
Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina		rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu;
Druhy čar		rozlišuje a používá různé druhy čar;
Úhel a jeho velikost		modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost; charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné); používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy;
Druhy trojúhelníků		třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů);

Matematika	6. ročník	
Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku;
Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku		charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku;
Pravidelný mnohoúhelník		vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník;
Jednotky velikosti úhlu		určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů; používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi;
Operace s úhly		sčítá a odčítá úhly graficky i početně; graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma;
Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku		používá a převádí jednotky délky a obsahu; využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků; odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku;
Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku		sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenesení úhel, porovná dva úhly; sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku; sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce); sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímek (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce);
Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník		sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník;
Věty o shodnosti trojúhelníků		vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří; používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh;
Osová souměrnost		přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary; sestrojí osu úhlu a úsečky; rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti;
Krychle a kvádr		charakterizuje krychli a kvádr, využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádr;
Objem a povrch krychle a kvádr		používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu;

Matematika	6. ročník	
		odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů;
Sít krychle a kvádrů		načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje;
Volné rovnoběžné promítání		načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání;
Postup při řešení slovní úlohy		řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;
		řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;
		účelně využívá při výpočtech kalkulátor;
Číselné a obrázkové řady		doplní číselnou a obrázkovou řadu;
Početní obrazce		doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce;
Úlohy o šachovnicích a tabulkách		vysvětlí způsob řešení úlohy;
Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů		rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Celá čísla		čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné;
		znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je;
		provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel;

Matematika	7. ročník	
Absolutní hodnota čísla		určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam;
Zlomky		zapiše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapiše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek; provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení);
Racionální čísla		vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla); provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel; zapiše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly; určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru; účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel;
Zaokrouhlování racionálních čísel		používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel; provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností;
Společný jmenovatel zlomků		využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků;
Procenta		rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile; vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem;
Poměr		užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část; navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část;
Poměr, zvětšení, zmenšení		dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru; upravuje poměr rozšiřováním a krácením; vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapiše jej a upraví; používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry;
Trojčlenka		řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky;
Měřítko plánu a mapy		využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů;
Finanční matematika		určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet; rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení;

Matematika	7. ročník	
		řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok);
Slovní úlohy		vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;
Tabulky, grafy, diagramy		doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich; orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram;
Přímá a nepřímá úměrnost		využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat; rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu; sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti; využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů;
Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti		účelně využívá tabulkový kalkulátor;
Třídění dat		porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech; vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií;
Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)		třídí a popisuje čtyřúhelníky; rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh;
Obvod a obsah čtyřúhelníků		odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku; odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku;
Konstrukce čtyřúhelníku		sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce);
Hranoly		rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka; charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol; pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu;
Objem a povrch hranolu		odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu;
Síť kolmého hranolu		načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje;

Matematika	7. ročník	
Volné rovnoběžné promítání		načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání;
Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru		řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor;
Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady		doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu;
Početní obrazce		doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce;
Prezentace řešení úlohy		prezentuje způsob řešení úlohy;
Postupy při řešení netradičních geometrických úloh		rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů.

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina		rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování; určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru; ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel; určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou; využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi;
Výrazy s proměnnou		vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu

Matematika	8. ročník	
		výrazu pro dané hodnoty proměnných;
		provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;
Mnohočleny maximálně druhého stupně		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;
		umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$;
Vzorce v tabulkovém kalkulátoru		využívá tabulkový kalkulátor;
Lineární rovnice		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice;
		rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení;
		sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy;
Výpočet neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce;
Matematizace reálné situace s použitím proměnné		matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici;
		posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.
Pravoúhlý trojúhelník		vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku;
Pythagorova věta		používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku;
		vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů;
		řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku;
Kruh, kružnice		definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem;
		určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je;
Obvod a obsah kruhu		účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek);
Délka kružnice		vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců;
Množiny bodů dané vlastnosti		pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je;
Thaletova kružnice a věta		využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice;
Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku,		sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků;

Matematika	8. ročník	
lichoběžníku), kružnice		při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrtne, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením); narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku;
Válec		charakterizuje válec a kouli;
Koule		pracuje s půdorysem a nárysem válce a koule;
Objem a povrch válce a koule		odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule;
Síť válce		načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje;
Volné rovnoběžné promítání		načrtne obraz rotačního válce v rovině;
Postup při řešení aplikační slovní úlohy		řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor;
Kombinační úsudek v úlohách		řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení;
Prostorová představivost		využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost.

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy finanční matematiky		objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úroková doba, daň, inflace); vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku;
Peníze: inflace		získá základní informace o půjčkách a úvěrech;
Finanční produkty: úročení		řeší aplikační úlohy na procenta;
Tabulkový kalkulátor		určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového kalkulátoru;

Matematika	9. ročník	
Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých		řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací; řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení;
Základy statistiky		vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je; určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián; provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění; účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor
Typy diagramů		v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu;
Funkce		rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života; určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu; vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem;
Grafy funkcí		účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce;
Funkční vztah		odhalí funkční vztah v textu úlohy; využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh;
Podobnost		rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary; určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů);
Věty o podobnosti trojúhelníků		využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus);
Jehlan a rotační kužel		charakterizuje jehlan a kužel; pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele; využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu;
Objem a povrch jehlanu a kužele		odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele; využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru;
Sítě jehlanu a kužele		narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa;
Volné rovnoběžné promítání		načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání;

Matematika	9. ročník	
		načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání;
Podobnost v úlohách z praxe		využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor;
Optimalizace řešení úloh		řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;
Aplikovaná matematika		řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu na prvním stupni ZŠ</p> <p>Škola považuje předmět Informatika za významný nástroj poznávání světa. Orientování se ve světě informací a jeho využití je podstatné pro další školní i osobnostní rozvoj, sebevzdělávání a také pro praktický každodenní život. Ve výuce IT jsou žáci vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru, softwaru a práce v síti. Seznámí se se základními pojmy informační činnosti. Budou znát strukturu a funkce počítače a přídatných zařízení. Žáci jsou také vedeni k praktickému zvládnutí práce s operačními systémy a jejich základními funkcemi. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s formáty doc a gif. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>vyhledávat na internetu (osvojují si formulace požadavků a vyhledávací atributy). Žáci jsou dále vedeni ke zvládnutí jednoduché údržby počítače, k osvojení si základních postupů při běžných problémech s hardwarem a softwarem. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu, chat a telefonování. Žák výhradně na základě individuální práce s tabletem a počítačem provádí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností práce s IT technologiemi. Získané dovednosti umožňují žákovi aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Žáci jsou také seznámeni se zásadami bezpečnosti práce a s riziky plynoucími z užívání výpočetní techniky (zdravotními, společenskými).</p> <p>Charakteristika výuky IT na druhém stupni základní školy</p> <p>Žáci jsou ve výuce IT vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru, softwaru a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, grafikou, a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu a v odborné literatuře. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žák výhradně na základě individuální práce s počítačem provádí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností práce s IT technologiemi uživatelského charakteru, také získává základní znalosti z oblasti IT, které může dále rozvíjet při středoškolském studiu. Získané dovednosti umožňují žákovi aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností; - zadává úkoly, které vedou k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívá spolupráci s ostatními

Název předmětu	Informatika
	<p>žáky, nápovědu u jednotlivých programů, odbornou literaturu, internet apod.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - může využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí se tak pořizovat si takové poznámky, které pomohou při praktické práci s technikou; - získané informací třídí a rozlišuje podstatné od nepodstatných, navrhuje různé způsoby řešení, vyvozuje konečné závěry a o vzniklých problémech hovoří; - postupně je veden k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky; - využívá výpočetní techniku, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení; - vede žáky k odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či v jiných médiích. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváním úloh a projektů, které jsou srozumitelné a přiměřené věku, je žák veden k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; - je veden vyučujícím v roli konzultanta nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce; - je veden ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, je proto třeba u něj rozvíjet algoritmické myšlení, logické myšlení, nechat žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními; - užívá odborné termíny a pojmy; - pracuje s informacemi a při jejich prezentaci využíváme softwarových a hardwarových prostředků.

Název předmětu	Informatika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty; - při komunikaci dodržuje vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.); - při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisuje prováděné činnosti, případně se dotazuje na vzniklé nejasnosti, využívají k tomu jednak komunikaci se spolužáky, tak i s vyučujícím nebo se známým <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci; - vede žáky k tomu, aby uměli druhým pomoci a aby si o pomoc uměli i sami požádat; - vyžaduje od žáků dodržování dohodnutých pravidel; - vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW (autorská práva). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci je žák veden ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.; - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný; - pěstuje si pozitivní představu o sobě samém, vždy má možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení. <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům hodnotit své úspěchy a neúspěchy; - umožňuje žákům prezentovat jejich práci. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (žáci si chrání své heslo, citace použitého pramene, ...); - při zpracovávání informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu a jinými cestami;

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k sebekontrolě, soustavnosti, systematičnosti a přesnosti.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě; - vede žáky ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce pomocí využívání výpočetní techniky a výukového softwaru. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídatnými zařízeními a instalační postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobcem; - dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou; - může využít internet pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst; - je veden k odpovědnému přístupu z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, papíru, tonerových kazet, ...

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Software		Bez problému ovládá klávesnici a myš
Práce s formáty doc a gif		Umí uložit svá data, chrání je před poškozením, ztrátou či zneužitím
Rizika práce s výpočetní technikou, rizika internetu,		Dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky
Hardware počítače		Umí řádně zapnout a vypnout počítač

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Co je to počítač a z čeho se skládá		Dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat základní součásti počítačové sestavy
Stručná historie, novinky a trendy		Dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat základní součásti počítačové sestavy
Operační systémy a jejich základní funkce		Rozpozná stav počítače – vypnutý, zapnutý, úsporný režim
Základní způsoby komunikace – email, chat, komunikování		Zná a umí používat základní způsoby komunikace v elektronickém světě – email, chat, telefonování
		Bez problému odešle email s přílohou (doc, gif)
		Bez problému přijme email s přílohou (doc, gif)
Rizika a hrozby internetové komunikace - ochrana osobních údajů, e-bezpečí, komerční zneužití, kyberšikana		Bez problému odešle email s přílohou (doc, gif)
		Bez problému přijme email s přílohou (doc, gif)

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích – metody, nástroje, rizika,		Dokáže vyhledávat zadané informace
		Dokáže formulovat požadavek při vyhledávání na internetu
		Dokáže s vyhledanými informacemi dále pracovat v textovém a grafickém editoru

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní funkce textového a grafického editoru		Pracuje se základními funkcemi v textovém editoru - umí graficky upravit text, vložit a upravit obrázek, zarovnat text, Bez problému odešle email s přílohou, kterou si sám upravil, vytvořil v textovém či grafickém editoru (doc, gif) Bez problému přijme email s přílohou (doc, gif) a přílohu umí upravit, uložit a znovu odeslat

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hardware počítače – aktualizace		Umí řádně zapnout a vypnout počítač Bez problému ovládá klávesnici a myš Zná nejdůležitější typy souborů
Novinky ve světě počítačů		Dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat základní součásti počítačové sestavy
Co je to počítač a z čeho se skládá		Dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat základní součásti počítačové sestavy

Informatika	7. ročník	
Stručná historie, novinky a trendy		Dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat základní součásti počítačové sestavy
Operační systém Windows		Dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky
		Rozpozná stav počítače – vypnutý, zapnutý, úsporný režim
		Umí se přihlásit do počítačové sítě
		Umí změnit vzhled pracovní plochy a nastavit spořič obrazovky
		Je schopen srovnat ikony zástupců programů na pracovní ploše
		Umí zjistit základní nainstalovaný software v počítači a stručně jej charakterizuje
		Spustí výukové programy a využívá jejich možností
Průzkumník		Dokáže vytvořit zástupce programu a umístit ho na pracovní plochu
		Má přehled o nejpoužívanějších programech
Disk, složka, soubor		Umí pracovat s několika okny
		Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je.
Textový editor - WORD		Pracuje s textovým editorem – vytvoření nového dokumentu, uložení dokumentu, formátování textu, kopírování textu, nastavení parametrů stránky, tisk dokumentu, vkládání tabulek a obrázků do dokumentu
Internet		Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Internetový prohlížeč		Umí spustit okno internetového prohlížeče
		Dokáže nastavit domovskou stránku
		Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.
Elektronická pošta		Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu.

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Textový editor - WORD		Zvládá náročnější formátování dokumentu
		Zná nejdůležitější a nejpoužívanější klávesové zkratky
		Dokáže „běžný text“ z internetového prohlížeče přenést do textového editoru
		Výhodně používá tabulátory
Textový a grafický editor		Umí pracovat s obrázky a tabulkami v dokumentu
Tabulkový procesor - EXCEL		Umí pracovat s obrázky a tabulkami v dokumentu
		Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
Grafy		Ovládá základní funkce tabulkového procesoru

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Textový a grafický editor		Uplatňuje základní typografická a estetická pravidla pro práci s textem a obrazem
Tabulkový procesor - EXCEL		Ovládá základní funkce tabulkového procesoru
		V tabulkovém procesoru umí vytvořit tabulku a s daty dokáže provádět výpočty a vytvořit graf

Informatika	9. ročník	
Grafy		Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy		Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

5.6 Svět kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět kolem nás
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je naplňována předmětem Svět kolem nás a to jako souvislý předmět od prvního do pátého ročníku. Předmět Svět kolem nás tak v sobě postihuje tradiční předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda, které zde nejsou vyučovány samostatně.</p> <p>Vyučovací předmět Svět kolem nás na počátku pomáhá žákům zvládnout specifika pravidelné školní docházky, vytváří základní představy o okolním světě, o vzájemných vztazích, zákonitostech v přírodě i ve společnosti, umožňuje i praktické ověřování získaných poznatků, spojuje vlastní zkušenosti žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi. Učí je poznávat sebe i nejbližší okolí, podporuje vývoj vnímavého vztahu žáků k sobě samým i ke svému okolí, k životnímu prostředí, s rozšířením rostlin a živočichů a působením člověka na životní prostředí. Pomáhá žákům orientovat se v dějích a čase, vymezuje pojmy minulost, současnost. Pomáhá žákům utvářet si a přijímat odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání, rozhodování. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Objasňuje chápání organizace života</p>

Název předmětu	Svět kolem nás
	<p>v obci, ve společnosti, zaměřuje se na praktické poznávání místních, regionálních skutečností. Upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi, svým obsahem a zaměřením přispívá k utváření životních postojů a hodnot žáků. Postupně rozvíjí vztah k zemi, národní cítění, směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu a seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě. Přináší základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Seznamuje žáky s lidským tělem, jeho biologickými i fyziologickými funkcemi a potřebami, se základy sexuální výchovy, s péčí o zdraví a první pomocí, s chováním v krizových situacích, s prevencí zneužívání návykových látek a s odpovědností člověka za své zdraví. Zprostředkovává poznávání Země jako planety sluneční soustavy, vlastnosti živé a neživé přírody, znaky života, životní potřeby a podmínky. Seznamuje žáky se základy pěstování rostlin a péče o ně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> •
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu; – motivuje žáky k přehlednému vedení zápisů, používání učebnice a dalších zdrojů informací; – podněcuje zájem žáků o svět kolem, motivuje je k dalšímu vyhledávání informací (rodiče, kamarádi, knihy, internet...). <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se učí číst poznávat a rozumět světu kolem sebe nejen pro poučení, ale také pro vlastní zájem a touhu se dozvědět něco nového, neznámého; – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich; – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně

Název předmětu	Svět kolem nás
	<p>využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí soustředěně naslouchat textu a vyjadřovat své pocity z textu; – umí pracovat s chybou; – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; <p>dle svých schopností si vede portfolio z četby.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci projektů, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti; – žák je stimulován reálnými situacemi (vyprávěním, čtením, dotvářením a vymýšlením příběhů, besedou s odborníky, exkurzí, výletem, videem atd.). <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; – samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy; – ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> – navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky; – vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z cestování, a tím podporuje zájem žáků o danou problematiku; – zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace; – s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků; – učitel podněcuje k vyjadřování vlastního názoru, vede ke spolupráci; – podporuje vizuální komunikaci - „čtení“ obrazového sdělení na fotografii, ilustraci... <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdůrazňuje potřebu vzájemného respektu a ocenění práce i výsledků druhých lidí; – napomáhá žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém a povědomí o vlastní zodpovědnosti při vytváření a upevňování pozitivních vztahů a celkové atmosféry v kolektivu; – zařazováním práce s IT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety; – čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému; – vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky

Název předmětu	Svět kolem nás
	<p>k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; – uvědomuje si svá práva a povinnosti, a to nejen ve vztahu ke škole. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur; – výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení místa, kde žijeme, jako prvku národní identity; – vede žáky k poznání naší vlasti - její přítomnosti i minulosti; – vede žáky k orientaci v žákově okolí, k základnímu vytvoření si a respektování obrazu světa, ve kterém žák žije (rodina, kamarádi, učitelé atd.). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Název předmětu	Svět kolem nás
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů; – zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce; – poukazuje na možná rizika a vede žáky k jejich eliminaci; – učí pracovat žáky dle instrukcí, předem stanovených pravidel a v určitém časovém rozmezí. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – učí se poznávat své pracovní schopnosti a dovednosti; – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; – umí efektivně využívat pracovní čas.

Svět kolem nás	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v prostorách školy		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Bezpečná cesta do školy		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Základní orientace v silničním provozu		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Riziková místa a situace		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí

Svět kolem nás	1. ročník	
		v nejbližším okolí
Domov-místo, kde bydlím, adresa, telefon		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Město a vesnice - části a poloha v krajině		Začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
Ochrana životního prostředí a ekologické chování		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Orientace ve volné krajině a práce s mapou		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Rodina, členové rodiny, vztahy a zvyky v rodině		Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
Zaměstnání dospělých		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Práce a volný čas		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Péče o domácnost, nakupování		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Orientace v čase - rok a roční období		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Měsíce v roce		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Kalendář a datum		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Posun času během dne		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Svátek a oslava		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Historická místa a nejznámější pověsti Českých Budějovic		Pojmenuje některé kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije
Rozdíly mezi současností a minulostí v našem životě- bydlení, způsob života, zvyky, rodný kraj		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Charakteristika jednotlivých ročních období, počasí a oblečení		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Svět kolem nás	1. ročník	
Rostliny na zahradě, v lese, na poli		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Druhy stromů - strom, keř, plod		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Základní druhy zeleniny		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živočichové v lese a na poli		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Domácí, hospodářská a volně žijící zvířata		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Lidské tělo – životní potřeby a projevy, vývoj jedince		Uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Zdraví, nemoc, úraz		Uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Hygienické návyky		Uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Výživa a denní stravovací režim		Uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
První pomoc, důležitá telefonní čísla		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
Bezpečné chování v rizikovém prostředí		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
Chování v silničním provozu, chůze po chodníku		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
Vztahy mezi lidmi a ve třídě		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
Negativní projevy chování - šikana, týrání, sexuální zneužívání – jejich příčiny a předcházení		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
Řešení konfliktních a krizových situací, nácvik modelových situací		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je

Svět kolem nás	1. ročník	
		mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
Chování v přírodě		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Poznávání různých materiálů		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, měření veličin s užíváním základních jednotek		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Zásady bezpečnosti při práci		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Chování člověka za mimořádných událostí		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Svět kolem nás	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov - místo, kde bydlím, adresa, telefon		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Orientace ve škole, zaměstnanci školy		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Bezpečná cesta do školy		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Základní orientace v silničním provozu, dopravní značky, semafor a přechod pro chodce		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Svět kolem nás	2. ročník	
Riziková místa a nácvik modelových situací		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Obec a město - části, poloha v krajině, významné osobnosti		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Česká republika - základní územní dělení, sousední státy, naše státní symboly		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Dopravní prostředky		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Důležitá telefonní čísla		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Krajina - typ, povrch, osídlení		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Ochrana životního prostředí a ekologické chování		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Orientace v krajině- světové strany, práce s mapou, pozorování a popis přírodních zajímavostí		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Rodina – příbuzenské vztahy, zvyky, chování, rozdělení rolí, dodržování pravidel v rodině		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Domácnost a pomoc v rodině		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Zvířata chovaná doma pro radost		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Rodinné oslavy, pozvánka na oslavu		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Tolerantní vztahy		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Povolání - čím bych chtěl být		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Svět kolem nás	2. ročník	
Profese rodičů		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Práce a volný čas		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Čas - změny, které čas přináší		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Přítomnost, minulost, budoucnost		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Rok, roční období, měsíce		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Kalendář		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Orientace v čase, určování času		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Regionální památky – historická a památná místa ve městě České Budějovice, kulturní a společenský život, významné osobnosti		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Nejnámější pověsti Českých Budějovic		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Rozdíly mezi současností a minulostí v našem životě- bydlení, způsob života, zvyky, rodný kraj		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Rozdíly v přírodě během ročních období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Počasí - změny počasí a pozorování počasí		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Délka dne a noci		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Chování v přírodě		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Strom, keř, plod		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Ekosystém les- rostliny a živočichové, význam lesa, chování v lese, bezpečnost		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady

Svět kolem nás	2. ročník	
		výskytu organismů ve známé lokalitě
Ekosystém rybník - rostliny a živočichové, význam rybníka		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Zelenina a ovoce - jejich třídění, práce na zahradě		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Rostliny, části rostlin, opylování		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Hospodářská zvířata a jejich mláďata, užitek hospodářských zvířat		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živočichové a jejich stavba těla – savci, ptáci stavba těla savců		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Poznávání různých materiálů		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, měření veličin s užíváním základních jednotek		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Zásady bezpečnosti při práci		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Lidské tělo		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Zdraví a nemoc		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Úraz, postup při ošetření drobného poranění, přivolání pomoci		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Posilování zdraví, bezpečné chování		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Svět kolem nás	2. ročník	
Emoce		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Denní režim		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Chování v silničním provozu		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Vztahy mezi lidmi		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Negativní projevy chování - šikana, týrání, sexuální zneužívání		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Řešení konfliktních situací a nácvik modelových situací		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Chování člověka za mimořádných událostí		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Evakuační plán školy		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Svět kolem nás	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Svět kolem nás	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Bezpečná cesta do školy		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Orientace v silničním provozu, dopravní značky, semaforey a přechod pro chodce		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Vybavení cyklisty		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Riziková místa a nácvik modelových situací		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Dopravní prostředky		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Důležitá telefonní čísla		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Obec a město - části, poloha v krajině, významné osobnosti		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Česká republika - kraje, sousední státy, státní symboly		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Prezident, vláda a parlament ČR		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Nadmořská výška, nížina a vysočina		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Typy krajiny		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Voda v krajině		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Ochrana životního prostředí a ekologické chování		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Orientace v krajině- světové strany, práce s mapou a kompasem, pozorování a popis přírodních zajímavostí		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Rodina – příbuzenské vztahy		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy

Svět kolem nás	3. ročník	
		mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Tolerantní vztahy		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Povolání		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Profese rodičů		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Práce a volný čas, záliby		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Čas - změny, které čas přináší		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Přítomnost, minulost, budoucnost		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Rok, roční období, měsíce		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Kalendář		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Orientace v čase, určování času		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Regionální památky – historická a památná místa ve městě České Budějovice, kulturní a společenský život, významné osobnosti		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Rozdíly mezi současností a minulostí v našem životě- bydlení, způsob života, zvyky, rodný kraj		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Rozdíly v přírodě během ročních období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Počasí - změny počasí a pozorování počasí		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Délka dne a noci		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Chování v přírodě		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních

Svět kolem nás	3. ročník	
		obdobích
Houby - jedlé, nejedlé a jedovaté		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Rostliny- kvetoucí a nekvetoucí		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Rostliny - léčivé, jedovaté a chráněné		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Okrasné a užitkové rostliny		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Části rostlin		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živočichové - společné znaky, stavba těla		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Ochrana přírody, ekologie		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Země - podmínky života		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Koloběh vody v přírodě		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Planety sluneční soustavy		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Přírodniny, suroviny, výrobky, zboží		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, měření veličin s užíváním základních jednotek		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Zásady bezpečnosti při práci		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Lidské tělo		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a

Svět kolem nás	3. ročník	
		činnostmi vztah ke zdraví
Dětství, dospívání, dospělost, stáří		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Zdraví a nemoc		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Smysly		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Úraz, postup při ošetření drobného poranění, přivolání pomoci		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Posilování zdraví, bezpečné chování		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Emoce		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Ochrana zdraví svého i ostatních		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Chování v silničním provozu		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Tísňové volání		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Negativní projevy chování - šikana, týrání, sexuální zneužívání		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá

Svět kolem nás	3. ročník	
		způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Řešení konfliktních situací a nácvik modelových situací		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Mimořádné události		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Svět kolem nás	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast - regiony ČR		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Učí se posuzovat jejich význam z různých hledisek. Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest po ČR i světě. Učí se porovnávat způsob života a přírodu v naší vlasti a jinde.
Naše vlast - místo, kde žijí		Orientuje se ve svém nejbližším okolí (obec, kraj, stát). Zná symboly státu a jejich význam. Objasní důvody vzniku a význam státních svátků.
Naše vlast - sousední státy, EU		Orientuje se na mapě, určí světové strany, učí se číst z různých typů map; učí se zásady bezpečného pohybu v přírodě. Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest po ČR i světě. Učí se porovnávat způsob života a přírodu v naší vlasti a jinde.
Mapy, pobyt v přírodě		Orientuje se na mapě, určí světové strany, učí se číst z různých typů map; učí se zásady bezpečného pohybu v přírodě.
Finanční gramotnost		Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; učí se být finančně gramotný.
Živá a neživá příroda		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Uvědomuje si

Svět kolem nás	4. ročník	
		souvztažnost mezi přírodou a zásahy lidské činnosti.
Houby, rostliny, živočichové		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a biotopech, všímá si vzájemných vztahů mezi organismy, porovnává základní projevy života konkrétních organismů, třídí organismy do známých skupin, k tomu využívá jednoduché klíče a atlasy.
Ochrana přírody		<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Uvědomuje si souvztažnost mezi přírodou a zásahy lidské činnosti.</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit, nebo aktivně zasáhnout.</p> <p>Učí se hodnotit některé činnosti člověka v přírodě. Je veden k aktivní ochraně přírody i vlastního zdraví.</p>
Mezilidské vztahy		Akceptuje a uplatňuje ohleduplné chování, dodržuje společenská pravidla ve škole, v rodině, ve městě. Učí se efektivní komunikaci, řešení problémových situací. Učí se rozpoznávat jednání, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy.
Dějiny - pravěk		Pracuje s časovými údaji. Orientuje se na časové ose, využívá informační zdroje pro pochopení historie a současnosti. Pokud má možnost, navštěvuje muzea, galerie a další instituce zprostředkovávající poznání.
Dějiny - počátky českého státu		Pracuje s časovými údaji. Orientuje se na časové ose, využívá informační zdroje pro pochopení historie a současnosti. Pokud má možnost, navštěvuje muzea, galerie a další instituce zprostředkovávající poznání.
Dějiny - Přemyslovci		Pracuje s časovými údaji. Orientuje se na časové ose, využívá informační zdroje pro pochopení historie a současnosti. Pokud má možnost, navštěvuje muzea, galerie a další instituce zprostředkovávající poznání.
Dějiny - Lucemburkové a Jagellonci		Pracuje s časovými údaji. Orientuje se na časové ose, využívá informační zdroje pro pochopení historie a současnosti. Pokud má možnost, navštěvuje muzea, galerie a další instituce zprostředkovávající poznání.
Dějiny - husitství		Pracuje s časovými údaji. Orientuje se na časové ose, využívá informační zdroje pro pochopení historie a současnosti. Pokud má možnost, navštěvuje muzea, galerie a další instituce zprostředkovávající poznání.
Ochrana zdraví		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit,

Svět kolem nás	4. ročník	
		něbo aktivně zasáhnout.
		Učí se správně reagovat při mimořádných událostech, chrání zdraví své i ostatních.

Svět kolem nás	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast - regiony ČR		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Učí se posuzovat jejich význam z různých hledisek. Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest po ČR i světě. Učí se porovnávat způsob života a přírodu v naší vlasti a jinde.
Naše vlast – místo, kde žiji		Orientuje se ve svém nejbližším okolí (obec, kraj, stát). Pokud ve svém okolí vidí nějaké přírodní nebo společenské problémy, snaží se navrhnout jejich řešení.
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy		Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest po ČR i světě. Učí se porovnávat způsob života a přírodu v naší vlasti a jinde.
Mapy, pobyt v přírodě		Orientuje se na mapě (ČR, Evropa, svět), určí světové strany, učí se číst z různých typů map; učí se zásady bezpečného pohybu v přírodě.
Finanční gramotnost		Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; učí se být finančně gramotný.
Živá a neživá příroda		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Uvědomuje si souvztažnost mezi přírodou a zásahy lidské činnosti.
Vesmír a Země		Vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru střídání dne a noci a střídání ročních období
Rostliny, houby, živočichové		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a biotopech, všímá si vzájemných vztahů mezi organismy, porovnává základní projevy života konkrétních organismů, třídí organismy do známých skupin, k tomu využívá jednoduché klíče a

Svět kolem nás	5. ročník	
		atlasy.
Ochrana přírody		<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit, nebo aktivně zasáhnout.</p> <p>Učí se hodnotit některé činnosti člověka v přírodě. Je veden k aktivní ochraně přírody i vlastního zdraví.</p>
Lidské tělo		Popíše základní stavbu a funkce lidského těla, je si vědom nutnosti ochrany zdraví.
Vývoj jedince		Rozlišuje fáze lidského života a orientuje se v nich.
Naše vlast - státoprávní teorie		<p>Učí se rozlišovat hlavní orgány státní moci a zná některé zástupce. Zná symboly státu a jejich význam.</p> <p>Objasní důvody vzniku a význam státních svátků.</p>
Mezilidské vztahy		Akceptuje a uplatňuje ohleduplné chování, dodržuje společenská pravidla ve škole, v rodině, ve městě. Učí se efektivní komunikaci, řešení problémových situací. Učí se rozpoznávat jednání, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy.
Dějiny - Habsburkové		Pracuje s časovými údaji. Orientuje se na časové ose, využívá informační zdroje pro pochopení historie a současnosti. Pokud má možnost, navštěvuje muzea, galerie a další instituce zprostředkovávající poznání.
Dějiny - první a druhá světová válka		Pracuje s časovými údaji. Orientuje se na časové ose, využívá informační zdroje pro pochopení historie a současnosti. Pokud má možnost, navštěvuje muzea, galerie a další instituce zprostředkovávající poznání.
Dějiny - totalita a demokracie		Pracuje s časovými údaji. Orientuje se na časové ose, využívá informační zdroje pro pochopení historie a současnosti. Pokud má možnost, navštěvuje muzea, galerie a další instituce zprostředkovávající poznání.
Ochrana zdraví		<p>Učí se základy psychohygieny.</p> <p>Učí se správně reagovat při mimořádných událostech, chrání zdraví své i ostatních.</p>

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdelávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv. Vybavuje žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležitá je práce s informačními médii, pomoc archívů, muzeí, knihoven, galerií a také spolupráce s organizacemi zaměřujícími své vzdělávací programy k výuce aktuálních témat a novodobé historie (Člověk v tísni, Židovské muzeum, Památník Tereziína apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů; - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů; - vede k zamyšlení nad historickým vývojem. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí; - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, IT, AV technika); - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením; - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti; - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování; - zařazuje do výuky diskuzi; - vede žáky k věcnému argumentování; - vede žáky k práci s různými typy textů; - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle

Název předmětu	Dějepis
	<p>a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů atd.; - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivé klima třídy; - dodává žákům sebedůvěru; - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině; - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění; - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních; - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce; - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat; - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky; <p>využívá svých znalostí v běžné praxi.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	
historický čas a prostor	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
Instituce, shromažďující historické prameny	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
Archeologie	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu,	
Počátky lidské společnosti	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	
člověk a lidská společnost v pravěku	uvede příklady archeologických kultur na našem území	
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
antické Řecko a Řím	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Křesťanství a středověká Evropa	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
nový etnický obraz Evropy	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	
islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	
struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	
kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	
Objevy a dobývání. Počátky nové doby	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	
zámořské objevy a počátky dobývání světa	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	
český stát a velmoci v 15. – 18. století	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	
barokní kultura a osvícenství	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	
Modernizace společnosti	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	
	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných	

Dějepis	7. ročník	
		zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
kulturní rozrůzněnost doby		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Moderní doba		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

Dějepis	8. ročník	
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;
mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozdělený a integrující se svět		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		posoudí postavení rozvojových zemí
vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		prokáže základní orientaci v problémech současného světa,
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		rozumí možnosti participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
problémy současnosti		rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí,

Dějepis	9. ročník	
		seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru

5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzhledem k širokému spektru informací se Občanská výchova dotýká i průřezových témat, a to Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.</p> <p>Protože obsahy a cíle předmětu jsou velmi úzce spjaté s výše zmíněnými obory vzdělávání pro 2. stupeň, přistupujeme k nim jako k jedné propojené vzdělávací oblasti. Klademe důraz na to, aby na sebe jednotlivé předměty a ročníky navazovaly, navzájem se doplňovaly a dále rozvíjely daná témata a otázky. Učitelé, kteří se podílejí na výuce předmětu, proto úzce spolupracují na plánech a průběhu souvisejících předmětů.</p> <p><u>Cíle výuky :</u></p> <p>Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Primárním cílem je, aby se studenti seznamovali s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítaly a promítají do života lidí a společnosti dnes či v minulosti a uvědomovali si rozmanitost, proměnlivost a vzájemnou souvislost dějinných, sociálních a kulturních stránek našeho současného života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení; – zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů; – vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; – zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů; – vede k zamyšlení nad historickým vývojem; – během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací; – individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch; – žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost; – vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos; – zadává žákům zajímavé domácí úkoly. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí; – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, IT, AV technika); – zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením;

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> – vede žáky k sebehodnocení; – podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; – vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti; – samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; – hledá různá řešení problému, svoje řešení si dokáže obhájit; – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; – vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování; – zařazuje do výuky diskuzi; – vede žáky k věcnému argumentování; – vede žáky k práci s různými typy textů; – žáci jsou úměrně věku vedeni k používání internetu; – vede k využívání dalších informačních a komunikačních prostředků. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, atd.; – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – žáci jsou vedeni k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení; – vytváří příznivé klima třídy;

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> – dodává žákům sebedůvěru; – Usiluje o to, aby žák prokázal schopnost střídat role ve skupině; – podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracuje ve skupině; – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; – respektuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sám podílel.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti; – reflektuje při výuce společenské i přírodní dění; – vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; – motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních; – pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí; – odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy; – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví; – projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – požaduje dodržování dohodnuté kvality práce; – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat; – vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

Název předmětu	Občanská výchova
	Žák <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky; – využívá svých znalostí v běžné praxi; – pracuje samostatně na projektech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Primárním cílem je, aby se studenti seznamovali s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítaly a promítají do života lidí a společnosti dnes či v minulosti a uvědomovali si rozmanitost, proměnlivost a vzájemnou souvislost dějinných, sociálních a kulturních stránek našeho současného života.</p>
Způsob hodnocení žáků	

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty		umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků

Občanská výchova	6. ročník	
- přísloví a pořekadla		uvádí příklady pořekadel a přísloví
Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny		vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi
Domov - pojem domov - prostředí domova - bydliště a jeho okolí		vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí
Naše vlast - pojem vlast, země, ze kterých se ČR skládá - slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec		umí popsat geografickou polohu ČR v Evropě ví, z jakých historických zemí se ČR skládá zná Staré pověsti české umí vyjmenovat nejdůležitější české panovníky zná výrobky, které nás proslavily umí vyjmenovat slavné české umělce, vynálezce, sportovce chápe význam češtiny jako mateřského jazyka a zná jazyky příbuzné vysvětlí pojem vlastenectví
Obec, region, země - pojem obec, obecní samospráva - významná místa města, památky, velcí rodáci - hlavní město Praha		vysvětlí pojmy obec, starosta, obecní úřad, primátor, městský úřad, radnice zná významné památky, pamětihodnosti, rodáky v místě bydliště a blízkém okolí ná základní údaje o našem hlavním městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země a národy České republiky - kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - národnosti žijící v ČR	vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu určí významné historické mezníky v dějinách národa určí zajímavá a památná místa našeho státu uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ určí význačná díla z oblasti kultury uvede příklady typických zvyklostí a tradic vyjmenuje státní symboly ČR – popíše státní znak, odřídí slova státní hymny (zaspívá) vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	
Národní bohatství - zajímavá a památná místa - ochrana kulturních památek a přírodních objektů	uvede příklady památných míst obce a regionu vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	
Vztah člověka k přírodě – člověk a příroda - vztah jednotlivce k životnímu prostředí - působení průmyslové výroby na člověka, zvířata a rostliny - ochrana přírody	chápe odpovědnost každého jednotlivce za ochranu prostředí, ve kterém žijeme zná alespoň některé ohrožené druhy zvířat a rostlin žijících na našem území umí vysvětlit problematiku skleníkového efektu	
Majetek a bohatství člověka-duchovní a věcné hodnoty - pořadí hodnot během života - formy vlastnictví	umí vysvětlit rozdíly mezi materiálními a duchovními hodnotami dokáže sestavit svůj vlastní hodnotový žebříček rozlišuje a porovnává různé druhy forem vlastnictví	
Člověk a lidská práva	chápe, že má svá nezpochybnitelná práva, ale také povinnosti	

Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - mohu si dělat co chci bez ohledu na ostatní - doma si mohu dělat, co chci - Listina základních práv a svobod - člověk usiluje o dodržování lidských práv 		je seznámen s Listinou základních práv a svobod
<p>Společenské chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady společenského chování - pozdrav, představení, návštěva kina, divadla, restaurace - na úřadě, v obchodě, na ulici, na hřišti - host do domu 		ovládá zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích
<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální sdělení - reklama a její působení na člověka 		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k reklamě
<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost pod drobnohledem - v čem se lišíme, v čem jsme si podobni - lidský charakter - inteligence - strom života- jednotlivé fáze lidského života - sebepoznání - přátelství, vztahy mezi lidmi - zdravý životní styl 		vysvětlí význam pojmu osobnost
		chápe, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností
		uvede příklady osobností z kulturní, politické, sportovní sféry
		seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus
		popíše jednotlivé fáze lidského života
		snaží se uvědomit si kladné a záporné stránky své osobnosti, schopen sebepoznání
		uvědomí si význam přátelství v životě člověka
		zná základní zásady kamarádství
seznámí se se zásadami zdravého životního stylu		
umí popsat pyramidu zdravé výživy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a pracovní život - vzdělávací systém v ČR		☑ zná vzdělávací systém ČR
☑ člověk na trhu práce		☑ chápe důležitost vzdělání a přípravy na budoucí povolání
☑ zákoník práce		☑ je seznámen se Zákoníkem práce
		☑ ví, za jakých podmínek mohou pracovat nezletilí
☑ pracovní smlouva		☑ ví, jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva
Hospodářství a stát - potřeby a spotřeba		☑ vysvětlí pojem potřeba, vyjmenuje druhy potřeb
		☑ seznámen s pojmy: kapitál, investice, výroba
		☑ vysvětlí rozdíl mezi výměnným a peněžním obchodem, různé funkce peněz
☑ funkce a druhy trhu (finanční, práce, zboží)		☑ seznámen s pojmem trh
		☑ vysvětlí, na jakém principu trh funguje
☑ členění národního hospodářství		☑ popíše členění národního hospodářství (výrobní, nevýrobní sféra)
☑ vlastnictví		☑ zná různé druhy vlastnictví a rozdíly mezi nimi
☑ peněžní ústavy		☑ chápe, k jakým účelům slouží banka
☑ hospodářská politika		☑ seznámen s pojmy: akcie, směnka, šek, úvěr
☑ daně		☑ vyjmenuje různé druhy daní
☑ státní rozpočet		☑ vysvětlí pojem potřeba, vyjmenuje druhy potřeb
		☑ seznámen s příjmy a výdaji ve státním rozpočtu
Stát a právo - vznik států, druhy a formy států (republika, demokracie, diktatura, monarchie)		☑ na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)
☑ vývoj práva (zvykové, anglosaské)		☑ na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)
☑ přímá a nepřímá demokracie		☑ vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život

Občanská výchova	8. ročník	
		občanů
<input type="checkbox"/> zásady fungování státu		<input type="checkbox"/> charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce
		<input type="checkbox"/> objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů
		<input type="checkbox"/> stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR
<input type="checkbox"/> dělení moci ve státě, politické strany		<input type="checkbox"/> zná parlamentní strany v ČR a jejich hlavní představitele
<input type="checkbox"/> národnostní menšiny, nacionalismus, holokaust		<input type="checkbox"/> uvede příklad národnostních
		<input type="checkbox"/> menšin
		<input type="checkbox"/> chápe nebezpečí nacionalismu
		<input type="checkbox"/> seznámen s holokaustem
<input type="checkbox"/> zákony, právní ustanovení		<input type="checkbox"/> dodržuje právní ustanovení
<input type="checkbox"/> protiprávní jednání, přešupek a trestný čin		<input type="checkbox"/> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešupek a trestný čin
<input type="checkbox"/> korupční jednání		<input type="checkbox"/> diskutuje o korupčním jednání
Nadnárodní společenství - sjednocení Evropy		- chápe důležitost sjednocovacích procesů v Evropě
<input type="checkbox"/> Evropská unie		<input type="checkbox"/> stručně popíše historii vzniku EU
<input type="checkbox"/> orgány Evropské unie		<input type="checkbox"/> vyjmenuje orgány EU a vysvětlí jejich funkci
<input type="checkbox"/> cesta ČR do Evropské unie		<input type="checkbox"/> porovná výhody a nevýhody členství v EU pro ČR
<input type="checkbox"/> mezinárodní organizace-OSN,NATO, WHO, UNESCO, UNICEF		<input type="checkbox"/> zná nejdůležitější mezinárodní organizace, dokáže objasnit jejich význam
Globální problémy lidstva - globalizace		<input type="checkbox"/> vysvětlí pojmy globální, globalizace
<input type="checkbox"/> přelidnění		<input type="checkbox"/> chápe problematiku celosvětových problémů
<input type="checkbox"/> skleníkový efekt, ozónová díra		<input type="checkbox"/> vysvětlí pojmy: skleníkový efekt, ozónová díra
<input type="checkbox"/> ničení deštných pralesů		<input type="checkbox"/> vysvětlí pojmy: skleníkový efekt, ozónová díra
<input type="checkbox"/> špatné hospodaření s vodou		<input type="checkbox"/> vysvětlí pojmy: skleníkový efekt, ozónová díra
<input type="checkbox"/> násilí ve světě, terorismus, války		<input type="checkbox"/> vysvětlí pojmy: skleníkový efekt, ozónová díra
<input type="checkbox"/> chudoba, hlad, podvýživa		<input type="checkbox"/> vysvětlí pojmy: skleníkový efekt, ozónová díra
Životní perspektivy - sociální role		<input type="checkbox"/> popíše sociální role, které zastává ve své rodině
<input type="checkbox"/> životní cíle, plánování		<input type="checkbox"/> umí si stanovit krátkodobé i dlouhodobé cíle
<input type="checkbox"/> metody efektivního rozhodování		<input type="checkbox"/> seznámen s různými metodami rozhodování

Občanská výchova	8. ročník
☑ náboženství	☑ zná nejrozšířenější světová náboženství ☑ chápe význam křesťanství v dějinách našeho státu ☑ seznámen s nebezpečím sektářství
Člověk a citový život - chování	☑ seznámí se s pojmem chování, cit
☑ city a emoce	☑ popíše vnitřní a vnější projevy citů
☑ vlastnosti citů- hloubka, pestrost, protikladnost	☑ seznámí se s vlastnostmi citů
☑ rozum a cit	☑ vysvětlí rozdíl mezi biologickými, psychickými a kulturními potřebami
☑ lidské potřeby	☑ vysvětlí pojmy stres, stresor, deprese
☑ deprese	☑ chápe nebezpečí spojené s užíváním návykových látek
☑ nebezpečí užívání drog, alkoholu, kouření	☑ ví, jak má odmítnout nabízené drogy

5.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis patří k tradičním vyučovacím předmětům na základní škole. Žáci si v něm s ohledem na svůj věk i časovou dotaci předmětu v učebním plánu školy je dát všeobecnému vzdělání prostorový rozměr, poskytnout vybraných poznatků z různých oborů současné geografie. Úlohou zeměpisu v učebním plánu školy je dát všeobecnému vzdělání prostorový rozměr, poskytnout krajině sféry na úrovni lokální, regionální, kontinentální i globální. Podstatným úkolem školního zeměpisu je integrace poznatků přírodovědných a společenských věd, dovedností a postojů pro ucelený pohled člověka na svět. Žáci získávají ve výuce tohoto předmětu určité geografické dovednosti, vědomosti a postoje. Osvojují si schopnost získávat, hodnotit a zpracovávat geografické informace, rozvíjejí své myšlení, utvářejí si názory a postoje. Zeměpis vedle své vzdělávací funkce má i výchovnou a osvětovou funkci.

Název předmětu	Zeměpis												
	<p>hraje v systému vyučovacích předmětů také syntetizující, integrační a integrující funkci. Do jeho obsahu jsou začleněny též poznatky z řady dalších oborů. Vyučovacích předmětů má zeměpis obdobné postavení jako geografie ve vědním systému. Stojí na pomezí mezi předměty přírodovědnými a společenskými, protože má četné mezipředmětové vztahy vůči většině učebních předmětů.</p> <p>Předmět Zeměpis se jako samostatný předmět vyučuje dle následujícího přehledu: v 6. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 7. ročníku 1 vyučovací hodina týdně a v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Předmět Zeměpis vychází z RVZ ZV – předmět Zeměpis.</p>												
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy realizace Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s použitím atlasů, pracovních listů) s výkladem, krátkodobé projekty, odborné cestovatelské přednášky.</p> <p>Tento předmět je možné vyučovat v blokové výuce, kdy dochází ke spojení 6. a 7. ročníku, a následně 8. a 9. ročníku. Dochází tedy k tomu, že v 6. a 7. ročníku se vyučuje blok A, v následujícím roce pak blok B. Stejně tak je tomu v 8. a 9. ročníku. Nejdříve se vyučuje blok C a následující rok blok D.</p> <p>Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, Paliva, Energie, Chemický průmysl, - přírodopis: Země, vznik, stavba, Geologické děje vnitřní a vnější, Pedologie, Vznik a vývoj života na Zemi <p>Časové a organizační vymezení předmětu Zeměpis Vyučovací předmět se realizuje v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:</p> <table border="1" data-bbox="421 821 2240 965"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Zeměpis – 2. stupeň</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">Ročník</td> <td style="text-align: center;">6.</td> <td style="text-align: center;">7.</td> <td style="text-align: center;">8.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Počet hodin</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	Zeměpis – 2. stupeň				Ročník	6.	7.	8.	Počet hodin	2	1	1
Zeměpis – 2. stupeň													
Ročník	6.	7.	8.										
Počet hodin	2	1	1										
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) 												
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: – vede žáky k systematické práci s mapou jako základní formě zjišťování informací v oblasti zeměpisu, – vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek – dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na práce s různými druhy map.</p> <p>Žák: – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalším učebním materiálům, – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a aplikaci získaných vědomostí, – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</p>												

Název předmětu	Zeměpis
<p>cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem <p>zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáka, aby si kladl geografické otázky a hledal na ně odpovědi, – vede žáka, aby si <i>osvojl schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace</i> – dává možnost obhajovat svá rozhodnutí, – <i>klade důraz, aby se žák naučil používat a organizovat geografické informace a uplatňovat je v rámci praktických dovedností a činností v běžném životě (například v praxi).</i> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a rozhodne se k tomu vlastního úsudku a zkušeností, – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k obhajobě svého řešení, odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému – samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, – ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní postup, – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – věnuje pozornost při výuce zeměpisu i rozvoji kritického myšlení žáků a rozvoji dovedností utvářet si a obhajovat vlastní názory, – podněcuje žáky k argumentaci, – zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, využívá je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky, aby se <i>naučili odpovídat na geografické otázky a vytvářet si vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a</i> kterých mohou žáci spolupracovat, – vede žáky k orientaci v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa – podněcuje žáky ke smysluplné diskusi, – vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v společné práci, – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mez pomoc nebo o ni požádá, – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušen čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, ab <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky k uvědomování si globálních problémů současného lidstva v přírodním i ve společenském prostředí, aby dokázali na ně reagovat v mí – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, – předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní ž – vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc), – rozvíjí u žáků schopnosti vytvářet smysl pro jedinečnost a krásu přírody i lidských výtvorů v krajině, – vede žáky k pochopení významu zeměpisu (geografie) a jeho současné úkoly při budování globální občanské demokratické společnosti. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacháze fyzickému i psychickému násilí, – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situa – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořiv

Název předmětu	Zeměpis
	<p>sportovních aktivit,</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu po rozvoje společnosti. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, – podporuje a rozvíjí u žáků také praktické manuální dovednosti a činnosti s mapami a s dalšími kartografickými produkty, s potřebnými přístroji pozorování v terénu (praktický zeměpis), – zadává úkoly tak , aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti Nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochr životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí p profesním zaměřením, – orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, r
Způsob hodnocení žáků	<p>Studenti jsou hodnoceni v souladu se školním řádem, využívá se tradiční pětistupňová škála. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na z learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, ústní z vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační geografický a kartografický jazyk		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Zeměpis	6. ročník	
		- čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map
Glóbus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy		- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		- používá glóbus jako model planety
		- využívá zeměpisnou síť k určování geografické polohy
		- porovná zobrazení Země ve formě globusu a mapy
Mapa – druhy, obsah, měřítko		- seznámí se s obsahem map a jejich druhy, aplikuje měřítko na výpočet vzdáleností
		- vyhledá potřebné informace v mapách
Krajinná sféra		- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Myšlenkové mapy a schémata		- vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
Vesmír a hvězdy		- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Slunce a Sluneční soustava		- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Měsíc – přirozená družice Země		- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Tvar a rozměry Země		- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Pohyby Země		- popíše pohyby Země
Čas na Zemi a roční období		- hodnotí důsledky pohybů Země pro život na Zemi
Stavba zemského tělesa		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Litosféra		- posoudí zemský povrch jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů

Zeměpis	6. ročník	
Povrch Země, jeho utváření a změny		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - posoudí zemský povrch jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů
Složení a stavba atmosféry		- pojmenuje složky a části atmosféry
Počasí a podnebí		- pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu, typy podnebí a podnebné pásy
Mechanismus větrů v atmosféře		- pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu, typy podnebí a podnebné pásy
Oběh vody na Zemi		- popíše rozložení a oběh vody na Zemi - používá základní hydrologické pojmy
Oceány a moře		- popíše rozložení a oběh vody na Zemi
Vodstvo na pevnině		- popíše rozložení a oběh vody na Zemi
Vznik a složení půdy		- popíše složení a význam půdy
Rozložení půd na Zemi		- používá základní pedologické pojmy
Biosféra, charakteristika přírodních krajin		- objasní vznik různých typů krajiny, jejich rozmístění a význam - vymezí na Zemi geografická šířková pásma
Litosféra - sopečná a zemětřesná činnost		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Atmosféra - extrémní atmosférické jevy		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Hydrosféra - povodně		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Biosféra - negativní vlivy člověka na krajinu		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - posoudí vztah lidské společnosti na krajinu a životní prostředí
Krajinné prvky, funkce a vzhled krajiny		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - přiměřeně posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností
Typy krajin		- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na

Zeměpis	6. ročník	
		konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin)
Ekosystémy, biomy na Zemi		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Trvale udržitelný rozvoj		- porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj
Společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí		- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné i záporné příklady
Globální ekologické problémy		- uvede možnosti ochrany přírody a životní prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí
Ochrana životního prostředí a ochrana přírody		- uvede možnosti ochrany přírody a životní prostředí na lokální i globální úrovni
Orientace v krajině		- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - používá zeměpisnou síť k určování zeměpisných poloh - pořizuje s pomocí dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Praxe s mapami a atlasy		- aktivně pracuje s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem při vyhledávání informací
Azimut		- používá azimut k pohybu v terénu
Pozorování krajiny		- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Praxe s jízdami řády		- pracuje s jízdami řády
Bezpečnost při pohybu a pobytu přírodě		- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Živelné pohromy		- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k zdrojům informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace a kompetice.		
Rozvoj schopností poznávání - spolupráce při určování polohy, při práci s mapou.		
Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznání, Kreativita.		
Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy.		
Trvale udržitelný rozvoj.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí.		
Ochrana přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Předpověď počasí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	7. ročník	
- Zeměpis světadílů – Amerika, Asie		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- Přírodní faktory rozmístění obyvatel na Zemi		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- Vliv přírodní sféry na zemědělství		- vyhodnotí vliv přírodní sféry na rozmístění obyvatel na Zemi a jejich hospodářskou činnost - objasní negativní vlivy lidských aktivit na přírodní sféru
- Vliv hospodářských aktivit na přírodní sféru		- vyhodnotí vliv přírodní sféry na rozmístění obyvatel na Zemi a jejich hospodářskou činnost - objasní negativní vlivy lidských aktivit na přírodní sféru
- Přírodní prostředí Afriky		- aplikuje potřebné prvky přírodní sféry na regionech - Afrika, Austrálie, Antarktida - na příkladech z regionu Afriky, Austrálie, Antarktidy objasní vybrané vlivy přírodních procesů
- Přírodní prostředí Austrálie		- aplikuje potřebné prvky přírodní sféry na regionech - Afrika, Austrálie, Antarktida - na příkladech z regionu Afriky, Austrálie, Antarktidy objasní vybrané vlivy přírodních procesů
- Polární oblasti		- aplikuje potřebné prvky přírodní sféry na regionech - Afrika, Austrálie, Antarktida - na příkladech z regionu Afriky, Austrálie, Antarktidy objasní vybrané vlivy přírodních procesů
- Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie		- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - a to ve světadílech Afrika, Austrálie

Zeměpis	7. ročník	
- Oceány a jejich zvláštnosti		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- Afrika		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- Austrálie		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- poloha, rozloha		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- povrch		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- podnebí a vodstvo		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- příroda a její ochrana		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- přírodní zdroje		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- obyvatelstvo		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,

Zeměpis	7. ročník	
		politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- hospodářství – zemědělství, suroviny, průmysl		<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- určí v mapě vhodné oblasti pro zemědělskou, průmyslovou a rekreační činnost</p> <p>- přiměřeně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň regionu</p> <p>- pojmenuje příklady zemědělských komodit pěstovaných či chovaných pro výživu obyvatelstva a vývoz, určí oblasti jejich soustředění, přiměřeně posoudí zapojení regionů do mezinárodní dělby práce</p> <p>- stanoví podle mapy hlavní těžené suroviny a určí lokality těžby a jejich zapojení do mezinárodního obchodu</p> <p>- popíše úroveň a zaměření průmyslu v regionu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové oblasti a přiměřeně posoudí zapojení regionu do mezinárodní dělby práce</p>
- politický význam a současná situace a problémy		<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- posoudí politický význam regionu v současném světě</p>
- oblasti – význam, zvláštnosti		- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí
- hlavní státy		<p>- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</p> <p>- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států světa - a to ve světadílech Afrika, Austrálie</p>
Členství ČR v mezinárodních organizacích		- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Obyvatelstvo světa a jeho růst		- Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
Rozmístění obyvatelstva na Zemi		- nastíní územní rozdíly v zalidnění Země a popíše vliv přírodních a společenských

Zeměpis	7. ročník	
		faktorů na rozmístění
		- rozliší typy migrace a posoudí jejich příčiny v minulosti a přítomnosti
Územní pohyb obyvatel		- rozliší typy migrace a posoudí jejich příčiny v minulosti a přítomnosti
Rozmístění lidských ras, národů a náboženství		- rozliší pojmy rasa, národ
		- vymezí rozdíly a společné znaky světových náboženství
		- rozliší obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků
Venkovská sídla		- Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		- rozliší funkce sídel a zdůvodní výhody a nevýhody života v jednotlivých typech sídel
		- porovná znaky, strukturu a vývoj sídel v různých částech světa
Urbanizace a městská sídla		- Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		- porovná znaky, strukturu a vývoj sídel v různých částech světa
Územní struktura města		- porovná znaky, strukturu a vývoj sídel v různých částech světa
Funkce měst		- rozliší funkce sídel a zdůvodní výhody a nevýhody života v jednotlivých typech sídel
Ohniska neklidu v současném světě		- přiměřeně posoudí příčiny konfliktů a lokalizuje oblasti konfliktů na mapě
		- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
		- objasní obecné příčiny konfliktů ve světě
		- vyhledá informace o reálných příčinách konfliktů
		- zdůvodní aktuální změny na politické mapě světa
		- vysvětlí a lokalizuje ohniska napětí v Africe
Afrika – státy		- přiměřeně aplikuje znalosti z geopolitiky v regionu Afrika a Austrálie
Afrika - hospodářství		- porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Afriky (vybraných států) a Austrálie
Austrálie - hospodářství		- porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Afriky (vybraných států) a Austrálie
Světové hospodářství		- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Zeměpis	7. ročník	
Světové zemědělství		- posoudí význam zemědělství
Rostlinná a živočišná výroba		- popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy
		- zhodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa
		- zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa
		- vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti a zdůvodní jejich specializaci
Rybolov		- vymezí hlavní rybolovné oblasti světa
Světová průmyslová výroba		- posoudí význam a postavení průmyslu ve světovém hospodářství
		- rozliší jednotlivá průmyslová odvětví a posoudí jejich důležitost v čase
Těžba surovin a jejich využití		- rozlišuje suroviny podle využití, objasní vazby průmyslových oborů na surovinovou základnu
		- lokalizuje na mapě světově významná ložiska surovin a světová průmyslová centra
Zpracovatelská odvětví		- rozlišuje suroviny podle využití, objasní vazby průmyslových oborů na surovinovou základnu
Doprava ve světě		- posoudí význam dopravy
		- rozliší typy dopravy, objasní jejich výhody a nevýhody, posoudí jejich aktuální trendy
		- lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy
Služby a cestovní ruch		- rozliší činnosti patřící do sektoru služeb
		- popíše postavení služeb v zemích odlišné hospodářské úrovně
		- srovnává význam cestovního ruchu pro země odlišné hospodářské úrovně
		- vymezí na mapách hlavní turistické oblasti a rozliší jejich předpoklady
Světové hospodářské organizace		- jmenuje příklady světových hospodářských organizací, uvede příklady jejich členů a zaměření
Vývoj a současný stav politické mapy světa		- pojmenuje subjekty na politické mapě světa a dokumentuje její změny a příčiny těchto změn
Klasifikace států		- přiměřeně porovná státy podle různých kritérií
		- uvádí rozdíly mezi typy státních zřízení a správních členění
Stupeň rozvoje států světa		- přiměřeně jmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států
		- vyjádří představu o vysoké a nízké životní úrovni

Zeměpis	7. ročník	
Mezinárodní politické organizace		- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - jmenuje příklady světových politických organizací, uvede příklady jejich členů a cíle
Austrálie		- přiměřeně aplikuje znalosti z geopolitiky v regionu Afrika a Austrálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování lidských práv. Příčiny a řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní spolupráce, integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání jiných kultur a zvyků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tolerance k odlišným kulturám a skupinám, výchova proti rasismu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	7. ročník	
Kritický přístup k zdrojům informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání. Spolupráce při určování polohy, měření, při práci s mapou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, rasismus, diskriminace, xenofobie. Kultura a tradice původních a současných národů.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zeměpis světadílů - Amerika, Asie		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		- dokáže zjištěné informace třídít
		- čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map
		- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - a to ve světadílech: Amerika, Asie

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - na základě přírodních a společenských charakteristik provede přiměřeně regionalizaci světa - adekvátně posoudí (s pomocí obecně zeměpisných i tematických map) vymezení dílčích regionů v makroregionech - určí jejich geografickou polohu podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích - porovná rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů, dílčích regionů - a to ve světadílech Amerika, Asie - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Přírodní prostředí Severní Ameriky		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu v regionech Ameriky a Asie - na příkladech z regionu Ameriky, Asie porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Přírodní prostředí Jižní Ameriky		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu v regionech Ameriky a Asie - na příkladech z regionu Ameriky, Asie porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Přírodní prostředí Asie		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu v regionech Ameriky a Asie - na příkladech z regionu Ameriky, Asie porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- Severní Amerika		<ul style="list-style-type: none"> - porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- Jižní Amerika		<ul style="list-style-type: none"> - porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,

Zeměpis	8. ročník	
		politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- Asie		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- poloha, rozloha		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- povrch		- pojmenuje a vyhledá v mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti, popíše jejich význam a vznik
- podnebí a vodstvo		- popíše významné klimatické a hydrologické, biosférické jevy, přiměřeně posoudí jejich význam, problémy a lokalizuje významné pojmy do mapy
- příroda a její ochrana		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- přírodní zdroje		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- obyvatelstvo		- přiměřeně popíše a zhodnotí region z hlediska obyvatelstva, jeho rozmístění, struktury, vlivu na prostředí, problémů, způsobu života a kulturních zvláštností
- hospodářství – zemědělství, suroviny, průmysl		- určí v mapě vhodné oblasti pro zemědělskou, průmyslovou a rekreační činnost
		- přiměřeně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň regionu
		- pojmenuje příklady zemědělských komodit pěstovaných či chovaných pro výživu obyvatelstva a vývoz, určí oblasti jejich soustředění
		- přiměřeně posoudí zapojení regionů do mezinárodní dělby práce - stanoví podle mapy hlavní těžené suroviny a určí lokality těžby a jejich zapojení do mezinárodního obchodu

Zeměpis	8. ročník	
		- popíše úroveň a zaměření průmyslu v regionu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové oblasti a posoudí zapojení regionu do mezinárodní dělby práce
- politický význam a současná situace a problémy		- posoudí politický význam regionu v současném světě - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
- oblasti – význam, zvláštnosti		- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí
- hlavní státy		- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států světa - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Amerika – hospodářství		- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Asie - hospodářství		- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Amerika – regiony		- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech v Americe a Asii
Asie – regiony		- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech v Americe a Asii
Latinská Amerika – státy		- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech v Americe a Asii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Spolupráce při určování polohy, při práci s mapou.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování lidských práv. Státní zřízení, formy vlád, menšiny. Příčiny a řešení konfliktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Zeměpis	8. ročník	
		Tolerance, výchova proti rasismu.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Mezinárodní spolupráce, nebezpečí terorismu.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Využívání přírodních zdrojů, životní podmínky pro osídlení.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Tolerance, rasismus, diskriminace, xenofobie.
		Kultura a tradice původních a současných národů.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Kritický přístup k zdrojům informací.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zeměpis světadílů – Evropa a Česká republika		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjištěné informace třídit, zobecňovat a interpretovat - čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map - vytváří jednoduché mapy a grafy zobrazující geografické aspekty událostí - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
Evropa – státy		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků v regionech Evropy - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v regionech Evropy
ČR – regiony		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
Přírodní prostředí Evropy		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - na příkladech z regionu Evropy a ČR porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Přírodní prostředí České republiky		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - na příkladech z regionu Evropy a ČR porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Evropa – hospodářství		<ul style="list-style-type: none"> - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit vybraných států Evropy a ČR
ČR - hospodářství		<ul style="list-style-type: none"> - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit vybraných států Evropy a ČR
Zeměpis světadílů - Evropa		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení,

Zeměpis	9. ročník	
		<p>ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě přírodních a společenských charakteristik provede přiměřeně regionalizaci světa - adekvátně posoudí (s pomocí obecně zeměpisných i tematických map) vymezení regionů v makroregionech - určí jejich geografickou polohu podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích - porovná rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů, dílčích regionů - A to ve světadílech: Evropa - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony Evropy podle zvolených kritérií: - přiměřeně porovná postavení vybraných regionů, rozliší v nich jádrové a periferní oblasti : a to ve světadílech: Evropa
- poloha, rozloha		- pojmenuje a vyhledá v mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti, popíše jejich význam a vznik
- povrch		- pojmenuje a vyhledá v mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti, popíše jejich význam a vznik
- podnebí a vodstvo		- popíše významné klimatické a hydrologické, biosférické jevy, přiměřeně posoudí jejich význam, problémy a lokalizuje významné pojmy do mapy
- příroda a její ochrana		- přiměřeně popíše a zhodnotí region z hlediska obyvatelstva, jeho rozmístění, struktury, vlivu na prostředí, problémů, způsobu života a kulturních zvláštností
- přírodní zdroje		<ul style="list-style-type: none"> - stanoví podle mapy hlavní těžené suroviny a určí lokality těžby a jejich zapojení do mezinárodního obchodu - popíše úroveň a zaměření průmyslu v regionu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové oblasti
- obyvatelstvo		- přiměřeně popíše a zhodnotí region z hlediska obyvatelstva, jeho rozmístění, struktury, vlivu na prostředí, problémů, způsobu života a kulturních zvláštností
- hospodářství – zemědělství, suroviny, průmysl		<ul style="list-style-type: none"> - určí v mapě vhodné oblasti pro zemědělství, průmysl a rekreační činnost - přiměřeně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň regionu

Zeměpis	9. ročník	
		- pojmenuje příklady zemědělských komodit pěstovaných či chovaných pro výživu obyvatelstva a vývoz, určí oblasti jejich soustředění
- politický význam a současná situace a problémy		- posoudí politický význam regionu v současném světě
- oblasti – význam, zvláštnosti		- přiměřeně posoudí zapojení regionů do mezinárodní dělby práce - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí
hlavní státy		- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států světa
Místní region		- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy- Českobudějovicko - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům- České Budějovice, Jižní Čechy) - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Poloha a rozloha ČR		- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - určí geografickou polohu ČR a vyhodnotí ji podle různých kritérií
Přírodní poměry ČR (povrch, podnebí, vodstvo, půdy, příroda)		- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu - určí a vyhledá horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy a přírodu ČR - lokalizuje na mapě významné hydrologické prvky - zhodnotí přiměřeně stav životního prostředí ČR, vymezí na mapě NP a významná CHKO a vyhledá jejich důležitost
Obyvatelstvo a sídla		- přiměřeně posoudí aktuální trendy demografického vývoje obyvatel ČR - zhodnotí souvislost rozmístění obyvatel ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory - určí migrační trendy v rámci ČR i celosvětově a objasní jejich příčiny

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu obyvatel ČR a charakterizuje její změny - rozliší sídla podle určitých kritérií, uvede příklady sídel podle funkce, objasní souvislosti týkající se vzniku měst - vyhledá na mapě významná česká sídla
Hospodářství ČR, surovinová a energetická základna		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR - přiměřeně zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů - zhodnotí strukturu surovinové základny, lokalizuje oblasti těžby na mapě - popíše energetickou situaci ČR a uvede výhody a nevýhody jednotlivých elektráren, uvede alternativní možnosti výroby energie
Rozmístění a význam průmyslových odvětví		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje klíčová průmyslová odvětví a obory; objasní vztah průmyslového odvětví ke zdrojům a popíše změny ve vybraných odvětvích - vyhledá na mapě hlavní oblasti koncentrace významných oborů - přiměřeně hodnotí postavení českého průmyslu v mezinárodním obchodě - přiměřeně popíše hlavní problémy českého průmyslu
Zemědělství v ČR		<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půdy; lokalizuje na mapě hlavní zemědělské oblasti a uvede jejich zaměření; přiměřeně popíše hlavní problémy a změny českého zemědělství
Doprava a dopravní síť		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy v rámci jednotlivých typů dopravy; popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí vzhledem k dopravní síti, posoudí přiměřeně hlavní problémy jednotlivých typů dopravy a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí
Cestovní ruch v Česku		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvede příklady jejich atraktivit - pojmenuje a vyhledá na mapě příklady kulturních památek českého a světového významu
Regiony České republiky		<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR - srovnává jednotlivé regiony podle vybraných kritérií přírodních a socioekonomických

Zeměpis	9. ročník	
		- charakterizuje zvláštnosti a zajímavosti jednotlivých regionů
		- pracuje aktivně s turistickou mapou
		- s pomocí dalších informačních zdrojů je schopen podrobněji charakterizovat vybraný region
Členství ČR v mezinárodních organizacích		- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Spolupráce při určování polohy, měření, při práci s mapou.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státní zřízení, formy vlády, menšiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k zdrojům informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Předpověď počasí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Sběr, třídění a zpracování informací.	

5.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodopis jako samostatný předmět se vyučuje dle následujícího přehledu: v 6. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 7. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, v 8. ročníku 1 vyučovací hodina týdně a v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle :</p> <ul style="list-style-type: none"> – směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny; – poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům; – umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se; – podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování; – učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě; – vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích; – seznamuje žáka se stavbou živých organismů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – k vyhledávání, třídění a propojování informací; – ke správnému používání odborné terminologie; – k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací; – k nalézání souvislostí. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů; – zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,

Název předmětu	Přírodopis
	<p>využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; – ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi; – vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě; – umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů; – navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; – učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami; – učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; – orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Přírodopis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Uspořádání živého světa – vznik, vývoj, rozmanitost</p>	<p>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	
<p>Buňka</p>	<p>- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p>	

Přírodopis	6. ročník	
Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost		– rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
Projevy života a jeho význam: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin		- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
Třídění organismů		- dokáže roztřídit organismy do říší
Dědičnost a proměnlivost organismů		- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
Viry a bakterie		- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka – pochopí rozdíl mezi bakterií a virem
Jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové		– na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent – pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
Mnohobuněčné organismy:		- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
Nižší rostliny		- zná význam řas a vybrané zástupce
Lišejníky		– vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin – objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků – pozná lišejník zeměpisný
Nižší živočichové (bezobratlí)		– porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Žahavci		– rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
Ploštěnci		– porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin – porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky – rozlišuje vnitřní a vnější parazity
Hlísti		– rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Přírodopis	6. ročník	
Měkkýši		<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje vnitřní a vnější parazity – porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin – podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce – pochopí vývojové zdokonalení stavby těla – rozlišuje vodní a suchozemské druhy – pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) – zná jejich význam a postavení v přírodě
Kroužkovci		<ul style="list-style-type: none"> – porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů – vysvětlí význam žížaly v přírodě
Členovci		<ul style="list-style-type: none"> – porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin – rozlišuje vnitřní a vnější parazity – dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců – rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků – uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Pavoukovci		<ul style="list-style-type: none"> – porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin – rozlišuje vnitřní a vnější parazity – uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Korýši		<ul style="list-style-type: none"> – porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci

Přírodopis	6. ročník	
		jednotlivých orgánů – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin – rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků – uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Hmyz		– porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin – rozlišuje vnitřní a vnější parazity – dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu – rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou – orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce – zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy – zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
Ostnokožci		– pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska
Houby		– umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin – umí popsat jednotlivé části hub – rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků – vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích – zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Třídění organismů		– vysvětlí význam a zásady třídění organismů – zná jednotlivé taxonomické jednotky – porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování – odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí – zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Strunatci: podkmen obratlovci		– porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování
třídy - kruhoústí		- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- paryby		- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- ryby		- pozná vybrané zástupce ryb – rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby – rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka
- obojživelníci		– pozná vybrané zástupce obojživelníků – vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí
- plazi		– pozná vybrané zástupce plazů – seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích

Přírodopis	7. ročník	
		– zná význam plazů v potravním řetězci
- ptáci		– chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu
		– pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.)
		– přizpůsobení prostředí
		– zná zástupce tažných a přezimujících ptáků
		- aplikuje praktické metody poznávání přírody
Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš		– vysvětlí vývoj rostlin
		– odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
Vyšší rostliny		– odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
Rostliny výtrusné		– zná příklady výtrusných rostlin
Mechorosty		– zná příklady výtrusných rostlin
Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny		– vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty
		– vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě
		- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		– vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
Nahosemenné rostliny		– podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
		- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
Ekosystém les		– zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
Stavba rostlinného těla		- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Krytosemenné rostliny		- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
		– rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		– zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit
Ekosystém louka		– vysvětlí význam lučních porostů
		– zná příklady a využití kulturních plodin
		– aplikuje praktické metody poznávání přírody - - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Ekologie		- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		– rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		– vysvětlí základní vztahy mezi Populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy
		– uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
		– sleduje aktuální stav životního prostředí
		– chápe principy trvale udržitelného rozvoje
		– rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		– orientuje se v globálních problémech biosféry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Savci		<ul style="list-style-type: none"> – porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně rozřídí vybrané zástupce – vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) – pozná vybrané zástupce – zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
Vývoj člověka		<ul style="list-style-type: none"> – umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu – orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka – umí vysvětlit vývoj člověka – zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
Buňky, tkáně, orgány		<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla – zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb
Soustava opěrná a svalová		– dovede pojmenovat základní kosti a svaly
Energie		– dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
Trávicí soustava		<ul style="list-style-type: none"> – umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci – zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
Dýchací soustava		<ul style="list-style-type: none"> – umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy – vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži
Tělní tekutiny		– zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve
Oběhová soustava		<ul style="list-style-type: none"> – zná stavu srdce a druhy cév – umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy

Přírodopis	8. ročník	
		– zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
Soustava vylučovací		– zná stavbu a funkci vylučovací soustavy – zná příčiny onemocnění vyluč. soustavy jejich prevence a zásady první pomoci
Soustava kožní		– zná význam a stavbu kůže – zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci
Nervová soustava		– zná stavbu nervové soustavy – umí popsat činnost nervové soustavy – umí popsat části mozku a jejich význam – zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci
Smyslové orgány		– zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí
Žlázy s vnitřní sekrecí		– zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu
Rozmnožování		– objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Pohlavní soustava		– umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
Vývoj jedince		– objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Člověk a zdraví – nemoci, epidemie, úrazy, prevence		– zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci – rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života – aplikuje první pomoc – zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
Životní styl		– zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka – objasní význam zdravého způsobu života
Genetika		– vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti – zná pojem gen, křížení, genové inženýrství
Dědičnost		– uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů – zná návykové látky a jejich nebezpečí – vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	8. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země, vznik, stavba		– objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Mineralogie - nerost, hornina, krystal		- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozliší prvky souměrnosti krystalu – orientuje se ve stupnici tvrdosti
Třídění nerostů		– zná význam některých důležitých nerostů (rudy)
Petrologie – horniny		- aplikuje praktické metody poznávání přírody - rozlišuje horniny vyvěřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku – zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) – rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek
Geologické děje vnitřní		– rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů – uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů

Přírodopis	9. ročník	
		- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce
Geol. děje vnější		- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
		- popíše druhy zvětrávání
		- dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)
Pedologie		- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Vznik a vývoj života na Zemi		- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Éry vývoje Země		- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
Podnebí a počasí ve vztahu k životu		- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- organismy a prostředí		- uvede příklady výskytu organismů v urč. prostředí a vztahy mezi nimi
		- rozlišuje a uvede příklady systému organismů
- ochrana přírody a životního prostředí		- vysvětlí podstatu potravních řetězců a zhodnotí jejich význam
		- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Praktické metody poznávání přírody		- aplikuje praktické metody poznávání přírody
Významní biologové a jejich objevy		- aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie se jako samostatný předmět vyučuje dle následujícího přehledu: v 8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> – směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor; – vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů; – učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy; – učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; – učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chem. látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> – vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek; – dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů; <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – předkládá problémové situace související s učivem chemie; – dává žákům možnost volit různé způsoby řešení; – dává možnost obhajovat svá rozhodnutí; – vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení; – vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty; – klade důraz na aplikaci poznatků v praxi. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> – samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; – ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek; – podněcuje žáky k argumentaci; – zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; – podněcuje žáky ke smysluplné diskusi; – vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné

Název předmětu	Chemie
	<p>práce;</p> <ul style="list-style-type: none"> – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád; – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; – předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí; – vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení; – vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí; – zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi; <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; – orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce		– rozlišuje směsi a chemické látky
látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje		– rozliší fyzikální a chemický děj
		- určí společné a rozdílné vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech		- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Směsi různorodé a stejnorodé		- . navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
roztoky, složení roztoků		- zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok
		- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
		- Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
Oddělování složek směsí		- zná vliv teploty, povrchu na rychlost rozpouštění, zná příklady z praxe
		- rozlišuje směsi a chemické látky
		- . navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		- zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
		- umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí
Voda		- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		- zná hygienické požadavky na pitnou vodu
		- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čištění odpadní vody		- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		- zná hygienické požadavky na pitnou vodu
Vzduch		- zná procentový obsah hlavních složek vzduchu
		- umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny
		- umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu
		- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva		- zná procentový obsah hlavních složek vzduchu
		- umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny

Chemie	8. ročník	
		– umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu
Částicové složení látek a chemické prvky		- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		– s PSP umí nakreslit schéma atomu
		– umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou
Atom, atomové jádro, el. obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony, molekuly, ionty.		- zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo
		– zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu
		– s PSP umí nakreslit schéma atomu
		– umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu
Prvky – názvy a značky nejnámějších prvků		– orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
		- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
		- zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Be, He, Mg, Ca, Ba, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar,
		– umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou
		– ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů
		– přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
		- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
Periodická soustava prvků (PSP)		– orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
		- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
		- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
		- s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak
		– zná pojem elektronegativit
		– umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP

Chemie	8. ročník	
		- chápe význam oxidačního čísla a využívá ho
		- ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů
		- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
periodický zákon, skupiny a periody, protonové číslo, vztah mezi umístěním prvku v PSP a stavbou atomu prvku.		- zná princip uspořádání prvků v PSP
		- umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP
		- umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP
		- zná znění a význam periodického zákona
		- zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy – jejich nejznámější zástupce a jejich význam v praktickém životě
Vlastnosti nejvýznamnějších chemických prvků: kovy, nekovy: vodík, kyslík, železo, hliník, měď, olovo, zinek, cín, stříbro, zlato, platina, rtuť, alkalické kovy, halogeny, uhlík, síra, fosfor		- zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy – jejich nejznámější zástupce a jejich význam v praktickém životě
Chemické sloučeniny		- umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou
		- určí počet atomů ve vzorci
		- zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)
		- ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů
		- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
		- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
Chemické vzorce		- zná pravidla názvosloví halogenidů
		- umí vytvořit vzorec z názvu a naopak
		- zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)
		- ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů
		- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
		- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
Jednoduché anorganické sloučeniny		- zná význam a užití NaCl, AgBr,
		- zná význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO

Chemie	8. ročník	
		– vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet – chápe vznik a působení skleníkového efektu – ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
Oxidační číslo		- chápe význam oxidačního čísla a využívá ho – zná pravidla názvosloví oxidů
Halogenidy		– umí vysvětlit pojem halogenid – zná pravidla názvosloví halogenidů – zná význam a užití NaCl, AgBr,
Oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití základních halogenidů		– zná význam a užití NaCl, AgBr,
Oxidy		– zná pravidla názvosloví oxidů – zná význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO – vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet – chápe vznik a působení skleníkového efektu - zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid
Názvosloví, vlastnosti a použití nejvýznamnějších oxidů, vznik kyselých dešťů, skleníkový efekt		– porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
pH stupnice		- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi – orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
kyselost a zásaditost roztoků,		– zná rozmezí pH kyselin a zásad
indikátory		– zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru
Kyseliny		- umí vysvětlit pojem kyselina – zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých – zná postup ředění H ₂ SO ₄ konc.

Chemie	8. ročník	
Vzorce, vlastnosti a použití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, fosforečné, ředění kyselin, ošetření při zasažení kůže nebo očí		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		- zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých
		- zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃
		- zná zásady bezpečné práce s kyselinami
		- zná postup ředění H ₂ SO ₄ konc. - umí poskytnout první pomoc při poleptání
Hydroxidy		- umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada)
Názvosloví, vlastnosti a použití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého a amonného. Ošetření při zasažení kůže nebo očí.		- zná pravidla názvosloví hydroxidů
		- zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH
		- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		- zná zásady bezpečné práce s hydroxidy - umí poskytnout první pomoc při poleptání
Neutralizace		- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Neutralizace jako chemická reakce.		- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Soli		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		- umí vysvětlit pojem sůl
		- zná pravidla názvosloví solí
Společné vlastnosti solí, vlastnosti a použití dusičnanů, uhličitánů a sulfidů, průmyslová hnojiva		- zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec
		- zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna
		- zná princip tvrdnutí malty
Uhlovodíky		- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		- zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku
		- rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený

Chemie	8. ročník	
		– zná obecné vlastnosti uhlovdíků
		– umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovdíků
		C1 -C10
		– umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10
		– umí sestavit model uhlovdíků C1 -C10
		– umí zařadit uhlovdíky do skupin podle vazeb
		– zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly
		- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
		- zná pojmy charakteristická skupina, uhlovdíkový zbytek
Alkany- řada alkanů, vlastnosti a použití, typ vazeb, řetězce, vzorce		– zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren
		– umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10
		– umí sestavit model uhlovdíků C1 -C10
		– zná vzorec, význam, užití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethenu, ethynu, benzenu
Alkeny- typ vazby a řetězce, ethen		– umí zařadit uhlovdíky do skupin podle vazeb
Alkiny – typ vazby a řetězce, ethyn		– zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren
Areny – typ vazby a řetězce, benzen a naftalen		– zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren
Deriváty uhlovdíků		- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
		- rozliší vybrané deriváty uhlovdíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		– umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovdíků
		– umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny
Charakteristika a rozdělení derivátů uhlovdíků		– umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny
Halogenderiváty uhlovdíků		- zná význam freonů
		– zná vlastnosti a užití teflonu
Charakteristika, použití, význam		– zná vlastnosti a užití teflonu
Alkoholy, fenoly		– zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu,
		– umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh
		– zná podstatu alkoholového kvašení

Chemie	8. ročník	
		– zná princip výroby destilátů
		– zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka
		- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Charakteristika, vlastnosti a použití methanolu, ethanolu		– zná vzorec, význam, užití metanolu, ethanolu,
		– umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh
		– zná princip výroby destilátů
		– zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka
Karbonylové sloučeniny		- zná vzorec, význam, užití formaldehydu,
		– zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu
		– zná pravidla bezpečné práce
Vzorec, vlastnosti a použití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu		- zná vzorec, význam, užití formaldehydu,
		– zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu
		– zná pravidla bezpečné práce
Karboxylové kyseliny		– zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové
		– umí zapsat obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma
Vzorec, vlastnosti a použití kys. mravenčí, octové, kyselin vázaných v tucích, aminokyseliny.		– zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové
		– umí zapsat obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma
Estery.		– esterifikace
		– rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zodpovědnost za své zdraví (NaCl – hypertenze), pomoc zraněným lidem		
osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu		
zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí		
osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy,		
poskytnutí první pomoci při poleptání,		
osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek		

Chemie	8. ročník	
<p>nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.) výstavba a údržba silnic v ČR (např. solení silnic) <i>reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví</i> nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Koloběh vody, skupenství teplota varu, tuhnutí. Význam kyslíku pro dýchání a hoření potřeba čistého vzduchu pro zdraví</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a vzduchu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší význam trop. Deštných pralesů a zeleně obecně význam korálů a planktonu</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.) informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>výstavba a údržba silnic v ČR (např. solení silnic) nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.) nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., zneuž. živ. prostř. v chem. výrobach poškození ozónové vrstvy</p>		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zabezpečení lékařské pomoci zraněnému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
inf. o haváriích tankerů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Energie		- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Exotermická a endotermická reakce		- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Paliva- fosilní a průmyslově vyráběná, jejich vliv na životní prostředí, výhřevnost		- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
		- umí třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe
		- zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
		- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

Chemie	9. ročník	
		– zná vliv produktů spalování na životní prostředí
		– zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí
Uhlí, ropa, zemní plyn- zpracování, využití získaných produktů		- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
		- umí třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe
		– zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
		– zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny
		– umí poskytnout první pomoc při popáleninách
		– aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
		– zná vliv produktů spalování na životní prostředí
		– zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí
Jaderná energie		– zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
Makromolekulární chemie		- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
Makromolekulární látky, polymerace		- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
Přírodní sloučeniny		- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
		- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především sacharidů.
		zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)
Fotosyntéza		- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
		- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
		- uvede příklady zdrojů sacharidů
		- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především sacharidů.
		zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)
Sacharidy		- zná pojmy monomer, polymer, makromolekula
		- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
		- uvede příklady zdrojů sacharidů
		- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především sacharidů.
		zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)

Chemie	9. ročník	
		– zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů
		– umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob
Tuky		- uvede příklady tuků,
		- rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe
		– zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu
		– zná princip a význam ztužování tuků
		– zná princip zmýdelnění
		– umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí
		– orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především tuků
Bílkoviny		- zná pojmy monomer, polymer, makromolekula
		- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin
		- uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam v organismu
		– umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin
Vitamíny		– zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E
		– -uvede zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě
		– -zná zásady zdravé výživy
Plasty a umělá textilní vlákna		- zná pojmy monomer, polymer, makromolekula
Chemie v životě člověka		- umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe
		– zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami -běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.
		– zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny
		– zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
		– zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení
		– zná názvy běžně užívaných hnojiv
		– zná běžně užívané stavební materiály a pojiva
Chemický průmysl		- umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe

Chemie	9. ročník	
		– zná významné chemické závody v ČR
Plasty a syntetická vlákna		– -zná rozdělení plastů podle vlastností
		– zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití
		– -zná význam recyklace plastů
Pesticidy, insekticidy, léčiva, návykové látky, otravné látky, pravidla chování při mimořádné události – havárie s únikem nebezpečných látek.		– zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny
Chemická vazba		- orientuje se přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
		- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
		- určí charakter chemické vazby podle elektronegativit y (rozlišuje vazbu polární, nepolární, iontovou)
Druhy vazeb, elektronegativita		- určí charakter chemické vazby podle elektronegativit y (rozlišuje vazbu polární, nepolární, iontovou)
Chemické reakce		– přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
		– aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
		– umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí
		– umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)
Reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti, slučování, rozklad.		– přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
		– aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
		– zná význam symbolů v chemické rovnici
		– umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí
		– umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)
Chemické výpočty		– umí zformulovat zákon zachování hmotnosti

Chemie	9. ročník	
		– dokáže vypočítat jednoduché chemické příklady
hmotnostní zlomek, koncentrace, hmotnost, objem, příprava roztoku		– dokáže vypočítat jednoduché chemické příklady - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny, hosp. ztráty způsobené korozí Fe nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva plasty jako globální problém lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
inf. o haváriích tankerů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
znečištění odpadní vody saponáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobní zodpovědnost za svoji výživu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
plasty v odpadech, význam recyklace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět fyzika se jako samostatný předmět vyučuje v 6. - 9. ročníku vždy 2 hodiny v týdnu.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle vyučovacího předmětu Fyzika v 6. – 9. roč.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových fyzikálních pojmů a poznatků v návaznosti na přírodovědná poznávání žáků, využívání matematiky, - osvojování fyzikálních poznatků, pokud je to možné vždy aktivní činností žáků, - vyhodnocování a smysluplná interpretace výsledků experimentů, - přijímání poznatků z nového vyučovacího předmětu fyzika s porozuměním, - podněcování žáků k samostatnosti a tvořivosti při řešení konkrétních problémů, - vedení žáků k poznávání významu fyziky v životě kolem nich a k objevování a chápání zákonitostí přírody i k postupnému pochopení přínosu fyziky pro rozvoj techniky a moderních technologií současnosti, - upozorňování na historii technických vynálezů a život vynálezců, - průběžné zařazování základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních jevů, tj. pozorování, měření, sestavování pokusů, zpracovávání získaných údajů, vyvozování závěrů a hodnocení na základě komunikace mezi žáky i mezi žáky a učitelem, - vedení žáků k tomu, aby využívali osvojené poznatky a dovednosti k řešení fyzikálních problémů a úloh samostatně i ve skupinové spolupráci, - dávání žákům co nejvíce příležitostí k rozvoji jejich logického uvažování, vést je k vyjadřování s jasně vymezenými pojmy, - kritické hodnocení a ověřování získaných a předkládaných informací z hlediska správnosti a přesnosti, upozorňování na pozitivní i negativní důsledky civilizačního vývoje, na možnosti využití i

Název předmětu	Fyzika
	<p>zneužití techniky,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení k osvojování a dodržování základních pravidel bezpečnosti při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Fyzika jako vědecký obor zabývající se obecnými fyzikálními vlastnostmi a zákonitostmi reálného světa. Výuku fyziky proto orientujeme tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě prohloubení jednak svých osobních znalostí a pozorováních, tak i s přispěním individuálních nebo skupinových pokusů. Ve výuce se přitom neobejde zejména bez matematiky, kterou se tak procvičuje, tak i přesných měření a experimentování. Žák je veden k plnému porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi. Ty je schopen sám pomocí odborných pojmů a fyzikálních zákonitostí vysvětlit.</p> <p>Žáka průběžně v rámci výuky seznamujeme s využitelností poznatků z oblasti fyziky v životě a umožňujeme mu využívat jeho vlastních zkušeností, čímž mu přibližujeme smysl učení se fyzice. Tak vytváříme vazby mezi probíranou učební látkou a světem žáka. Žáka vedeme k poznání, že rozvoj poznatků fyziky je jedním ze základních předpokladů rozvoje techniky, a souvisí proto i s rozvojem vědy a společnosti. Upozorňujeme na nutnost harmonického soužití člověka s okolní přírodou.</p> <p>Výuka fyziky probíhá v těsné souvislosti s názornými ukázkami běžných jevů a procesů, se kterými se setkává, jednak praktickými činnostmi, tak i videem a počítačovými simulacemi.</p> <p>Žák si</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje důležité poznatky z vybraných okruhů učiva (vlastnosti látek a těles, měření fyzikálních veličin, pohyby a vzájemné působení těles, vlastnosti kapalin a plynů, přeměna energie, světelné jevy, zvuk, elektromagnetické jevy a vesmír), – osvojuje základních metody práce: pozorování, měření, experimentování, zpracování údajů, jejich hodnocení a vyvozování závěrů, – získává dovedností využívat osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě či technické praxi, – rozvíjí logického uvažování a myšlení, ke kritickému hodnocení (hledisko správnosti, přesnosti, spolehlivosti...), – osvojuje pravidla bezpečnosti práce.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - k srozumitelnému a správnému provedení zápisu pomocí znaků, symbolů, schémat a grafů, - k vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi získanými fyzikálními informacemi s použitím odborné terminologie, - k vyhledávání, třídění a propojování informací (tabulky, encyklopedie, časopisy, internet,...), - k samostatné práci s textem (postupy, návody, slovní úlohy), - k účasti ve fyzikálních soutěžích. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé empirické metody poznávání (pozorování, měření, experiment), při kterých sám dochází k objevům a řešením, - je veden k plánování postupů a úkolů, - řeší úkoly, které vedou k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel zadává</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení, - skupinovou práci při řešení fyzikálních situací, - úkoly vedoucích k vytrvalému řešení i při nezdarech a objevování různých variant, - situace k obhajování svého rozhodnutí v diskuzi i k vyslechnutí názoru druhých. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí formulovat fyzikální problém, - využívá různé postupy a způsoby řešení, - využívá různé metody (pozorování, měření, experiment), při kterých dochází k řešení problémů a závěrům
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade u žáka důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování, - vede žáka k používání odborné terminologie, - při práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, vede žáka k respektování názorů druhých, - při diskusi vede žáka k formulování myšlenek a závěrů z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě (laboratorní práce), - zadává úkoly s možností projevit se před třídou (referáty, domácí pokusy, zajímavosti z tisku,...).

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, - užívá fyzikální pojmy a fyzikální symboliku (značky, jednotky apod.), - procuje s grafy, tabulkami, apod.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, - posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem), - nabízí pomoc, ale aby žák uměl požádat o ni ostatní a poskytnout ji. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je vede ke spolupráci, - je veden k tomu, aby uměli druhým pomoci a aby si o pomoc uměli sami požádat, dodržuje dohodnutá pravidla.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáka ekologické myšlení a chápání ekologických problémů, - vede žáka k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů ze všech hledisek (pro i proti), - podněcuje žáka k upřednostňování obnovitelných druhů energie ve svém budoucím životě. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí své úspěchy a neúspěchy, - ve výuce reaguje na přírodní dění.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, - klademe důraz na zacházení s elektrospotřebiči. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účastní se dalších činností (laboratorní práce), ve kterých se učí zvládat základní pracovní postupy,

Název předmětu	Fyzika
	je veden k dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
látky a tělesa		Poznává a rozlišuje látky a tělesa.
stavba látek		Uvádí konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.
		Předpovídá, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
		Využívá s porozuměním vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
skupenství látek		Určuje skupenství látky a říká, za jakých podmínek se mění.
veličiny a jejich měření		Jmenuje základní fyzikální veličiny a jednotky mezinárodní soustavy SI.
		Rozlišuje základní, hlavní a vedlejší jednotky a převádí mezi nimi.
		Měří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohyby těles	Rozhoduje, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	
gravitační pole a gravitační síla	Měří velikost působící síly. Určuje v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	
tlaková síla a tlak	Měří velikost působící síly. Určuje v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	
třecí síla	Měří velikost působící síly. Určuje v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	
výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	Měří velikost působící síly. Určuje v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	
Newtonovy zákony	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	
rovnováha na páce a pevné kladce	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	
Pascalův zákon	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	
hydrostatický a atmosférický tlak	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	
Archimédův zákon	Předpovídá z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
formy energie	<p>Určuje v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.</p> <p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.</p>	
výkon	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	
přeměny skupenství	Určuje v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Hodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	
vlastnosti zvuku	<p>Rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</p> <p>Posuzuje možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
elektrický obvod		Sestavuje správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. Rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Rozlišuje vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů. Zapojuje správně polovodičovou diodu.
elektrické a magnetické pole		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.
vlastnosti světla		Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Rozhoduje ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
sluneční soustava		Objasňuje pomocí základních poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
hvězdy		Odlišuje hvězdy od planet na základě jejich vlastností.

Fyzika	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	3	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu se pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Obsahová náplň je založena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>

Název předmětu	Estetická výchova
	<p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá zejména v učebně, v přírodě či na exkurzi. Výuka předmětu Estetická výchova probíhá spíše zábavnou formou, zaměřenou na tvorbu, myšlení a praktické otázky tak, aby ukázala užitečnost a opodstatněnost zájmu o daný obor a aby žáci pociťovali zaujetí a touhu tvořit. Úkolem učitele je navodit přátelskou, tvůrčí a podnětnou atmosféru. Výuka je realizována formou individuální i skupinové práce. Součástí výuky je i návštěva tematických výstav.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů; - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých výukových oblastí. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí; - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské, kulturní a přírodní jevy. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje rozmanité aktivity a podporuje kreativitu; - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení; - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Název předmětu	Estetická výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti; - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky uměleckému vyjádření svých postojů a nálad; - vede žáky k diskuzi a slovní i mimoslovní komunikaci; - vede žáky k práci s různými výtvarnými technikami, které umožňují nejen individuální, ale i párovou a skupinovou práci; - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků.
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své myšlenky a názory vhodně zvolenými výtvarnými technikami; - rozumí zvoleným výtvarným technikám a jejich použití pro sebevyjádření; - využívá moderních výtvarných postupů a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; - využívá získané výtvarné dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivé klima třídy; - dodává žákům sebedůvěru; - podle potřeby žákům v činnostech poskytuje podporu.
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje na skupinových i individuálních projektech; - podílí se na utváření příjemné atmosféry; - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p>	

Název předmětu	Estetická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje při výuce kulturní a společenské dění; - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali se navzájem; - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních a toleranci; - pěstuje v žácích vztah k historickému a kulturnímu dědictví vlastní země i jiných kultur. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot; - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy; - respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce; - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat; - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky; - využívá svých znalostí v běžné praxi.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím známek, které jsou ale generovány nestandardním způsobem - prostřednictvím sebehodnocení a sebereflexe.</p>

Estetická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zimní variace	Vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
Jarní variace	Vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
Letní variace	Vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
Podzimní variace	Vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
Rostliny	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
Metamorfózy	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
Já a ti druzí	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	

Estetická výchova	6. ročník	
		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Dialogy, komunikace (kombinace s písmem)		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Setkání s uměním: Claude Monet		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Vynálezy		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Architektura		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Svět fantazie		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Ilustrace textu		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Ilustrace písně		<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>
Tvorba písně/básně		<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby</p>

Estetická výchova	6. ročník	
		<p>různých stylů a žánrů</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>
Prezentace výtvoru		<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>
		<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Estetická výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Estetická výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Organismy	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Příprava na Halloween	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Vánoční přání	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Mikro a makro	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Variace na roční období	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Písmo a jeho variace	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných

Estetická výchova	7. ročník	
		vyjádření
Logo		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich
Vesmír		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Van Gogh		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Čas		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Svět fantazie		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Abstrakce		Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Prezentace vlastní práce		Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Interpretace uměleckého díla		Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Estetická výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Estetická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Variace na roční období	Vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
Metamorfózy	Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
Anatomie	Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
Zvíře	Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
Vánoce	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
Portrét	Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	
Emoce	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
Rychlost	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní	

Estetická výchova	8. ročník	
		podmíněnosti svých hodnotových soudů
Studijní práce		Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Architektura		Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Dialog v umění		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich
Prezentace výrobku		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Estetická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Estetická výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Variace na roční období	Vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
Příprava na Halloween	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
"-ismy"	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	
Plakát	Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
Logo	Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
Poštovní známka	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
Grafické programy	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
Moderní animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
Práce s přírodninami	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	

Estetická výchova	9. ročník	
Figura		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Tvořivá dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tvořivá dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Žák může uplatnit prostřednictvím těchto činností svůj individuální hlasový potenciál, při sólovém i při skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti, své pohybové dovednosti při tanci.</p> <p>Výtvarná výchova umožňuje poznávat okolní svět a svůj vlastní vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a formujícího se výtvarného myšlení. Umožňuje žákům, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky.</p> <p>Žák rozvíjí přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, vlastní fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu. Rozvíjí kreativitu.</p> <p>VV je předmět činností, učitel se snaží posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výt. práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu a posilování správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových a stylových podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Obsahem VV je rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.</p> <p>Žáci výtvarně vyjadřují skutečnosti i fantazijní svět. Žáci se seznamují s výtvarným uměním.</p> <p>Součástí předmětu Tvořivá dílna je hudební a výtvarná výchova v rozsahu 2-3 vyučovacích hodin týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Dle schváleného klasifikačního řádu.

Tvořivá dílna	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Zazpívání jednoduchých písní		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Správný rytmus a intonace		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Nota jako grafický znak pro tón		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Rozvoj hudebního sluchu a představivosti		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Správný postoj při zpěvu		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Rozlišování délky not		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Rytmizace a melodizace textů		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Zopakování jednoduché melodie a rytmusu		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Pohybové vyjádření tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Utváření pohybové paměti formou her		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Pohyb podle hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Melodie vzestupná a sestupná		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování, zpomalování		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Hudební nástroje – sluchové a vizuální rozpoznání		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Rozpoznání hlasu mužského, ženského a dětského		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální,

Tvořivá dílna	1. ročník	
		instrumentální a vokálně instrumentální
Hudba vokální a instrumentální		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Zvuk a tón		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Rozvoj pozorovací schopnosti a paměti		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus)		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Vnímání barev – teplé a studené		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Seznamování s různými druhy výtvarného umění		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Používání různých výtvarných prostředků a materiálů		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ – kombinace přírodních materiálů		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Vytváření a porovnávání interpretací		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
Poznávání různých vyjadřovacích prostředků		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

Tvořivá dílna	1. ročník	
Práce s ilustrací – funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor)		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
Vyjádření vlastních pocitů ze své vlastní tvorby		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Tvořivá dílna	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Zpívání jednoduchých písní		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Správný rytmus a intonace		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Nota jako grafický znak pro tón		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Nasazení a tvorba tónu		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Rozvoj hudebního sluchu a představivosti		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Správný postoj při zpěvu		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Rytmizace a melodizace textů		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Zopakování jednoduché melodie a rytmusu		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Rytmický doprovod ve 2/4, 3/4 a ve 4/4 taktu		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Rozlišování délky not – nota celá, půlová, čtvrtá a osminová		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Hra na Orffovy nástroje, hra na tělo		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Pohybové vyjádření tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Utváření pohybové paměti formou her		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku,

Tvořivá dílna	2. ročník	
		směr melodie
Pohyb podle hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Melodie vzestupná a sestupná		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování, zpomalování		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Odlišování slavností hudby od hudby populární		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Hudební nástroje – sluchové a vizuální rozpoznání		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Rozpoznání ženského, mužského a dětského hlasu		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus)		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Rozvoj pozorovací schopnosti a paměti		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Tvořivá dílna	2. ročník	
Vnímání barev – teplé a studené		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Seznamování s různými druhy výtvarného umění		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Používání různých výtvarných prostředků a materiálů		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ – kombinace přírodních materiálů		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Vytváření a porovnávání interpretací		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
Poznávání různých vyjadřovacích prostředků		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
Práce s ilustrací – funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor)		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
Vyjádření vlastních pocitů ze své vlastní tvorby		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Tvořivá dílna	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
10 písní - lidové, umělé		HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Rytmizace a melodizace textů		HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Instrumentální doprovod		HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Pohyb na hudbu		HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Tempo a dynamika		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Poslech		HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Tvořivá dílna	3. ročník	
Výtvarné osvojování přírody, věcí, skutečnosti		VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Dekoratивní práce a prostorové práce		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Tematické práce, barva, modelování		VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Volný výtvarný projev		VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Výtvarné vyjádření skutečnosti		VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Výstava, galerie		VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

Tvořivá dílna	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
10 písní - lidové, umělé		HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Noty		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Doprovodná hra, reprodukce písní		HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Jednoduchá hudební forma		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební improvizace		HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry,

Tvořivá dílna	4. ročník	
		mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace		HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Pohybová improvizace		HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Volný výtvarný projev		VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
		VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Kontrast, kompozice, proporce		VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
Zpřesňování proporcí hlavy a postavy		VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Přírodní a umělé objekty		VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Tematické práce		VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Základy kompozice		VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Výtvarný experiment		VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a

Tvořivá dílna	4. ročník	
		interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
Výstava, galerie		VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Výtvarné techniky		VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

Tvořivá dílna	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Volný výtvarný projev		VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
		VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Výtvarné vyjádření skutečnosti		VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Skutečnost a představa		VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
Prostorové vidění a cítění		VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
		VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na

Tvořivá dílna	5. ročník	
		základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Výtvarný experiment		VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
Výstava, galerie		VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
10 písní - lidové, umělé, jednohlas, dvojhlas		HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Pěvecký a mluvní projev		HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Instrumentální činnosti		HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Hudební forma		HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební improvizace		HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace)		HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Pohybové vyjádření hudby		HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Tematické práce		VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu; např. smysl pro fair play.</p> <p>Ve výuce předmětu Tělesná výchova je důraz kladen především na to, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních; – žákům jsou zprostředkovány základní poznatky z tělesné kultury; – jsou formovány kladné postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života se zdůvodněním kompenzačního a zdravotního významu tělesné výchovy; – je rozvíjeno estetické cítění a vkus v pohybové činnosti, ve vztazích mezi žáky; – je využívána pohybová rekreace v denním režimu žáků ve škole k odpočinku a k regeneraci jejich pracovní výkonnosti; – tělesná výchova dívek je také zaměřena na estetický pohybový projev. <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova reflektuje fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech využívá zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislosti evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.</p> <p>Multikulturní výchova se dotýká mezilidských vztahů ve škole (žák - učitel, žák – žák, žák – kolektiv, škola -</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>rodina). Škola se postará o rovnoprávné postavení všech žáků, poznání žáků, tolerance, odstraňování nepřátelství a předsudků vůči nepoznanému.</p> <p>Environmentální výchova vede k poznání vlivu prostředí na zdraví vlastní i ostatních, důležitosti péče o přírodu při sportovních akcích.</p> <p>Mediální výchova umožňuje žákům zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které souvisí s tělesnou kulturou a sportem.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, rozvoje pohybových možností a zájmů žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu; např. smysl pro fair play.</p> <p>Smyslem Tělesné výchovy je přivést žáky ke sportu a pohybovým aktivitám tak, aby je zařadili do svého denního režimu.</p> <p>Ve výuce předmětu Tělesná výchova je důraz kladen především na to, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních; - žákům jsou zprostředkovány základní poznatky z tělesné kultury; - jsou formovány kladné postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života se zdůvodněním kompenzačního a zdravotního významu tělesné výchovy; - je rozvíjeno estetické cítění a vkus v pohybové činnosti; - je využívána pohybová rekreace v denním režimu žáků ve škole k odpočinku a k regeneraci jejich pracovní výkonnosti; <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova reflektuje fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech využívá zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislosti evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.</p> <p>Multikulturní výchova se dotýká mezilidských vztahů ve škole (žák - učitel, žák – žák, žák – kolektiv, škola - rodina). Škola se postará o rovnoprávné postavení všech žáků, poznání žáků, tolerance, odstraňování nepřátelství a předsudků vůči nepoznanému.</p> <p>Environmentální výchova vede k poznání vlivu prostředí na zdraví vlastní i ostatních, důležitosti péče o přírodu při sportovních akcích.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Mediální výchova umožňuje žákům zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které souvisí s tělesnou kulturou a sportem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v tělocvičně, na víceúčelovém sportovním hřišti, v lese, na školní zahradě, na venkovních hřištích nebo v parku. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Tělesná výchova se vyučuje v dvouhodinových blocích. Důraz je kladen především na přátelskou a vstřícnou atmosféru. Dle uvážení pedagoga se žáci sami zapojují do volby činností. Pedagog dbá na zvýšenou bezpečnost během výuky.</p> <p>Při výuce předmětu Tělesná výchova mohou být spojovány různé ročníky.</p> <p>V průběhu 1. stupně je zařazen kurz výuky plavání ve dvou ročnících a podle zájmu rodičů i lyžařský výcvik.</p> <p>Každý rok bude žákům nabízen sportovní kurz – lyžařský, cyklistický, vodácký, plavecký nebo kurz pobytu v přírodě. Žáci se zúčastní podle svých možností. Stejněho kurzu se mohou účastnit žáci základní i střední školy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Napomáhá žákům rozeznávat vlastní pohybové schopnosti a podporovat tak jejich individuální rozvoj, – napomáhá žákům osvojit si sportovní pravidla; – vede žáky k užívání správné tělovýchovné terminologie; – vede žáky k správnému ovládnutí cviku a to tak, aby se žák nezranil; – chrání fyzické zdraví žáka. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznává vlastní pohybové schopnosti a svůj individuální rozvoj; – prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou; – systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – napomáhá žákům rozeznávat vlastní pohybové schopnosti a podporovat tak jejich individuální

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>rozvoj;</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhá žákům osvojit si pravidla sportů; - vede žáky k užívání správné tělovýchovné terminologie; - vede žáky k přesvědčení o významu sportu v životě; - umožňuje žákům vlastní realizaci některých aktivit; - chrání fyzické zdraví žáka. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastní pohybové schopnosti a svůj individuální rozvoj; - poznává souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou; - systematické sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti; - užívá správné terminologie. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje rozmanité sportovní aktivity; - zařazuje metody, které zdokonalují žákovy tělovýchovné kompetence; - vede žáka k přirozené radosti z pohybu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k odstranění chyb v jeho zvládnutí jako problémový úkol; - hledá vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech. <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, které vedou k lepšímu zvládnutí pohybových aktivit a zlepšení výkonů, zařazuje různé herní kombinace a systémy; - využívá modelové situace k hledání správného postupu řešení problému; - při nácviku pohybových dovedností učí žáky hledat vlastní chyby (video) i u spolužáků (činnost rozhodčích); - učí řešit problémové situace při pohybu v přírodě, na horách; - vede žáka k přirozené radosti z pohybu. <p>Žák:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pohybový prvek a hledá cesty k odstranění chyb v jeho zvládnání jako problémový úkol; - hledá vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech; - zorganizuje jednoduchý turnaj nebo hru. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování v tělovýchovné terminologii; - nastavuje na hodinách demokratický duch; - vede žáky ke spolurozhodování a argumentování. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při sportu ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých; - vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva; - diskutuje o taktice družstva; - pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace. <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování v tělovýchovné terminologii a orientaci ve sportovních pojmech (OH, MS, ME); - poukazuje na informaci o sportu (tisk, média, internet); - nastavuje na hodinách demokratický duch, podporuje přátelskou atmosféru při hrách a sportovních akcích; - seznamuje žáky s různými způsoby hodnocení výkonů, zápisy výsledků a určování pořadí v turnajích; - vede žáky ke spolurozhodování a argumentování. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při sportu ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých; - vyslechne a přijme pokyny učitele, vedoucího družstva; - diskutuje o taktice družstva; - pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a prezentuje je; - připraví jednoduchý turnaj a vyhodnotí výsledky.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivé klima třídy; - dodává žákům sebedůvěru; - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá; - učí žáky souhře a spolupráci. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných; - učí se objektivním přístupem zhodnotit své výkony ostatních, učí se chápat odlišné výkony s spolužáků; - učí se respektovat pravidla při sportu, v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu hry, sportu; - dodržuje fair play. <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivé klima třídy; - vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastních výkonů; - pomáhá žákům odhalovat jejich schopnosti a posilovat tak jejich sebedůvěru; - učí žáky souhře a spolupráci; - střídáním různých rolí v hrách (obránce, útočník, rozhodčí) umožňuje žákům pochopit a uznat schopnosti druhých; - kladně hodnotí veškeré pokroky žáka. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných; - učí se objektivním přístupem zhodnotit své výkony i výkony ostatních, učí se chápat odlišné vý svých spolužáků; - učí se respektovat pravidla při sportu, v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu hry, sportu; - dodržuje fair play; - zvládne vzájemnou dopomoc a záchranu. <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>1. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění; - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních; - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu při tělesných aktivitách (chápe, proč); - umí poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru; - je seznámen se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin. <p>2. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje a diskutuje o pravidlech chování v tělesné výchově a při sportovních aktivitách; - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, odmítali hrubosti ve hře, respektovali pravidla fair play, přijímali mezi sebe žáky méně pohybově nadané; - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních; - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu při tělesných aktivitách (chápe, proč); - umí poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru; - je seznámen se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování pravidel hry, fair play, týmové rozhození atd.; - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat; - vede žáky k aktivnímu sportování. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si pozitivní vztah ke sportu; - chápe nutnost dodržování pravidel ve sportu, v celém životě; - předchází možným rizikům při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace. <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praktickými metodami umožňuje žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni (sportovní soutěže, lyžařské kurzy); – umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat; – vede žáky k aktivnímu sportování. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří si pozitivní vztah ke sportu; – chápe nutnost dodržování pravidel ve sportu, v celém životě; – předchází možným rizikům při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
uvolňovací, protahovací a rytmická cvičení		– aktivně se účastní tělových chviliek zařazovaných ve vyučovacích hodinách
organizace cvičení		– zvládá nástup do dvouřadu a do družstva pod vedením učitele
hygiena cvičení		– převlékne se do vhodného úboru
průpravná protahovací a posilovací cvičení		– podle svých předpokladů a pod vedením učitele zvládá strečinková cvičení, cvičení pro rozvoj pohyblivosti kostry, posilování břišních svalů a svalů končetin
kotoul vpřed		– podle svých možností zvládne kotoul
cvičení na kladině		– přejde či přeběhne lavičku,
rytmická cvičení - jednoduchý taneček		– napodobuje rytmická cvičení učitele při hudbě
rychlý běh do 30m,		– napodobuje rytmická cvičení učitele při hudbě
polovysoký start,		– zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí), zná prakticky techniku skoku do dálky z místa

Tělesná výchova	1. ročník	
starty z různých poloh,		– zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí), zná prakticky techniku skoku do dálky z místa
vytrvalostní běh střídaný s chůzí do 5min.		– zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí), zná prakticky techniku skoku do dálky z místa
skok daleký z místa		– zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí), zná prakticky techniku skoku do dálky z místa
pohybové hry pro rozvoj lokomoce,		– zvládá pod vedením učitele jednoduché pohybové hry
přihrávky míčem- rukou a nohou, chytání míče		– zvládne držet míč obouruč, jednoruč a manipulaci s míčem
pohybové hry různého zaměření s náčiním i bez náčiní		– spolupracuje při pohybových hrách a při cvičeních a soutěžích ve družstvech
manipulace s náčiním, pro zlepšení kondice a koordinace		– spolupracuje při přípravě náradí
zák. hygiena při a po tělesné výchově a jiných pohybových aktivitách		– uplatňuje hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech v budově a v příslušenství školy
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		– reaguje na pokyny a povely učitele při tělovýchovných činnostech
cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče apod.) i bez něj zaměřená na správné držení těla		– uplatňuje správné držení těla v různých polohách a činnostech
kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení		– zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením pod vedením učitele

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
uvolňovací, protahovací a rytmická cvičení		– aktivně se účastní tělových. chviliek zařazovaných ve vyučovacích hodinách
organizace cvičení		– zvládá nástup do dvouřadu a do družstva pod vedením učitele a – zvládá přesun ve družstvu
hygiena cvičení		– zná vhodný cvičební úbor pro různé příležitosti v Tv

Tělesná výchova	2. ročník	
průpravná protahovací a posilovací cvičení		– podle svých předpokladů a pod vedením učitele zvládá strečinková cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivosti páteře, posilování břišních, zádových, hýžďových svalů a svalů končetin zná názvy používaného náradí a náčiní, názvy poloh paží, nohou a trupu podle svých možností zvládá dva kotouly v řadě,
zák. gymnastické názvosloví		– podle svých předpokladů a pod vedením učitele zvládá strečinková cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivosti páteře, posilování břišních, zádových, hýžďových svalů a svalů končetin zná názvy používaného náradí a náčiní, názvy poloh paží, nohou a trupu podle svých možností zvládá dva kotouly v řadě,
kotoul vpřed		– podle svých předpokladů a pod vedením učitele zvládá strečinková cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivosti páteře, posilování břišních, zádových, hýžďových svalů a svalů končetin zná názvy používaného náradí a náčiní, názvy poloh paží, nohou a trupu podle svých možností zvládá dva kotouly v řadě,
cvičení na kladinu,		– přejde nízkou kladinu
přeskok		– zvládne výskok odrazem snožmo z trampolíny a můstku, – výskok do dřepu na švédskou bednu z trampolíny a můstku
rytmická cvičení		– napodobuje rytmická cvičení učitele při hudbě – zvládne dva jednoduché tanečky, umí cval stranou, chůzi poskočnou
rychlý běh do50m		– zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí)
vytrvalostní běh střídaný s chůzí do 10min.		– zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí)
polovysoký start,		– zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí)
starty z různých poloh,		– podle svých možností a schopností se umí odrazit z jedné nohy a doskočit na obě z místa
skok daleký z rozběhu *		– podle svých možností a schopností se umí odrazit z jedné nohy a doskočit na obě z místa
hod kriketovým míčkem		– hází do dálky kriketovým míčkem
pohybové hry pro rozvoj lokomoce, manipulace s náčiním, pro zlepšení kondice a koordinace		– zvládá pod vedením učitele jednoduché pohybové hry
přihrávky míčem- rukou a nohou, chytání míče		– zvládne držet míč obouřuč, jednoruč a manipulaci s míčem – přihrává míčem horním obloučkem jednoruč i obouřuč, chytá míč, přihrává

Tělesná výchova	2. ročník	
		nohou, vede míč u nohy
plavecký výcvik (základní)		– podle svých možností a schopností zvládá základy plaveckých stylů - kraul, prsa a znak
pohybové hry různého zaměření s náčiním i bez náčiní		– spolupracuje při pohybových hrách a při cvičeních a soutěžích ve družstvech – spolupracuje při přípravě nářadí
zák. hygiena při a po tělesné výchově a jiných pohybových aktivitách		– uplatňuje hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech v budově a v příslušenství školy
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		– reaguje na pokyny a povely učitele při tělovýchovných činnostech
cvičení se sportovním náčiním(švihadlo, míč a pod.) i bez něj zaměřená na správné držení těla		– uplatňuje správné držení těla v různých polohách a prac. činnostech
kompensační, vyrovnávací a relaxační cvičení		– zvládá jednoduchá spec. cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
uvolňovací, protahovací a rytmická cvičení		– aktivně se účastní tělových. chviliek zařazovaných ve vyučovacích hodinách
organizace cvičení		– zvládá rychlý nástup do dvouřadu, družstva a přesun ve družstvu pod vedením učitele
hygiena cvičení		– zná a využívá vhodné oblečení pro různé sportovní činnosti
průpravná protahovací a posilovací cvičení		– podle svých předpokladů a pod vedením učitele zvládá strečinková cvičení, cvičení pro rozvoj kloubů a pohyblivosti páteře, posilování břišních, zádových, hýžďových svalů a svalů končetin zná názvy používaného nářadí a náčiní, názvy poloh paží, nohou a trupu
kotoul vpřed i vzad		– zvládá podle svých možností kotouly vpřed opakovaně, kotoul vzad, stoj na lopatkách

Tělesná výchova	3. ročník	
stoj na lopatkách		– zvládá podle svých možností a schopností roznožku přes kozu
přeskok		– zvládá podle svých možností a schopností roznožku přes kozu
cvičení na kladině		– přejde nízkou kladinu
cvičení na hrazdě		– podle svých možností a schopností vyskočí do vzporu na hrazdě a provede sešín
rytmická a kondiční gymnastika		– podle svých možností a schopností improvizuje při hudbě a zvládá polkový krok
přeskoky přes švihadlo		– zvládá přeskoky přes švihadlo přes jednu nohu i snožmo, vpřed i vzad
šplh		– podle svých možností a schopností šplhá na tyči
rychlý běh do 60m		– zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí)
terénní běh do 15min.		– zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí)
polovysoký a nízký start		– zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí)
skok do dálky		– skáče z rozběhu do dálky
hod kriketovým míčkem		– hází kriketovým míčkem z chůze či rozběhu
pohybové hry		– zvládá pod vedením učitele pohybové hry
sportovní hry		– zná zjednodušená pravidla vybíjené a malé kopané, hraje vybíjenou a malou kopanou, spolupracuje v družstvu
dribling		– dribluje s míčem na místě i při chůzi - hází na koš
plavecký výcvik (rozšiřující)		– podle svých možností a schopností zvládá základy plaveckých stylů, uplave 25m
pohybové hry různého zaměření s náčiním i bez náčiní sportovní hry		– spolupracuje při pohybových hrách a při cvičeních a soutěžích ve družstvech – spolupracuje při přípravě náradí
zák. hygiena při a po tělesné výchově a jiných pohybových aktivitách		– uplatňuje hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech v budově a v příslušenství školy
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		– reaguje na pokyny a povely učitele při tělovýchovných činnostech
cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče apod.) i bez něj zaměřená na správné držení těla		– uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení		– zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, základy estetického pohybu		– dbá na správné držení těla při různých činnostech provádění cviků - dbá na správné dýchání
průpravná, kompenzační, relaxační cvičení		– zná kompenzační a relaxační cviky
příprava ke sportovnímu výkonu		– ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
příprava organismu k zdravotně zaměřené činnosti		– ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
protahovací a napínací cviky		– zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
napínací a protahovací cviky		– zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
nevhodná cvičení a činnosti		– zvládá speciální cviky na různá oslabení – zná techniku speciálních cvičení.
základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičních ho náčiní		– naučí se rozpoznat činnost, která je v rozporu s jeho oslabením – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
kotoul vpřed i vzad		– zvládá podle svých možností kotouly vpřed opakovaně, kotoul vzad, stoj na lopatkách
stoj na lopatkách		– zvládá podle svých možností kotouly vpřed opakovaně, kotoul vzad, stoj na lopatkách
přeskok		– zvládá podle svých možností a schopností roznožku přes kozu
cvičení na kladině		– přejde nízkou kladinu

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
cvičení na hrazdě		– podle svých možností a schopností vyskočí do vzporu na hrazdě a provede sešín
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, pravidla jednoduchých osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		– dovede zorganizovat jednoduchou pohybovou činnost
bezpečnost při sportování,		– dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - používá vhodné sportovní oblečení a obutí.
bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		– dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - používá vhodné sportovní oblečení a obutí.
správná reakce na signály, gesta, a povely		– zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
dohodne se na spolupráci a taktice družstva, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, hodnocení pohybových aktivit spolužáka		– dodržuje zásady jednání a chování fair play, seznámí se s olympijskými ideály a symboly
základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely		– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky		– dovede změřit výkon a posoudit pohybové dovednosti
informace o sportovních akcích ve škole		– seznamuje se s informacemi o pohybových činnostech ve škole

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	6. ročník	
Správné držení těla		- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci, překonání únavy a předcházení stresovým situacím
Význam soustředění při cvičení		- usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a - dovede je využít v denním režimu
Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (spolužák, zrcadlo, pocity...)		- usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a - dovede je využít v denním režimu
Protahovací – strečinková cvičení		- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Rychlostně silová cvičení		- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost
Vytrvalostní cvičení		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost
Cvičení kloubní pohyblivosti		- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí
Dechová cvičení		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení		- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Hygiena, význam pohybu pro zdraví, pitný režim, úprava aktivity jako reakce na zhoršení rozptylových podmínek, vztah návykových látek a zdraví, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním ve výuce i na sportovních akcích konaných mimo školu		- pohybovou aktivitou vyjadřuje svůj postoj ke všem škodlivým látkám neslučitelným se zdravým způsobem života;
zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí		- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		- dovede využít zvládnuté gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; základy tance		- snaží se o příjemný prožitek z vlastního cvičení, zhodnotí estetický projev

Tělesná výchova	6. ročník	
úpoly – základy sebeobrany, přetahy a přetlaky, střehové postoje, pádová technika		- podle svých předpokladů zvládne průpravné úpoly .- techniku
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí , komunikace v TV		- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti, odrazové schopnosti v běžích a skocích
sportovní hry: basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		- zorganizuje jednoduchou soutěž nebo turnaj a vyhodnotí jeho výsledky - rozlišuje pohybové hry podle věku, počtu hráčů, složení hráčů, prostředí...
Týmová práce, komunikace v TV		uplatňuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře - zná pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		- užívá smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce - užívá značky v jednoduchém grafickém zápisu
plavání další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
sebehodnocení v dané pohybové činnosti		- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Komunikace v TV, týmová práce, myšlenka fairplay		- užívá názvosloví osvojovaných činností, smluvená gesta, povely, signály - sleduje významné sportovní události v médiích - zajímá se o významné sportovní soutěže, OH - zná významné české sportovce

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět dle následujícího přehledu: v 6. a 7. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.</p> <p>Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.</p> <p>Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví. Získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.</p> <p>Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – upřednostňuje různé aktivity, vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací; – učí žáky pracovat s fakty a informacemi; – vede žáky plánovitě plnit zadané úkoly; – vede k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivuje je k další práci; – zařazuje práci s literaturou a internetem. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů; – umožňuje žákům vyslovit a obhájit svůj názor; – zařazuje projektovou práci, třídní a školní soutěže; – učí plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat. <p>Žák:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; – samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; – ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – motivuje k vytvoření vlastního názoru; – zařazuje úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují; – podporuje kooperativní myšlení žáků; – vytváří zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse; – učí slušně se vyjadřovat; – vede k využití informačních a komunikačních prostředků. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p data-bbox="882 244 1413 272">soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p data-bbox="786 284 1205 312">Kompetence sociální a personální:</p> <p data-bbox="786 320 869 349">Učitel:</p> <ul data-bbox="831 357 1771 496" style="list-style-type: none"> – posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života; – uplatňuje pravidla slušného a ohleduplného chování; – navozuje situace, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané; – pomáhá zvolit vhodné postupy k řešení problémů. <p data-bbox="786 504 846 533">Žák:</p> <ul data-bbox="831 541 2069 927" style="list-style-type: none"> – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p data-bbox="786 935 1070 963">Kompetence občanské:</p> <p data-bbox="786 971 869 1000">Učitel:</p> <ul data-bbox="831 1008 1809 1147" style="list-style-type: none"> – učí žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů; – zapojuje žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit; – podporuje účast na třídních akcích a soutěžích; – seznamuje s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích. <p data-bbox="786 1155 846 1184">Žák:</p> <ul data-bbox="831 1192 2069 1358" style="list-style-type: none"> – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti; <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zařazuje projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně; – vede k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volbě povolání; – vede k systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; – orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rodina	– respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	
vliv rodiny na rozvoj dítěte	– chápe rozdíly mezi lidmi – vysvětlí role členů rodiny a jejich rozdíly a jejich vlivu na zdraví jednotlivce	
zdravý způsob života	– vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí – umí vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků – chápe dospívání jedince jako přirozený proces, je připravený na fyziologické změny - respektuje změny v průběhu dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
osobní bezpečí	– žák je schopen efektivně jednat a poskytnout vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádné události, jsou seznámeni s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí – rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání	
ochrana jedince při ohrožování zdraví	– vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy	
zdravá výživa	– zná techniky pro zvládnání stresu	
péče o zdraví	– rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními – samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci – poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních – vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		– umí sestavit osobní pohybový režim
		– vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím
návykové látky a zdraví		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými chorobami, vyhledá odbornou pomoc
		– uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
		– používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky
		– orientuje se v zákonech omezujících kouření a alkohol
		– dokáže vysvětlit souvislost mezi zneužíváním návykových látek a možnými riziky
		– kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, vysvětlí zdravotní a sociální rizika

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové aktivity a zdraví		– vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy
		– (civilizační choroby)
		– umí sestavit osobní pohybový režim
		– vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím
		– projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
		– podílí se na programech zdravého životního stylu
Sexuální výchova		– zná základní informace o sexualitě

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání – osvojí si pojmy z oblasti sexuality – zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den – uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod – orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) – zná způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití – v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování – použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc – zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech – vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě – respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou – orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte – uvádí do souvislosti zdravotní a psychologická rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka,
Návykové látky a zdraví		<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým – vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí V případě potřeby poskytne první pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s vlastnostmi materiálů – přírodní a technické		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Základy bezpečnosti a hygieny práce		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Jednoduché pracovní postupy		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Organizace práce a pracovní plochy		Pracuje podle slovního návodu a předlohy

Pracovní činnosti	1. ročník	
Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Sestavování jednoduchých modelů		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Klíčivost a růst rostlin		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Ošetřování pokojových květin		Pečuje o nenáročné rostliny
Základní vybavení kuchyně		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Příprava jednoduchých pokrmů		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování		Chová se vhodně při stolování
Hygiena		Chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s vlastnostmi materiálů – přírodní a technické		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Základy bezpečnosti a hygieny práce		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Jednoduché pracovní postupy		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Organizace práce a pracovní plochy		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Sestavování jednoduchých modelů		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Klíčivost a růst rostlin		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Ošetřování pokojových květin – zalévání, kypření, hnojení, rosení, přesazování		Pečuje o nenáročné rostliny
Základní vybavení kuchyně		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Stolování - zdobné prvky při úpravě stolu, prostírání		Připraví tabuli pro jednoduché stolování

Pracovní činnosti	2. ročník
Příprava jednoduchých pokrmů	Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování	Chová se vhodně při stolování
Hygiena	Chová se vhodně při stolování

5.18 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Svět práce v plném rozsahu plní výstupy a učivo tematického okruhu Svět práce, který spadá do vzdělávací oblasti Člověka a svět práce. Dále jsou v předmětu integrovány okruhy utvářející klíčové kompetence pro finanční gramotnost a to tím, že žáci získají pozitivní vztah k práci, naučí se plánovat a organizovat rodinný a pracovní rozpočet, přebírají zodpovědnost za svou činnost, usilují o kvalitní výsledky svého podnikání, získají sebedůvěru a rozvíjejí své finanční a podnikatelské myšlení. Předmět svět práce také v sobě integruje tematické okruhy Provozu a údržby domácnosti a učivo z této oblasti. Předmět Svět práce umožňuje budování ekonomické a pracovní gramotnosti.</p> <p>Hlavním cílem tohoto předmětu je zprostředkovat žákům důležité znalosti a dovednosti související s jejich budoucím uplatněním ve světě práce a ve světě financí, vybavit je kompetencemi potřebnými při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci a při jejich vstupu na trh práce a také upozornit je na finanční a právní rizika, se kterými se při vstupu do ekonomické a pracovního světa mohou potkat.</p> <p>V rámci výuky tohoto předmětu jsou podle možností školy realizovány např. návštěva úřadu práce, zprostředkování testů profesní orientace, příprava pracovní smlouvy, vypočítání mzdy atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Ve výuce předmětu Svět práce je důraz kladen především na:

Název předmětu	Svět práce
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšování úrovně finanční gramotnosti nejen žáků; • osvojení potřebných dovedností pro osobní i profesní život - žáci se naučí spravovat osobní a rodinné finance a orientovat se ve světě finančních nabídek a produktů; • utváření pozitivního hodnotového systému; • ujasnění si profesního směřování, profesních cílů; • využití nabídky profesního poradenství; • osvojení si základní finanční terminologie – Plat, mzda, pojistné, daně, spoření, hypotéky, úroky, atd.; • předcházení finančních „tragédií“, které mohou nastat neuváženou půjčkou, chybným a lehkovážným nakládáním s financemi atd.; • rozeznání klamavé a zavádějící reklamy na nevýhodné finanční produkty; • uvědomování si svých práv a povinností ve vstupu do ekonomického světa; • osvojení si jednoduchých operací platebního styku a domácího účetnictví. <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace), soc. rozvoj (kooperace a kompetice, mezilidské vztahy), morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika) • Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát (respektování práva,) • Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – jsme Evropané (propojení finančních trhů) • Multikulturní výchova - Kulturní diference (člověk jako součást etnika – potřeba pomoci sociálně slabším) • Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (na ukázkách společenských událostí), Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, propaganda, vliv na politické změny, na možnosti investování)
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání společnosti; - umožňuje práci s různými zdroji informací (literatura, internet);

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> - zavádí obecně užívané termíny, znaky, symboly z oboru finančního světa. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osvojených dovedností; - pracuje s různými zdroji informací, zpracovává je z hlediska důležitosti a objektivity; - užívá obecně užívané termíny, znaky, symboly z oboru finančního světa.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti; - žák je stimulován reálným využitím činnosti v běžném životě; - využívá společenské události k navození problémové situace. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické i empirické postupy; - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (např. při hraní různých rolí).
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky; - zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s ostatními spolužáky; - učitel podněcuje k vyjadřování vlastního názoru, vede ke spolupráci.

Název předmětu	Svět práce
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu a to nejen v českém; – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do pracovního dění; – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou tvorbu; – rozpozná manipulativní a zavádějící reklamu na finanční produkt – učí se informace ověřovat a čerpat z více zdrojů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdůrazňuje potřebu vzájemného respektu a ocenění práce i výsledků druhých lidí; – napomáhá žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém a povědomí o vlastní zodpovědnosti při vytváření a upevňování pozitivních vztahů a celkové atmosféry v kolektivu; – napomáhá žákovi vytvářet reálný pohled na sebe sama a využít ho při profesní modulaci; – zařazováním práce s IT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování etikety. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; – uvědomuje si svá práva a povinnosti, a to nejen ve vztahu ke škole, ale i k budoucímu zaměstnání.

Název předmětu	Svět práce
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur; – Vede žáky k orientaci v jejich okolí, k základnímu vytvoření si a respektování obrazu světa, ve kterém žák žije (rodina, kamarádi, učitelé atd.). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (osobní, profesní život). <hr/> <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky k využívání ve škole nabytých znalostí v běžné praxi; – zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce; – poukazuje na možná ekonomická rizika a vede žáky k jejich eliminaci; – učí pracovat žáky dle instrukcí, předem stanovených pravidel a v určitém časovém rozmezí. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – učí se poznávat své pracovní schopnosti a dovednosti; – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; – umí efektivně využívat pracovní čas.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Ve výuce předmětu Svět práce je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvyšování úrovně finanční gramotnosti nejen žáků; • osvojení potřebných dovedností pro osobní i profesní život - žáci se naučí spravovat osobní a rodinné finance a orientovat se ve světě finančních nabídek a produktů; • utváření pozitivního hodnotového systému;

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • ujasnění si profesního směřování, profesních cílů; • využití nabídky profesního poradenství; • osvojení si základní finanční terminologie – Plat, mzda, pojistné, daně, spoření, hypotéky, úroky, atd.; • předcházení finančních „tragédií“, které mohou nastat neuváženou půjčkou, chybným a lehkovážným nakládáním s financemi atd.; • rozeznání klamavé a zavádějící reklamy na nevýhodné finanční produkty; • uvědomování si svých práv a povinností ve vstupu do ekonomického světa; • osvojení si jednoduchých operací platebního styku a domácího účetnictví. <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace), soc. rozvoj (kooperace a kompetice, mezilidské vztahy), morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika) • Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát (respektování práva,) • Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – jsme Evropané (propojení finančních trhů) • Multikulturní výchova - Kulturní diference (člověk jako součást etnika – potřeba pomoci sociálně slabším) • Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (na ukázkách společenských událostí), Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, propaganda, vliv na politické změny, na možnosti investování)
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.</p> <p>(§ 30, odst. 2 zák. č. 561/2004 Sb., Školský zákon, § 31, odst. 1, odst. 2, odst. 3, odst. 4 zák. č. 561/2004 Sb., Školský zákon)</p> <p>Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení</p> <p>Učitel přihlíží při průběžné i celkové klasifikaci ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům každého žáka. Zohledňuje vzdělávací potřeby každého jednotlivce (v souladu s vyhláškou MŠMT č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a žáků mimořádně nadaných - Pravidla hodnocení a klasifikace žáků a žáků se specifickými poruchami učení v jednotlivých předmětech), dbá důsledně na dodržování vzájemné úcty, respektu a</p>

Název předmětu	Svět práce
	<p>důstojnosti všech účastníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání (v souladu se zásadami a cíli vzdělávání dle § 2 výše citovaného zákona). Výsledky vzdělávání žáků a žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se klasifikují stupni prospěchu dle vyhlášky č.13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. - Podklady pro hodnocení žáků se opírají o soustavné sledování výkonů žáků, jejich přípravy na vyučování, aktivitu během výchovně vzdělávacího procesu a písemné i ústní zkoušení. - Hodnocení musí být jednoznačné, žákům srozumitelné, musí být věcné, tedy vztahující se k danému výkonu či chování žáka. Nelze směřovat hodnocení vědomostí s hodnocením chování. Celkové hodnocení musí být všestranné, tj. v oblasti výsledků vzdělávání přihlížet ke všem vědomostem, dovednostem a schopnostem žáka, které za hodnocené období projevil, a v oblasti chování přihlížet ke všem jeho projevům za hodnocené období. - Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu. - Žák s „Individuálním vzdělávacím plánem“ (dále IVP), je zkoušen písemně, ústně nebo prakticky podle konkrétního písemného rozpisu, který je součástí IVP. Žák kombinovaného nebo dálkového studia je klasifikován podle stejných pravidel jako žáci denního studia. Termíny jednotlivých zkoušení jsou dohodnuty předem. - Při ústním zkoušení oznamuje vyučující žákovi hodnocení okamžitě, při písemném zkoušení v nejbližším možném termínu, nejpozději však do 14 dnů. - Zákonné zástupce žáka o prospěchu a chování informují: <ul style="list-style-type: none"> - učitelé jednotlivých předmětů a třídní učitel dle pokynů ředitele školy (informační odpoledne, třídní schůzky, informační systém, mail apod.); - třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají; <p>třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenci klasifikace vede vyučující ve školním informačním systému. Písemné práce archivuje vyučující po dobu celého školního roku a 1 rok následující po klasifikačním období. - Na konci 1. pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení. - Klasifikaci rozdělujeme na průběžnou a celkovou (pololetní, na konci školního roku). Procentní hodnocení průběžné klasifikace bude užíváno všude tam, kde je to možné. Aktivita žáků v hodinách procentní vyjádření nevyžaduje, neboť je hodnocena pouze kladná část aktivity. <p>Způsoby průběžného hodnocení</p>

Název předmětu	Svět práce		
	Kritéria pro průběžné hodnocení		
	Způsob	Váha klasifikace	Poznámka
	seminární nebo ročníková práce	100	
	kompozice (pouze CJL, cizí jazyky, MAT), čtvrtletní práce	100	
	celohodinová práce nebo práce trvající větší část hodiny	90 – 100	
	diktát	70 – 80	
	opakování látky v širším kontextu	60 – 80	písemné, ústní či praktické zkoušení, několik témat v jednom celku
	opakování látky v užším kontextu	30 – 50	písemné, ústní či praktické zkoušení, desetiminutovka
	samostatná práce v hodině	40 – 50	vypracování konkrétního úkolu
	projekt, zápisy z kulturních akcí, referát	40 – 50	
	aktivita v hodinách	10 – 30	sledujeme průběžně, za určité období, např. týden, pětiminutovka
	domácí úkol	10 – 30	v závislosti na tom, jak je vypracování úkolu důležité pro progres (postup) v hodině, může být váha i vyšší
	Procento výkonu	Známka	Poznámka
	Procento výkonu	Známka	Poznámka
	100% - 95%	1	Známky 1-, 2-, 3-, 4- jsou započítávány do celkových průměrů hodnotou 1,50; 2,50; 3,50; 4,50.
	94% - 90%	1-	
89% - 80%	2		
79%- 70%	2-		
69% - 55%	3		

Název předmětu	Svět práce		
	54% - 45%	3-	
	44% - 35%	4	
	34% - 30%	4-	
	29% - 0%	5	

Svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a hygiena práce	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	
	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
Plánování	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	
	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	
Tvorba pracovního postupu	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	

Svět práce	7. ročník	
		Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Práce s přírodninami		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Dřevo		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Plast		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Alternativní využití odpadu		Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
Úloha techniky v životě člověka		Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
Technika a životní prostředí		Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
Bezpečnost při vaření, hygienické zásady, první pomoc při úrazech		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
Základní kuchyňský inventář		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

Svět práce	7. ročník	
		Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
Stolování		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Základní pojmy z oboru výživy		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Rozlišování potravin – druhy masa,		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Ovoce a zeleniny, polotovary		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Technologie přípravy pokrmů		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Recepty, návody, kuchařské knihy		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Výběr, nákup, skladování a využití potravin		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Výzdoba třídy		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Svět práce	8. ročník	
		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Práce s přírodninami		Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
Účinky el. energie, základní pojmy, výroba atd.		<p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>
Montáž a demontáž elektro-stavebnic		<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p>
Práce s potravinami		<p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve</p>

Svět práce	8. ročník	
		společnosti
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Alternativní zdroje energie		Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
Finanční systém		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
Trh práce		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Práce s drátem/dřevem		Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu
Povolání a jeho volba		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Druhy pracovišť		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhy pracovišť, prac. prostředků a objektů, charakter a druhy prac. činností		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Náplň učebních a studijních oborů, zdroje informací a poradenské služby		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Sebehodnocení		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Svět práce	9. ročník	
		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Tiskopisy		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
Sebeprezentace		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Podnikání		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

- Učitel přihlíží při průběžné i celkové klasifikaci ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům každého žáka. Zohledňuje vzdělávací potřeby každého jednotlivce (v souladu s vyhláškou MŠMT č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a žáků mimořádně nadaných - Pravidla hodnocení a klasifikace žáků a žáků se specifickými poruchami učení v jednotlivých předmětech), dbá důsledně na dodržování vzájemné úcty, respektu a důstojnosti všech účastníků vzdělávání (v souladu se zásadami a cíli vzdělávání dle § 2 výše citovaného zákona). Výsledky vzdělávání žáků a žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se klasifikují stupni prospěchu dle vyhlášky č.13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.
- Podklady pro hodnocení žáků se opírají o soustavné sledování výkonů žáků, jejich přípravy na vyučování, aktivitu během výchovně vzdělávacího procesu a písemné i ústní zkoušení.
- Hodnocení musí být jednoznačné, žákům srozumitelné, musí být věcné, tedy vztahující se k danému výkonu či chování žáka. Nelze směřovat hodnocení vědomostí s hodnocením chování. Celkové hodnocení musí být všestranné, tj. v oblasti výsledků vzdělávání přihlížet ke všem vědomostem, dovednostem a schopnostem žáka, které za hodnocené období projevil, a v oblasti chování přihlížet ke všem jeho projevům za hodnocené období.
- Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.
- Žák s „Individuálním vzdělávacím plánem“ (dále IVP), je zkoušen písemně, ústně nebo prakticky podle konkrétního písemného rozpisu, který je součástí IVP. Žák kombinovaného nebo dálkového studia je klasifikován podle stejných pravidel jako žáci denního studia. Termíny jednotlivých zkoušení jsou dohodnuty předem.
- Při ústním zkoušení oznamuje vyučující žákovi hodnocení okamžitě, při písemném zkoušení v nejbližším možném termínu, nejpozději však do 14 dnů.
- Zákonné zástupce žáka o prospěchu a chování informují:
 - učitelé jednotlivých předmětů a třídní učitel dle pokynů ředitele školy (informační odpoledne, třídní schůzky, informační systém, mail apod.);
 - třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají;
 - třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování.

- Evidenci klasifikace vede vyučující ve školním informačním systému. Písemné práce archivuje vyučující po dobu celého školního roku a 1 rok následující po klasifikačním období.
- Na konci 1. pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.
- Klasifikaci rozdělujeme na průběžnou a celkovou (pololetní, na konci školního roku). Procentní hodnocení průběžné klasifikace bude užíváno všude tam, kde je to možné. Aktivita žáků v hodinách procentní vyjádření nevyžaduje, neboť je hodnocena pouze kladná část aktivity.

6.2 Kritéria hodnocení

1.1.1 Průběžné hodnocení

Způsoby průběžného hodnocení

Způsob	Váha klasifikace	Poznámka
seminární nebo ročníková práce	100	
kompozice (pouze CJL, cizí jazyky, MAT), čtvrtletní práce	100	
celohodinová práce nebo práce trvající větší část hodiny	90 – 100	
diktát	70 – 80	
opakování látky v širším kontextu	60 – 80	písemné, ústní či praktické zkoušení, několik témat v jednom celku
opakování látky v užším kontextu	30 – 50	písemné, ústní či praktické zkoušení, desetiminutovka
samostatná práce v hodině	40 – 50	vypracování konkrétního úkolu
projekt, zápisy z kulturních akcí, referát	40 – 50	
aktivita v hodinách	10 – 30	sledujeme průběžně, za určité období, např. týden, pětiminutovka
domácí úkol	10 – 30	v závislosti na tom, jak je vypracování úkolu důležité pro progres (postup) v hodině, může být váha i vyšší

Kritéria pro průběžné hodnocení

Procento výkonu	Známka	Poznámka
100% - 95%	1	
94% - 90%	1-	
89% - 80%	2	Známky 1-, 2- , 3- , 4-
79%- 70%	2-	
69% - 55%	3	jsou započítávány do celkových průměrů hodnotou
54% - 45%	3-	
44% - 35%	4	1,50; 2,50; 3,50; 4,50.
34% - 30%	4-	
29% - 0%	5	

Klasifikační stupnice pro cizí jazyky

Procento výkonu	Známka	Poznámka
100% - 95%	1	
94% - 90%	1-	
89% - 85%	2	Známky 1-, 2- , 3- , 4-
84%- 80%	2-	
79% - 65%	3	jsou započítávány do celkových průměrů hodnotou
64% - 60%	3-	1,50; 2,50; 3,50; 4,50.
59% - 55%	4	
54% - 50%	4-	
49% - 0%	5	

Celková klasifikace

Kritéria pro hodnocení celkové klasifikace

Známka 1 (výborný prospěch)

Žák dosahuje očekávaných kompetencí, konkretizovaných výstupů, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání rychle, v určeném nebo kratším čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

Známka 2 (chvalitebný prospěch)

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

Známka 3 (dobrý prospěch)

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

Známka 4 (dostatečný prospěch)

Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

Známka 5 (nedostatečný prospěch)

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než v určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje nebo jen minimálně. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

V iškole je průběžná klasifikace něco úplně jiného, psala bych zde alespoň „průběžné hodnocení“, „způsoby průběžného hodnocení“, Kritéria průběžného hodnocení,... atd.