

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Gymnázium 2026 educanet

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Vzdělávací program	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel	4
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky a vybavení školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Dlouhodobé projekty	7
2.7	Mezinárodní spolupráce	7
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa	9
3.3	Organizace přijímacího řízení	9
3.4	Organizace maturitní zkoušky	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.8	Začlenění průřezových témat	23
4	Učební plán	25
4.1	Týdenní dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Celkové dotace - přehled	27
5	Učební osnovy	30
5.1	Český jazyk a literatura	30
5.2	Anglický jazyk	57
5.3	Německý jazyk	72
5.4	Volitelné předměty 1	108
5.4.1	Seminář z českého jazyka	108
5.4.2	Seminář z matematiky	110
5.4.3	Seminář z anglického jazyka	112
5.5	Matematika	117
5.6	Fyzika	132
5.7	Chemie	140

5.8	Biologie.....	181
5.9	Geografie.....	206
5.10	Základy společenských věd	226
5.11	Dějepis.....	238
5.11.1	Obsahové vymezení	239
5.11.2	Časové vymezení	240
5.11.3	Organizační vymezení	240
5.12	Svět práce.....	250
5.13	Estetická výchova	257
5.14	Tělesná výchova	266
5.15	Aplikovaná informatika	303
5.16	Volitelné předměty 2.....	309
5.16.1	Seminář z biologie	309
5.16.2	Seminář ze společenských věd	312
5.16.3	Seminář z dějepisu	317
5.16.4	Seminář z geografie	342
5.16.5	Seminář z chemie	348
5.16.6	Seminář z fyziky	353
5.16.7	Seminář z matematiky rozšiřující	354
5.16.8	Seminář z německého jazyka	357
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	366
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	366
6.1.1	Způsoby hodnocení	366
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	366
6.2	Autoevaluace školy	366
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	366
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	366
6.2.3	Nástroje autoevaluace	366
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	366

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Gymnázium 2026 educanet

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Lannova1595/29A, České Budějovice, 37001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. František Šoltés

KONTAKTY: e-mail: ss.cb@educanet.cz, web: www.ceskebudejovice.educanet.cz

IČ: 25158392

IZO: 041900995

RED-IZO: 600008266

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: EDUCAnet, a.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Střimelická 2495/8, 14100 Praha 4 - Záběhlice

KONTAKTY:

jaroslav.vaigl@educanet.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 6. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 6. 2026

.....
ředitel školy

Mgr. František Šoltés

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Spolupráce s PPP a výchovným poradcem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici náhradní stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, herna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

pracovní a odpočinkový režimu žáků: Žáci mohou o přestávkách využívat odpočinkové a herní zóny.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Síť středních škol EDUCAnet se zaměřuje na zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím realizace neinvestičních projektů a dlouhodobé partnerské spolupráce mezi školami. Náplní je tvorba strategie v oblasti rozvoje škol s podporou projektů, vytváření projektových záměrů ve spolupráci s jednotlivými školami, analýza dotačních možností a tvorba a realizace neinvestičních projektů.

Gymnázium EDUCAnet ČB se ve své strategii rozvoje zaměřuje na:

- zavádění inovativních metod a forem výuky, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků a učitelů;
- zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele;
- využití ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech;
- rozvoj partnerství a síťování;
- spolupráci školy s aktéry na trhu práce a rozvoj podnikatelských znalostí, dovedností a schopností žáků;
- rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj;
- podporu inklusivního vzdělávání.

Na základě této strategie vytváří škola ve spolupráci s koordinátorkou vzdělávacích aktivit projekty neinvestičního typu, které jsou předkládány jako žádosti o finanční podporu v rámci:

- operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK);
- rozvojových programů MŠMT;
- rozvojových programů a grantů Jihočeského kraje;
- dalších dotačních zdrojů (nadace atd.).

Gymnázium EDUCAnet České Budějovice se zaměřuje také na rozvoj spolupráce s ostatními školami v síti a připravuje projekty síťového charakteru.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

studijní pobyt

vlastní

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Profil absolventa

Absolvent oboru Gymnázium:

- je všestranně rozvinutou, svobodnou a nezávislou osobností;
- umí se na dobré úrovni vyjadřovat v českém jazyce, a to ústní i písemnou formou;
- umí konverzovat a číst texty ve dvou světových jazycích;
- má základní přehled v hlavních vědeckých oborech;
- uznává morální hodnoty demokratické společnosti a řídí se jimi;
- je schopen efektivně pracovat v kolektivu a v přiměřené míře jej vést;
- efektivně nachází, zpracovává a vyhodnocuje informace z klasických i elektronických médií;
- orientuje se v odborných textech, umí na jejich základě napsat abstrakt a referát;
- umí vytvářet strukturované texty a odborné práce;
- ovládá uživatelsky výpočetní techniku, vytváří texty, tabulky, grafy, prezentace a databáze;
- obhájí svůj názor na základě objektivních faktů;
- dokáže prezentovat své myšlenky, názory a výsledky práce před ostatními lidmi;
- kultivovaně diskutuje, v diskusi respektuje ostatní názory;
- umí zhodnotit jednání ostatních lidí, nepodléhá zbytečně mediálním vzorům;
- uvědomuje si důležitost sebevzdělávání a aktivně ho praktikuje;
- umí využívat e-learningové aplikace;
- je schopen si odpovědně vybrat studijní program terciárního vzdělávání;
- je připraven ke studiu zvoleného oboru.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Obsahem prvního kola přijímacího řízení jsou jednotné přijímací zkoušky dle výše uvedené vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 243/2017 Sb. a vyhlášky č. 244/2018 Sb.

Obsah případných dalších kol přijímacího řízení stanovuje ředitel školy a pro dané kolo přijímacího řízení je publikuje na webových stránkách školy.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Kritéria přijetí žáka stanovuje ředitel školy a pro dané kolo přijímacího řízení je publikuje na webových stránkách školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška sestává ze společné a profilové části. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

Společná část (tzv. státní maturita)

Škola připravuje žáka k maturitní zkoušce z českého jazyka a možnému výběru jednoho z předmětů: matematika, nebo cizí jazyk (anglický, německý). Tyto zkoušky probíhají formou didaktického testu. Při organizaci maturitní zkoušky se řídíme platnými právními předpisy, sledujeme jejich změny na oficiálním webu CERMATu. Zajišťujeme proškolení pedagogických pracovníků tak, abychom jich měli dostatek pro výkon nově zavedených funkcí, jako jsou školní maturitní komisař, zadavatel, hodnotitel, a to i v kategorii PUP, která je určena žákům s přiznaným uzpůsobením maturitní zkoušky.

Popis profilové části (tzv. školní maturita)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky. Zkoušku z cizího jazyka konanou formou písemné práce a formou ústní zkoušky žák skládá, pokud si z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Dále se skládá z dalších dvou povinných zkoušek. Nabídku povinných zkoušek určí ředitel školy.

Každý žák může dále vykonat nepovinnou maturitní zkoušku. Volit může podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT.

3.5 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>cíl podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů</p> <p>klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit rozpoznávat hlavní příčinu problému; • vést k hledání vhodné strategie řešení;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • podnítit logické uvažování; • zvládat stresové situace. <p>jak jich dosahujeme?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme v souvislostech a v mezipředmětových vazbách. • Umožňujeme žákům využívat maximum klasických a elektronických informačních zdrojů. Učíme je informace nejen vyhledávat a shromažďovat, ale také třídit a zpracovávat. • Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. • Žákům zadáváme projekty, na kterých pracují ve skupinách. Každý člen skupiny má v projektu svou funkci a zodpovědnost za daný úkol. • Podporujeme netradiční způsoby učení - školní e-learningový systém, prezentace v PowerPointu, projektové a modulové výuky, exkurze. • Zapojujeme žáky do miniprojektů a diskusí s cílem vyřešení určitého problému. • Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení problémových situací. • Směřujeme žáky k zhodnocení možných řešení s ohledem na dopad vůči zúčastněným. • Do hodin zařazujeme problémové úlohy. • Učíme žáky plánovat postupné činnosti při řešení problémů
Kompetence komunikativní	<p>cílvést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <p>klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit výstižně a souvisle formulovat své myšlenky a názory • rozvinout vyjadřovací schopnosti • ovládat dva světové jazyky • naučit dialogu a komunikaci ve skupině <p>jak jich dosahujeme?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vhodným formám komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými. • Učíme žáky formulovat své myšlenky, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor s respektem k názorům ostatních a zároveň poslouchat názor jiných. • Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků - zejména při ústním zkoušení nebo projektové výuce. • Podporujeme vzájemnou komunikaci žáků všech tříd - adaptační kurzy, lyžařské a další sportovní kurzy, společné výlety a exkurze. • Podporujeme prezentaci aktivit školy samotnými studenty formou příspěvků na web, do školních časopisů, článků do regionálního tisku či

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>specializovaných časopisů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pravidlům elektronické komunikace. • Vedeme žáky k vhodnému a rozumnému využívání internetu, upozorňujeme na možnost vzniku závislosti. • Rozvíjíme schopnost a dovednost rozumět, domluvit se, číst a psát nejméně ve dvou cizích jazycích. • Zadáváme žákům referáty, které poté přednášejí před třídou, a to nejčastěji za současného použití prezentační techniky. • Ve vyučovacích hodinách užíváme skupinových forem práce
Kompetence sociální a personální	<p>cíl rozvíjet schopnost začlenit se do kolektivu, respektovat názor a práci druhých</p> <p>klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojit se do společnosti a vymezit roli v ní; • uvědomit si svá práva, povinnosti a zodpovědnost za sebe i svou rodinu; • naučit skupinové spolupráci, sebekontroly a sebehodnocení. <p>jak jich dosahujeme?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (informační systém, výzdoba, organizace soutěží). • Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Učíme žáky týmové práci a respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Učitelé podněcují u žáků empatii, sociální citění a aktivní pomoc společensky znevýhodněným občanům. • Odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy, preferujeme vstřícnou a přátelskou atmosféru. • Podporujeme vzájemnou pomoc při získávání vědomostí, znalostí a dovedností. • Vedeme žáky k vzájemnému respektu. • Učíme odmítavému postoji k negativním formám sociální komunikace. • Při získávání kompetencí v této oblasti využíváme společné akce (lyžařské zájezdy, exkurze). • Podporujeme činnost studentského parlamentu. Podněty vzešlé z jeho jednání bereme jako velmi důležité, k jeho závěrům vedeme věcnou diskuzi
Kompetence občanská	<p>cíl vychovávat z žáků svobodné, zodpovědné a nezávislé osobnosti</p> <p>klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • posílit vědomí sounáležitosti s obcí, státem, resp. celou Evropou a světem; • porozumět odlišným kulturám a náboženstvím a opovrhovat rasismem a xenofobií; • naučit chránit životní prostředí a kulturní dědictví

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>země.</p> <p>jak jich dosahujeme?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňujeme sebezpoznavací metody, seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. • Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel školy, společně pak dbáme na jejich dodržování. • Organizujeme osobní setkávání (besedy, účast na společných akcích) žáků s významnými osobnostmi kultury, politiky, sportu a s dalšími osobnostmi, které jsou úspěšné v některé oblasti lidské činnosti a působí tak jako dobrý profesní i lidský příklad. • Vedeme žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice a seznamovali se kulturami jinými. K tomu mimo jiné využíváme i přítomnosti žáků cizích národností ve škole. • Žáky zapojujeme do projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů, navštěvujeme výstavy a kulturní akce zaměřené na odlišné kultury a náboženství. • Seznamujeme žáky s náboženskou různorodostí Země. • Odmítáme jakékoliv projevy ponižování, opovrhování, rasismu. • Vysvětlujeme problémy menšin a důvody jejich postavení ve společnosti. • Naším heslem je „různorodost je solí života“. • Ve výchovách klademe důraz na prožitek. • Ukazujeme, jak se liší podmínky pro život v jednotlivých zemích světa. • Podporujeme kladný vztah k znevýhodněným občanům a k seniorům. • Klademe důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů (konkrétně papíru a plastů), šetření vodou a energiemi. • Zdůrazňujeme nutnost zachování přírodního bohatství Země a ochrany biosféry.
Kompetence k podnikavosti	<p>cíl rozvíjet schopnost uplatňovat vědomosti a dovednosti v praxi</p> <p>klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit základní pracovní dovednosti a návyky; • pochopit principy tržní ekonomiky; • orientovat se v obchodu a na trhu práce. <p>jak jich dosahujeme?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. • Zjišťujeme profesní orientaci žáků formou rozhovorů a dotazníků. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze, na kterých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>žáci mohou pozorovat, jak fungují principy podnikání v praxi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. • Vedeme žáky k osvojování základních tržních principů a k jejich využití v praktických činnostech. • Učíme žáky vyhledávat a porovnávat obchodní nabídky a podmínky prodeje, a tím vyhodnocovat výhodnost nabídek na trhu. • Organizujeme exkurze na veletrhy a odborné přednášky. Dovolujeme tak žákovi učinit si přesnější představu o jeho možných budoucích povoláních.
Kompetence k učení	<p>cíl: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat k celoživotnímu vzdělávání; • naučit efektivně vyhledávat a zpracovávat informace pomocí moderních informačních technologií; • rozvíjet schopnost rozlišení podstatných a klíčových informací od méně důležitých; • naučit kriticky hodnotit informace, nepřijímat automaticky myšlenková schémata a informace z médií. <p>jak jich dosahujeme?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme učivo přiměřené obtížnosti, s přihlédnutím k reálným možnostem žáků. • Klademe důraz na princip názornosti a na využití počítače jako didaktické techniky. Každý student má k dispozici notebook, učebny jsou vybaveny učitelským počítačem připojeným k internetu, dataprojektorem a plátnem, případně interaktivní tabulí. Žáci mohou využít neomezeného připojení k internetu. • V průběhu roku organizujeme exkurze, které mají za úkol přiblížit a pomoci pochopit teoreticky získané informace v praxi. • Rozvíjíme samostatnost žáků ve volbě a organizaci práce. Poskytujeme dostatek času k trvalému osvojení učiva. • Vedeme žáky k hodnocení sebe i druhých. V průběhu školního roku probíhají projektové týdny, žáci zpracovávají a hodnotí své projekty a vyjadřují se k jednotlivým pracím. Žáci mají prostor k diskusi o navrhované známce při ústním zkoušení a spolurozhodují o hodnocení domácích úkolů nebo jiných prací. • Rozvíjíme u žáků kultivovanou komunikaci. Každý předmět má stanoven minimální počet hodnocení v průběhu pololetí a čtvrtletí. Žáci komunikují s učiteli

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nejen ve vyučovacích hodinách, ale také mimo vyučování, a to prostřednictvím e-mailu, školního e-learningového systému nebo ICQ, resp. Skype.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat s informacemi. Vyhledávají informace na internetu, zpracovávají samostatné nebo skupinové projekty, jsou vedeni k tvorbě anotací a abstraktů učiva ze studijních materiálů předkládaných učiteli, webových zdrojů nebo z učebnic. • Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, např. při tvorbě školního e-learningového systému, při zpracovávání domácích úkolů nebo tvorbě elektronického sešitu. • Při požadavcích na práci žáků využíváme Bloomovu taxonomii. • Poskytujeme žákům rady, jak se učit. Zpracováváme pro ně materiály, které je se správnými způsoby učení seznamují. • Podporujeme účast na vědomostních soutěžích. • Vyučovací hodiny organizujeme jako pestré, se střídáním činností. Tvoříme pro žáky zajímavé a podnětné úlohy, a to i v písemných pracích. • Dopřáváme žákům možnost prožít si úspěch. Nešetříme pochvalami, kladná motivace je prioritní. • Vysvětlujeme jim praktický význam získávaných znalostí a dovedností. Žáci tak mnohem lépe chápou, proč musí zvládnout i obtížnější pasáže učiva.
Kompetence k řešení problémů	<p>cílpodněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémůklíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit rozpoznávat hlavní příčinu problému; • vést k hledání vhodné strategie řešení; • podnítit logické uvažování; • zvládat stresové situace. <p>jak jich dosahujeme?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme v souvislostech a v mezipředmětových vazbách. • Umožňujeme žákům využívat maximum klasických a elektronických informačních zdrojů. Učíme je informace nejen vyhledávat a shromažďovat, ale také třídit a zpracovávat. • Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. • Žákům zadáváme projekty, na kterých pracují ve skupinách. Každý člen skupiny má v projektu svou funkci a zodpovědnost za daný úkol. • Podporujeme netradiční způsoby učení - školní e-learningový systém, prezentace v PowerPointu, projektové a modulové výuky, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do miniprojektů a diskusí s cílem vyřešení určitého problému. • Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení problémových situací. • Směřujeme žáky k zhodnocení možných řešení s ohledem na dopad vůči zúčastněným. • Do hodin zařazujeme problémové úlohy. • Učíme žáky plánovat postupné činnosti při řešení problémů
Kompetence komunikativní	<p>cíl vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <p>klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit výstižně a souvisle formulovat své myšlenky a názory • rozvinout vyjadřovací schopnosti • ovládat dva světové jazyky • naučit dialogu a komunikaci ve skupině <p>jak jich dosahujeme?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vhodným formám komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými. • Učíme žáky formulovat své myšlenky, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor s respektem k názorům ostatních a zároveň poslouchat názor jiných. • Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků - zejména při ústním zkoušení nebo projektové výuce. • Podporujeme vzájemnou komunikaci žáků všech tříd - adaptační kurzy, lyžařské a další sportovní kurzy, společné výlety a exkurze. • Podporujeme prezentaci aktivit školy samotnými studenty formou příspěvků na web, do školních časopisů, článků do regionálního tisku či specializovaných časopisů. • Učíme žáky pravidlům elektronické komunikace. • Vedeme žáky k vhodnému a rozumnému využívání internetu, upozorňujeme na možnost vzniku závislosti. • Rozvíjíme schopnost a dovednost rozumět, domluvit se, číst a psát nejméně ve dvou cizích jazycích. • Zadáváme žákům referáty, které poté přednášejí před třídou, a to nejčastěji za současného použití prezentační techniky. • Ve vyučovacích hodinách užíváme skupinových forem práce
Kompetence sociální a personální	<p>cíl rozvíjet schopnost začlenit se do kolektivu, respektovat názor a práci druhých</p> <p>klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojit se do společnosti a vymezit roli v ní; • uvědomit si svá práva, povinnosti a zodpovědnost za sebe i svou rodinu;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> naučit skupinové spolupráci, sebekontrolu a sebehodnocení. <p>jak jich dosahujeme?</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (informační systém, výzdoba, organizace soutěží). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Učíme žáky týmové práci a respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učitelé podněcují u žáků empatii, sociální citění a aktivní pomoc společensky znevýhodněným občanům. Odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy, preferujeme vstřícnou a přátelskou atmosféru. Podporujeme vzájemnou pomoc při získávání vědomostí, znalostí a dovedností. Vedeme žáky k vzájemnému respektu. Učíme odmítavému postoji k negativním formám sociální komunikace. Při získávání kompetencí v této oblasti využíváme společné akce (lyžařské zájezdy, exkurze). Podporujeme činnost studentského parlamentu. Podněty vzešlé z jeho jednání bereme jako velmi důležité, k jeho závěrům vedeme věcnou diskusi
Kompetence občanská	<p>cíl vychovávat z žáků svobodné, zodpovědné a nezávislé osobnosti</p> <p>klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> posílit vědomí sounáležitosti s obcí, státem, resp. celou Evropou a světem; porozumět odlišným kulturám a náboženstvím a opovrhovat rasismem a xenofobií; naučit chránit životní prostředí a kulturní dědictví země. <p>jak jich dosahujeme?</p> <ul style="list-style-type: none"> Uplatňujeme sebepoznávací metody, seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel školy, společně pak dbáme na jejich dodržování. Organizujeme osobní setkávání (besedy, účast na společných akcích) žáků s významnými osobnostmi kultury, politiky, sportu a s dalšími osobnostmi, které jsou úspěšné v některé oblasti lidské činnosti a působí tak jako dobrý profesní i lidský příklad. Vedeme žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice a seznamovali se kulturami jinými. K tomu mimo jiné využíváme i přítomnosti žáků cizích národností ve škole. Žáky zapojujeme do projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů, navštěvujeme výstavy a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>kulturní akce zaměřené na odlišné kultury a náboženství.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s náboženskou různorodostí Země. • Odmítáme jakékoliv projevy ponižování, opovrhování, rasismu. • Vysvětlujeme problémy menšin a důvody jejich postavení ve společnosti. • Naším heslem je „různorodost je solí života“. • Ve výchovách klademe důraz na prožitek. • Ukazujeme, jak se liší podmínky pro život v jednotlivých zemích světa. • Podporujeme kladný vztah k znevýhodněným občanům a k seniorům. • Klademe důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů (konkrétně papíru a plastů), šetření vodou a energiemi. • Zdůrazňujeme nutnost zachování přírodního bohatství Země a ochrany biosféry.
Kompetence k podnikavosti	<p>cíl: rozvíjet schopnost uplatňovat vědomosti a dovednosti v praxi</p> <p>klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit základní pracovní dovednosti a návyky; • pochopit principy tržní ekonomiky; • orientovat se v obchodu a na trhu práce. <p>jak jich dosahujeme?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. • Zjišťujeme profesní orientaci žáků formou rozhovorů a dotazníků. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze, na kterých žáci mohou pozorovat, jak fungují principy podnikání v praxi. • Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. • Vedeme žáky k osvojování základních tržních principů a k jejich využití v praktických činnostech. • Učíme žáky vyhledávat a porovnávat obchodní nabídky a podmínky prodeje, a tím vyhodnocovat výhodnost nabídek na trhu. • Organizujeme exkurze na veletrhy a odborné přednášky. Dovolujeme tak žákovi učinit si přesnější představu o jeho možných budoucích povoláních.
Kompetence k učení	<p>cíl: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p>klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat k celoživotnímu vzdělávání; • naučit efektivně vyhledávat a zpracovávat informace pomocí moderních informačních technologií;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet schopnost rozlišení podstatných a klíčových informací od méně důležitých; naučit kriticky hodnotit informace, nepřijímat automaticky myšlenková schémata a informace z médií. <p>jak jich dosahujeme?</p> <ul style="list-style-type: none"> Předkládáme učivo přiměřené obtížnosti, s přihlédnutím k reálným možnostem žáků. Klademe důraz na princip názornosti a na využití počítače jako didaktické techniky. Každý student má k dispozici notebook, učebny jsou vybaveny učitelským počítačem připojeným k internetu, dataprojektorem a plátnem, případně interaktivní tabulí. Žáci mohou využít neomezeného připojení k internetu. V průběhu roku organizujeme exkurze, které mají za úkol přiblížit a pomoci pochopit teoreticky získané informace v praxi. Rozvíjíme samostatnost žáků ve volbě a organizaci práce. Poskytujeme dostatek času k trvalému osvojení učiva. Vedeme žáky k hodnocení sebe i druhých. V průběhu školního roku probíhají projektové týdny, žáci zpracovávají a hodnotí své projekty a vyjadřují se k jednotlivým pracím. Žáci mají prostor k diskusi o navrhované známce při ústním zkoušení a spolurozhodují o hodnocení domácích úkolů nebo jiných prací. Rozvíjíme u žáků kultivovanou komunikaci. Každý předmět má stanoven minimální počet hodnocení v průběhu pololetí a čtvrtletí. Žáci komunikují s učiteli nejen ve vyučovacích hodinách, ale také mimo vyučování, a to prostřednictvím e-mailu, školního e-learningového systému nebo ICQ, resp. Skype. Učíme žáky pracovat s informacemi. Vyhledávají informace na internetu, zpracovávají samostatné nebo skupinové projekty, jsou vedeni k tvorbě anotací a abstraktů učiva ze studijních materiálů předkládaných učiteli, webových zdrojů nebo z učebnic. Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, např. při tvorbě školního e-learningového systému, při zpracovávání domácích úkolů nebo tvorbě elektronického sešitu. Při požadavcích na práci žáků využíváme Bloomovu taxonomii. Poskytujeme žákům rady, jak se učit. Zpracováváme pro ně materiály, které je se správnými způsoby učení seznamují.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme účast na vědomostních soutěžích. • Vyučovací hodiny organizujeme jako pestré, se střídáním činností. Tvoříme pro žáky zajímavé a podnětné úlohy, a to i v písemných pracích. • Dopřáváme žákům možnost prožít si úspěch. Nešetříme pochvalami, kladná motivace je prioritní. • Vysvětlujeme jim praktický význam získávaných znalostí a dovedností. Žáci tak mnohem lépe chápou, proč musí zvládnout i obtížnější pasáže učiva.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje výchovný poradce v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce na základě doporučení SPC nebo PPP v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně dvakrát za školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

IVP sestavuje výchovný poradce na základě doporučení SPC nebo PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce – činnosti a kompetence:

1. Metodická a informační činnost:

- spolupráce s vedením školy v oblasti výchovy, vzdělávání, prevence a nápravy,
- spolupráce s třídními učiteli v oblasti diagnostické činnosti – metodická a obsahová pomoc,

- poskytování konzultací a odborných informací pedagogům a rodičům,
- individuální porady s rodiči při řešení výchovných a výukových problémů ve spolupráci s třídními učiteli,
- sledování změn v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství,
- úzká spolupráce s psychology, speciálními pedagogy,
- péče o nadané žáky.

2. Práce s žáky s výukovými a výchovnými problémy:

- spolupráce s třídními učiteli (problémoví žáci, žáci se specifickými vývojovými poruchami, dodatečné odklady, přeřazení žáka do jiného typu školy apod.),
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC),
- spolupráce s rodiči,
- individuální pohovory s žáky,
- spolupráce s dětským lékařem, rodinným centrem, okresním metodikem prevence SPJ,
- zvýšená péče a pozornost věnovaná žákům s problémovým chováním,
- spolupráce při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky,
- vedení databáze integrovaných žáků, kontrola vyšetření, odborné posudky k integraci,
- soustřeďování odborných zpráv o klientech PPP, SPC.

3. Specifické činnosti:

- pomoc při řešení konfliktních situací ve škole,
- sledování projevů zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů (ve spolupráci s metodikem prevence),
- spolupráce s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s policií.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje výchovný poradce v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

IVP sestavuje výchovný poradce na základě doporučení SPC nebo PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce – činnosti a kompetence:

1. Metodická a informační činnost:

- spolupráce s vedením školy v oblasti výchovy, vzdělávání, prevence a nápravy,
- spolupráce s třídními učiteli v oblasti diagnostické činnosti – metodická a obsahová pomoc,
- poskytování konzultací a odborných informací pedagogům a rodičům,
- individuální porady s rodiči při řešení výchovných a výukových problémů ve spolupráci s třídními učiteli,
- sledování změn v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství,
- úzká spolupráce s psychology, speciálními pedagogy,
- péče o nadané žáky.

2. Práce s žáky s výukovými a výchovnými problémy:

- spolupráce s třídními učiteli (problémoví žáci, žáci se specifickými vývojovými poruchami, dodatečné odklady, přeřazení žáka do jiného typu školy apod.),
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC),
- spolupráce s rodiči,
- individuální pohovory s žáky,
- spolupráce s dětským lékařem, rodinným centrem, okresním metodikem prevence SPJ,

- zvýšená péče a pozornost žákům s problémovým chováním,
- spolupráce při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky,
- vedení databáze integrovaných žáků, kontrola vyšetření, odborné posudky k integraci,
- soustřeďování odborných zpráv o klientech PPP, SPC.

3. Specifické činnosti:

- pomoc při řešení konfliktních situací ve škole,
- sledování projevů zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů (ve spolupráci s metodikem prevence),
- spolupráce s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s policií.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
zadávání specifických úkolů, projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Fyz , NJ	Fyz , Mat , TV , C	ČJL , Fyz	ČJL
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	API , Fyz , Mat , C	API , Fyz	Fyz	Mat
Sociální komunikace	ČJL , Fyz , Mat , C	API , ČJL , Fyz , NJ	Fyz	ČJL , NJ
Morálka všedního dne	API , Bi	ČJL	ČJL , Děj , Bi	Děj
Spolupráce a soutěž	Fyz , Mat , C , Geo	API , Fyz , C	ČJL , Fyz , NJ	ČJL , Bi
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	C , Geo	C	C	Děj
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	C , Bi	C , Geo	C	Děj , Bi
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Bi	C , Geo	C , Bi	Děj
Žijeme v Evropě	Děj , Bi , NJ , Geo	Děj , NJ	Děj , NJ	ČJL , Mat , Děj
Vzdělávání v Evropě a ve světě	ČJL , C	C , Geo		NJ
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJL	NJ , Geo	Bi	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Psychosociální aspekty interkulturality	Geo		Bi	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Geo		ČJL	
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	C , Bi , Geo	C , Bi , Geo	Fyz , C	Bi
Člověk a životní prostředí	ČJL , C , Bi , Geo	C , Bi , NJ , Geo	Fyz , Bi	Bi
Životní prostředí regionu a České republiky	C , Geo	C	C	
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	API , Bi	ČJL , NJ	C	ČJL
Mediální produkty a jejich významy		API , ČJL	NJ	Mat
Uživatelé	NJ	ČJL		NJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJL , Geo	Geo		
Role médií v moderních dějinách		ČJL		ČJL , Děj

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
API	Aplikovaná informatika
Bi	Biologie
C	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
Děj	Dějepis
Fyz	Fyzika
Geo	Geografie
Mat	Matematika
NJ	Německý jazyk
TV	Tělesná výchova

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Anglický jazyk	3+1	3+1	4	2	12+2
	Německý jazyk	3	3	3	3	12
	Volitelné předměty 1 <ul style="list-style-type: none"> Seminář z českého jazyka Seminář z matematiky Seminář z anglického jazyka 				0+2	0+2
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	2+1	2+1	10+4
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1		5+1
	Chemie	2	2	1+1		5+1
	Biologie	2	2	1+1	1+1	6+2
	Geografie	2	2	1+1	1+1	6+2
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1+1	2	2	2	7+1
	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1
Člověk a svět práce	Svět práce		0+2	0+2	0+2	0+6
Umění a kultura	Estetická výchova	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	Aplikovaná informatika	2	2			4
Volitelné vzdělávací	Volitelné předměty 2			4	4	8

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z biologie • Seminář ze společenských věd • Seminář z dějepisu • Seminář z geografie • Seminář z chemie • Seminář z fyziky • Seminář z matematiky rozšiřující • Seminář z německého jazyka 					
Celkem hodin		33	35	34	30	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika

Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.

Tělesná výchova

P průřezová témata

Do obsahu předmětu Tělesná výchova jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MEV) – více tabulka průřezová témata.

Svět práce

Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence.

Svět práce

Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.

Anglický jazyk

Předmět Anglický jazyk je zařazen do všech ročníků vzdělávacího programu. Výuka směřuje k dosažení komunikační úrovně stanovené příslušným RVP pro gymnaziální vzdělávání.

Součástí výuky je práce s autentickými materiály, odbornými texty a digitálními zdroji v anglickém jazyce. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a schopnost využívat anglický jazyk při studiu, profesní komunikaci a celoživotním vzdělávání.

Ve výuce jsou využívány digitální technologie, online vzdělávací platformy, elektronické slovníky, multimediální materiály a nástroje podporující samostatné učení. Žáci jsou vedeni k bezpečnému, etickému a odpovědnému využívání digitálních technologií a informačních zdrojů.

Disponibilní hodiny mohou být využity k rozšíření odborné jazykové přípravy, k práci s odbornými texty a dokumentací v anglickém jazyce, k rozvoji prezentačních dovedností, k projektové výuce nebo k přípravě na jazykové certifikáty.

Výuka přispívá k rozvoji klíčových kompetencí a digitálních kompetencí v souladu s požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání gymnázií.

Německý jazyk

Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.

K výuce se používají učebnice určené pro střední školy s doložkou MŠMT.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura					

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Anglický jazyk					
	Německý jazyk					
	Volitelné předměty 1					
	<ul style="list-style-type: none"> Seminář z českého jazyka Seminář z matematiky Seminář z anglického jazyka 					
Matematika a její aplikace	Matematika					
Člověk a příroda	Fyzika					
	Chemie					
	Biologie					
	Geografie					
Člověk a společnost	Základy společenských věd		68	68	64	200
	Dějepis					
Člověk a svět práce	Svět práce					
Umění a kultura	Estetická výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova					
Informatika	Aplikovaná informatika					
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty 2					
	<ul style="list-style-type: none"> Seminář z biologie Seminář ze společenských věd Seminář z dějepisu Seminář z geografie 					

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z chemie • Seminář z fyziky • Seminář z matematiky rozšiřující • Seminář z německého jazyka 					
Celkem hodin		0	68	68	64	200

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP pro gymnázia. Předmět ČJ úzce spolupracuje s dalšími předměty, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o předměty Dějepis (historické souvislosti), Základy společenských věd (souvislosti s filozofickými a náboženskými systémy, občan ve státě a společnosti, mezinárodní vztahy), Estetická výchova (umělecké směry), Cizí jazyky (jazykové jevy). Okrajově navazuje mezipředmětové vztahy i s dalšími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Do obsahu předmětu ČJ jsou včleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MEV) – viz tabulka průřezová témata. Český jazyk a literatura je komplexní předmět, jehož jednotlivé složky se průběžně prolínají a vzdělávací obsah je rozdělen do dvou částí: Jazyka a jazyková komunikace a Literární komunikace.</p> <p>V části Jazyk a jazyková komunikace získává student povědomí o všech vrstvách národního jazyka, učí se zásadám pravopisu i spisovné výslovnosti, ve svých mluvených i písemných projevech je veden k využívání znalostí tvaroslovných, syntaktických i stylistických principů ČJ, dokáže porozumět textu, analyzovat jej a interpretovat. Chápe jazyk jako prostředek k porozumění i naslouchání, zároveň dokáže odhalit manipulativní účinky textu a umí se jim bránit. Je veden k formulaci vlastních myšlenek i k tvorbě vlastních textů.</p> <p>V části Literární komunikace se propojuje poznávací, výchovná a estetická funkce předmětu. Student je</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>seznamován s vývojem světové i české literatury, s vývojem významných uměleckých směrů. Student rozlišuje umělecký a neumělecký text, dokáže postihnout jeho smysl. Je veden k pochopení i respektování uměleckých hodnot. Dokáže interpretovat umělecký text a zároveň je přitom veden k utváření názorů, postojů, je vytvářen jeho mravní profil a kultivován duchovní život. Rozvíjejí se jeho čtenářské zážitky, které přinášejí nejen rozšíření poznání, ale i emocionální a estetické zážitky. Je vybízen i k vlastní tvorbě a k rozvíjení individuálního stylu.</p> <p>Časové a organizační vymezení předmětu</p> <p>Předmět ČJL je realizován ve všech ročnících studia s dotací 4 hodiny týdně. Předmět se může vyučovat současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Výuka je realizována i mimo třídu – využívá se návštěv kulturních a vzdělávacích institucí, divadelních představení, výstav. K dalším fakultativním formám výuky patří literární a slohové aktivity, účast na projektech. Předmět se vyučuje v blocích (A, B, C, D), jejichž obsah odpovídá modernímu pojetí výuky, především literatury, a kde každý blok představuje učivo jednoho školního roku. Bloky na sebe přímo nenavazují, je tedy možné je učit v různém pořadí. Bloky A a B se vyučují v 1. a 2. roce studia, bloky C a D se učí zpravidla ve 3. a 4. roce studia. Předmět se může vyučovat současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta.</p> <p>Ve výjimečném případě potřeby je možné spojit ročníky (např. 1. a 2. či 3. a 4.). Tyto spojené ročníky probírají v daném školním roce jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze jedna hodina, například gramatika (v rámci jazyka a jazykové komunikace). Ročník tedy může např. mít hodiny literatury a slohu samostatně a hodinu gramatiky spojenou s jiným ročníkem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Estetická výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v úvodu ke každému učivu jsou studenti pozitivně motivováni • dbáme na princip názornosti – využívá se didaktická technika všeho druhu – notebooky, audiovizuální prostředky, prezentace, výukové weby, veškeré možnosti, které e-learning nabízí • vedeme studenty k samostatné práci s jazykovými příručkami, encyklopediemi, slovníky • učíme studenty samostatné práci, přípravě vlastních textů, prezentací, samostatnému vyhledávání informací, učíme je informace zpracovávat • vedeme studenty k tvorbě projektů, k systematizaci a třídění připravených materiálů • vybízíme studenty k hodnocení vlastní práce i práce druhých – formou prezentací prací, diskuzí, slovního hodnocení • střídáme frontální, skupinovou i individuální výuku • podpoříme i názornou výuku mimo učebnu – práce v knihovně, recenze navštívených kulturních akcí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studenti jsou vedeni při naplňování zadaného úkolu k využívání všech dostupných zdrojů (literatura, internet, tisk, vlastní výzkum) k třídění, kritice a hodnocení získaných informací a k jejich zpracování • studenti jsou nabádáni k hodnocení prezentované práce svých spolužáků • studenti jsou vedeni k formulování vlastních názorů, k jejich zveřejnění a obhajobě, k publikaci na webu či v tisku • v rámci slohových prací zpracovávají studenti problémová témata, při kterých si třídí argumentaci a vyjadřování vlastních řešení • český jazyk a literaturu učíme v souvislosti s mezipředmětovými vztahy a studenti nalézají souvislosti pomocí znalostí z dějepisu, základů společenských věd či hudební a výtvarné výchovy
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studenti samostatně interpretují texty z vlastní četby i dramatické, filmové a televizní zpracování děl • studenti jsou vedeni k ústní prezentaci svých samostatných prací, referátů, výsledků projektů, k jejich obhajobě v rámci diskuzí, dovedou posoudit a interpretovat komunikační účinky textu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • studenti jsou vedeni při mluveném projevu k využívání základních principů rétoriky • studenti jsou nabádáni ke vzájemné komunikaci v rámci vyučovacího procesu i mimo něj, ke komunikaci s učiteli (ústní i písemné formou e-mailů), dovedou nejen odpovídat, ale i správně klást otázky • v rámci školních projektů i mimo ně jsou studenti vedeni k práci s tiskem, k jeho kritickému čtení, k využívání jeho funkcí i k vlastní publikační činnosti
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce českého jazyka a literatury a v rámci souvisejících projektů studenti pracují i formou skupinového vyučování, dostávají úkoly, při kterých je nezbytná jejich spolupráce • vyučující zadává referáty, mluvní cvičení či slohové práce na aktuální společenská témata a vede studenty k zamyšlení nad společenskými problémy • učitel organizuje společné návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, muzeí a rozvíjí tak i emocionální citění, mravní povědomí, vztahy sounáležitosti a empatie mezi studenty • zvláště ve výuce jazyka věnuje učitel zvláštní pozornost studentům s dyslexií, dysgrafií a dalšími poruchami učení
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • studenti si četbou literatury a návštěvou divadelních a filmových představení ujasňují vlastní pohled na svět, hodnotí chování a charakter postav, sociálních skupin, chápou společenskou situaci, trvalé morální hodnoty a obohacují svůj duchovní život • témata slohových prací učitel zadává tak, aby jejich prostřednictvím mohl student vyjádřit své názory i své zkušenosti v oblasti mezilidských vztahů, sociálních problémů, problematiky ochrany životního prostředí, politického dění • v rámci výuky literatury i projektů se seznamují studenti s tématy odlišných národních, kulturních a náboženských zvyklostí, učí se toleranci • učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – historické souvislosti, tradice, kulturní dědictví • v rámci projektů či výuky publicistického stylu se student aktivně vyjadřuje ke společenskému dění
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • v rámci četby beletrie, poznávání osudů autorů knih i v rámci práce s tiskem jsou studenti vedeni k poznávání různých profesí i k posuzování vlastních možností své profesní orientace • studenti se seznamují s formální i obsahovou stránkou tvorby textů administrativního stylu, které

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	využijí v přípravě na svůj profesní život i ve svém zaměstnání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu a studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, slohové práce, diktáty) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách. Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k sebehodnocení, kritickému myšlení a k hodnocení práce spolužáků. Na konci třetího ročníku žáci skládají závěrečnou zkoušku. Pokud je v ní student hodnocen nedostatečně, může to vést k celkové neklasifikaci v předmětu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Vyhledává oblasti osobního i profesního života, ve kterých je nutná dobrá znalost jazyka	MATEŘSKÝ JAZYK - smysl výuky mateřštiny
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Rozlišuje pojmy jazyk, řeč a mluva, orientuje se v základních jazykovědných termínech	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYKU A ŘEČI - základní pojmy jazykovědy a stylistiky - národní jazyk a jeho útvary - čeština a jazyky příbuzné - získávání a zpracování informací
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Při analýze textu poznává různé útvary národního jazyka	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYKU A ŘEČI - základní pojmy jazykovědy a stylistiky - národní jazyk a jeho útvary - čeština a jazyky příbuzné - získávání a zpracování informací
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Vymezí vztah češtiny a slovanských jazyků	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYKU A ŘEČI - základní pojmy jazykovědy a stylistiky - národní jazyk a jeho útvary

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		- čeština a jazyky příbuzné - získávání a zpracování informací
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Třídí české souhlásky a samohlásky podle různých kritérií	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - základní pojmy hláskosloví, systém českých hlásek a spodoba hlásek - zvuková stránka souvislé řeči a spisovná výslovnost
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Má povědomí o tom, že jevy historické mluvnice mohou objasnit mnohé zdánlivě nelogické jevy současného jazyka	HISTORICKÝ VÝVOJ ČEŠTINY - kořeny historického vývoje češtiny - historický vývoj češtiny – hláskosloví, tvarosloví, skladba
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	Uvědomuje si, proč dochází ke spodobě hlásek	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - základní pojmy hláskosloví, systém českých hlásek a spodoba hlásek - zvuková stránka souvislé řeči a spisovná výslovnost
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	V mluveném projevu využívá zvukové prostředky souvislé řeči	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - základní pojmy hláskosloví, systém českých hlásek a spodoba hlásek - zvuková stránka souvislé řeči a spisovná výslovnost
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - základní pojmy hláskosloví, systém českých hlásek a spodoba hlásek - zvuková stránka souvislé řeči a spisovná výslovnost
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	Vysvětlí užití prostěsdělovacího stylu	PROSTĚSDĚLOVACÍ STYL - prostěsdělovací styl, jednotlivé mluvené a psané útvary
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s	Samostatně pracuje s pravopisnými příručkami	NAUKA O SLOVNÍ ZÁSObĚ

Český jazyk a literatura	1. ročník	
oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - význam pojmenování, druhy pojmenování - přenášení pojmenování - slovní zásoba - slovníky <p>PÍSEMNÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie oboru a pravopisné příručky - základní pravopisné jevy
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Rozeznává jednotky slovní zásoby	<p>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - význam pojmenování, druhy pojmenování - přenášení pojmenování - slovní zásoba - slovníky <p>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - slovotvorná a morfémová stavba slov - způsoby tvoření slov
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Orientuje se ve významových vztazích mezi slovy	<p>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - význam pojmenování, druhy pojmenování - přenášení pojmenování - slovní zásoba - slovníky
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Rozlišuje různé aspekty pohledu na slovní zásobu a její obohacování	<p>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - význam pojmenování, druhy pojmenování - přenášení pojmenování - slovní zásoba - slovníky
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Vysvětluje základní pojmy ze slovotvorby a chápe různé druhy tvoření slov	<p>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - slovotvorná a morfémová stavba slov - způsoby tvoření slov

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Rozlišuje slovotvornou a morfémovou stavbu slov	NAUKA O TVOŘENÍ SLOV - základní pojmy - slovotvorná a morfémová stavba slov - způsoby tvoření slov
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Objasní rozdíly mezi jednotlivými způsoby tvoření slov	NAUKA O TVOŘENÍ SLOV - základní pojmy - slovotvorná a morfémová stavba slov - způsoby tvoření slov
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Dokáže využívat katalogy knihoven, slovníky a jiné příručky, internet a zpracovává zde získané informace formou výpisků, osnov, anotací	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYKU A ŘEČI - základní pojmy jazykovědy a stylistiky - národní jazyk a jeho útvary - čeština a jazyky příbuzné - získávání a zpracování informací
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Orientuje se v základních pojmech z oblasti hláskosloví	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - základní pojmy hláskosloví, systém českých hlásek a spodoba hlásek - zvuková stránka souvislé řeči a spisovná výslovnost
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Aplikuje teoretické poznatky o pravopisu v písemném projevu	PÍSEMNÁ STRÁNKA JAZYKA - základní terminologie oboru a pravopisné příručky - základní pravopisné jevy
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Definuje předmět oboru, zná základní typy komunikace	Z NAUKY O KOMUNIKACI - obecné poučení o textu, interpretace textů - asertivní komunikace - manipulativní postupy v komunikaci
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Rozlišuje základní druhy a rysy textu z hlediska komunikace	Z NAUKY O KOMUNIKACI - obecné poučení o textu, interpretace textů - asertivní komunikace - manipulativní postupy v komunikaci
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a	Snaží se o interpretaci textů uměleckých i neuměleckých	Z NAUKY O KOMUNIKACI - obecné poučení o textu, interpretace textů - asertivní komunikace - manipulativní postupy v komunikaci

Český jazyk a literatura	1. ročník	
logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Procvičuje základní rysy asertivní komunikace	Z NAUKY O KOMUNIKACI - obecné poučení o textu, interpretace textů - asertivní komunikace - manipulativní postupy v komunikaci
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Dokáže odhalit manipulativní postupy v komunikaci	Z NAUKY O KOMUNIKACI - obecné poučení o textu, interpretace textů - asertivní komunikace - manipulativní postupy v komunikaci
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Je seznámen se základy vývoje češtiny	HISTORICKÝ VÝVOJ ČEŠTINY - kořeny historického vývoje češtiny - historický vývoj češtiny – hláskosloví, tvarosloví, skladba
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Vymezí pojem sloh, styl, vnímá stylistiku jako vědu	STYLISTIKA - úvod do stylistiky – předmět studia, jazykové prostředky výstavby textu, slohotvorní činitelé
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Na základě práce s texty poznává jazykové prostředky textové výstavby	STYLISTIKA - úvod do stylistiky – předmět studia, jazykové prostředky výstavby textu, slohotvorní činitelé
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Rozeznává jednotlivé funkční styly, charakterizuje je	FUNKČNÍ STYLY - funkční styly, přehled slohových postupů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Prakticky předvede využití psaných útvarů a postupů (popis, vypravování)	VYBRANÉ SLOHOVÉ POSTUPY
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Rozliší umělecký text od neuměleckého, najde jevy, které činí text uměleckým	ÚVOD DO STUDIA LITERATURY - literatura jako součást umění - literární druhy a žánry - struktura literárního díla - literární interpretace
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Chápe rozdíl mezi reálným a fikčním světem v oblasti kultury, rozumí rozdílům mezi nimi, dokáže je odlišit, vysvětlí jejich vzájemné ovlivňování a v vytváří vlastní fikční světy.	ÚVOD DO STUDIA LITERATURY - literatura jako součást umění - literární druhy a žánry - struktura literárního díla - literární interpretace MÝTUS A POHÁDKA - pohádky lidové a autorské - významní autoři českých a světových pohádek VZNIK A VÝVOJ DRAMATU - počátky světového a českého dramatu - výbraní autoři dramatu do konce 18. stol.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Na konkrétních příkladech objasní rozdíly mezi literárními druhy a žánry, popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	ÚVOD DO STUDIA LITERATURY - literatura jako součást umění - literární druhy a žánry - struktura literárního díla - literární interpretace MÝTUS A POHÁDKA - pohádky lidové a autorské - významní autoři českých a světových pohádek VZNIK A VÝVOJ DRAMATU - počátky světového a českého dramatu - výbraní autoři dramatu do konce 18. stol.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře textu i o literárněvědných termínech	ÚVOD DO STUDIA LITERATURY - literatura jako součást umění - literární druhy a žánry - struktura literárního díla

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - literární interpretace
		MÝTUS A POHÁDKA <ul style="list-style-type: none"> - pohádky lidové a autorské - významní autoři českých a světových pohádek
		VZNIK A VÝVOJ DRAMATU <ul style="list-style-type: none"> - počátky světového a českého dramatu - výbraní autoři dramatu do konce 18. stol.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a jejich funkci v textu	ÚVOD DO STUDIA LITERATURY <ul style="list-style-type: none"> - literatura jako součást umění - literární druhy a žánry - struktura literárního díla - literární interpretace
		MÝTUS A POHÁDKA <ul style="list-style-type: none"> - pohádky lidové a autorské - významní autoři českých a světových pohádek
		VZNIK A VÝVOJ DRAMATU <ul style="list-style-type: none"> - počátky světového a českého dramatu - výbraní autoři dramatu do konce 18. stol.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Získané znalosti samostatně využívá ve vlastní tvorbě literárních textů (poezie) a rozvíjí svůj individuální styl	ÚVOD DO STUDIA LITERATURY <ul style="list-style-type: none"> - literatura jako součást umění - literární druhy a žánry - struktura literárního díla - literární interpretace
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		MÝTUS A POHÁDKA <ul style="list-style-type: none"> - pohádky lidové a autorské - významní autoři českých a světových pohádek
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		ÚVOD DO STUDIA LITERATURY <ul style="list-style-type: none"> - literatura jako součást umění - literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla - literární interpretace
		MÝTUS A POHÁDKA <ul style="list-style-type: none"> - pohádky lidové a autorské - významní autoři českých a světových pohádek
		VZNIK A VÝVOJ DRAMATU <ul style="list-style-type: none"> - počátky světového a českého dramatu - vybraní autoři dramatu do konce 18. stol.
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Na základě ukázek postihne smysl textu, vysvětlí možné různé interpretace textů	FANTASY VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		DOBRODRUŽNÁ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické prvky dobrodružné literatury - vybraní autoři dobrodružné literatury
		SCI-FI VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Samostatně interpretuje některé příběhy	HUMANISMUS A RENESANCE <ul style="list-style-type: none"> - základní historické a kulturní pojmy humanismu a renesance
		FANTASY VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE
		DOBRODRUŽNÁ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické prvky dobrodružné literatury - vybraní autoři dobrodružné literatury
		STAROVĚKÁ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> - řecká a římská, mezopotámská
		SCI-FI VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Vystihne podstatné rysy vybraných období a jednotlivých literárních proudů	HUMANISMUS A RENESANCE <ul style="list-style-type: none"> - základní historické a kulturní pojmy humanismu a renesance
		FANTASY VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE
		DOBRODRUŽNÁ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické prvky dobrodružné literatury - vybraní autoři dobrodružné literatury

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		STAROVĚKÁ LITERATURA - řecká a římská, mezopotámská
		SCI-FI VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Postihne smysl ukázek, specifikuje jazykové prostředky	HUMANISMUS A RENESANCE - základní historické a kulturní pojmy humanismu a renesance
		FANTASY VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE
		DOBRODRUŽNÁ LITERATURA - charakteristické prvky dobrodružné literatury - vybraní autoři dobrodružné literatury
		SCI-FI VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Využívá informace z odborné literatury, internetu	DOBRODRUŽNÁ LITERATURA - charakteristické prvky dobrodružné literatury - vybraní autoři dobrodružné literatury
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Dokáže samostatně zhodnotit obraz evropské společnosti období humanismu a renesance	HUMANISMUS A RENESANCE - základní historické a kulturní pojmy humanismu a renesance
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Popíše drama jako literární žánr, rozumí jeho vzniku a vývoji, zná významné autory dramatu od starověku do konce 18. století	VZNIK A VÝVOJ DRAMATU - počátky světového a českého dramatu - vybraní autoři dramatu do konce 18. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Evropská kultura a literatura v různých literárních žánrech		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vztah člověka k přírodě v dílech světové i české literatury		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Základní komunikační strategie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
V rámci všech oblastí výuky (literatura, sloh, jazyk) studenti posilují svoji schopnosti sociální komunikace buď nepřímo, či přímo.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
V rámci výuky literatury a kultury různých států a oblastí jsou studenti vedeni k chápání a respektování sociokulturních rozdílů.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Dodržuje zásady pravopisu, umí využívat příručky	PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN, INTERPUNKCE TVAROSLOVÍ - úvod do tvarosloví - slovní druhy a funkční tvarosloví - formální tvarosloví jmen a sloves
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Zná obecná pravidla pro psaní velkých písmen, chápe rozlišovací funkce velkého písmena	PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN, INTERPUNKCE TVAROSLOVÍ - úvod do tvarosloví - slovní druhy a funkční tvarosloví - formální tvarosloví jmen a sloves
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	Chápe funkci čárky u několikanásobných větných členů, v souvětí, v polovětných konstrukcích, u volně připojených větných členů, samostatných větných členů, vsuvek	PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN, INTERPUNKCE
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	Určuje jednotlivé slovní druhy, zná jejich charakteristiku a věcný význam tvarů slov ve větě	TVAROSLOVÍ - úvod do tvarosloví - slovní druhy a funkční tvarosloví

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- formální tvarosloví jmen a sloves
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovo- tvorných a syntaktických principů českého jazyka	Rozlišuje jednotlivé tvary ohebných slov, zařazuje je ke vzorům	TVAROSLOVÍ - úvod do tvarosloví - slovní druhy a funkční tvarosloví - formální tvarosloví jmen a sloves
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovo- tvorných a syntaktických principů českého jazyka	Pomocí tvaroslovných poznatků a rozborů rozvíjí abstraktní myšlení	TVAROSLOVÍ - úvod do tvarosloví - slovní druhy a funkční tvarosloví - formální tvarosloví jmen a sloves
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Odstraňuje stylizační neobratnosti a dvojznačnosti vyjádření související s tvaroslovnými jevy	TVAROSLOVÍ - úvod do tvarosloví - slovní druhy a funkční tvarosloví - formální tvarosloví jmen a sloves
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Chápe smysl a vliv publicistiky	STYLISTIKA - obecné poučení
		PUBLICISTICKÝ STYL - obecné poučení - sdělovací prostředky - struktura novin a časopisů - kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu - útvary publicistického stylu
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Orientuje se ve sdělovacích prostředcích, jejich zaměření	PUBLICISTICKÝ STYL - obecné poučení - sdělovací prostředky - struktura novin a časopisů - kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu - útvary publicistického stylu
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Zná základní prvky novin a časopisů	PUBLICISTICKÝ STYL - obecné poučení - sdělovací prostředky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - struktura novin a časopisů - kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu - útvary publicistického stylu
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Dokáže vystihnout zvláštnosti publicistických textů, zásady jejich kompozice, výstižné nebo naopak nevhodné jazykové prostředky	PUBLICISTICKÝ STYL <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení - sdělovací prostředky - struktura novin a časopisů - kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu - útvary publicistického stylu
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Samostatně vytvoří základní útvary publicistického stylu	PUBLICISTICKÝ STYL <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení - sdělovací prostředky - struktura novin a časopisů - kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu - útvary publicistického stylu VYBRANÉ SLOHOVÉ POSTUPY
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Samostatně tvoří texty dle zadání slohového postupu a volí správné textové a výrazové prostředky	PUBLICISTICKÝ STYL <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení - sdělovací prostředky - struktura novin a časopisů - kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu - útvary publicistického stylu VYBRANÉ SLOHOVÉ POSTUPY
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Objasní, jak se reálný svět a dobové souvislosti odrážejí v jednotlivých literárních směrech i v konkrétních dílech	PREROMANTISMUS V LITERATUŘE <ul style="list-style-type: none"> - obodbí a představitelé
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na	Hodnotí, jak specifické jazykové a literární prostředky působí na čtenáře, diváka	PREROMANTISMUS V LITERATUŘE <ul style="list-style-type: none"> - obodbí a představitelé

Český jazyk a literatura	2. ročník	
čtenáře		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Při interpretaci literárního textu uplatňuje získané znalosti z literární teorie	PREROMANTISMUS V LITERATUŘE - období a představitelé
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Charakterizuje významné umělecké směry, jejich představitele, jejich přínos	PREROMANTISMUS V LITERATUŘE - období a představitelé
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Systematizuje a třídí informace z různých zdrojů – učebnice, internet, četba, divadlo, odborná literatura	PREROMANTISMUS V LITERATUŘE - období a představitelé
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Dovede z historického a společenského hlediska vysvětlit příčiny a okolnosti vzniku národního obrození	ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ - příčiny a podmínky národního obrození - periodizace národního obrození - 1. a 2. etapa národního obrození
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Vysvětlí specifika vývoje společnosti, v našich zemích	ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ - příčiny a podmínky národního obrození - periodizace národního obrození - 1. a 2. etapa národního obrození
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Zná osobnosti 1. a 2. etapy národního obrození	ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ - příčiny a podmínky národního obrození - periodizace národního obrození - 1. a 2. etapa národního obrození
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Dokáže zhodnotit význam národního obrození	ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ - příčiny a podmínky národního obrození - periodizace národního obrození - 1. a 2. etapa národního obrození
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a	Objasní dobu vzniku romantismu, znaky romantismu	ROMANTISMUS - znaky romantismu, doba a představitelé - romantismus ve světové literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	
interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		- romantismus v české literatuře
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Zná autory světové literatury romantismu, jejich díla, dokáže interpretovat jejich díla, vystihnout znaky romantismu v jejich tvorbě	ROMANTISMUS - znaky romantismu, doba a představitelé - romantismus ve světové literatuře - romantismus v české literatuře
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Vysvětlí zvláštnosti českého romantismu na základě interpretace a rozboru děl českých autorů	ROMANTISMUS - znaky romantismu, doba a představitelé - romantismus ve světové literatuře - romantismus v české literatuře
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Vystihne znaky realismu	REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE - znaky realismu - realismus, kritický realismus a naturalismus v národních literaturách
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Vysvětlí základní pojmy – kritický realismus, naturalismus, historický, venkovský realismus, realistické drama	REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE - znaky realismu - realismus, kritický realismus a naturalismus v národních literaturách
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Přiblíží významné osobnosti literatury realismu a jejich tvorbu	REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE - znaky realismu - realismus, kritický realismus a naturalismus v národních literaturách
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Dokáže interpretovat literární texty, umí na základě rozboru ukázek vystihnout znaky realistické tvorby	REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE - znaky realismu - realismus, kritický realismus a naturalismus v

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		národních literaturách
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Nachází prvky romantismu i realismu v dílech B. Němcové a K. Havlíčka Borovského a vysvětlí jejich přínos	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 19. STOLETÍ - přechod od romantismu k realismu - generace májovců, ruchovců a lumírovců - historická próza, venkovská próza - naturalismus
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Charakterizuje české prostředí od 50. let 19. století a příčiny vzniku generačních skupin májovců, ruchovců a lumírovců	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 19. STOLETÍ - přechod od romantismu k realismu - generace májovců, ruchovců a lumírovců - historická próza, venkovská próza - naturalismus
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Zná cíle a představitele výše uvedených generačních skupin, jejich tvorbu a význam	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 19. STOLETÍ - přechod od romantismu k realismu - generace májovců, ruchovců a lumírovců - historická próza, venkovská próza - naturalismus
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Přiblíží zástupce naturalismu v české literatuře	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 19. STOLETÍ - přechod od romantismu k realismu - generace májovců, ruchovců a lumírovců - historická próza, venkovská próza - naturalismus
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Vysvětlí vliv realismu na divadelní tvorbu a přiblíží některá významná díla	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 19. STOLETÍ - přechod od romantismu k realismu - generace májovců, ruchovců a lumírovců - historická próza, venkovská próza - naturalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce s mediální produkcí v rámci látky o publicistickém stylu.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Uživatelé		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	Chápe strukturu české věty jednoduché	SKLADBA - věta a výpověď - struktura věty jednoduché - větné členy - souvětí - základy valenční a textové syntaxe
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	Prokazuje znalost aktuálního členění větného	SKLADBA - věta a výpověď - struktura věty jednoduché - větné členy - souvětí - základy valenční a textové syntaxe
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	Rozlišuje jednotlivé větné členy a jejich zvláštnosti a postavení ve větě	SKLADBA - věta a výpověď - struktura věty jednoduché - větné členy - souvětí - základy valenční a textové syntaxe
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle	Zná druhy souvětí, vztahy vět v souvětí a prokazuje tyto znalosti při větném rozboru	SKLADBA - věta a výpověď

Český jazyk a literatura	3. ročník	
záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		<ul style="list-style-type: none"> - struktura věty jednoduché - větné členy - souvětí - základy valenční a textové syntaxe
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Je schopen při rozborech odhalovat zákonitosti textové syntaxe, rozpozná chyby a nedostatky textové výstavby	SKLADBA <ul style="list-style-type: none"> - věta a výpověď - struktura věty jednoduché - větné členy - souvětí - základy valenční a textové syntaxe
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Ovládá základní pravidla pro psaní čárky v souvětí, v polovětných vazbách, ve zvláštních větných konstrukcích	PRAVOPIS <ul style="list-style-type: none"> - interpunkční znaménka - čárka v souvětí - další interpunkční znaménka - shrnutí pravopisných jevů
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Dokáže zdůvodnit použití dalších interpunkčních znamének – Literární moderna a literární a básnické směry konce století středníku, dvojtečky, uvozovek, pomlčky, tří teček, závorky, interpunkčního lomítka	PRAVOPIS <ul style="list-style-type: none"> - interpunkční znaménka - čárka v souvětí - další interpunkční znaménka - shrnutí pravopisných jevů
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Aplikuje pravopisné znalosti v diktátu	PRAVOPIS <ul style="list-style-type: none"> - interpunkční znaménka - čárka v souvětí - další interpunkční znaménka - shrnutí pravopisných jevů
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Vysvětlí funkci a základní charakteristiku odborného stylu	ODBORNÝ STYL <ul style="list-style-type: none"> - odborný styl – obecné poučení - kompozice a jazykové prostředky odborného stylu - vybrané útvary odborného stylu
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Chápe kompozici, grafické členění, uspořádání tematických složek odborného textu	ODBORNÝ STYL <ul style="list-style-type: none"> - odborný styl – obecné poučení - kompozice a jazykové prostředky odborného stylu - vybrané útvary odborného stylu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovo- tvorných a syntaktických principů českého jazyka	Využívá správných lexikálních, morfologických a syntaktických prostředků při tvorbě textu	STYLISTIKA ODBORNÝ STYL - odborný styl – obecné poučení - kompozice a jazykové prostředky odborného stylu - vybrané útvary odborného stylu
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Aplikuje získané znalosti při rozboření textů a vlastní tvorbě odborného popisu, výkladu a odborné úvahy	ODBORNÝ STYL - odborný styl – obecné poučení - kompozice a jazykové prostředky odborného stylu - vybrané útvary odborného stylu
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Samostatně tvoří texty dle zadání slohového postupu a volí správné textové a výrazové prostředky	VYBRANÉ SLOHOVÉ POSTUPY
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Snaží se přiblížit atmosféru konce století 19. v uměleckém prostředí	LITERÁRNÍ MODERNA A UMĚLECKÉ SMĚRY KONCE 19. STOLETÍ
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Přiblíží významné osobnosti generace prokletých básníků a jejich generačních druhů, dokáže v jejich dílech rozpoznat prvky uměleckých směrů impresionismu, symbolismu, dekadence	LITERÁRNÍ MODERNA A UMĚLECKÉ SMĚRY KONCE 19. STOLETÍ
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Vysvětlí význam Manifestu České moderny, pokusí se interpretovat části tvorby představitelů České moderny	LITERÁRNÍ MODERNA A UMĚLECKÉ SMĚRY KONCE 19. STOLETÍ
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Na základě studia dobových i současných textů vysvětlí nálady na přelomu 19. a 20. století a nástup generace buřičů a anarchistů, interpretuje díla významných představitelů	LITERÁRNÍ MODERNA A UMĚLECKÉ SMĚRY KONCE 19. STOLETÍ

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Je seznámen se základními uměleckými směry a dokáže jejich prvky nacházet v rozebíraném textu	MYŠLENKOVÉ A UMĚLECKÉ PROUDY V POEZII PRVNÍ POLOVINY 20. STOLETÍ - umělecké směry a tendence od počátku 20. století - světová poezie 1. pol. 20. století - česká poezie v 1. pol. 20. století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Zná pojmy avantgarda, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, poetismus	MYŠLENKOVÉ A UMĚLECKÉ PROUDY V POEZII PRVNÍ POLOVINY 20. STOLETÍ - umělecké směry a tendence od počátku 20. století - světová poezie 1. pol. 20. století - česká poezie v 1. pol. 20. století
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Dokáže přiblížit vybrané přední představitele světové meziválečné poezie	MYŠLENKOVÉ A UMĚLECKÉ PROUDY V POEZII PRVNÍ POLOVINY 20. STOLETÍ - umělecké směry a tendence od počátku 20. století - světová poezie 1. pol. 20. století - česká poezie v 1. pol. 20. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Zná hlavní představitele jednotlivých proudů české meziválečné poezie, dokáže pracovat s vybranými texty, rozebírat je a nacházet hlavní znaky jednotlivých směrů	MYŠLENKOVÉ A UMĚLECKÉ PROUDY V POEZII PRVNÍ POLOVINY 20. STOLETÍ - umělecké směry a tendence od počátku 20. století - světová poezie 1. pol. 20. století - česká poezie v 1. pol. 20. století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Objasní, které dějinné události a myšlenkové a umělecké směry myšlenkové a umělecké směry ovlivňují vybrané autory světové literatury a jejich tvorbu	PRÓZA VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Vysvětlí specifika české literatury a zaměření jednotlivých proudů v české próze mezi válkami	ČESKÁ PRÓZA V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Uvede hlavní představitele významných uměleckých proudů a na základě studia a vlastní četby přiblíží díla	PRÓZA VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ ČESKÁ PRÓZA V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých	Vysvětlí, které světové osobnosti ovlivnily vývoj dramatu mezi válkami	VÝVOJ DRAMATU VE SVĚTĚ A ČESKÉ DIVADLO MEZI VÁLKAMI

Český jazyk a literatura	3. ročník	
směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		- vývoj dramatu – osobnosti a směry ve světové meziválečné tvorbě - české divadlo mezi válkami
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	Na základě studia, četby a návštěvy divadel přiblíží nejvýznamnější české dramatiky a jejich díla v meziválečném období	VÝVOJ DRAMATU VE SVĚTĚ A ČESKÉ DIVADLO MEZI VÁLKAMI - vývoj dramatu – osobnosti a směry ve světové meziválečné tvorbě - české divadlo mezi válkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	Chápe jazykovou kulturu jako proces péče společnosti i jednotlivců a jazyk	JAZYKOVÁ KULTURA A JAZYKOVĚDA
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Rozlišuje mezi základními médii a jejich produkty	VYBRANÉ KAPITOLY Z MEDIÁLNÍ VÝCHOVY - Základní poznatky z mediální výchovy – mediální komunikace, mediální gramotnost, mediální

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		manipulace, vliv médií na mládež u nás
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Na základě studia a vlastních zkušeností dokáže odhalit mediální manipulaci	VYBRANÉ KAPITOLY Z MEDIÁLNÍ VÝCHOVY - Základní poznatky z mediální výchovy – mediální komunikace, mediální gramotnost, mediální manipulace, vliv médií na mládež u nás
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Je veden nejen k pochopení základních textů, ale i k jejich kritickému vnímání, zhodnocení, tedy k mediální gramotnosti	VYBRANÉ KAPITOLY Z MEDIÁLNÍ VÝCHOVY - Základní poznatky z mediální výchovy – mediální komunikace, mediální gramotnost, mediální manipulace, vliv médií na mládež u nás
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Aplikuje pravopisné a gramatické znalosti v psaném textu	VYBRANÉ KAPITOLY Z PRAVOPISU A GRAMATIKY SKLADBA SOUVĚTÍ
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Dokáže odlišit jednotlivé funkční styly a jejich rysy	STYLISTIKA
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	Využívá kompozičních a jazykových prostředků jednotlivých funkčních stylů	STYLISTIKA
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Prakticky uplatňuje znalosti o psaných útvarech admin. stylu: úředním dopise, elektronické poště, žádosti, stížnosti, reklamaci, strukturovaném životopise	ADMINISTRATIVNÍ STYL
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	Procvičuje zásady profesní konverzace	ŘEČNICKÝ STYL
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Na základě znalostí z teorie literatury charakterizuje vybrané útvary uměleckého stylu – umělecký popis a umělecké vyprávění	UMĚLECKÝ STYL
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného	Prokáže znalost funkcí a zákonitostí řečnického stylu a	ŘEČNICKÝ STYL

Český jazyk a literatura	4. ročník	
využívá základní principy rétoriky	umí si připravit základní řečnické útvary – projev, proslov, přednášku, diskuzi, polemiku	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Samostatně vytváří texty dle zadaného tématu a funkčního stylu	VYBRANÉ SLOHOVÉ POSTUPY
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Popíše vlivy vývoje společnosti na rozvoj umění	MYŠLENKOVÉ I UMĚLECKÉ PROUDY A SPOLEČNOST VE 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ A NA POČÁTKU 21. STOLETÍ - Znak moderní literatury 2. pol. 20. stol a poč. 21. stol. – umělecké směry, formy, vlivy hist. vývoje a hlavní představitelé
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Přiblíží nové myšlenkové proudy a témata literatury od pol. 20. století	MYŠLENKOVÉ I UMĚLECKÉ PROUDY A SPOLEČNOST VE 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ A NA POČÁTKU 21. STOLETÍ - Znak moderní literatury 2. pol. 20. stol a poč. 21. stol. – umělecké směry, formy, vlivy hist. vývoje a hlavní představitelé
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Nachází společné znaky základních okruhů literatury od pol. 20. století a dokáže k nim přiřadit příklady z různých národních literatur	SVĚTOVÁ LITERATURA OD POLOVINY 20. STOLETÍ - Vývoj různých směrů světové literatury od poloviny 20. století – v próze, dramatu, poezii
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Přiřazuje autory a díla k těmto základním okruhům: téma války a holokaustu, existencialismus, absurdní drama	SVĚTOVÁ LITERATURA OD POLOVINY 20. STOLETÍ - Vývoj různých směrů světové literatury od poloviny 20. století – v próze, dramatu, poezii
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Vysvětlí rozdíl mezi kamenným divadlem a divadlem malých forem a přiblíží vývoj a tvorbu divadel malých forem u nás	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 20. STOLETÍ - Vývoj české prózy, poezie a divadla od pol. 20. století, jednotlivé proudy a směry literatury
na konkrétních příkladech popíše specifické	Popíše cesty prózy a poezie od konce války do konce	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 20. STOLETÍ

Český jazyk a literatura	4. ročník	
prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	50.let: témata války, proměna literatury po r. 48 – potlačení svobod, proud oficiální socialistické literatury, potlačování autoři, exilová tvorba, poezie všedního dne, nástup nových autorů próz koncem 50.let	- Vývoj české prózy, poezie a divadla od pol. 20. století, jednotlivé proudy a směry literatury
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Vysvětlí změny v literatuře 60. let: liberalizace ve společnosti, kritický pohled nových autorů na pouťnorové období, současná a historická témata, experimentální poezie, mladí básníci 60.let	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 20. STOLETÍ - Vývoj české prózy, poezie a divadla od pol. 20. století, jednotlivé proudy a směry literatury
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	Má přehled o novém rozdělení literatury od poč. 70.let do r. 1989: literatura oficiální a literatura „trpěná“, literatura samizdatová a exilová	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 20. STOLETÍ - Vývoj české prózy, poezie a divadla od pol. 20. století, jednotlivé proudy a směry literatury
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Postihne směry vývoje světového filmu od války až do současnosti, zná významné festivaly, ceny, jmenuje významné světové režiséry, dokáže interpretovat filmy, které zhlédl	FILM A TELEVIZE OD POLOVINY 20. STOLETÍ - Vývoj filmového umění ve světě i u nás a nový fenomén - televize
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	Při analýze a interpretaci textu prokáže znalosti literární i jazykovědné teorie, chápe účel a vysvětlí využití jednoho textu v jiném textu	PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	Zná druhy souvětí, vztahy vět v souvětí a prokazuje tyto znalosti při větném rozboru	SKLADBA SOUVĚTÍ
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	VYBRANÉ KAPITOLY Z PRAVOPISU A GRAMATIKY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i> vymezené v RVP pro obor vzdělání Gymnázium.</p> <p>Jazykové vzdělávání v cizím jazyce vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a významně se podílí na rozvoji jejich kognitivních, komunikativních i sociálních kompetencí. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikační kompetence žáků a osvojení jazyka jako prostředku dorozumívání, myšlení, získávání, sdělování a výměny informací na základě odpovídajících jazykových a slohových znalostí a dovedností.</p> <p>Cizí jazyk zároveň podporuje rozvoj sociálních kompetencí žáků, zejména schopnosti spolupráce, respektu k odlišným názorům, kulturní rozmanitosti a odpovědné komunikace v různých sociálních situacích.</p> <p>Významnou roli hraje také estetická složka jazykového vzdělávání, která přispívá k rozvoji kultivovaného vyjadřování a prohlubuje celkovou úroveň jazykového projevu žáků.</p> <p>V jazykovém vzdělávání žák získává schopnost uplatňovat anglický jazyk v rovině recepce, reprodukce a interakce. Postupně si osvojuje dovednosti porozumět mluvenému i psanému projevu, adekvátně na něj reagovat a aktivně se zapojovat do komunikačních situací.</p> <p>Student se učí využívat jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém i profesním kontextu.</p> <p>Důraz je kladen na schopnost srozumitelně a souvisle se vyjadřovat, formulovat a obhajovat vlastní názory,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	argumentovat a využívat anglický jazyk jako nástroj odborné i každodenní komunikace. Součástí výuky je rovněž práce s autentickými materiály a digitálními zdroji, která podporuje rozvoj jazykových kompetencí v reálných komunikačních situacích a přispívá k přípravě žáků na další studium i profesní uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Anglický jazyk rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recepční jazykové dovednosti (čtení s porozuměním a poslech s porozuměním), • produktivní jazykové dovednosti (ústní a písemný projev), • interaktivní jazykové dovednosti (řízená i spontánní komunikace, diskuse, reakce v komunikačních situacích). <p>Předmět je realizován v prvních třech ročnících střední školy s dotací 4 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně. Výuka směřuje k systematickému rozvoji jazykových kompetencí žáků s důrazem na jejich využití v běžné i profesní komunikaci.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu a využíváním digitálních vzdělávacích platforem, které umožňují procvičování, samostatnou práci žáků a individualizaci výuky. Součástí výuky je také práce s autentickými materiály a digitálními zdroji v anglickém jazyce.</p> <p>Předmět je vyučován napříč více obory vzdělání, a to ve společných skupinách. Skupiny mohou být vytvářeny na základě rozřazovacího testu s cílem zohlednit vstupní úroveň jazykových znalostí žáků a zajistit efektivní diferenciaci výuky.</p> <p>Ve výuce jsou uplatňovány principy vnitřní diferenciaci. Žákům různých oborů a rozdílné jazykové úrovně jsou zadávány úkoly různé náročnosti, a to jak v rámci vyučovací hodiny, tak v rámci domácí přípravy. Diferenciaci vychází z požadavků oboru vzdělání i individuálních schopností a potřeb žáků.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne, tematického workshopu nebo blokové výuky, ve kterých jsou rozvíjeny vybrané jazykové dovednosti a klíčové kompetence. Obsah těchto aktivit je vždy přizpůsoben možnostem školy, spolupráci s odborníky z praxe a aktuálním vzdělávacím potřebám žáků. V některých případech mohou být témata navrhována také na základě iniciativy a zájmu žáků, čímž je podporována jejich aktivita, tvořivost a odpovědnost za vlastní učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Navozením nejrozličnějších modelových situací stimulovat žáka k využití získaných znalostí, fantazie, intuice</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>a představivosti při jejich řešení; Upevňovat sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti a k tomu využívat zadávání přiměřených samostatných prací, projektů; Vést žáky k tomu, aby uměli obhájit své názory a argumentovat; Podněcovat v žácích otevřenost k různým postupům při řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjet schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky; Nacvičovat s žáky vystupování před publikem; Nacvičovat s žáky písemný projev různých stylistických útvarů; Učit žáky porozumět projevu s dialektickým zabarvením a projevu ne zcela zřetelnému; Učit žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a poučit se z nich; Vést žáka k tomu, aby improvizoval v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu; Zařazovat diskuse na aktuální a žákům blízké téma; Při práci v hodinách používat anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, povzbudit tak žáky vyjadřovat se v hodinách anglicky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyžadovat po žácích pečlivou a zodpovědnou práci; Usilovat o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu; Zadávat úkoly, při nichž žáci komunikují v anglickém jazyce; Téma pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích; Povzbuzovat žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu; Zadávat taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat; Zařazovat do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách</p> <p>Kompetence občanská: Při vhodných příležitostech dávat příklady občanských postojů v zemích s dlouhou demokratickou tradicí; Seznamovat žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vést žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování; Využívat témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR; Využívat situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny; Vybízet žáky ke sledování aktuálního dění doma i ve světě; Vést žáky k využívání anglického jazyka jako prostředku pro získávání informací z různých zdrojů a jejich srovnávání</p> <p>Kompetence k učení: Poskytnout žákům přehled učiva, které se bude v průběhu roku probírat, aby byl žák schopný si organizovat přípravu a sledovat svůj pokrok v učení; Představovat novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy a odvozování; Porozumění textu ověřovat vhodně zvolenými otázkami a aktivitami; Dle aktuální potřeby žáků zařazovat do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky a slovní zásoby; Zařazovat do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; Využívat znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů; Rozvíjet</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>v žácích schopnost hodnotit kriticky své pokroky a poučit se z chyb; Rozvíjet v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace v anglickém jazyce a získané poznatky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Při zadávání úkolů poukazovat na mezipředmětové vztahy; Vést žáky k uvědomělému plánování práce a ke správnému časovému rozvržení dlouhodobějších činností a pracovních úkolů, následně dbá na dodržování termínů a hygienu práce, poskytuje žákům konzultace; Učit žáky pracovat ve skupině a nést zodpovědnost za svěřenou část společné práce, přičemž skupiny určovat tak, aby se naučili spolupracovat žáci různých schopností; Umožňovat žákům pracovat s materiály a zdroji dostupnými ve školní anglické knihovně, vede je k šetrnému zacházení s těmito zdroji a k jejich efektivnímu využití; Vysvětlit žákům, co je duševní vlastnictví a jeho nedotknutelnost, projevuje nulovou toleranci k plagiátorství, vyžaduje správné uvádění citací, zdrojů a pramenů, ze kterých žák při zpracovávání úkolů čerpal; Vést žáky k respektování práce vlastní i druhých; Vést své žáky k odpovědnosti za svoji budoucnost a získávání znalostí, které budou ve svém budoucím povolání potřebovat, učí je plánovat a stanovovat si reálné krátkodobé i dlouhodobé vzdělávací cíle, např. přípravu a složení mezinárodních zkoušek z anglického jazyka, vysvětluje žákům jejich význam</p> <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Anglický jazyk je zařazen do všech ročníků vzdělávacího programu. Výuka směřuje k dosažení komunikační úrovně stanovené příslušným RVP pro gymnaziální vzdělávání.</p> <p>Součástí výuky je práce s autentickými materiály, odbornými texty a digitálními zdroji v anglickém jazyce. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a schopnost využívat anglický jazyk při studiu, profesní komunikaci a celoživotním vzdělávání.</p> <p>Ve výuce jsou využívány digitální technologie, online vzdělávací platformy, elektronické slovníky, multimediální materiály a nástroje podporující samostatné učení. Žáci jsou vedeni k bezpečnému, etickému a odpovědnému využívání digitálních technologií a informačních zdrojů.</p> <p>Disponibilní hodiny mohou být využity k rozšíření odborné jazykové přípravy, k práci s odbornými texty a dokumentací v anglickém jazyce, k rozvoji prezentačních dovedností, k projektové výuce nebo k přípravě na jazykové certifikáty.</p> <p>Výuka přispívá k rozvoji klíčových kompetencí a digitálních kompetencí v souladu s požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání gymnázií.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Pravidla a kritéria hodnocení jsou stanovena tak, aby byla transparentní, srozumitelná a v souladu s požadavky příslušného rámcového

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vzdělávacího programu.</p> <p>Konkrétní požadavky ke klasifikaci v jednotlivých pololetích stanovuje vyučující vždy na začátku školního roku (případně pololetí). Tyto požadavky zahrnují zejména rozsah a typy hodnocených výstupů, minimální počet dílčích známek a kritéria jejich získání. Žáci jsou s těmito požadavky prokazatelně seznámeni.</p> <p>Hodnocení žáků vychází z více forem ověřování dosažených výsledků, zejména z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemných testů zaměřených na gramatiku, slovní zásobu a jazykové dovednosti, • slohových a komunikačních útvarů (např. e-mail, esej, formální a neformální texty), • ústního zkoušení a řízené konverzace, • práce s poslechem a čtením s porozuměním, • případně z projektových a skupinových úkolů. <p>Při výsledné klasifikaci na vysvědčení je kromě dosažené úrovně znalostí a dovedností zohledňována také aktivita žáka v hodinách, jeho připravenost na výuku, schopnost samostatné práce a přístup k plnění zadaných úkolů.</p> <p>Součástí vzdělávacího procesu je průběžné vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení (peer-assessment), které podporuje rozvoj kritického myšlení, schopnosti reflektovat vlastní jazykový pokrok a stanovovat si další učební cíle. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali identifikovat své silné stránky i oblasti vyžadující další rozvoj a aktivně na nich pracovali.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma,	S porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v anglickém jazyce,	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace

Anglický jazyk	1. ročník	
postihne jeho hlavní a doplňující informace	aktivně reaguje na podněty a položené otázky	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	S porozuměním čte různé druhy textů v anglickém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text	Čtení s porozuměním
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného anglického jazyka a vybraných odborných oblastí	Cestování
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Rodina a vztahy
		Každodenní život
		Zdraví a sport
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi	Word skills
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Účelně využívá různých druhů slovníků	Čtení s porozuměním
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		Kratší písemný projev
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty anglického jazyka	Reálie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty	Komunikace a konverzace

Anglický jazyk	1. ročník	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Přídavná jména (stupňování, vyjádření emocí)
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů	Kratší písemný projev
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	S porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu	Přítomné časy
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Minulé časy
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Členy

Anglický jazyk	1. ročník	
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Vyjádření budoucnosti Přídavná jména (stupňování, vyjádření emocí) Modální slovesa Podstatná jména (počitatelnost)
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	rozpozná a správně vyslovuje základní anglické fonémy a uplatňuje je v mluveném projevu.	Komunikace a konverzace

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence k podnikavosti Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	S porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v anglickém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	S porozuměním čte různé druhy textů v anglickém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text	Čtení s porozuměním
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		

Anglický jazyk	2. ročník	
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného anglického jazyka a vybraných odborných oblastí	Bydlení
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Práce
		Kultura
		Příroda
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi	Word skills
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Účelně využívá různých druhů slovníků	Čtení s porozuměním
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		Kratší písemný projev
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty anglického jazyka	Reálie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty	Komunikace a konverzace
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		

Anglický jazyk	2. ročník	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů	Kratší písemný projev
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	S porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu	Předpřítomný čas
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Minulé časy
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Trpný rod
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		První a druhý kondicionál
		Modální slovesa
		Gerundium a infinitiv
		Kvantifikátory
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	rozpozná a správně vyslovuje základní anglické fonémy a uplatňuje je v mluveném projevu.	Vztažné věty
		Komunikace a konverzace

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanská• Kompetence k učení• Kompetence k podnikavosti• Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	S porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v anglickém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Komunikace a konverzace
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	S porozuměním čte různé druhy textů v anglickém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text	Čtení s porozuměním
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného anglického jazyka a vybraných odborných oblastí	Word skills
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Spojovací výrazy
		Společnost
		Nakupování
		Svět a jeho problémy

Anglický jazyk	3. ročník	
		Věda a technologie
		Vzdělání
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi	Word skills
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Účelně využívá různých druhů slovníků	Čtení s porozuměním
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		Delší písemný projev
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty anglického jazyka	Reálie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty	Komunikace a konverzace
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		

Anglický jazyk	3. ročník	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů	Delší písemný projev
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	S porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu	Delší písemný projev
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Komunikace a konverzace
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Předpřítomný čas
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Předminulý čas
		Trpný rod
		Nepřímá řeč
		Podmínkové a práci věty
		Gerundium a infinitiv
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Modální slovesa	Komunikace a konverzace
	Vztažné věty	
	rozpozná a správně vyslovuje základní anglické fonémy a uplatňuje je v mluveném projevu.	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k podnikavosti 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	S porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v anglickém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	S porozuměním čte různé druhy textů v anglickém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text	Čtení s porozuměním
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného anglického jazyka a vybraných odborných oblastí	Abstraktní témata
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Společenské problémy
		Umění
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi	Word skills
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Účelně využívá různých druhů slovníků	Čtení s porozuměním
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování		Delší písemný projev

Anglický jazyk	4. ročník	
písemného projevu na neznámé téma		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty anglického jazyka	Reálie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty	Komunikace a konverzace
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů	Delší písemný projev
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i	S porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního	Systematizace časů

Anglický jazyk	4. ročník	
imaginativních textů	kontextu	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Modální vazby
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Kondicionály
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Členy Komplexní větné struktury
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	rozpozná a správně vyslovuje základní anglické fonémy a uplatňuje je v mluveném projevu.	Komunikace a konverzace

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován v současné době jako druhý cizí jazyk od prvního do čtvrtého ročníku. Cílem naší práce je naučit žáky komunikovat s lidmi z různých částí světa a využívat německý jazyk pro práci s počítačem, internetem i tiskem a dalšími médii. Gramatické učivo je chápáno jako prostředek k rozvoji komunikačních dovedností a schopnosti logického myšlení. Je zajištěn individuální přístup a aktivizace všech zúčastněných.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka je v tomto předmětu realizována ve všech čtyřech ročnících se tříhodinovou týdenní dotací.

Název předmětu	Německý jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce se pracuje s učebnicí, která žáky systematicky připravuje na společnou část maturitní zkoušky z německého jazyka dle RVP. Příprava na ústní i písemnou zkoušku je v učebnici zakomponovaná již od první lekce. Díky této učebnici jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence pro gymnázia a naplněny očekávané výstupy - receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Očekávaných výstupů je dosaženo prostřednictvím učiva (probírané tematické okruhy a k nim příslušející slovní zásoba, gramatika, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, pravopis, písemný projev, komunikace a fonetika - protože se učebnice aktualizují a jednotlivé verze se od sebe liší rozložením konkrétního učiva, je zde učivo postiženo pouze obecně). Průřezovými tématy jsou Multikulturní výchova, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Mediální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Dějepis, Zeměpis, Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p> <p>Kromě učebnice a k ní patřícím poslechům jsou využívány další didaktické či autentické materiály.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využíváme situačních rozhovorů k podpoře pohotovosti a kultivovaného projevu – vědomostní testy sestavujeme jako potvrzení studentových vědomostí (v obecné rovině se žáci účastní jejich tvorby, znají způsob hodnocení, tím eliminujeme stres) – využíváme celou škálu cvičení, i na internetu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používáme nové moderní učebnice postavené na komunikaci – vytváříme optimální podmínky pro jazykovou komunikaci (skupiny, uspořádání lavic) – používáme jazykové hry, divadlo, scénky. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v cizím jazyce nepřerušujeme studenta, opravujeme až na závěr; – v jazykové výuce často uplatňujeme týmovou práci; – vytvářením přátelské atmosféry (písně, hry, soutěže) rušíme pocit neúspěchu a posilujeme sebedůvěru a sebeúctu.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktualizujeme téma ochrany životního prostředí, vedeme studenty pomocí příkladů a textů k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí; – seznámením s německou, rakouskou a švýcarskou literaturou tradicemi a kulturou obecně zprostředkováváme pochopení kulturní historie německy mluvících zemí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znalost německého jazyka prezentujeme jako velkou výhodu ve sjednocené Evropě; – konverzačními tématy Volba povolání, Pracovní život, Životopis připravujeme žáky k uplatnění na mezinárodním trhu práce. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využíváním časopisů vedeme studenty k aktivní uvědomělé práci s textem; – výuku gramatiky zaměřujeme na pochopení jazykové struktury, což umožňuje transfer i do jiných jazyků; – prací se slovníkem rozvíjíme slovní zásobu i logické myšlení; – uplatňujeme výběrové domácí úkoly (studenti sami rozhodnou, co je jim bližší), nadstandardní úkoly odměňujeme.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>K výuce se používají učebnice určené pro střední školy s doložkou MŠMT.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Požadavky na klasifikaci jsou uvedeny na e-learningovém portálu a žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Německý jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně	Slovní zásoba - Begrüßungen, Verabschiedungen - Ich - Familie - Grundzahlen - Länder, Sprachen, Nationalitäten - Essen und Trinken - Tagesablauf - Uhrzeiten - Festtage - Freizeit und Hobby
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Čtení s porozuměním
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		Komunikace a fonetika - Begrüßungen, Verabschiedungen - Ich - Familie - Länder, Sprachen, Nationalitäten - Essen und Trinken - Tagesablauf - Uhrzeiten - Festtage - Freizeit und Hobby
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a	rozpozná téma jednoduchého reprodukováného textu	Čtení s porozuměním

Německý jazyk	1. ročník	
stručně		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Komunikace a fonetika - Begrüßungen, Verabschiedungen - Ich - Familie - Länder, Sprachen, Nationalitäten - Essen und Trinken - Tagesablauf - Uhrzeiten - Festtage - Freizeit und Hobby
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	čte foneticky správně jednoduchý text	Čtení s porozuměním
		Komunikace a fonetika - Begrüßungen, Verabschiedungen - Ich - Familie - Länder, Sprachen, Nationalitäten - Essen und Trinken

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Tagesablauf - Uhrzeiten - Festtage - Freizeit und Hobby
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	pochopí hlavní myšlenku jednoduchého čteného textu	Čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	vyhledá požadované informace v jednoduchých textech	Čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	umí využít slovníček v učebnici, pracovat se slovníkem	Čtení s porozuměním
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	reaguje na jednoduché pokyny a věty	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a		Čtení s porozuměním

Německý jazyk	1. ročník	
činnosti s nimi související		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Komunikace a fonetika - Begrüßungen, Verabschiedungen - Ich - Familie - Länder, Sprachen, Nationalitäten - Essen und Trinken - Tagesablauf - Uhrzeiten - Festtage - Freizeit und Hobby
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	aktivně využívá slovní zásobu témat rodiny, škola, místo, kde žiji	Slovní zásoba - Begrüßungen, Verabschiedungen - Ich - Familie - Grundzahlen - Länder, Sprachen, Nationalitäten - Essen und Trinken - Tagesablauf - Uhrzeiten - Festtage - Freizeit und Hobby
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Gramatika - Konjugation von Verben im Präsens - Wortstellung - Personalpronomen - Possessivpronomen - Negation - Akkusativ

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Artikel - Verben mit Präfixen - Präpositionen
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Kratší písemný projev
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Komunikace a fonetika <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßungen, Verabschiedungen - Ich - Familie - Länder, Sprachen, Nationalitäten - Essen und Trinken - Tagesablauf - Uhrzeiten - Festtage - Freizeit und Hobby
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	sdělí údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßungen, Verabschiedungen - Ich - Familie - Grundzahlen - Länder, Sprachen, Nationalitäten - Essen und Trinken - Tagesablauf - Uhrzeiten - Festtage - Freizeit und Hobby
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Kratší písemný projev
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný		Komunikace a fonetika

Německý jazyk	1. ročník	
projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßungen, Verabschiedungen - Ich - Familie - Länder, Sprachen, Nationalitäten - Essen und Trinken - Tagesablauf - Uhrzeiten - Festtage - Freizeit und Hobby
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	ovládá základní pravidla písemné podoby jazyka	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßungen, Verabschiedungen - Ich - Familie - Grundzahlen - Länder, Sprachen, Nationalitäten - Essen und Trinken - Tagesablauf - Uhrzeiten - Festtage - Freizeit und Hobby
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - Konjugation von Verben im Präsens - Wortstellung - Personalpronomen

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Possessivpronomen - Negation - Akkusativ - Artikel - Verben mit Präfixen - Präpositionen
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Čtení s porozuměním
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Kratší písemný projev
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	sestaví písemné sdělení týkající se probíraných témat	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßungen, Verabschiedungen - Ich - Familie - Grundzahlen - Länder, Sprachen, Nationalitäten - Essen und Trinken - Tagesablauf - Uhrzeiten - Festtage - Freizeit und Hobby
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný		Kratší písemný projev

Německý jazyk	1. ročník	
projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Komunikace a fonetika - Begrüßungen, Verabschiedungen - Ich - Familie - Länder, Sprachen, Nationalitäten - Essen und Trinken - Tagesablauf - Uhrzeiten - Festtage - Freizeit und Hobby
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Uživatelé		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	Slovní zásoba - Freunde

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Einkaufen und Dienstleistungen - Monate - Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt) - Orientierung in der Stadt - Deutschsprachige Länder - Festtage
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Čtení s porozuměním
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		Komunikace a fonetika <ul style="list-style-type: none"> - Freunde - Einkaufen und Dienstleistungen - Monate - Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt) - Orientierung in der Stadt - Deutschsprachige Länder - Festtage
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozlišuje hlavní informace	pochopí smysl pomalé a pečlivě vyslovované konverzace	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - Freunde - Einkaufen und Dienstleistungen - Monate - Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt) - Orientierung in der Stadt - Deutschsprachige Länder

Německý jazyk	2. ročník	
		- Festtage
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Komunikace a fonetika
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		- Freunde
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Einkaufen und Dienstleistungen
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		- Monate
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		- Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt)
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		- Orientierung in der Stadt
		- Deutschsprachige Länder
		- Festtage
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	dokáže porozumět kratším, jednoduchým reprodukováným textům	Slovní zásoba
		- Freunde
		- Einkaufen und Dienstleistungen
		- Monate
		- Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt)
		- Orientierung in der Stadt
		- Deutschsprachige Länder
		- Festtage
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově		

Německý jazyk	2. ročník	
jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	čte plynule a foneticky správně jednoduchý text se známou slovní zásobou	Čtení s porozuměním
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Komunikace a fonetika - Freunde - Einkaufen und Dienstleistungen - Monate - Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt) - Orientierung in der Stadt - Deutschsprachige Länder - Festtage
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	pochopí smysl textu, vyhledá požadované informace	Slovní zásoba - Freunde - Einkaufen und Dienstleistungen - Monate - Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt) - Orientierung in der Stadt - Deutschsprachige Länder - Festtage
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Čtení s porozuměním
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	využívá slovníček v učebnici i obsáhlejší slovník	Slovní zásoba - Freunde - Einkaufen und Dienstleistungen - Monate
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		

Německý jazyk	2. ročník	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		<ul style="list-style-type: none"> - Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt) - Orientierung in der Stadt - Deutschsprachige Länder - Festtage
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	tvoří a obměňuje jednoduché věty, aplikuje při tom znalosti základních gramatických pravidel	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - Präpositionen - Dativ - Akkusativ - Konjugation von Verben im Präsens - Ordinalzahlen - Präteritum - Perfekt
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Kratší písemný projev
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Komunikace a fonetika <ul style="list-style-type: none"> - Freunde - Einkaufen und Dienstleistungen - Monate - Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt) - Orientierung in der Stadt - Deutschsprachige Länder - Festtage
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných,	odpoví na otázky týkající se známých skutečností, sám	Komunikace a fonetika

Německý jazyk	2. ročník	
<p>každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	otázky tvoří	<ul style="list-style-type: none"> - Freunde - Einkaufen und Dienstleistungen - Monate - Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt) - Orientierung in der Stadt - Deutschsprachige Länder - Festtage
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>	účastní se jednoduché konverzace v rámci probíraných témat	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freunde - Einkaufen und Dienstleistungen - Monate - Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt) - Orientierung in der Stadt - Deutschsprachige Länder - Festtage <p>Komunikace a fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freunde - Einkaufen und Dienstleistungen - Monate - Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt) - Orientierung in der Stadt - Deutschsprachige Länder - Festtage

Německý jazyk	2. ročník	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Čtení s porozuměním Komunikace a fonetika - Freunde - Einkaufen und Dienstleistungen - Monate - Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt) - Orientierung in der Stadt - Deutschsprachige Länder - Festtage
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	napíše jednoduchá sdělení z oblasti každodenních situací s použitím základních gramatických struktur	Slovní zásoba - Freunde - Einkaufen und Dienstleistungen - Monate - Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt) - Orientierung in der Stadt - Deutschsprachige Länder - Festtage
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika - Präpositionen - Dativ - Akkusativ - Konjugation von Verben im Präsens - Ordinalzahlen - Präteritum - Perfekt

Německý jazyk	2. ročník	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Kratší písemný projev
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Gramatika - Präpositionen - Dativ - Akkusativ - Konjugation von Verben im Präsens - Ordinalzahlen - Präteritum - Perfekt
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Čtení s porozuměním
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Kratší písemný projev
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	vyplní základní údaje do formulářů	Slovní zásoba - Freunde

Německý jazyk	2. ročník	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		- Einkaufen und Dienstleistungen
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		- Monate
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Wohnen (Auf dem Lande x in der Stadt)
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		- Orientierung in der Stadt
- Deutschsprachige Länder		
- Festtage		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	rozumí běžným pokynům a jednoduchým souvětím a reaguje na ně	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,		Komunikace a fonetika - Reisen

Německý jazyk	3. ročník	
vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<ul style="list-style-type: none"> - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport - Kultur
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	porozumí reprodukovanému textu se známou slovní zásobou	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - Reisen - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport - Kultur
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		Čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		

Německý jazyk	3. ročník	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	čte foneticky správně složitější text	Čtení s porozuměním
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Komunikace a fonetika - Reisen - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport - Kultur
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	pochopí hlavní témata a myšlenky čteného textu	Čtení s porozuměním
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	vyhledá požadované informace v textech se známou slovní zásobou	Slovní zásoba - Reisen - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport - Kultur

Německý jazyk	3. ročník	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	umí využít slovník a hledat na německých internetových stránkách	Slovní zásoba - Reisen - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport - Kultur
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Čtení s porozuměním
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	reaguje na běžné pokyny a věty	Komunikace a fonetika - Reisen - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		

Německý jazyk	3. ročník	
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	aktivně využívá slovní zásobu probraných, známých témat	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reisen - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport - Kultur
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<p>Komunikace a fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reisen - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport - Kultur
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru		

Německý jazyk	3. ročník	
s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	aktivně promlouvá na známá témata s probranou slovní zásobou	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reisen - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport - Kultur
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfekt - Präteritum - Präpositionen - Steigerung - Deklination von Adjektiven - Wortstellung
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<p>Komunikace a fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reisen - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport - Kultur
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		

Německý jazyk	3. ročník	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	sestaví písemné sdělení týkající se probíraných témat	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reisen - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport - Kultur
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfekt - Präteritum - Präpositionen - Steigerung - Deklination von Adjektiven - Wortstellung
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Delší písemný projev
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<p>Komunikace a fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reisen - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport - Kultur
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		

Německý jazyk	3. ročník	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	napíše e-mail, v němž se představí	Slovní zásoba - Reisen - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport - Kultur
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika - Perfekt - Präteritum - Präpositionen - Steigerung - Deklination von Adjektiven - Wortstellung
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Delší písemný projev
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Komunikace a fonetika - Reisen - Ferien und Urlaub - Deutschsprachige Länder - Wetter - Mode - Gesundheit - Sport - Kultur
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	rozumí běžným pokynům a jednoduchým souvětím a reaguje na ně	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Komunikace a fonetika - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne - Arbeit und Beruf - Deutschsprachige Länder - Tschechien - Südböhmen
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v		

Německý jazyk	4. ročník	
předvídatelných každodenních situacích		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	rozezná téma složitějšího rozhovoru	Slovní zásoba - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne - Arbeit und Beruf - Deutschsprachige Länder - Tschechien - Südböhmen
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	porozumí reprodukovanému textu se známou slovní zásobou	Slovní zásoba - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne - Arbeit und Beruf - Deutschsprachige Länder - Tschechien - Südböhmen

Německý jazyk	4. ročník	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	čte foneticky správně složitější text	Čtení s porozuměním
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Komunikace a fonetika - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne - Arbeit und Beruf - Deutschsprachige Länder - Tschechien - Südböhmen
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	pochopí hlavní témata a myšlenky čteného textu	Slovní zásoba - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne - Arbeit und Beruf - Deutschsprachige Länder - Tschechien - Südböhmen
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé		

Německý jazyk	4. ročník	
téma		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	vyhledá požadované informace v textech se známou slovní zásobou	Slovní zásoba - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne - Arbeit und Beruf - Deutschsprachige Länder - Tschechien - Südböhmen
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí využít slovník a hledat na německých internetových stránkách	Slovní zásoba - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne - Arbeit und Beruf - Deutschsprachige Länder - Tschechien - Südböhmen
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé		Čtení s porozuměním

Německý jazyk	4. ročník	
téma		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	aktivně využívá slovní zásobu probraných známých témat	Slovní zásoba - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne - Arbeit und Beruf - Deutschsprachige Länder - Tschechien - Südböhmen
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Delší písemný projev
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Komunikace a fonetika - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne - Arbeit und Beruf - Deutschsprachige Länder - Tschechien - Südböhmen
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na		

Německý jazyk	4. ročník	
běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjádří své myšlenky přiměřenou formou	Slovní zásoba - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne - Arbeit und Beruf - Deutschsprachige Länder - Tschechien - Südböhmen
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika - Wortstellung - Vergangenheitszeiten - Konjunktiv - Futur 1 - Passiv - Genitiv - Rektion von Verben
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Delší písemný projev
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Komunikace a fonetika - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne - Arbeit und Beruf - Deutschsprachige Länder
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		

Německý jazyk	4. ročník	
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		- Südböhmen
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	snaží se respektovat mluvnická pravidla	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		Gramatika - Wortstellung - Vergangenheitszeiten - Konjunktiv - Futur 1 - Passiv - Genitiv - Rektion von Verben
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		

Německý jazyk	4. ročník	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	sestaví písemné sdělení týkající se probíraných témat	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne - Arbeit und Beruf - Deutschsprachige Länder - Tschechien - Südböhmen
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortstellung - Vergangenheitszeiten - Konjunktiv - Futur 1 - Passiv - Genitiv - Rektion von Verben
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Delší písemný projev
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,		

Německý jazyk	4. ročník	
vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	napíše e-mail, v němž se představí	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne - Arbeit und Beruf - Deutschsprachige Länder - Tschechien - Südböhmen
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortstellung - Vergangenheitszeiten - Konjunktiv - Futur 1 - Passiv - Genitiv - Rektion von Verben
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<p>Delší písemný projev</p>
		<p>Komunikace a fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medien - Ausbildung - Zukunftspläne

Německý jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none">- Arbeit und Beruf- Deutschsprachige Länder- Tschechien- Südböhmen
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	napíše vlastní životopis	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">- Medien- Ausbildung- Zukunftspläne- Arbeit und Beruf- Deutschsprachige Länder- Tschechien- Südböhmen
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- Wortstellung- Vergangenheitszeiten- Konjunktiv- Futur 1- Passiv- Genitiv- Rektion von Verben
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Delší písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.4 Volitelné předměty 1

5.4.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP pro gymnázia. Předmětem výuky je látka, kterou daná žákovská skupina považuje za zajímavou k interpretaci, nebo naopak problematickou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově realizován s dotací jedna hodina týdně ve 3. a 4. ročníku. Obsahem předmětu je především rozbor literárních děl, které žáci považují za (pro danou skupinu) zajímavé a chtějí je interpretovat a vést o nich debatu. Ta může být spojena s filmovou či seriálovou adaptací literárních děl. Dále se předmět věnuje rozboru méně častých neumeleckých textů a výjimečně je možné předmět věnovat vybraným kapitolám z českého pravopisu a české gramatiky, které činí dané skupině žáků problémy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • studenti samostatně interpretují texty z vlastní četby i dramatické, filmové a televizní zpracování děl • studenti jsou vedeni k ústní prezentaci svých samostatných prací, referátů, výsledků projektů, k jejich obhajobě v rámci diskuzí, dovedou posoudit a interpretovat komunikační účinky textu • studenti jsou vedeni při mluveném projevu k využívání základních principů rétoriky • studenti jsou nabádáni ke vzájemné komunikaci v rámci vyučovacího procesu i mimo něj, ke komunikaci s učiteli (ústní i písemné formou e-mailů), dovedou nejen odpovídat, ale i správně klást otázky • v rámci školních projektů i mimo ně jsou studenti vedeni k práci s tiskem, k jeho kritickému čtení,

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	k využívání jeho funkcí i k vlastní publikační činnosti
	Kompetence sociální a personální: ve výuce studenti pracují i formou skupinového vyučování, dostávají úkoly, při kterých je nezbytná jejich spolupráce
	Kompetence k učení: učíme studenty samostatné práci, přípravě vlastních textů, prezentací, samostatnému vyhledávání informací, učíme je informace zpracovávat
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku.

Seminář z českého jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Je seznámen se základními uměleckými směry a dokáže jejich prvky nacházet v rozebíraném textu	PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Uvede hlavní představitele významných uměleckých proudů a na základě studia a vlastní četby přiblíží díla	VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN LITERATURY
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Na základě studia, četby a znalosti filmových podob literárních děl popíše rozdíly mezi jednotlivými	LITERATURA A FILM/SERIÁL

Seminář z českého jazyka	4. ročník	
	interpretacemi.	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Rozeznává jednotlivé funkční styly, charakterizuje je	FUNKČNÍ STYLY
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Aplikuje teoretické poznatky o pravopisu v písemném projevu	VYBRANÉ KAPITOLY Z GRAMATIKY A PRAVOPISU ČESKÉHO JAZYKA

5.4.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky vychází ze vzdělávacího oboru Matematika vymezeného v RVP pro gymnázia. Předmětem výuky je látka, kterou vyučující či daná žakovská skupina považují za zajímavou k dalšímu rozvíjení a prohloubení, nebo naopak problematickou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově realizován s dotací jedna hodina týdně ve 3. a 4. ročníku. Obsahem předmětu jsou především témata, která vedou napříč učivem a mezi které můžeme zařadit operace s čísly a úpravy výrazů. Po upevnění těchto dovedností se bude předmět věnovat rovnicím a nerovnicím se zaměřením na jejich problematické části. V oblasti funkcí budou studenti pracovat s matematickými programy.

Název předmětu	Seminář z matematiky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku.

Seminář z matematiky	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Vybrané kapitoly z funkcí
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	Vybrané kapitoly z funkcí
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	Vybrané kapitoly z funkcí
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Vybrané kapitoly z funkcí
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	řeší rovnice daného typu	Vybrané kapitoly z řešení rovnic a nerovnic
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Vybrané kapitoly z řešení rovnic a nerovnic
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	upravuje efektivně výrazy s proměnnými	Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	určuje definiční obor výrazu	Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí	Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	provádí operace s mocninami	Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	provádí operace s odmocninami	Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy

Seminář z matematiky	4. ročník	
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy

5.4.3 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v jazyce anglickém vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Cizí Jazyk RVP GV. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností v oboru Cizí jazyk - jazyk anglický a rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v oboru jazyk anglický. Tento předmět připravuje žáky k maturitní, přijímací a jiné zkoušce. Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do anglicky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu anglický jazyk. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu anglický jazyk.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni : prospěl(a) - neprospěl(a) - nehodnocen (a). Požadavky na klasifikaci jsou uvedeny na e-learningovém portálu a žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	orientuje se ve složitější řečové situaci	Tematické okruhy a slovní zásoba
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		Reálie
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a		

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	zlepšuje pasivní slovní zásobu	Tematické okruhy a slovní zásoba
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	chápe složitější větné struktury	Konverzace
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		Vybrané kapitoly z gramatiky
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	usiluje o větší plynulost mluveného projevu	Tematické okruhy a slovní zásoba
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Konverzace
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		Reálie
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci	Tematické okruhy a slovní zásoba
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Konverzace
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Reálie
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	formuluje dopis, e-mail, ...	Tematické okruhy a slovní zásoba
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Vybrané kapitoly z gramatiky
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	je schopen vyjadřovat názor na dané téma	Konverzace
přednese souvislý projev na zadané téma		Reálie
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	respektuje mluvnická pravidla	Konverzace
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Vybrané kapitoly z gramatiky
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	chápe složitější text (zprávy, dopis, e-mail, návod, recept, ...)	Tematické okruhy a slovní zásoba
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		Reálie
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na		

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	účelně využívá různých druhů slovníků	Tematické okruhy a slovní zásoba
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		Vybrané kapitoly z gramatiky

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vymezeného v Rámcovém vzdělávacím programu (RVP). Výuka směřuje k osvojení uceleného systému matematických znalostí, struktur a dovedností, které žákům umožňují efektivně řešit rozmanité teoretické i praktické problémy.</p> <p>Předmět významnou měrou přispívá k rozvoji abstraktního, kritického a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, prostorovou orientaci a geometrickou představivost. Formuje schopnost srozumitelné, přesné a věcné argumentace, přičemž vede žáky k preciznosti, systematickosti a logické provázanosti v myšlenkových postupech. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategií řešení úloh, zvládnutí matematického aparátu a v pěstování dovednosti aplikovat teoretické poznatky v reálných situacích. V průběhu studia žáci poznávají, že matematika nachází široké uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti – zejména v ekonomii, informatice, přírodních vědách a technických disciplínách – a tvoří základní</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>předpoklad pro porozumění zákonitostem moderního světa. Výuka rovněž integruje využívání moderních technologií jakožto efektivních nástrojů pro matematické modelování, vizualizaci a zpracování dat. Předmět tak poskytuje komplexní vědomosti a dovednosti nezbytné pro úspěšné navazující vysokoškolské studium i pro orientaci v každodenním životě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah matematiky je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Argumentace a ověřování; 2. číslo a proměnná; 3. práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost; 4. závislosti a funkční vztahy; 5. geometrie. <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu 1-2. ročník – 4 hodiny týdně 3-4. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu Předmět se může vyučovat současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Diferenciace výuky je zajištěna zadáváním různě náročných úloh a individualizací přístupu reflektujícím specifika daného oboru nebo aktuální schopnosti a nadání studentů. Výuka je realizována primárně v kmenových učebnách, může však probíhat i v odborných učebnách ICT nebo v terénu. Pravidelnou součástí pedagogického procesu je podpora formou e-learningu. Standardní výuka je podle tematických potřeb doplňována projektovými dny, workshopy nebo účastí žáků v matematických soutěžích. Obsah těchto aktivit reflektuje aktuální nabídku odborníků z praxe a trendy v aplikované matematice (např. v oblasti finanční gramotnosti či statistiky). Ve výjimečných a odůvodněných případech je možné spojit žáky různých ročníků do ucelených tematických bloků, a to za předpokladu dodržení logické a metodické návaznosti učiva.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie Při výuce Matematiky jsou uplatňovány metody, které kombinují systematické vysvětlování s aktivizačními prvky. Klíčovou roli hraje frontální výuka formou výkladu spojená s názornou demonstrací, jež je doplňována metodou řízeného rozhovoru, samostatnou prací, heuristickými metodami a učením se na základě řešení modelových problémů. Výuka efektivně využívá dostupné didaktické pomůcky a digitální technologie (počítače, dataprojektory,</p>

Název předmětu	Matematika
	interaktivní tabule, grafické tablety či specializovaný matematický software), které napomáhají vizualizaci geometrických jevů a rozvoji funkčního myšlení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu; - získat informace potřebné k řešení problému; - nahlížet na problém z různých stran; - nalézt různé způsoby řešení problému; - zvážit klady i zápory jednotlivých způsobů řešení; - vybrat optimální postup řešení a provést jej; - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se vhodně, přesně a srozumitelně; - formulovat a prosazovat vlastní názory; - vhodně argumentovat. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích; - spolupracovat; - být tolerantní a projevovat si vzájemnou úctu a empatii. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál; - posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích; - nést následky svého chování a jednání; - uplatňovat znalosti a dovednosti z matematiky v různých oblastech lidské činnosti. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - využívat ke svému učení různé informační zdroje;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; - přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a žáci jsou s nimi seznámeni. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (písemné práce, ústní zkoušení, samostatná práce) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách. Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k sebehodnocení a kritickému myšlení.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	efektivně provádí základní matematické operace	ČÍSELNÉ OBORY - Přirozená a celá čísla
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	ČÍSELNÉ OBORY - Přirozená a celá čísla
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	řeší slovní úlohy za pomoci NSD, NSN	ČÍSELNÉ OBORY - Přirozená a celá čísla
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	operuje se zápornými čísly	ČÍSELNÉ OBORY - Přirozená a celá čísla
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	používá veškeré úpravy jednoduchých i složených zlomků	ČÍSELNÉ OBORY - Racionální čísla
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	upravuje číselné výrazy	ČÍSELNÉ OBORY - Racionální čísla

Matematika	1. ročník	
		ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	používá různé zápisy čísel	ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	zapiše a znázorní interval	ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly	ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	geometricky interpretuje číselné vztahy	ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor	ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla
		MOCNINY - Mocniny s přirozeným a celým exponentem
		MOCNINY - Mocniny s racionálním exponentem, odmocniny
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	provádí operace s mocninami	MOCNINY - Mocniny s přirozeným a celým exponentem
		MOCNINY - Mocniny s racionálním exponentem, odmocniny
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	provádí operace s odmocninami	MOCNINY - Mocniny s racionálním exponentem, odmocniny

Matematika	1. ročník	
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	VÝRAZY S PROMĚNNÝMI - Mnohočleny
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	upravuje efektivně výrazy s proměnnými	VÝRAZY S PROMĚNNÝMI - Mnohočleny VÝRAZY S PROMĚNNÝMI - Lomené výrazy
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	určuje definiční obor výrazu	VÝRAZY S PROMĚNNÝMI - Lomené výrazy
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	upravuje efektivně výrazy s mocninami	VÝRAZY S PROMĚNNÝMI - Výrazy s mocninami a odmocninami
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	ROVNICE, NEROVNICE - Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	řeší lineární rovnice a nerovnice	ROVNICE, NEROVNICE - Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	řeší soustavy lineárních rovnic	ROVNICE, NEROVNICE - Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních rovnic a jejich soustav	ROVNICE, NEROVNICE - Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
	upraví rovnice s neznámou ve jmenovateli	ROVNICE, NEROVNICE - Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	určí definiční obory rovnic a nerovnic	ROVNICE, NEROVNICE - Rovnice s neznámou ve jmenovateli ROVNICE, NEROVNICE - Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	efektivně řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	ROVNICE, NEROVNICE - Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	řeší kvadratické rovnice a nerovnice	ROVNICE, NEROVNICE - Kvadratické rovnice
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení kvadratických rovnic a jejich soustav	ROVNICE, NEROVNICE - Kvadratické rovnice

Matematika	1. ročník	
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rovnic	ROVNICE, NEROVNICE - Kvadratické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Rozvoj komunikace.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Lidská komunikace a jak jí rozumím.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Volba optimálního řešení, hledání a objevování různých metod řešení.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	zapiše a určí množinu výčtem prvků, uvedením charakteristické vlastnosti prvků množiny	MNOŽINY
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	určí vztah mezi množinami, průnik a sjednocení množin, rozdíl množin a doplněk množiny v množině	MNOŽINY
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	slovní úlohu zapiše a vyřeší pomocí množin a jejich operací (Vennovy diagramy)	MNOŽINY
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	vysvětlí základní pojmy: výrok, definice, věta, důkaz, axiom	ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	pozná, zda sdělení je výrok, určí jeho pravdivostní hodnotu	VÝROKOVÁ LOGIKA
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	FUNKCE - Poznávání funkcí
		VÝROKOVÁ LOGIKA

Matematika	2. ročník	
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	užívá správně logické spojky a kvantifikátory	VÝROKOVÁ LOGIKA
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	pracuje s pravdivostními tabulkami	VÝROKOVÁ LOGIKA
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	určí negaci jednoduchých i složených výroků	VÝROKOVÁ LOGIKA
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	VÝROKOVÁ LOGIKA
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	VÝROKOVÁ LOGIKA
rozliší správný a nesprávný úsudek	rozliší správný a nesprávný úsudek	VÝROKOVÁ LOGIKA
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	VÝROKOVÁ LOGIKA
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	určí základní vlastnosti funkcí a jejich grafů	OBECNÉ POZNATKY O FUNKCÍCH - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne grafy lineární funkce a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Lineární funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne grafy kvadratické funkce a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Kvadratická funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne graf lineární a kvadratické funkce s absolutní hodnotou	FUNKCE - Funkce absolutní hodnota
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	načrtne grafy lineárně lomených funkcí a určí jejich	FUNKCE - Lineární lomená funkce

Matematika	2. ročník	
a posloupností	vlastnosti	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne grafy druhé odmocniny a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Funkce druhá odmocnina
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne grafy mocninných funkcí a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Mocnné funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne grafy exponenciálních funkcí a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Exponenciální funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	FUNKCE - Exponenciální funkce FUNKCE - Logaritmické funkce
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne grafy logaritmických funkcí a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Logaritmické funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	FUNKCE - Logaritmické funkce
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		

Matematika	2. ročník	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestavuje jejich grafy	FUNKCE - Poznávání funkcí
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	přiřazuje předpisy funkcí ke grafům a naopak	FUNKCE - Poznávání funkcí
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	řeší jednoduché rovnice s neznámou pod odmocninou	ROVNICE - Rovnice s neznámou pod odmocninou
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	řeší exponenciální rovnice	ROVNICE - Exponenciální rovnice
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic	ROVNICE - Exponenciální rovnice
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		ROVNICE - Logaritmické rovnice
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	využívá vzorce a věty pro logaritmy	ROVNICE - Logaritmické rovnice
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	řeší logaritmické rovnice	ROVNICE - Logaritmické rovnice
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	používá planimetrické pojmy	GEOMETRIE V ROVINĚ - Rovinné útvary (klasifikace)
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Úhly v kružnici
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Shodnost a podobnost trojúhelníků
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů,	řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti	GEOMETRIE V ROVINĚ - Rovinné útvary (klasifikace)

Matematika	2. ročník	
vzdálenosti a odchylky		GEOMETRIE V ROVINĚ - Úhly v kružnici
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	využívá náčrt při řešení rovinného problému	GEOMETRIE V ROVINĚ - Rovinné útvary (klasifikace)
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Úhly v kružnici
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Obvody a obsahy
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Konstrukční úlohy
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Množiny bodů dané vlastnosti
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) a stejnolehlost
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	GEOMETRIE V ROVINĚ - Obvody a obsahy
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu	GEOMETRIE V ROVINĚ - Konstrukční úlohy
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Množiny bodů dané vlastnosti
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení	GEOMETRIE V ROVINĚ - Shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) a stejnolehlost
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Shodnost a podobnost trojúhelníků
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	řeší planimetrické problémy motivované praxí	GEOMETRIE V ROVINĚ - Úhly v kružnici
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Obvody a obsahy
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Konstrukční úlohy
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Množiny bodů dané vlastnosti
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) a stejnolehlost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Matematika	2. ročník	
Kreativita		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	TRIGONOMETRIE - Orientovaný úhel
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	TRIGONOMETRIE - Orientovaný úhel
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	využívá náčrt při řešení rovinného problému	TRIGONOMETRIE - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Pythagorova věta a věty Euklidovy
		TRIGONOMETRIE - Trigonometrie obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	TRIGONOMETRIE - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Pythagorova věta a věty Euklidovy
		TRIGONOMETRIE - Trigonometrie obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	používá sinovou a kosinovou větu pro řešení úloh v trojúhelníku	TRIGONOMETRIE - Trigonometrie obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta

Matematika	3. ročník	
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii	TRIGONOMETRIE - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku GEOMETRIE V ROVINĚ - Pythagorova věta a věty Euklidovy TRIGONOMETRIE - Trigonometrie obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta FUNKCE - Goniometrické funkce a vztahy mezi goniometrickými funkcemi
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Goniometrické funkce a vztahy mezi goniometrickými funkcemi
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
	řeší základní goniometrické rovnice	ROVNICE - Goniometrické rovnice
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	GEOMETRIE V PROSTORU - Základní tělesa
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	GEOMETRIE V PROSTORU - Volné rovnoběžné promítání
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	využívá náčrt při řešení prostorového problému	GEOMETRIE V PROSTORU - Polohové a metrické vlastnosti
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	GEOMETRIE V PROSTORU - Polohové a metrické vlastnosti
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	řeší stereometrické problémy motivované praxí	GEOMETRIE V PROSTORU - Polohové a metrické vlastnosti
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	používá geometrické pojmy, využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru pro výpočet povrchů a objemů	GEOMETRIE V PROSTORU - Povrchy a objemy
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá	užívá základní pojmy: bod, souřadnice, vektor a jeho	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Úvod (vektory a

Matematika	3. ročník	
vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	velikost	operace s nimi)
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	provádí operace s vektory	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Úvod (vektory a operace s nimi)
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Přímka (analytická vyjádření přímky v rovině)
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Přímka (analytická vyjádření přímky v rovině)
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Kuželosečky
z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Kuželosečky
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Kuželosečky

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků a graficky	POSLOUPNOST - Úvod (určení a vlastnosti posloupností)
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	pracuje se základními vzorci aritmetické a geometrické posloupnosti	POSLOUPNOST - Aritmetická posloupnost
		POSLOUPNOST - Geometrická posloupnost

Matematika	4. ročník	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	POSLOUPNOST - Aritmetická posloupnost
		POSLOUPNOST - Geometrická posloupnost
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exp. funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	POSLOUPNOST - Finanční matematika
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	KOMBINATORIKA - Počítání s faktoriály a kombinačními čísly
		KOMBINATORIKA - Pascalův trojúhelník a binomická věta
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou	KOMBINATORIKA - Elementární kombinatorické úlohy
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	používá základní kombinatorická pravidla	KOMBINATORIKA - Elementární kombinatorické úlohy
		KOMBINATORIKA - Variace, permutace, kombinace (bez opakování)
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	KOMBINATORIKA - Variace, permutace, kombinace (bez opakování)
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	KOMBINATORIKA - Variace, permutace, kombinace (bez opakování)
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	používá Pascalův trojúhelník jako pomůcku pro binomickou větu	KOMBINATORIKA - Pascalův trojúhelník a binomická věta
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	užívá základní pojmy pravděpodobnosti (např. náhodný pokus, jev, nezávislost jevů, ...)	PRAVDĚPODOBNOST - Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	PRAVDĚPODOBNOST - Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	PRÁCE S DATY (statistika) - Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho

Matematika	4. ročník	
		charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)	volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	PRÁCE S DATY (statistika) - Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	PRÁCE S DATY (statistika) - Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Řešení problémů, rozhodování - vklady, půjčky, úroky, spoření, splátky, hypotéky, certifikáty.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Populace v Evropě.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální "prezentace" skutečnosti (grafy).		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět fyzika je vyučován v rámci vzdělávací oblasti člověk a příroda. Žákům umožňuje formovat a rozvíjet pozitivní vztah k přírodním vědám, formuje jejich přírodovědný obraz světa a tak vytváří základy jejich vědeckého názoru na svět kolem nás. Svým způsobem výuky rozvíjí jak vědomosti, tak i praktické dovednosti žáků, stimuluje analytické myšlení, podněcuje schopnost formulovat a prezentovat vlastní hypotézy. Úzkou součinností s praxí (experimenty, laboratorní úlohy) nutí žáky k myšlenkové syntéze a praktickému využití získaných poznatků.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem předmětu jsou tato témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ 2. POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ 3. STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK 4. ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, SVĚTLO 5. MIKROSVĚT <p>Výuka probíhá v kmenové třídě. Metody a formy výuky jsou používány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Z forem se uplatňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> – frontální výuka (řízená diskuze, výklad) – skupinová výuka – individuální výuka <p>Při výuce jsou preferovány metody, které žáky aktivně zapojují do výuky a vedou je k formulaci domněnek a hypotéz, k ověřování možných postupů řešení a podle možností i k praktickému ověření.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> objevuje problém, analyzuje ho, navrhuje možné postupy řešení; hodnotí navržené způsoby řešení, zkoumá i nestandardní řešení vedoucí k cíli, podněcuje a rozvíjí logické uvažování spolužáků.
	Kompetence komunikativní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> se přesně, výstižně a srozumitelně vyjadřuje v ústní a písemné podobě, užívá symbolického a grafického vyjádření, používá s porozuměním odbornou terminologii a symboliku; využívá různé zdroje informací (grafy, tabulky), diskutuje a argumentuje.
	Kompetence sociální a personální: Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje ve skupině, uvědomuje si zodpovědnost; posiluje sebedůvěru svou a svých spolužáků; podporuje přátelskou atmosféru.
	Kompetence občanská: Žák je zodpovědný za vlastní přípravu, hospodárně využívá energetických zdrojů a dokáže účinně pomoci při krizových situacích.
	Kompetence k podnikavosti: Žák: <ul style="list-style-type: none"> se zodpovědně rozhoduje o svém budoucím profesním životě s ohledem na své schopnosti a potřeby; aktivně přistupuje k rozvoji svého osobního a odborného potenciálu, využívá vlastní iniciativu a tvořivost; chápe podstatu a principy podnikání, posuzuje a kriticky hodnotí rizika.
	Kompetence k učení: Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje a samostatně doplňuje své vědomosti a dovednosti; objevuje souvislosti a hodnotí své výsledky; rozvíjí svou schopnost organizace činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem.

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracovává a vyhodnocuje výsledky měření	FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Rozlišuje pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	KINEMATIKA POHYBU
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených		
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Používá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech	KINEMATIKA POHYBU
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených		
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Určuje výslednice sil a jejich momentů, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	DYNAMIKA POHYBU
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil		
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Určuje těžiště těles jednoduchých tvarů	DYNAMIKA POHYBU
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil		
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při	Používá Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých	DYNAMIKA POHYBU

Fyzika	1. ročník	
řešení fyzikálních problémů a úloh	úlohách o pohybech a k předvídání pohybu těles	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles		
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Popisuje základní druhy pohybu v gravitačním poli	POHYBY V GRAVITAČNÍM POLI
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Počítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Analyzuje děje s využitím zákonů zachování některých důležitých fyzikálních veličin	DYNAMIKA POHYBU
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Určuje výkon a účinnost při konání práce	MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE
	Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	MECHANIKA LÁTEK
	Vysvětluje změny tlaku v proudících tekutinách	MECHANIKA LÁTEK
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Fyzika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Objasňuje souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou, uvádí příklady potvrzující kinetickou teorii látek	KINETICKÁ TEORIE LÁTEK
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Popisuje rozdíl mezi teplem a teplotou, měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjadřuje ji jako termodynamickou teplotu	TERMODYNAMIKA
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony a kalorimetrickou rovnici při řešení konkrétních fyzikálních úloh	TERMODYNAMIKA
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	TERMODYNAMIKA
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu		
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Vysvětluje mechanické vlastnosti, vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles z hlediska struktury pevných látek a řeší úlohy na Hookův zákon	KINETICKÁ TEORIE LÁTEK
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	KINETICKÁ TEORIE LÁTEK
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů		
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Popisuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a určuje elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje	ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE
		ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH
		ELEKTRICKÝ OBVOD A JEHO SOUČÁSTKY
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Porovnává účinky elektrického pole na vodič a izolant a popisuje vznik elektrického proudu v látkách	ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE

Fyzika	2. ročník	
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant		ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ELEKTRICKÝ OBVOD A JEHO SOUČÁSTKY
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ELEKTRICKÝ OBVOD A JEHO SOUČÁSTKY
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Sestavuje a proměřuje jednoduché elektrické obvody, vysvětluje princip a funkci jejich součástí	ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ELEKTRICKÝ OBVOD A JEHO SOUČÁSTKY
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Vysvětluje a aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ELEKTRICKÝ OBVOD A JEHO SOUČÁSTKY
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Vysvětluje význam zákona elektromagnetické indukce, využívá jej k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ELEKTROMAGNETICKÁ INDUKCE A STŘÍDAVÝ PROUD
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Popisuje princip generování střídavých proudů, základní vlastnosti obvodů střídavého proudu a jejich využití v energetice	ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ELEKTROMAGNETICKÁ INDUKCE A STŘÍDAVÝ PROUD
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Vysvětluje princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ELEKTROMAGNETICKÁ INDUKCE A STŘÍDAVÝ PROUD
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanská• Kompetence k podnikavosti• Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	ELEKTROMAGNETICKÉ POLE
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích		ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ
		SVĚTLO
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ
		SVĚTLO
		KVANTA A VLNY
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	KVANTA A VLNY
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	ATOMY
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	ATOMY
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	ELEKTROMAGNETICKÉ POLE
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek		ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ
		ATOMY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Fyzika	3. ročník	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je tvořen ze vzdělávacího oboru chemie z RVP GV, části vzdělávacího oboru Fyzika a Člověk a příroda, Výchova ke zdraví – oblast Člověk a zdraví a průřezovými tématy: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MEV), Práce s laboratorní technikou vzdělávacího oboru ČLOVĚK a SVĚT PRÁCE v 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Chemie dává studentům hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Studenti se učí poznávat přírodu jako vzájemně propojený systém a spojení s dalšími přírodovědnými předměty. Studenti soustavně rozvíjejí dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat své hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky a tvořit z nich závěry. Poznávají souvislost stavu životního prostředí a lidské činnosti a učí se zkoumat změny probíhající v přírodě. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti a podstatné souvislosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V chemii je učivo rozděleno do čtyř bloků A, B, C, D. Každý student během svého studia probere všechny bloky, i když jejich pořadí může být různé. Jednotlivé bloky na sebe nenavazují, takže je lze vyučovat v různém pořadí. Výuka je realizována jak frontálně, tak individualizovaně, skupinově, jako týmová výuka s využitím skupinové práce Vyučující dále využívá formu projektů, referátů a soutěží. Výuka je zároveň obohacena a rozšířena o práci s PC, s interaktivními a multimediálními prvky a s prezentacemi učitele i

Název předmětu	Chemie
	<p>studentů. Vyučovací hodiny probíhají v nespecializovaných třídách, s možností zapojení interaktivních a multimediálních prvků.</p> <p>Výuka je zaměřena na: Poznávání přírody jako systému. Chápání významu udržování přírodní rovnováhy. Aplikaci získaných poznatků v denní praxi. Ústní a písemnou interpretaci získaných a ověřených závěrů a hypotéz.</p> <p>Ke specifikaci výuky chemie patří: Podchycení zájmu studentů na poznávání základních pojmů, zákonitostí a zdůvodňování jednání v konkrétních situacích. Využívání poznatků při řešení praktických problémů k rozvoji občanských postojů. Upevňování dovedností podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytování první pomoci při úrazech v laboratoři při demonstračních pokusech. Kladení důrazu na řešení úloh, které mají vztah k praxi v běžném životě. Poskytování dostatku příležitostí k chápání, že bez základních znalostí chemie se současný člověk neobejde a znalosti jsou nezbytné k ochraně životního prostředí a vlastního zdraví (zdravý životní styl, potravinářství, chemie každého dne apod.). Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k vlastní interpretaci zadaných úkolů (vypracování laboratorních protokolů, referátů, klipů, projektů). Učí přecházet od smyslového poznání k poznávání a chápání souvislostí a zákonitostí přírodních jevů. Učí žáky samostatné práci a rozborům úkolů a plánování práce a jednotlivých úkonů ve třídě i v laboratoři. Učí základům logického vyvozování specifických závěrů přírodních zákonů, k využívání poznatků MAT-FYZ-BI, výpočtové úlohy, vztah BI a CH hlavně v části výuky organické chemie a biochemie. Učí vyloučit chyby posouzením reálnosti výsledků a hledat varianty řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje správnou terminologii při interpretaci učiva a chemických zápisů. Vede k přesné a logické argumentaci pozorování a práce v daném tématu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel využívá skupinovou práci při řešení problémových úloh.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Vyžaduje důsledné dodržování laboratorního řádu.</p> <p>Vede k osvojování dovedností kooperace při řešení problémů a dbá na osvětu jako součást primární prevence objasňování účinků a nebezpečí látek, užívaných jako drogy.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel učí a motivuje žáky k zájmu o předmět chemie poznáváním přírodních objektů, procesů, praktickými ukázkami daného tématu a zařazováním demonstračních pokusů. Učitel učí zpracovávat informace z hlediska objektivitu, učí pracovat s chybou, užití chemie v běžném životě.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel podporuje řízenou diskusi k učivu, které souvisí s aktuálními problémy a učí zodpovědnosti k životnímu prostředí. Vede žáky k zapojení se do řešení a chápání společenských problémů (globální oteplování, stavby jaderných elektráren, zbrojní průmysl apod.).</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Rozšiřuje učivo vhodně motivovanými exkurzemi do závodů podle možností regionu, jakožto i spolupracemi s dalšími organizacemi (univerzity, laboratoře, výzkumné ústavy, centra odborné činnosti aj.). Vhodně zařazuje poznávání zdrojů a úpraven pitné vody, chemických továren a laboratoří, jaderných elektráren, hutí, železáren, farmaceutických závodů, dolů a lomů, skláren apod. – a to jak teoreticky během vyučovacích hodin, tak prakticky formou exkurzí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, seminární práce atd.) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách.</p>

Chemie	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská

Chemie	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Žák vysvětlí a dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři.	SOUSTAVY LÁTEK A JEJICH SLOŽENÍ: Laboratorní řád, Laboratorní pomůcky, Klasifikace látek (chemicky čistá látka, směs), Dělení směsí
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Žák vysvětlí varovné signály, značky, objasní obsah H a P vět.	SOUSTAVY LÁTEK A JEJICH SLOŽENÍ: Laboratorní řád, Laboratorní pomůcky, Klasifikace látek (chemicky čistá látka, směs), Dělení směsí
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Žák pozná zásady činnosti při havárii s únikem nebezpečných látek a ví, jak se v krizových situacích zachovat.	SOUSTAVY LÁTEK A JEJICH SLOŽENÍ: Laboratorní řád, Laboratorní pomůcky, Klasifikace látek (chemicky čistá látka, směs), Dělení směsí
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Žák uvede negativa spojená s radioaktivním zářením.	STAVBA ATOMU: Atomové jádro, Elektronový obal, Atomový orbital, Pravidla o zaplňování orbitalů, Elektronové konfigurace atomů a iontů, Radioaktivita
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Žák umí poskytnout předlékařskou první pomoc při úrazu v laboratoři	SOUSTAVY LÁTEK A JEJICH SLOŽENÍ: Laboratorní řád, Laboratorní pomůcky, Klasifikace látek (chemicky čistá látka, směs), Dělení směsí
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Žák využívá k popisu látek odbornou terminologii.	SOUSTAVY LÁTEK A JEJICH SLOŽENÍ: Laboratorní řád, Laboratorní pomůcky,

Chemie	1. ročník	
		Klasifikace látek (chemicky čistá látka, směs), Dělení směsí
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Žák dovede vysvětlit chemický děj.	SOUSTAVY LÁTEK A JEJICH SLOŽENÍ: Laboratorní řád, Laboratorní pomůcky, Klasifikace látek (chemicky čistá látka, směs), Dělení směsí
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák umí popsat elektronovou konfiguraci atomů či iontů.	STAVBA ATOMU: Atomové jádro, Elektronový obal, Atomový orbital, Pravidla o zaplňování orbitalů, Elektronové konfigurace atomů a iontů, Radioaktivita
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Žák vysvětlí účinky radioaktivního záření a uvede způsoby ochrany.	STAVBA ATOMU: Atomové jádro, Elektronový obal, Atomový orbital, Pravidla o zaplňování orbitalů, Elektronové konfigurace atomů a iontů, Radioaktivita
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Žák popíše možnosti využití radioaktivity.	STAVBA ATOMU: Atomové jádro, Elektronový obal, Atomový orbital, Pravidla o zaplňování orbitalů, Elektronové konfigurace atomů a iontů, Radioaktivita
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák odvozuje vlastnosti prvků v souvislosti s jejich zařazením v PSP.	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ: Periodický zákon, Skupiny a periody, Rozdělení prvků,

Chemie	1. ročník	
		Trendy vlastností prvků v PSP
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Žák objasní vznik chemické vazby na jednoduchých molekulách.	CHEMICKÁ VAZBA A VLASTNOSTI LÁTEK: Polarita vazby, Iontová vazba, Kovalentní vazba, Koordinačně-kovalentní vazba Kovová vazba, Teorie hybridizace a metoda VSEPR, Polarita molekul, Slabé nevazebné interakce
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Žák rozumí propojení chemické vazby a mezimolekulových sil.	CHEMICKÁ VAZBA A VLASTNOSTI LÁTEK: Polarita vazby, Iontová vazba, Kovalentní vazba, Koordinačně-kovalentní vazba Kovová vazba, Teorie hybridizace a metoda VSEPR, Polarita molekul, Slabé nevazebné interakce
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Žák rozdělí látky podle struktury a určí tvar molekul.	CHEMICKÁ VAZBA A VLASTNOSTI LÁTEK: Polarita vazby, Iontová vazba, Kovalentní vazba, Koordinačně-kovalentní vazba Kovová vazba, Teorie hybridizace a metoda VSEPR, Polarita molekul, Slabé nevazebné interakce
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák pozná typ chemické reakce, zapíše a vyčíslí chemickou rovnici.	CHEMICKÉ REAKCE: Klasifikace chemických reakcí, Vyčíslování chemických reakcí
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v		

Chemie	1. ročník	
chemických reakcích		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák určí a vysvětlí čím je rychlost reakce ovlivněna.	REAKČNÍ KINETIKA: Rychlost reakce, Srážková teorie a teorie aktivovaného komplexu, Faktory ovlivňující průběh chemické reakce, Katalýza
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák zapíše rovnici neutralizace a hydrolýzy.	ACIDOBAZICKÉ REAKCE: Teorie kyselin a zásad, Neutralizace, Autoprotolýza vody a iontový součin vody, pH Acidobazické indikátory, Hydrolýza solí
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Žák řeší úlohy vyplývající z chemických rovnic.	VELIČINY A VÝPOČTY V CHEMII: Hmotnost atomu a molekuly, Látkové množství, Molární hmotnost, Molární objem, Složení roztoků (hmotnostní zlomek, látková koncentrace, směšovací rovnice) Výpočty z chemických rovnic
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Žák pracuje s veličinami, které vyjadřují energetické změny.	TERMOCHEMIE: Reakční teplo, Reakce endotermické a exotermické, Termochemické zákony, Výpočet reakčního tepla
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Žák využívá znalostí názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin.	NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN: Oxidační číslo Oxidy, Sulfidy, Hydroxidy,

Chemie	1. ročník	
		Halogenidy, Kyseliny, Soli kyselin, Hydráty
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák ovládá názvosloví kyselin a hydroxidů, rozumí pojmu hodnota pH.	ACIDOBÁZICKÉ REAKCE: Teorie kyselin a zásad, Neutralizace, Autoprotolýza vody a iontový součin vody, pH Acidobazické indikátory, Hydrolýza solí
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Žák zařadí prvek kovový, nekovový, přechodný, nepřechodný a vnitřně přechodný	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ: Periodický zákon, Skupiny a periody, Rozdělení prvků, Trendy vlastností prvků v PSP
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Žák rozumí podstatě redoxních dějů, zná redoxní činidla.	REDOXNÍ REAKCE: Oxidace a redukce, Oxidační a redukční činidlo, Vyčíslování redoxních reakcí, Beketovova řada kovů, Elektrolýza
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Žák vypočítá reakční teplo ze slučovacího a spalného tepla, využívá termochemické rovnice a zákony.	TERMOCHEMIE: Reakční teplo, Reakce endotermické a exotermické, Termochemické zákony, Výpočet reakčního tepla
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Žák rozezná chemicky čistou látku a směs.	SOUSTAVY LÁTEK A JEJICH SLOŽENÍ: Laboratorní řád, Laboratorní pomůcky, Klasifikace látek (chemicky čistá látka, směs), Dělení směsí
využívá odbornou terminologii při popisu látek a	Žák navrhne vhodnou metodou k dělení směsi.	SOUSTAVY LÁTEK A JEJICH SLOŽENÍ:

Chemie	1. ročník	
vysvětlování chemických dějů		Laboratorní řád, Laboratorní pomůcky, Klasifikace látek (chemicky čistá látka, směs), Dělení směsí TERMOCHEMIE: Reakční teplo, Reakce endotermické a exotermické, Termochemické zákony, Výpočet reakčního tepla
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Žák popíše stavbu atomového jádra a elektronového obalu.	STAVBA ATOMU: Atomové jádro, Elektronový obal, Atomový orbital, Pravidla o zaplňování orbitalů, Elektronové konfigurace atomů a iontů, Radioaktivita
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák dokáže vyčíslit redoxní reakci.	REDOXNÍ REAKCE: Oxidace a redukce, Oxidační a redukční činidlo, Vyčíslování redoxních reakcí, Beketovova řada kovů, Elektrolýza
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák objasní princip fungování elektrolytického článku.	REDOXNÍ REAKCE: Oxidace a redukce, Oxidační a redukční činidlo, Vyčíslování redoxních reakcí, Beketovova řada kovů, Elektrolýza
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Žák se orientuje v základních chemických výpočtech, dokáže určit postup výpočtu.	VELIČINY A VÝPOČTY V CHEMII: Hmotnost atomu a molekuly, Látkové množství,

Chemie	1. ročník	
		Molární hmotnost, Molární objem, Složení roztoků (hmotnostní zlomek, látková koncentrace, směšovací rovnice) Výpočty z chemických rovnic
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák popíše reakci endotermickou a reakci exotermickou.	TERMOCHEMIE: Reakční teplo, Reakce endotermické a exotermické, Termochemické zákony, Výpočet reakčního tepla
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák odvodí a definuje rovnovážnou konstantu.	CHEMICKÁ ROVNOVÁHA: Guldberg-Waagův zákon, Rovnovážná konstanta, Le Chatelierův princip akce a reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák dokáže uplatnit Le Chatelierův princip akce a reakce.	CHEMICKÁ ROVNOVÁHA: Guldberg-Waagův zákon, Rovnovážná konstanta, Le Chatelierův princip akce a reakce
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák popíše tepelné změny při chemických reakcích.	TERMOCHEMIE: Reakční teplo, Reakce endotermické a exotermické, Termochemické zákony, Výpočet reakčního tepla
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák popíše rychlost chemických reakcí a chemickou rovnováhu.	REAKČNÍ KINETIKA: Rychlost reakce, Srážková teorie a teorie aktivovaného komplexu, Faktory ovlivňující průběh chemické reakce, Katalýza
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		CHEMICKÁ ROVNOVÁHA: Guldberg-Waagův zákon, Rovnovážná konstanta,

Chemie	1. ročník	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		Le Chatelierův princip akce a reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti, využití, laboratorní a průmyslovou výrobu vodíku.	VODÍK A JEHO SLOUČENINY: Elektronová konfigurace, Výskyt, příprava a výroba, vlastnosti, užití, Reakce, Hydridy a voda
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozlišuje a pojmenuje izotopy vodíku.	VODÍK A JEHO SLOUČENINY: Elektronová konfigurace, Výskyt, příprava a výroba, vlastnosti, užití,

Chemie	2. ročník	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		Reakce, Hydridy a voda
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák popíše, jak se prokazuje přítomnost vodíku.	VODÍK A JEHO SLOUČENINY: Elektronová konfigurace, Výskyt, příprava a výroba, vlastnosti, užití, Reakce, Hydridy a voda
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák aktivně pojmenuje hydridy (sloučeniny vodíku).	VODÍK A JEHO SLOUČENINY: Elektronová konfigurace, Výskyt, příprava a výroba, vlastnosti, užití, Reakce, Hydridy a voda
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozlišuje trvalou a přechodnou tvrdost vody, popíše její důsledky (vodní kámen) a navrhne metody, jak může být odstraněna.	VODÍK A JEHO SLOUČENINY: Elektronová konfigurace, Výskyt, příprava a výroba, vlastnosti, užití, Reakce, Hydridy a voda
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozumí pojmu a rozlišuje anomálie vody.	VODÍK A JEHO SLOUČENINY: Elektronová konfigurace, Výskyt, příprava a výroba, vlastnosti, užití, Reakce, Hydridy a voda
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák charakterizuje s-prvky z hlediska elektronové konfigurace.	S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 1. skupiny (Alkalické kovy), Prvky 2. skupiny (Kovy alkalických zemin), Helium
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák třídí s-prvky do příslušných skupin v PSP.	S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 1. skupiny (Alkalické kovy), Prvky 2. skupiny (Kovy alkalických zemin), Helium
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu	Žák popíše chemické a fyzikální vlastnosti, výskyt a	S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY:

Chemie	2. ročník	
sloučenin	výrobu s-prvků.	Prvky 1. skupiny (Alkalické kovy), Prvky 2. skupiny (Kovy alkalických zemin), Helium
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák se orientuje v chemických reakcích s-prvků.	S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 1. skupiny (Alkalické kovy), Prvky 2. skupiny (Kovy alkalických zemin), Helium
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Žák popíše, jak lze prokázat přítomnost s-prvků v roztoku.	S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 1. skupiny (Alkalické kovy), Prvky 2. skupiny (Kovy alkalických zemin), Helium
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výrobu prací sody.	S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 1. skupiny (Alkalické kovy), Prvky 2. skupiny (Kovy alkalických zemin), Helium
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvádí rizika práce s hydroxidem sodným a draselným, uvede jejich průmyslové využití.	S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 1. skupiny (Alkalické kovy), Prvky 2. skupiny (Kovy alkalických zemin), Helium
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák dokáže přiřadit k prvkům příslušné sloučeniny.	S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 1. skupiny (Alkalické kovy), Prvky 2. skupiny (Kovy alkalických zemin), Helium
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák charakterizuje vlastnosti a využití hořčíku.	S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 1. skupiny (Alkalické kovy), Prvky 2. skupiny (Kovy alkalických zemin), Helium
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Žák rovnicemi popíše koloběh vápence v průmyslu a v přírodě.	S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 1. skupiny (Alkalické kovy), Prvky 2. skupiny (Kovy alkalických zemin), Helium
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich	Žák popíše vlastnosti a využití helia.	S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY:

Chemie	2. ročník	
sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Prvky 1. skupiny (Alkalické kovy), Prvky 2. skupiny (Kovy alkalických zemin), Helium
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák charakterizuje p-prvky z hlediska elektronové konfigurace.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák třídí p-prvky do příslušných skupin v PSP.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti, využití a sloučeniny boru.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti, využití a sloučeniny hliníku.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák popíše aluminotermickou reakci.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly),

Chemie	2. ročník	
		Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede výskyt, výrobu a sloučeniny uhlíku.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Žák vysvětlí pojem alotropie.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozlišuje alotropické modifikace uhlíku (grafit a diamant) a porovná jejich vlastnosti.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede využití alotropických modifikací a technických forem uhlíku.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v	Žák uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a sloučeniny křemíku.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely),

Chemie	2. ročník	
praxi a vliv na životní prostředí		Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Žák rovnicí popíše výrobu (laboratorního) skla.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede výskyt, vlastnosti, využití a sloučeniny cínu a olova.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti, využití a sloučeniny dusíku.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rovnicí popíše Haber-Boschovu metodu výroby amoniaku.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		

Chemie	2. ročník	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše zdroje oxidů dusíku a uvede negativní dopad na životní prostředí	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti, využití a sloučeniny fosforu.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozliší modifikace fosforu a uvede jejich využití.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti, využití, laboratorní a průmyslovou výrobu kyslíku.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše, jak rostliny produkují kyslík.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny),
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		

Chemie	2. ročník	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozlišuje kyselinotvorný, zásodotvorný a amfoterní oxid.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše vlastnosti oxidu uhličitého a zhodnotí jeho produkci vzhledem ke skleníkovému efektu.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše vlastnosti oxidu uhelnatého a zhodnotí jeho účinky na lidský organismus.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše, jak vzniká ozon, jaký má význam a jeho vliv na životní prostředí spolu s fotochemickým smogem.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše tvorbu kyselých dešťů.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely),

Chemie	2. ročník	
		Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a sloučeniny síry.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rovnicemi popíše výrobu kyseliny sírové.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti, výrobu a využití fluoru, chloru, bromu a jodu.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti a využití vzácných plynů.	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Prvky 3. skupiny (Triely), Prvky 4. skupiny (Tetrelly), Prvky 5. skupiny (Pentely), Prvky 6. skupiny (Chalkogeny), Prvky 7. skupiny (Halogeny), Prvky 8. skupiny (Vzácné plyny)
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o	Žák charakterizuje d-prvky z hlediska elektronové konfigurace.	D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom,

Chemie	2. ročník	
periodické soustavě prvků		mangan a platinové kovy, Názvosloví komplexních sloučenin
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák vysvětlí spojení triáda železa.	D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan a platinové kovy, Názvosloví komplexních sloučenin
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti, využití železa, kobaltu a niklu.	D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan a platinové kovy, Názvosloví komplexních sloučenin
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše a vysvětlí výrobu železa a oceli.	D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan a platinové kovy, Názvosloví komplexních sloučenin
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše a rovnicí zapíše korozi železa.	D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan a platinové kovy, Názvosloví komplexních sloučenin
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti, využití mědi.	D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan a platinové kovy, Názvosloví komplexních sloučenin
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti, využití zinku.	D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan a platinové kovy, Názvosloví komplexních sloučenin
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich	Žák popíše výskyt, vlastnosti, výrobu a využití zlata.	D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY:

Chemie	2. ročník	
sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan a platinové kovy, Názvosloví komplexních sloučenin
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti, využití stříbra.	D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan a platinové kovy, Názvosloví komplexních sloučenin
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti, využití rtuti.	D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan a platinové kovy, Názvosloví komplexních sloučenin
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše vlastnosti a využití chromu a manganu.	D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan a platinové kovy, Názvosloví komplexních sloučenin
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák rozlišuje lehké a těžké platinové kovy.	D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan a platinové kovy, Názvosloví komplexních sloučenin
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Žák tvoří vzorce a názvy komplexních sloučenin.	D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan a platinové kovy, Názvosloví komplexních sloučenin
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše vlastnosti uranu a uvede jako využití v jaderné energetice.	F-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY: Uran a jeho využití
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Žák popíše vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách.	ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE: Vývoj organické chemie a její význam, Struktura a reakce organických sloučenin, Izomerie
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Žák charakterizuje obecné vlastnosti organických sloučenin.	ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE: Vývoj organické chemie a její význam,

Chemie	2. ročník	
		Struktura a reakce organických sloučenin, Izomerie
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák zakresluje vzorce organických sloučenin.	ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE: Vývoj organické chemie a její význam, Struktura a reakce organických sloučenin, Izomerie
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák aktivně využívá systematického názvoslovného principu.	ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE: Vývoj organické chemie a její význam, Struktura a reakce organických sloučenin, Izomerie
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Žák vysvětlí indukční a mezomerní efekt.	ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE: Vývoj organické chemie a její význam, Struktura a reakce organických sloučenin, Izomerie
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák rozlišuje reakce homolytické a heterolytické.	ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE: Vývoj organické chemie a její význam, Struktura a reakce organických sloučenin, Izomerie
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák rozlišuje reakce substituční, adiční a eliminační.	ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE: Vývoj organické chemie a její význam, Struktura a reakce organických sloučenin, Izomerie
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Žák popíše izomerní látky.	ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE: Vývoj organické chemie a její význam, Struktura a reakce organických sloučenin, Izomerie
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Žák rozlišuje izomerii konstituční a konfigurační.	ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE: Vývoj organické chemie a její význam, Struktura a reakce organických sloučenin, Izomerie
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové	Žák popíše vlastnosti alkanů.	UHLOVODÍKY: Alkany,

Chemie	2. ročník	
zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Alkeny, Alkyny, Areny
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák aktivně pojmenovává konkrétní alkany a cykloalkany.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák určí možné izomery alkanů.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák aplikuje reakční mechanismus substituce radikálové na konkrétní příklady.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák se orientuje v substitučních reakcích cykloalkanů.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede konkrétní zástupce alkanů a určí jejich využití.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede přírodní zdroje uhlovodíků, navrhne metody zpracování a jejich využití v průmyslu.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny

Chemie	2. ročník	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše vlastnosti alkenů.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák aktivně pojmenovává konkrétní alkeny a alkadieny.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák určí možné izomery alkenů.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák aplikuje Markovnikovo pravidlo na konkrétní adiční reakce alkenů.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák se orientuje v adičních reakcích alkadienů.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede konkrétní zástupce alkenů a alkadienů a určí jejich využití.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše vlastnosti alkynů.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny,

Chemie	2. ročník	
		Areny
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák aktivně pojmenovává konkrétní alkyny.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák se orientuje v adičních reakcích alkynů.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede konkrétní zástupce alkynů a určí jejich využití.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák charakterizuje aromatické uhlovodíky.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák určí podmínky aromaticity.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše vlastnosti arenů.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití	Žák aktivně pojmenovává konkrétní areny.	UHLOVODÍKY: Alkany,

Chemie	2. ročník	
triviálních názvů		Alkeny, Alkyny, Areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák se orientuje v substitučních reakcích arenů.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede konkrétní zástupce arenů a určí jejich využití.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák charakterizuje polycyklické aromatické uhlovodíky a uvede jejich vliv na lidský organismus.	UHLOVODÍKY: Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák charakterizuje halogenderiváty.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák aktivně pojmenovává konkrétní halogenderiváty.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt a vlastnosti halogenderivátů.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše vliv halogenderivátů na životní prostředí a na lidský organismus.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše vliv produkce (a zákazu) freonů na životní prostředí.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty,

Chemie	3. ročník	
		Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák vysvětlí nepřílnavé vlastnosti teflonu.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák aplikuje reakční mechanismy nukleofilních substitucí na konkrétní reakce	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede konkrétní zástupce halogenderivátů.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák charakterizuje kyslíkaté deriváty uhlovodíků.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozlišuje alkoholy, fenoly a ethery.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické	Žák aktivně pojmenovává konkrétní alkoholy.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY:

Chemie	3. ročník	
chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů		Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt a vlastnosti alkoholů, fenolů a etherů.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák porovná acidobazické vlastnosti alkoholů a fenolů.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák se orientuje v reakcích alkoholů, fenolů a etherů.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák provádí oxidaci alkoholů.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede konkrétní zástupce alkoholů, fenolů a etherů.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty

Chemie	3. ročník	
		Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozlišuje aldehydy a ketony.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák aktivně pojmenovává konkrétní aldehydy a ketony.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti a přípravu karbonylových sloučenin.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák provádí oxidaci aldehydů, oxidaci a redukci aldehydů a ketonů.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede konkrétní zástupce karbonylových sloučenin.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové	Žák charakterizuje karboxylové kyseliny.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty,

Chemie	3. ročník	
zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák aktivně pojmenovává konkrétní karboxylové kyseliny.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt, vlastnosti a přípravu karboxylových kyselin.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák zhodnotí acidobazické vlastnosti karboxylových kyselin.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák aplikuje reakční mechanismus esterifikace na konkrétní reakce.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše princip pracího účinku mýdel.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty

Chemie	3. ročník	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede konkrétní zástupce karboxylových kyselin.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozlišuje substituční a funkční deriváty karboxylových kyselin.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák konkrétně popíše estery karboxylových kyselin.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák charakterizuje dusíkaté deriváty uhlovodíků.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozlišuje aminy a nitrosločeniny.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák aktivně pojmenovává konkrétní dusíkaté deriváty.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny,

Chemie	3. ročník	
		Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše výskyt a vlastnosti dusíkatých derivátů.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák zhodnotí acidobazické vlastnosti aminů.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák se orientuje v reakcích dusíkatých derivátů.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák rozumí pojmům diazotace a kopulace.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede konkrétní zástupce dusíkatých derivátů.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY: Halogenderiváty, Kyslíkaté deriváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny a jejich deriváty Dusíkaté deriváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové	Žák charakterizuje heterocyklické sloučeniny.	HETEROCYKICKÉ SLOUČENINY: Charakteristika a vlastnosti heterocyklických

Chemie	3. ročník	
zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		vlastností, Zástupci heterocyklických vlastností
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede výskyt a zástupce heterocyklických sloučenin, dále uvede jejich využití.	HETEROCYKICKÉ SLOUČENINY: Charakteristika a vlastnosti heterocyklických vlastností, Zástupci heterocyklických vlastností
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák zhodnotí aromaticitu furanu, pyrrolu a thiofenu.	HETEROCYKICKÉ SLOUČENINY: Charakteristika a vlastnosti heterocyklických vlastností, Zástupci heterocyklických vlastností
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák ovládá reakční mechanismus polymerace.	SYNTETICKÉ MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY: Plasty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozlišuje pojmy monomer a polymer.	SYNTETICKÉ MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY: Plasty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozlišuje mezi syntetickými makromolekulárními látkami (plasty) a přírodními makromolekulárními látkami.	SYNTETICKÉ MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY: Plasty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozlišuje termosety a termoplasty.	SYNTETICKÉ MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY: Plasty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše vlastnosti plastů.	SYNTETICKÉ MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY: Plasty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák navrhne postupy výroby plastů.	SYNTETICKÉ MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY: Plasty
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák charakterizuje sacharidy.	SACHARIDY: Klasifikace a význam, Lineární a cyklické formy monosacharidů, Monosacharidy, Disacharidy, Polysacharidy, Metabolismus sacharidů

Chemie	3. ročník	
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák chápe sacharidy nejenom jako zdroj energie.	SACHARIDY: Klasifikace a význam, Lineární a cyklické formy monosacharidů, Monosacharidy, Disacharidy, Polysacharidy, Metabolismus sacharidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák rozlišuje monosacharidy, disacharidy, oligosacharidy a polysacharidy.	SACHARIDY: Klasifikace a význam, Lineární a cyklické formy monosacharidů, Monosacharidy, Disacharidy, Polysacharidy, Metabolismus sacharidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák rozlišuje aldosity a ketosy.	SACHARIDY: Klasifikace a význam, Lineární a cyklické formy monosacharidů, Monosacharidy, Disacharidy, Polysacharidy, Metabolismus sacharidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák zapíše sacharidy Fischerovým a Haworthovým vzorcem.	SACHARIDY: Klasifikace a význam, Lineární a cyklické formy monosacharidů, Monosacharidy, Disacharidy, Polysacharidy, Metabolismus sacharidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák vysvětlí pojem anomer.	SACHARIDY: Klasifikace a význam, Lineární a cyklické formy monosacharidů, Monosacharidy, Disacharidy, Polysacharidy,

Chemie	3. ročník	
		Metabolismus sacharidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák provede oxidaci a redukci sacharidů.	SACHARIDY: Klasifikace a význam, Lineární a cyklické formy monosacharidů, Monosacharidy, Disacharidy, Polysacharidy, Metabolismus sacharidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák uvede různé zástupce sacharidů a uvede jejich využití.	SACHARIDY: Klasifikace a význam, Lineární a cyklické formy monosacharidů, Monosacharidy, Disacharidy, Polysacharidy, Metabolismus sacharidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák charakterizuje lipidy.	LIPIDY: Charakteristika a význam, Výroba mýdla, Metabolismus lipidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák chápe lipidy nejenom jako zdroj energie.	LIPIDY: Charakteristika a význam, Výroba mýdla, Metabolismus lipidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák popíše vlastnosti lipidů.	LIPIDY: Charakteristika a význam, Výroba mýdla, Metabolismus lipidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák rozděluje lipidy jednoduché a složené.	LIPIDY: Charakteristika a význam, Výroba mýdla, Metabolismus lipidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák rovnicí zapíše výrobu mýdla.	LIPIDY: Charakteristika a význam,

Chemie	3. ročník	
		Výroba mýdla, Metabolismus lipidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák charakterizuje mýdla.	LIPIDY: Charakteristika a význam, Výroba mýdla, Metabolismus lipidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák charakterizuje bílkoviny.	PROTEINY: Charakteristika a význam, Aminokyseliny, Peptidy, Struktura bílkovin, Metabolismus bílkovin
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák vysvětlí pojmy aminokyselina, peptid, polypeptid a bílkovina.	PROTEINY: Charakteristika a význam, Aminokyseliny, Peptidy, Struktura bílkovin, Metabolismus bílkovin
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák zakreslí peptidovou vazbu.	PROTEINY: Charakteristika a význam, Aminokyseliny, Peptidy, Struktura bílkovin, Metabolismus bílkovin
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák vysvětlí spojení esenciální aminokyseliny.	PROTEINY: Charakteristika a význam, Aminokyseliny, Peptidy, Struktura bílkovin, Metabolismus bílkovin
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák popíše fyzikální vlastnosti aminokyselin, vysvětlí izoelektrický bod.	PROTEINY: Charakteristika a význam, Aminokyseliny, Peptidy,

Chemie	3. ročník	
		Struktura bílkovin, Metabolismus bílkovin
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák popíše funkce bílkovin.	PROTEINY: Charakteristika a význam, Aminokyseliny, Peptidy, Struktura bílkovin, Metabolismus bílkovin
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák se orientuje ve strukturách bílkovin.	PROTEINY: Charakteristika a význam, Aminokyseliny, Peptidy, Struktura bílkovin, Metabolismus bílkovin
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák rozděluje bílkoviny jednoduché a složené.	PROTEINY: Charakteristika a význam, Aminokyseliny, Peptidy, Struktura bílkovin, Metabolismus bílkovin
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák navrhne metody prokázání přítomnosti bílkovin v roztoku.	PROTEINY: Charakteristika a význam, Aminokyseliny, Peptidy, Struktura bílkovin, Metabolismus bílkovin
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák uvádí stavbu nukleových kyselin.	NUKLEOVÉ KYSELINY: Charakteristika a význam, Nukleotid a ATP, Struktura RNA a DNA, Proteosyntéza
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák rozezná DNA a RNA.	NUKLEOVÉ KYSELINY: Charakteristika a význam, Nukleotid a ATP,

Chemie	3. ročník	
		Struktura RNA a DNA, Proteosyntéza
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák uvede významy obou nukleových kyselin.	NUKLEOVÉ KYSELINY: Charakteristika a význam, Nukleotid a ATP, Struktura RNA a DNA, Proteosyntéza
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák vysvětlí spojení komplementarita bází.	NUKLEOVÉ KYSELINY: Charakteristika a význam, Nukleotid a ATP, Struktura RNA a DNA, Proteosyntéza
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák popíše rozdíly ve stavbě a struktuře DNA a RNA.	NUKLEOVÉ KYSELINY: Charakteristika a význam, Nukleotid a ATP, Struktura RNA a DNA, Proteosyntéza
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák popíše molekulu ATP.	NUKLEOVÉ KYSELINY: Charakteristika a význam, Nukleotid a ATP, Struktura RNA a DNA, Proteosyntéza
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Žák propojí význam nukleových kyselin s tvorbu bílkovin.	NUKLEOVÉ KYSELINY: Charakteristika a význam, Nukleotid a ATP, Struktura RNA a DNA, Proteosyntéza
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák charakterizuje enzymy, hormony a vitamíny.	ENZYMY, VITAMÍNY A HORMONY
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák uvede význam enzymů jako biokatalyzátorů.	ENZYMY, VITAMÍNY A HORMONY
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák uvede faktory ovlivňující enzymatické reakce.	ENZYMY, VITAMÍNY A HORMONY

Chemie	3. ročník	
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák popíše způsoby inhibice enzymů.	ENZYMY, VITAMÍNY A HORMONY
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák uvede příklady enzymů a jejich využití.	ENZYMY, VITAMÍNY A HORMONY
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák uvede příklady hormonů a jejich využití.	ENZYMY, VITAMÍNY A HORMONY
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák rozděluje vitamíny dle rozpustnosti.	ENZYMY, VITAMÍNY A HORMONY
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Žák uvede příklady vitamínů a jejich účinek v lidském organismu.	ENZYMY, VITAMÍNY A HORMONY
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák vysvětlí pojmy hypervitaminóza, hypovitaminóza a avitaminóza.	ENZYMY, VITAMÍNY A HORMONY
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Žák rozlišuje anabolické a katabolické děje.	SACHARIDY: Klasifikace a význam, Lineární a cyklické formy monosacharidů, Monosacharidy, Disacharidy, Polysacharidy, Metabolismus sacharidů
		LIPIDY: Charakteristika a význam, Výroba mýdla, Metabolismus lipidů
		PROTEINY: Charakteristika a význam, Aminokyseliny, Peptidy, Struktura bílkovin, Metabolismus bílkovin
		NUKLEOVÉ KYSELINY: Charakteristika a význam,

Chemie	3. ročník	
		Nukleotid a ATP, Struktura RNA a DNA, Proteosyntéza
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Žák vysvětlí základní metabolické procesy sacharidů: glykolýza, anaerobní a aerobní odbourávání, Krebsův cyklus, dýchací řetězec, fotosyntéza.	SACHARIDY: Klasifikace a význam, Lineární a cyklické formy monosacharidů, Monosacharidy, Disacharidy, Polysacharidy, Metabolismus sacharidů
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Žák vysvětlí základní metabolické procesy lipidů: hydrolýza tuků, beta-oxidace, biosyntéza tuků.	LIPIDY: Charakteristika a význam, Výroba mýdla, Metabolismus lipidů
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Žák vysvětlí základní metabolické procesy proteinů: deaminace, dekarboxylace, Ornitinový cyklus, transkripce, translace, proteosyntéza.	PROTEINY: Charakteristika a význam, Aminokyseliny, Peptidy, Struktura bílkovin, Metabolismus bílkovin
		NUKLEOVÉ KYSELINY: Charakteristika a význam, Nukleotid a ATP, Struktura RNA a DNA, Proteosyntéza
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Žák vysvětlí význam Acetyl-CoA.	SACHARIDY: Klasifikace a význam, Lineární a cyklické formy monosacharidů, Monosacharidy, Disacharidy, Polysacharidy, Metabolismus sacharidů
		LIPIDY: Charakteristika a význam,

Chemie	3. ročník	
		Výroba mýdla, Metabolismus lipidů
		PROTEINY: Charakteristika a význam, Aminokyseliny, Peptidy, Struktura bílkovin, Metabolismus bílkovin
		NUKLEOVÉ KYSELINY: Charakteristika a význam, Nukleotid a ATP, Struktura RNA a DNA, Proteosyntéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce biologie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda a obsah vzdělávacího oboru Biologie, dále je do něj integrován obsah předmětu Geologie a Výchovy ke zdraví, částečně také část oboru Člověk a svět práce.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV) a Mediální výchova (MEV).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V biologii je učivo rozděleno do čtyř bloků A, B, C, D. Každý student během svého studia probere všechny bloky, i když jejich pořadí může být různé. Učivo je rozděleno následujícím způsobem: Blok A – botanika, mykologie, viry a bakterie; Blok B – zoologie; Blok C – biologie člověka; Blok D – základy genetiky a ekologie. Jednotlivé bloky na sebe nenavazují, takže je lze vyučovat v různém pořadí.</p> <p>Student je veden především k tomu, aby se orientoval v různých formách živé a neživé přírody; propojoval získané znalosti nejen v rámci předmětu, ale také mezipředmětově; aby se podílel v rámci svých možností na ochraně životního prostředí; aplikoval teoreticky získané znalosti v běžném životě; dokázal vést hodnotnou diskusi, pracovat ve skupině a přemýšlet o názorech ostatních studentů.</p> <p>Výuka je zaměřena na poznávání přírody jako systému, chápání významu udržování přírodní rovnováhy, aplikaci získaných poznatků v denní praxi. Ústní a písemnou interpretaci získaných a ověřených závěrů a hypotéz. Výuka může být i v angličtině nebo být využita metoda CLIL. Do výuky také mohou být zařazeny exkurze, přednášky, laboratorní cvičení, přírodovědné vycházky atd.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p> <p>Ve výjimečném případě potřeby je možné spojit ročníky (např. 1. a 2. či 3. a 4.). Tyto spojené ročníky probírají v daném školním roce jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Výuka biologie je prováděna v dotaci dvou hodin za týden.</p> <p>Formy a metody:</p> <p>frontální výuka s výkladem a využitím názorných pomůcek, prezentací apod.</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>metoda dialogu, zadávání problémových úloh</p> <p>práce ve skupinách spojená s využitím různých zdrojů informací a se sebehodnocením přínosu jednotlivce pro výsledek týmové práce</p> <p>zadávání témat k dlouhodobějšímu studiu a řešení např. referáty, projekty, seminární nebo ročníkové práce atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel vede studenty správným směrem k samostatnému objevování problémů a jejich řešení v biologii; podněcuje studenty k tvorbě samostatných závěrů, ve výuce uplatňuje mezipředmětové vztahy; podporuje netradiční metody výuky (exkurze, práci s počítačem).</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel zadává dlouhodobé projekty, seminární práce, ročníkové práce atd., jejichž realizace je spojena s vlastní obhajobou a prezentací před ostatními studenty; učí studenty správně prezentovat jejich práci na veřejnosti a přijímat objektivní kritiku; učí studenty správně se účastnit diskuse; vede žáky k práci ve skupině a toleranci názoru druhých studentů.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel navozuje situaci vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti za svoji práci i výsledky práce celé skupiny.</p>
	<p>Kompetence občanská:</p> <p>Učitel dbá na bezpečnost práce, poučí studenty o zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a také o základech první pomoci; vyžaduje slušné chování v hodinách a sám jde příkladem; vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí.</p>
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Učitel učí studenty plánovat si práci a postupovat logickým směrem; zadává úkoly tak, aby studenti sami mohli pracovat na zadaném tématu, rozvrhnout si časový plán, postup a závěrečný úklid; vede k dodržování optimálních pracovních a bezpečnostních pravidel při laboratorních pracích.</p>
	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel: vede studenty ke správnému používání přírodovědné literatury; připravuje studenty na psaní</p>

Název předmětu	Biologie
	odborných prací; vede studenty ke správnému používání odborné terminologie; učí studenty samostatně vyhledávat informace, orientovat se v nich, třídit je a propojovat.
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu se klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, seminární práce atd.) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách.

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Žák schopen vysvětlit vybrané teorie evoluce	VZNIK VÝVOJ ŽIVÝCH SOUSTAV, EVOLUCE Teorie evoluce Úvod do učiva botaniky
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Žák umí popsat vznik a vývoj života	VZNIK VÝVOJ ŽIVÝCH SOUSTAV, EVOLUCE Teorie evoluce Úvod do učiva botaniky
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Žák popíše buňku, zakreslí ji a je schopen popsat rozdíl mezi buňkou živočišnou a rostlinnou, prokaryotickou a eukaryotickou	BUŇKA Rostlinná buňka Dělení buňky
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák umí popsat průběh mitózy	BUŇKA Rostlinná buňka Dělení buňky
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák charakterizuje jednotlivé typy pletiv, zvláště podle funkce	MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN Rostlinná pletiva Rostlinné orgány vegetativní a generativní

Biologie	1. ročník	
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák podle obrázku dovede určit typ pletiva, základní typy pletiv sám zakreslí	MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN Rostlinná pletiva Rostlinné orgány vegetativní a generativní
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák popíše typy cévních svazků a zná jejich význam	MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN Rostlinná pletiva Rostlinné orgány vegetativní a generativní
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák vysvětlí, čím se zabývá botanika a jaké má disciplíny a speciální obory	VZNIK VÝVOJ ŽIVÝCH SOUSTAV, EVOLUCE Teorie evoluce Úvod do učiva botaniky
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák zná názvy biologických vědních oborů a charakterizuje, čím se zabývají	VZNIK VÝVOJ ŽIVÝCH SOUSTAV, EVOLUCE Teorie evoluce Úvod do učiva botaniky
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Žák popíše a rozpozná typickou stavbu a funkci vegetativních orgánů	MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN Rostlinná pletiva Rostlinné orgány vegetativní a generativní
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Žák dovede na příkladech představit různé typy přeměn vegetativních orgánů	MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN Rostlinná pletiva Rostlinné orgány vegetativní a generativní
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Charakterizuje generativní orgány rostlin a dovede popsat opylení a plození	MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN Rostlinná pletiva Rostlinné orgány vegetativní a generativní
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák charakterizuje příjem a výdej látek buňkou, příjem, vedení a výdej vody rostlinou	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák popíše a vysvětlí princip fotosyntézy, a její význam pro biosféru a pro člověka	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák popíše a vysvětlí princip dýchání rostlin, dovede srovnat fotosyntézu a dýchání	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin

Biologie	1. ročník	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák umí popsat typy výživy rostlin, objasní pojmy symbióza, mykorrhiza, parazit a saprofyt	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák zná základní minerální látky, které rostlina pro svůj život potřebuje	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Žák charakterizuje působení faktorů, jimiž se řídí růst a vývoj rostlin	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák klasifikuje pohyby rostlin, uvede příklady	Růst, vývoj a pohyb rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák vysvětlí význam a praktické využití pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin	Rozmnožování rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák charakterizuje životní cyklus vyšších rostlin a jeho fáze	Rozmnožování rostlin
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Žák dovede zařadit viry do systému organismů	Stavba a funkce virů
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Žák objasní stavbu viru, jeho rozmnožování a životní cyklus	Stavba a funkce virů
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Žák popíše způsoby šíření virové nákazy, zná a umí posoudit opatření proti šíření virové infekce	Stavba a funkce virů
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Žák vyjmenuje příklady virových onemocnění, zná možnosti prevence a některé způsoby jejich léčení	Stavba a funkce virů
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Posoudí pozitivní a negativní vlivy virů	Stavba a funkce virů
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Žák umí charakterizovat prokaryota	STAVBA A FUNKCE BAKTERIÍ Stavba, funkce a rozmnožování bakterií Zástupci bakterií Sinice
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Žák popíše stavbu buňky, typ metabolismu a způsob rozmnožování prokaryot	STAVBA A FUNKCE BAKTERIÍ Stavba, funkce a rozmnožování bakterií

Biologie	1. ročník	
		Zástupci bakterií Sinice
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Žák zná význam bakterií a sinic	STAVBA A FUNKCE BAKTERIÍ Stavba, funkce a rozmnožování bakterií Zástupci bakterií Sinice
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Žák popíše způsoby šíření bakteriální nákazy, zná možnosti prevence a některé způsoby jejich léčení	STAVBA A FUNKCE BAKTERIÍ Stavba, funkce a rozmnožování bakterií Zástupci bakterií Sinice
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Žák dovede uvést příklady bakteriálních onemocnění člověka, možnosti prevence a způsoby léčby Žák zná příklady využití bakterií člověkem	STAVBA A FUNKCE BAKTERIÍ Stavba, funkce a rozmnožování bakterií Zástupci bakterií Sinice
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák srovná společné a rozdílné znaky říše hub s říšemi rostlin a živočichů	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák charakterizuje stavbu houbové buňky a celého těla houby	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák charakterizuje způsoby výživy hub, zná pojem parazit, saprofit a symbiotická houba	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák vysvětlí základní způsoby rozmnožování hub	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Žák podle obrázků popíše vnitřní a vnější stavbu hub	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák uvede hospodářský, ekonomický a ekologický význam hub a uvede konkrétní příklady	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák objasní význam kvasinek a dalších hub v	STAVBA A FUNKCE HUB

Biologie	1. ročník	
význam hub a lišejníků	potravinářském a farmaceutickém průmyslu	Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák uvede možnosti prevence a ochrany před nejzávažnějšími houbovými chorobami	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Žák charakterizuje stavbu těla lišejníků	STAVBA A FUNKCE LIŠEJNÍKŮ
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Žák zná nejdůležitější zástupce lišejníků	STAVBA A FUNKCE LIŠEJNÍKŮ
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Žák zná pojem třída, řád, rod a druh, a dokáže jej zařadit do systému	SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Dokáže vysvětlit význam taxonomie	SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Žák charakterizuje specifické znaky řas, významné skupiny a jejich praktické využití	Nižší rostliny
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Žák popíše stavbu těla ploníku, způsob rozmnožování a význam mechorostů	Výtrusné rostliny Mechorosty Kapradořosty
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Žák pozná podle obrázků zástupce mechorostů a jejich význam a ochranu v životním prostředí	Výtrusné rostliny Mechorosty Kapradořosty
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Žák porovná vznik a význam výtrusů a semen, vysvětlí evoluční význam semene	Nahosemenné rostliny
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Žák charakterizuje stavbu, význam a šíření semen a plodů	Nahosemenné rostliny
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Žák charakterizuje stavbu, rozmnožování, systém a významné druhy nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Žák charakterizuje stavbu, rozmnožování, systém a významné druhy krytosemenných rostlin	Krytosemenné rostliny
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných	Žák porovná charakteristické znaky a významné druhy	Krytosemenné rostliny

Biologie	1. ročník	
orgánů	jednoděložných a dvouděložných rostlin	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák pozná podle obrázků i ve volné přírodě vybrané zástupce vyšších rostlin	Krytosemenné rostliny
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Žák zná významné druhy vyšších rostlin a ví, k jakému účelu jich člověk využívá	Krytosemenné rostliny
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák uvede příklady důležitých biotopů v ČR	Rostliny a prostředí
objasňuje základní ekologické vztahy	Žák charakterizuje rostlinná společenstva a populace, umí na příkladech popsat vztahy mezi nimi	Rostliny a prostředí
objasňuje základní ekologické vztahy	Žák vysvětlí příčiny vzniku vegetačních pásem na Zemi a popíše je	Rostliny a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Žák uvede příklady invazních rostlin, ví čím jsou nebezpečná pro původní rostlinná společenstva	Rostliny a prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence k podnikavosti 	

Biologie	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Žák vysvětlí, čím se zabývá zoologie, jaké má disciplíny a speciální obory	Úvod do zoologie
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák popíše buňku, zakreslí ji a je schopen popsat rozdíl mezi buňkou živočišnou a rostlinnou, prokaryotickou a eukaryotickou	Buňka
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Žák popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Systém a evoluce živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Žák charakterizuje významné skupiny prvoků a jejich zástupce	stavba a funkce protist Prvoci
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Charakterizuje prvoky a jejich vlastnosti	stavba a funkce protist Prvoci
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Pozná a popíše charakteristické orgány prvoků podle nákresu	stavba a funkce protist Prvoci
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Popíše typy rozmnožování prvoků	stavba a funkce protist Prvoci
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Popíše nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvoky a zná možnosti ochrany a léčby těchto chorob	stavba a funkce protist Prvoci
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		
vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Žák popíše uspořádání těla mnohobuněčných organismů a vysvětlí	Morfologie a anatomie živočichů
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák podle obrázků vysvětlí pojmy morula, blastula a gastrula a popíše vývoj zárodku	Morfologie a anatomie živočichů
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák popíše vznik entodermu, ektodermu a mezodermu během zárodečného vývoje živočicha	Morfologie a anatomie živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Žák popíše stavbu, funkci, způsoby rozmnožování a vyjmenuje zástupce houbovců	Diblastica Žahavci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a	Žák popíše na příkladu nezmara hnědého stavbu,	Diblastica

Biologie	2. ročník	
vývoj živočichů	funkce, způsoby rozmnožování a ekologii polypovců	Žahavci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše na příkladu sasanky a korálu stavbu, funkce, způsoby rozmnožování a ekologii korálnatců	Diblastica Žahavci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák vysvětlí podle obrázku princip rozmnožování s důrazem na pojmy polyp a medúza	Diblastica Žahavci
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Žák rozlišuje suchozemské a vodní organismy tohoto kmene, dále organismy se schránkou a bez ní	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák pozná podle obrázků vybrané zástupce všech tříd kmene měkkýši	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák charakterizuje kmen kroužkovci, stavbu těla, ekologii a rozmnožování a popíše vnější i vnitřní stavbu žížaly obecné	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák pozná podle obrázků vybrané mořské i suchozemské zástupce z kmene kroužkovci	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců a rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák dokáže popsat tělo hmyzu	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, uvede příklady organismů s oběma typy proměn	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák se orientuje v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce na obrázcích	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Žák zná význam ostnokožců z vývojového hlediska	Ostnokožci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše stavbu těla ježovky jedlé	Ostnokožci

Biologie	2. ročník	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše stavbu těla pláštěnců a uvede jejich zástupce	Pláštěnci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Žák pochopí evoluční důležitost kmene kopinatci	Kopinatci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše stavbu těla kopinatce plžovitého, ekologii a způsob rozmnožování	Kopinatci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše stavbu těla kruhoústých na modelovém organismu mihuli potoční, charakterizuje ekologii a způsob rozmnožování sliznatek a mihulí	Kruhoústí
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše stavbu těla paryb, jejich ekologii a jejich zástupce	Paryby
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Žák rozlišuje nadřády v rámci třídy Ryby a vyjmenuje jejich zástupce	Ryby
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše stavbu těla ryb na modelovém organismu kapru obecném	Ryby
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Žák vyjmenuje s příklady způsoby rozmnožování ryb a jejich význam v lidské činnosti	Ryby
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Žák popíše stavbu těla obojživelníků, jejich ekologii a způsob rozmnožování na modelových organismech skokanu hnědém a čolku obecném a zhodnotí ochranu ohrožených obojživelníků	Obojživelníci
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Žák popíše stavbu těla plazů, jejich ekologii a způsob rozmnožování na modelových organismech želvě bahenní, krokodýlu nilském, ještěrce obecné a užovce obojkové	Plazi
charakterizuje základní typy chování živočichů	Žák vysvětlí různé způsoby získávání potravy a obrany plazů, uvede k různým typům příklady plazů	Plazi
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Žák popíše stavbu těla ptáků, jejich ekologii a způsob rozmnožování na modelovém organismu holubu	Ptáci

Biologie	2. ročník	
	domácím	
charakterizuje základní typy chování živočichů	Žák vyjmenuje nejznámější řády ptáků, vymezí jejich charakteristiku a vyjmenuje zástupce těchto řádů	Ptáci
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Žák zná význam ptáků pro člověka i přírodu	Ptáci
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Žák popíše stavbu těla savců, jejich ekologii a způsob rozmnožování na modelových organismech jezuře obecné, klokanu obrovském a kočce domácí	Savci
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Žák se orientuje v nejznámějších řádech savců, charakterizuje je a vyjmenuje jejich zástupce	Savci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Žák objasní vývoj a postupná přizpůsobení změnám ve stylu života člověka z primátů	Savci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Žák si je vědom významu savců pro člověka i pro přírodu	Savci
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Žák uvede příklady komunikace živočichů mezi sebou, způsoby rozmnožování...	Etologie živočichů
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Žák si vytvoří názor na existenci zoologických zahrad a jejich důležitost-nedůležitost	Etologie živočichů
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše tři základní typy potravních řetězců a uvede příklad ke každému z nich	Živočichové a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Žák si je vědom problematiky vodních ptáků žijících na území jižních Čech vysvětlí význam vhodného prostředí pro jejich výskyt a jejich důležitost v ekosystému	Živočichové a prostředí
charakterizuje základní typy chování živočichů	Žák uvede příklady živočichů žijících v extrémních podmínkách a popíše jejich ekologické adaptace	Živočichové a prostředí
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák dokáže popsat základní fyziologické děje organismu	Fyziologie živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence k podnikavosti Kompetence občanská Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Žák vyjmenuje a vysvětlí základní metody určování stáří paleontologických nálezů	Evoluce člověka Lidské rasy
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Žák popíše vývoj člověka a jeho jednotlivé vývojové formy	Evoluce člověka Lidské rasy
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Žák rozliší a popíše základní lidské rasy	Evoluce člověka Lidské rasy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí funkci a význam pojivové hmoty v lidském těle	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák podle obrázku popíše stavbu dlouhé kosti	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák zná pojmy osifikace a růstová chrupavka, vysvětlí vývoj kosti v průběhu lidského života	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vyjmenuje typy spojení kostí a uvede příklady, kde je lze na lidském těle najít	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák podle obrázků kostry lidského těla popíše nejdůležitější kosti	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin

Biologie	3. ročník	
		Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák charakterizuje nejdůležitější onemocnění kosterní soustavy, ví, čím jsou způsobená	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Dokáže vysvětlit funkci kostry a kostí	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák rozlišuje svalstvo kosterní, srdeční a hladké, zná jejich funkce	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák podle obrázku popíše nejdůležitější svaly v lidském těle	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí, co zahrnuje pojem tělní tekutiny	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák definuje složení krve, krevní buňky a plazmu a funkci krve v lidském těle	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše význam krevních skupin a vysvětlí význam Rh faktoru	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák od sebe odliší pojmy nespecifická a specifická imunita, zná pojmy zánět, aktivní a pasivní imunizace, látková a buněčná imunita, antigen, protilátka, paměťové buňky, alergie a kontaktní dermatitida	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy

Biologie	3. ročník	
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák chápe, jak dochází k chorobě AIDS	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše stavbu, typy a vlastnosti cév	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák dokáže popsat stavbu a činnost srdce, popíše malý a velký srdeční oběh	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše, jakým způsobem proudí krev v těle a ví, jakou roli v tomto procesu hraje krevní tlak	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák dokáže vyjmenovat a popsat některé onemocnění oběhové soustavy a krevetvorby	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vyjmenuje hlavní funkce mízní soustavy	MÍZNÍ SOUSTAVA Stavba mízní soustavy Funkce mízní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí proces dýchání – plicní ventilaci, výměnu plynů mezi vzduchem a krví a oxidativní metabolismus tkání	DÝCHACÍ SOUSTAVA Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák podle obrázku nebo modelu popíše části dýchací soustavy, nejdůležitější části	DÝCHACÍ SOUSTAVA Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vyjmenuje, které části těla se podílejí na vdechu a výdechu	DÝCHACÍ SOUSTAVA Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání
využívá znalosti o orgánových soustavách pro	Žák zná pojmy vitální kapacita plic, kyslíkový dluh, plicní	DÝCHACÍ SOUSTAVA

Biologie	3. ročník	
pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	ventilace	Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák si je vědom důležitosti dýchací soustavy v procesu tvorby hlasu, zná důležitost čištění dýchací soustavy řasinkovým epitelem	DÝCHACÍ SOUSTAVA Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák definuje důležitá onemocnění dýchací soustavy jejich léčbu a prevenci	DÝCHACÍ SOUSTAVA Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák dokáže popsat proces trávení a orgány trávicí soustavy	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše stavbu zubu, mléčný a trvalý chrup a zubní vzorec člověka	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák si je vědom významu péče u zuby a možnosti vzniku chorob zubů a dásní způsobených nesprávnou nebo zanedbanou péčí o chrup	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vyjmenuje nejdůležitější enzymy, podílející se na trávení potravy	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák objasní způsob vstřebávání důležitých látek do těla	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák vysvětlí význam bakterií v trávicí soustavě	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí	Žák popíše některé onemocnění trávicí soustavy	TRÁVICÍ SOUSTAVA

Biologie	3. ročník	
faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru		Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák umí vysvětlit zásady zdravé výživy a popsat poruchy příjmu potravy	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Charakterizuje funkci a stavbu nervové soustavy	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše vznik a průběh membránového potenciálu a převod signálu mezi neurony	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí princip a průběh akčního potenciálu	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše reflex, vysvětlí pojmy podmíněný-nepodmíněný reflex	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí, jak je řízena činnost svalů a vnitřních orgánů	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák objasní pojmy sympatikus a parasympatikus, vysvětlí, co který ze systémů ovlivňuje	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Vyjmenuje některá onemocnění nervové soustavy	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí pojem hormon a vyjmenuje funkce hormonů v lidském těle	ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECIÍ Stavba a funkce humorální soustavy Orgány humorální soustavy, Onemocnění
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v	Žák na obrázku ukáže a pojmenuje nejdůležitější sekreторické orgány a vyjmenuje hormony, které	ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECIÍ Stavba a funkce humorální soustavy

Biologie	3. ročník	
lidském těle	produkují	Orgány humorální soustavy, Onemocnění
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák si je vědom důsledku nedostatku nebo nadprodukce jednotlivých hormonů a možné léčby těchto poruch	ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECIÍ Stavba a funkce humorální soustavy Orgány humorální soustavy, Onemocnění
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy	VYLUČOVACÍ SOUSTAVA Funkce a stavba vylučovací soustavy Orgány vylučovací soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Vysvětlí funkci a stavbu ledviny	VYLUČOVACÍ SOUSTAVA Funkce a stavba vylučovací soustavy Orgány vylučovací soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Vyjmenuje některé onemocnění postihující vylučovací soustavu	VYLUČOVACÍ SOUSTAVA Funkce a stavba vylučovací soustavy Orgány vylučovací soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše stavbu a funkci pohlavních soustavy	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák dokáže popsat stavbu ženských a mužských pohlavních orgánů a objasní pojem druhotné pohlavní znaky	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák dokáže vysvětlit ovulační a menstruační cyklus	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí princip oplození a vývoj vajíčka v zárodek	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák zná rozdíl mezi zárodkem a plodem, popíše vývoj dítěte v průběhu těhotenství a vliv těhotenství na ženu	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák si je vědom rizikových faktorů v těhotenství	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v	Žák popíše průběh porodu a vysvětlí pojem šestinedělí	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže

Biologie	3. ročník	
lidském těle		Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák umí vysvětlit vliv antikoncepce a interrupce na zdraví ženy	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák charakterizuje jednotlivá období lidského života	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Uvede některá onemocnění pohlavní soustavy	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše stavbu kůže a její význam pro ochranu lidského těla a odvádění škodlivých látek z těla	KRYCÍ SOUSTAVA Funkce a stavba krycí soustavy Kožní deriváty
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák umí vyjmenovat kožní deriváty	KRYCÍ SOUSTAVA Funkce a stavba krycí soustavy Kožní deriváty
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák získá informace o správné péči o pokožku např. při opalování	KRYCÍ SOUSTAVA Funkce a stavba krycí soustavy Kožní deriváty
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vyjmenuje způsoby produkce a ztrát tepla u člověka	KRYCÍ SOUSTAVA Funkce a stavba krycí soustavy Kožní deriváty
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák určí optimální a kritické teploty pro lidské tělo	KRYCÍ SOUSTAVA Funkce a stavba krycí soustavy Kožní deriváty
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák si je vědom významu horečky a pocení pro správnou funkci lidského organismu	KRYCÍ SOUSTAVA Funkce a stavba krycí soustavy Kožní deriváty
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák umí vyjmenovat orgány smyslové soustavy	SMYSLOVÁ SOUSTAVA Zrakové ústrojí, Sluchové ústrojí Čichové ústrojí, Chuťové a hmatové ústrojí
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v	Žák popíše stavbu a funkci smyslové soustavy	SMYSLOVÁ SOUSTAVA Zrakové ústrojí, Sluchové ústrojí

Biologie	3. ročník	
lidském těle		Čichové ústrojí, Chuťové a hmatové ústrojí
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí stavbu oka, popíše vady zraku krátkozrakost, dalekozrakost	SMYSLOVÁ SOUSTAVA Zrakové ústrojí, Sluchové ústrojí Čichové ústrojí, Chuťové a hmatové ústrojí
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí stavbu ucha, popíše vznik nedoslýchavosti a hluchoty	SMYSLOVÁ SOUSTAVA Zrakové ústrojí, Sluchové ústrojí Čichové ústrojí, Chuťové a hmatové ústrojí
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák na základě získaných poznatků volí z nabízených možností ty, které jsou vhodné pro zdravý způsob života	Životní prostředí a člověk Alkoholismus, kouření, toxikománie Zdraví a nemoc, Pohlavní choroby Vliv člověka na ŽP
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák zná nebezpečí vlivu alkoholu, drog a kouření na zdraví člověka	Životní prostředí a člověk Alkoholismus, kouření, toxikománie Zdraví a nemoc, Pohlavní choroby Vliv člověka na ŽP
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák zná rizika promiskuity a nechráněného pohlavního styku	Životní prostředí a člověk Alkoholismus, kouření, toxikománie Zdraví a nemoc, Pohlavní choroby Vliv člověka na ŽP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Biologie	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák objasní pojmy dědičnost, proměnlivost, dominantní a recesivní alela, gameta	Základy dědičnosti Nukleové kyseliny, genetický kód
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák ví, kdo byl J.G.Mendel a stručně popíše jeho přínos pro genetiku	Základy dědičnosti Nukleové kyseliny, genetický kód
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák vyjmenuje základní pravidla a zákony dědičnosti	Základy dědičnosti Nukleové kyseliny, genetický kód
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák zakreslí a popíše strukturu kyseliny DNA a RNA	Základy dědičnosti Nukleové kyseliny, genetický kód
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák definuje pojmy genetický kód a gen	Základy dědičnosti Nukleové kyseliny, genetický kód
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák stručně vysvětlí transkripci, translaci a expresi genu	Základy dědičnosti Nukleové kyseliny, genetický kód
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák stručně objasní rozdíl mezi genetikou prokaryotické a eukaryotické buňky	Genetika buňky
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák definuje pojmy homologické chromozomy, haploidní a diploidní sada, karyotyp	Genetika buňky
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák zakreslí a popíše stavbu chromozomu	Genetika buňky
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák objasní pojmy genotyp, fenotyp, znaky kvantitativní a kvalitativní, kodominance	Genetika mnohobuněčných organismů
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák spočítá jednoduché příklady s monohybridní úplnou a neúplnou dominancí	Genetika mnohobuněčných organismů
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák vysvětlí princip kvantitativní dědičnosti, uvede příklady, kde se tato dědičnost vyskytuje	Genetika mnohobuněčných organismů
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák spočítá jednoduché příklady na krevní skupiny	Genetika mnohobuněčných organismů

Biologie	4. ročník	
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák vysvětlí pojem mutace a vyjmenuje základní typy mutací	Mutace
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák uvede příklady chorob vzniklých mutacemi, jejich příznaky a průběh, případně prevenci	Mutace
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák uvede možné vlivy na změny genofonu v populacích	Genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák objasní pojmy inbreeding, panmiktická populace, selekce, genofond	Genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák popíše základní dědičné choroby a dispozice člověka	Genetika člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák spočítá jednoduché příklady týkající se dědičnosti některých chorob a určí prognózu pro potomky nemocných rodičů	Genetika člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák podle obrázku vysvětlí princip, na kterém se vytvářejí rodokmeny, sám vytvoří svůj vlastní rodokmen	Genetika člověka
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák chápe význam rodokmenu pro zjišťování dědičnosti některých chorob	Genetika člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák se orientuje v problematice genetiky člověka a zná její zvláštnosti (nemožnost přímého výzkumu na člověku, problematiku sledování více generací, studium dvojčat)	Genetika člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák umí vysvětlit pojmy klonování, geneticky modifikované organismy a genová terapie	Genetika aplikovaná v praxi
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Žák popíše základní znaky živých organismů	Organismy a prostředí
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vyjmenuje a vysvětlí biotické a abiotické vlivy působící na organismy	Organismy a prostředí
používá správně základní ekologické pojmy	Žák objasní pojmy ekologická nika, biotop a lokalita	Organismy a prostředí
používá správně základní ekologické pojmy	Žák objasní a vysvětlí pojem populace	Ekologie prostředí, populace
objasňuje základní ekologické vztahy	Žák definuje vztahy mezi populacemi (symbióza, konkurence, amensalismus, predace a parazitismus)	Ekologie prostředí, populace
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vysvětlí pojem společenstvo	Ekologie společenstev a ekosystémů

Biologie	4. ročník	
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vyjmenuje lesní patra a zařadí typické zástupce organismů, kteří v nich žijí	Ekologie společenstev a ekosystémů
používá správně základní ekologické pojmy	Žák popíše jednotlivé biomy; uvede klimatické podmínky a u každého zařadí typické organismy, které v něm žijí	Ekologie společenstev a ekosystémů
používá správně základní ekologické pojmy	Žák objasní pojem potravní řetězec, uvede několik příkladů takových řetězců a dovede používat pojmy primární, sekundární producent, dekompozitor, destruent	Ekologie společenstev a ekosystémů
používá správně základní ekologické pojmy	Žák popíše stavbu potravní pyramidy	Ekologie společenstev a ekosystémů
používá správně základní ekologické pojmy	Žák rozlišuje mezi přírodním a umělým ekosystémem, u vybraných ekosystémů provede jejich rozbor	Ekologie společenstev a ekosystémů
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vysvětlí problematiku toku energie a látek v ekosystému	Ekologie společenstev a ekosystémů
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vyjmenuje a vysvětlí nejdůležitější globální problémy lidstva a ekologické katastrofy	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák objasní pojmy emise, imise a smog	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák si je vědom možných zdrojů znečištění ovzduší (doprava, továrny, freony..) a dovede posoudit jejich vliv na ŽP; dokáže navrhnout možná řešení této problematiky	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák si je vědom důležitosti čistoty vod a zná nejdůležitější znečišťující faktory; dokáže navrhnout možná řešení této problematiky	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák objasní, čím jsou půdě nebezpečné pesticidy, hnojiva a eroze	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vysvětlí všechny důležité úlohy, které plní les v krajině	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie

Biologie	4. ročník	
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vysvětlí pojem recyklace, chápe základní principy třídění komunálního odpadu a ví, co se děje s tříděným odpadem dále	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák porovná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, dovede vybrat vhodnější alternativy a zná kladné i záporné stránky těchto zdrojů	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vysvětlí pojmy trvale udržitelný rozvoj	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák dovede vyjmenovat nejzákladnější ohrožené druhy a vysvětlí, k čemu slouží dohoda CITES	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
objasňuje základní ekologické vztahy	Žák charakterizuje skupiny ohrožených, silně ohrožených a kriticky ohrožených druhů, uvede typické příklady pro ČR	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
objasňuje základní ekologické vztahy	Žák si je vědom nebezpečí invazních druhů pro původní genofond ČR	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vyjmenuje a popíše základní zákony pro ochranu přírody v ČR	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák rozlišuje typy chráněných území pro ČR, v rámci svého kraje dovede ke každému typu uvést konkrétní příklad i s charakteristikou	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák si je vědom způsobů, jak přispívat i na úrovni jednotlivce k ochraně přírody (např. šetřením energie v domácnosti, nákupem českých výrobků...) a snaží se tyto zásady zakomponovat aktivně do svého života a být tak vzorem svému okolí	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.9 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis navazuje na předmět Zeměpis vyučovaný na druhém stupni ZŠ. Spolu s obory Fyzika, Chemie, Biologie a Geologie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis rozšiřuje žákovy poznatky ve fyzické a socioekonomické geografii, regionální geografii a geografii České republiky. Žáci objevují mezipředmětové vztahy, vyhledávají, zpracovávají a hodnotí informace. Žáci chápou kulturní zvláštnosti různých národů, najdou potěšení v cestování, objevování krás přírody a v poznávání jiných náboženství. Zeměpis poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, případně ve studiu na vysoké škole.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vzdělávací obsah zeměpisu je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p>

Název předmětu	Geografie
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodní prostředí - Sociální prostředí - Životní prostředí - Regiony - Geografické informace a terénní vyučování <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu Celé učivo je rozděleno do bloků. Každý student během svého studia probere všechny bloky, i když jejich pořadí může být různé. Vyučovací hodiny se mohou realizovat s použitím moderních didaktických pomůcek (počítač, dataprojektor, interaktivní tabule, video, DVD). Žáci při výuce využívají notebooky. K dispozici mají atlasy, možnost zapůjčení i volného odběru časopisů s geografickou tematikou. Mezi další formy výuky patří terénní vyučování, výlety nebo seznamovací / sportovní kurzy s projektovou výukou. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie • Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k analyzování problémů, k objevování vztahů a příčin, ke zvažování kladů a záporů jednotlivých variant řešení, k volbě správného postupu, k vyhodnocování správnosti výsledku - motivuje žáky k využívání internetu a jiných informačních zdrojů při vyhledávání a třídění informací, potřebných k řešení zadaných úloh - diskutuje se žáky o možnostech správného řešení problému - poukazuje na mezipředmětovou provázanost při řešení geografických úloh</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k správné formulaci a aktivnímu vyjadřování svých myšlenek v souvislém a kultivovaném ústním i písemném projevu</p>

Název předmětu	Geografie
	<p>- vysvětluje žákům geografické pojmy a používá při tom různých informačních zdrojů: internet, encyklopedie, geografické slovníky, tematické mapy...</p> <p>- poukazuje na srozumitelnost vyjadřování v geografické terminologii</p> <p>- směřuje žáky k využití moderních komunikačních technologií v předmětu zeměpis: komunikační aplikace v e-learningu, e-mail, chat</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <p>- vyžaduje slušné chování a dodržování stanovených pravidel v hodině zeměpisu nebo terénních vycházkách</p> <p>- umožňuje aktivní spolupráci mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícím</p> <p>- vytváří podmínky pro účinnou spolupráci ve skupinách: projektové vyučování a skupinové vyučování - klade důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>- umožňuje spoluúčast žáků na vytváření kritérií hodnocení</p> <p>Kompetence občanská: Učitel</p> <p>- vyžaduje od žáků zodpovědnost a spolehlivost při práci v hodině zeměpisu i při domácí přípravě na vyučování</p> <p>- učí porozumět odlišnému způsobu života lidí jiných kultur a náboženství</p> <p>- odmítá jakékoliv projevy ponižování, diskriminace a rasismu</p> <p>- vede žáky k respektování jiných názorů, ale zároveň i ke kritickému postoji nesouhlasných názorů</p> <p>- pěstuje u žáků vědomí sounáležitosti s obcí, vlastí, Evropou a světem</p> <p>- vede žáky k ochraně přírody a kulturního a duchovního dědictví</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel</p> <p>- vede žáky k aplikaci osvojených geografických dovedností do praktického života</p> <p>- vysvětluje a dokazuje žákům korelaci geografie s jinými vědními obory</p> <p>- učí žáky využívat moderní technologie jako nezbytnou podmínku pro úspěšný podnikatelský záměr</p> <p>- motivuje žáky prostřednictvím problémových geografických úkolů k pochopení základních principů podnikání</p> <p>- nabízí volitelný předmět zeměpis jako součást možné další profesní přípravy</p> <p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Geografie
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení a osvojení geografických pojmů a vztahů - klade důraz na výběr a využívání vhodných metod pro efektivní učení zeměpisu - umožňuje žákům vyhledávání informací z různých zdrojů: e-learningové prezentace, internet, atlasy, učebnice, ... - propojuje zeměpis s ostatními vzdělávacími předměty - rozvíjí u žáků logické uvažování a myšlení v souvislostech
Způsob hodnocení žáků	<p>Studenti jsou hodnoceni v souladu se klasifikačním řádem, využívá se tradiční pětistupňová škála. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, ústní zkoušení atd.) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách.</p>

Geografie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	charakterizuje postavení Země ve vesmíru, popisuje vlastnosti Země a porovnává je s ostatními tělesy Sluneční soustavy	ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO <ul style="list-style-type: none"> - tvar a pohyby Země - důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma na Zemi, kalendář
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasňuje důsledky pohybů planet a Země	ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO <ul style="list-style-type: none"> - tvar a pohyby Země - důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období

Geografie	1. ročník	
		- časová pásma na Zemi, kalendář
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vysvětluje význam časových pásem a objasňuje princip zatmění Slunce a Měsíce	ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO - tvar a pohyby Země - důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma na Zemi, kalendář
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	porovnává působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na vzhled zemského povrchu a život na Zemi	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásm	objasňuje mechanismy cirkulace atmosféry a její důsledky	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	vysvětluje malý a velký oběh vody, lokalizaci vody v kapalně a pevné formě a její význam na život na Zemi	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
rozliší hlavní biomy světa	objasňuje uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země

Geografie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
rozliší hlavní biomy světa	charakterizuje a lokalizuje hlavní vegetační oblasti světa (tropický deštný les, savany, polopouště a pouště tropů/subtropů, středomořská vegetační oblast, listnaté a smíšené lesy mírného pásu, stepi, tajga, tundra, polární mrazové pouště)	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA <ul style="list-style-type: none"> - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	posuzuje rozmístění, strukturu a pohyb obyvatel v čase a závislosti na přírodním prostředí	OBYVATELSTVO SVĚTA <ul style="list-style-type: none"> - základní demografické a etnické charakteristiky - demografická revoluce - hlavní světová náboženství
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje rasová, etnická a jazyková specifika obyvatel světa	OBYVATELSTVO SVĚTA <ul style="list-style-type: none"> - základní demografické a etnické charakteristiky - demografická revoluce - hlavní světová náboženství
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	charakterizuje a porovnává hlavní světová náboženství	OBYVATELSTVO SVĚTA <ul style="list-style-type: none"> - základní demografické a etnické charakteristiky - demografická revoluce - hlavní světová náboženství
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje příčiny rasových, etnických a náboženských konfliktů	OBYVATELSTVO SVĚTA <ul style="list-style-type: none"> - základní demografické a etnické charakteristiky - demografická revoluce - hlavní světová náboženství
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	lokalizuje hlavní světové energetické zdroje a prezentuje jejich využití a perspektivu	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> – lokalizační faktory - primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	charakterizuje zemědělství v závislosti na podnebí a přírodních podmínkách	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> – lokalizační faktory - primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti

Geografie	1. ročník	
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	vysvětluje rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – lokalizační faktory - primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	třídí země podle ekonomické vyspělosti na základě sektorové zaměstnanosti a jiných ekonomických ukazatelích, porovnává výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – lokalizační faktory - primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	vysvětluje pojem služby a analyzuje jejich přínos	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – lokalizační faktory - primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	vymezuje a posuzuje jádrové oblasti světa	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – lokalizační faktory - primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	porovnává hlavní světové oblasti cestovního ruchu a jejich potenciál	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – lokalizační faktory - primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	uvádí příklady přírodních a kulturních krajin	KRAJINA - vývoj krajiny - přírodní a kulturní krajina - environmentalistika
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	KRAJINA - vývoj krajiny - přírodní a kulturní krajina - environmentalistika
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální,	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální,	KRAJINA - vývoj krajiny

Geografie	1. ročník	
regionální a globální úrovni	regionální a globální úrovni	- přírodní a kulturní krajina - environmentalistika
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	rozlišuje druhy kartografických zobrazení a analyzuje metody grafických znázornění (kartogramy, kartodiagramy a metody anamorfózy)	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE – vznik a druhy map - kartografická zobrazení
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá kartografickou terminologii, analyzuje a interpretuje číselné a značkové kartografické údaje	GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ VYJADŘOVACÍ JAZYK – obsah mapy - kartografické znaky, vysvětlivky
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	určuje základní vlastnosti půdního profilu a rozlišuje základní typy a druhy půd	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	v praxi aplikuje osvojené teoretické znalosti	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE – vznik a druhy map - kartografická zobrazení
orientuje se s pomocí map v krajině	orientuje se v mapě a v terénu	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE – vznik a druhy map - kartografická zobrazení
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE – vznik a druhy map - kartografická zobrazení
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
využívá vybrané metody identifikace minerálů	využívá vybrané metody identifikace minerálů	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních	analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA

Geografie	1. ročník	
a vnějších geologických procesů	vnějších geologických procesů	- geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	analyzuje různé druhy poruch v litosféře	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita

Geografie	1. ročník	
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	KRAJINA - vývoj krajiny - přírodní a kulturní krajina - environmentalistika
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonality
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	vysvětluje princip DPZ a GPS	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE – vznik a druhy map - kartografická zobrazení GEOGRAFICKÉ INFORMAČNÍ A NAVIGAČNÍ SYSTÉMY - GIS, DPZ - praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Geografie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Geografie	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje hlavní polohu, rozlohu a fyzickogeografické prvky Austrálie a Nového Zélandu	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje - historický, politický a hospodářský vývoj - demografická charakteristika - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	analyzuje surovinové zdroje Austrálie a jejich vliv na hospodářskou úroveň země	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje - historický, politický a hospodářský vývoj - demografická charakteristika - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	vysvětluje historicko-politický vývoj Austrálie a Nového Zélandu v souvislosti s kolonialismem	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje - historický, politický a hospodářský vývoj - demografická charakteristika - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	charakterizuje státní zřízení, politický systém Austrálie a Nového Zélandu, objasňuje demografické statistiky Austrálie a Nového Zélandu v souvislosti s historickým vývojem	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje - historický, politický a hospodářský vývoj - demografická charakteristika - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje aktuální stav hospodářské vyspělosti Austrálie a Nového Zélandu	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje - historický, politický a hospodářský vývoj

Geografie	2. ročník	
		- demografická charakteristika - jádra a periferie regionu
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	MAKROREGIONY SVĚTA - vymezení makroregionů - jádra, periferie
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje jádrové a periferní oblasti Austrálie a Nového Zélandu	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje - historický, politický a hospodářský vývoj - demografická charakteristika - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje hlavní kulturní a přírodní památky Austrálie a Nového Zélandu a vysvětluje jejich přínos pro rozvoj cestovního ruchu	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje - historický, politický a hospodářský vývoj - demografická charakteristika - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje, třídí a popisuje souostroví Polynésie, Mikronésie a Melanésie	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje - historický, politický a hospodářský vývoj - demografická charakteristika - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	vysvětluje migrační proces obyvatelstva současné Oceánie	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje - historický, politický a hospodářský vývoj - demografická charakteristika - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje polohu, rozlohu a hlavní fyzickogeografické prvky severní, střední a jižní Ameriky, lokalizuje polohu země/regionu	AMERIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu

Geografie	2. ročník	
		- hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	analyzuje surovinové zdroje a jejich vliv na hospodářskou úroveň regionu	AMERIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	vysvětluje historicko-politický vývoj regionu v souvislosti s kolonialismem	AMERIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	charakterizuje státní zřízení, politický systém země/politickou stabilitu regionu	AMERIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	objasňuje národnostní strukturu země/regionu v souvislosti s historickým vývojem	AMERIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje aktuální stav hospodářské vyspělosti země/regionu	AMERIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu

Geografie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje jádrové a periferní oblasti regionu	AMERIKA <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	charakterizuje význam křesťanství v zemi/regionu	AMERIKA <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje hlavní kulturní a přírodní památky Ameriky a vysvětluje jejich přínos pro rozvoj cestovního ruchu	AMERIKA <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje polohu, rozlohu a hlavní fyzickogeografické prvky Asie	ASIE <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé	lokalizuje polohu a porovná rozlohu země s jinými státy	ASIE <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu

Geografie	2. ročník	
makroregiony vzájemně porovná		<ul style="list-style-type: none"> - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	analyzuje surovinové zdroje a jejich vliv na hospodářskou úroveň země	ASIE <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	vysvětluje historickopolitický vývoj země v souvislosti s kolonialismem	ASIE <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	charakterizuje státní zřízení, politický systém zemí regionu, objasňuje demografické statistiky zemí v regionu v souvislosti s historickým vývojem, popisuje aktuální stav hospodářské vyspělosti regionu	ASIE <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje jádrové a periferní oblasti Asie	ASIE <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní,	charakterizuje a porovnává nejvýznamnější náboženství Asie	ASIE <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové

Geografie	2. ročník	
politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje hlavní kulturní a přírodní památky Asie a vysvětluje jejich přínos pro rozvoj cestovního ruchu	ASIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	objasňuje totalitní a demokratické formy vlád	POLITICKÁ GEOGRAFIE - politická mapa světa – státní zřízení - mezinárodní integrace - hlavní světová ohniska napětí
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	rozlišuje státy na základě odlišného územního a správního uspořádání	POLITICKÁ GEOGRAFIE - politická mapa světa – státní zřízení - mezinárodní integrace - hlavní světová ohniska napětí
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	orientuje se v hlavních geopolitických změnách s přihlédnutím k historickému vývoji	POLITICKÁ GEOGRAFIE - politická mapa světa – státní zřízení - mezinárodní integrace - hlavní světová ohniska napětí
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	rozlišuje mezinárodní politické organizace a oblasti jejich působení	POLITICKÁ GEOGRAFIE - politická mapa světa – státní zřízení - mezinárodní integrace - hlavní světová ohniska napětí
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	charakterizuje základní znaky sídel a tendence ve vývoji osídlení v průběhu staletí	SÍDLA A OSÍDLNÍ – typy sídel a jejich funkce

Geografie	2. ročník	
		- struktura měst - jádra a periferie
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	hodnotí sídelní poměry světa v současnosti a blízké budoucnosti	SÍDLA A OSÍDLENÍ – typy sídel a jejich funkce - struktura měst - jádra a periferie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Geografie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje polohu, rozlohu a hlavní fyzickogeografické prvky Evropy	EVROPA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé	lokalizuje polohu a porovnává rozlohu země s jinými státy, analyzuje surovinové zdroje a jejich vliv na hospodářskou úroveň země	EVROPA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu EVROPA - hospodářství

Geografie	3. ročník	
makroregiony vzájemně porovná		
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	vysvětluje historickopolitické souvislosti země v evropském, příp. světovém kontextu	EVROPA - historický a politický regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	charakterizuje státní zřízení, politický systém a administrativní členění země, objasňuje demografické statistiky země v souvislosti s historickým vývojem	EVROPA - demografická charakteristika regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje aktuální stav hospodářské vyspělosti země	EVROPA - hospodářství
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje polohu, rozlohu a hlavní fyzickogeografické prvky Afriky, lokalizuje polohu regionů	AFRIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	analyzuje surovinové zdroje a jejich vliv na hospodářskou úroveň regionů	AFRIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	vysvětluje historicko-politický vývoj regionů v souvislosti s kolonialismem, charakterizuje politickou stabilitu regionů	AFRIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní,	objasňuje demografické poměry regionů v souvislosti s historickým vývojem, náboženstvím a zdravotní situací	AFRIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové

Geografie	3. ročník	
politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje aktuální stav hospodářské vyspělosti regionů	AFRIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje jádrové a periferní oblasti regionů	AFRIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje hlavní kulturní a přírodní památky Afriky a vysvětluje jejich přínos pro rozvoj cestovního ruchu	AFRIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu

Geografie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Geografie	4. ročník	
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	popisuje vývoj čs. hranic, názvu státu	ČESKÁ REPUBLIKA - poloha, rozloha, územní vývoj státu ČESKÁ REPUBLIKA - historický vývoj osídlení, státní útvary, administrativní členění
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	určuje geomorfologické jednotky ČR, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo ČR	ČESKÁ REPUBLIKA - geologický vývoj území ČR, geomorfologické členění ČESKÁ REPUBLIKA - podnebí ČR, vodstvo ČR ČESKÁ REPUBLIKA - půdní druhy a půdní typy na území ČR, rostlinstvo a živočišstvo ČR, chráněná území
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	lokalizuje na mapě oblasti výskytu nerostných surovin	ČESKÁ REPUBLIKA - geologický vývoj území ČR, geomorfologické členění
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	vymezuje NP a CHKO ČR a hodnotí jejich důležitost	ČESKÁ REPUBLIKA - půdní druhy a půdní typy na území ČR, rostlinstvo a živočišstvo ČR, chráněná území
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	vyhledává, srovnává a analyzuje základní demografické údaje ČR	ČESKÁ REPUBLIKA - obyvatelstvo a sídla
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	hodnotí hospodářské poměry ČR a charakterizuje jednotlivé sektory (primární, sekundární, terciární, kvartérní)	ČESKÁ REPUBLIKA - těžba nerostných surovin, hospodářství
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje na mapě hlavní jádrové a periferní oblasti ČR	ČESKÁ REPUBLIKA - regiony ČR, ČR v Evropě a ve světě
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje a charakterizuje na mapě regiony a administrativní celky ČR	ČESKÁ REPUBLIKA - regiony ČR, ČR v Evropě a ve světě
vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	lokalizuje hlavní přírodní prvky místní krajiny a objasňuje příčiny narušeného životního prostředí v Českých Budějovicích a okolí	MÍSTNÍ REGION - město a okolí - FG a SE charakteristika - specifika a kulturní zajímavosti regionu – možnosti rozvoje mikroregionu
vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	prostřednictvím geografických zdrojů, statistických údajů a vlastního výzkumu navrhuje možné způsoby efektivního hospodaření s lidskými a přírodními zdroji místního regionu	MÍSTNÍ REGION - město a okolí - FG a SE charakteristika - specifika a kulturní zajímavosti regionu – možnosti rozvoje mikroregionu

Geografie	4. ročník	
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	dělí Evropu na jednotlivé státy (země)	EVROPA - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje jádrové a periferní oblasti země	EVROPA - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje hlavní kulturní a přírodní památky země a vysvětluje jejich přínos pro rozvoj cestovního ruchu	EVROPA - jádra a periferie regionu

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět základy společenských věd se vyučuje jako samostatný a povinný. Svým obsahem směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků, k rozvíjení občanského a právního vědomí, smyslu pro občanskou a osobní odpovědnost.</p> <p>Vede žáky k socializaci, k utváření pozitivních modelů chování, posilování úcty k základním životním hodnotám a k lidským právům. Formuje vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, rozvíjí způsobilost k mravně odpovědnému jednání a odpovědnost za důsledky svého rozhodování.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech sociologie, politologie, psychologie, práva, ekonomie, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků. Jeho prostřednictvím si žáci utváří realistický pohled na život, orientují se ve společenských jevech a procesech. Žák je veden k tomu, aby sledoval aktuální společenskou situaci, vyjadřoval se k aktuálnímu dění, získal přehled o možnostech budoucího pracovního uplatnění a tím si rozšířil možnost výběru vlastní profesní orientace.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v běžných třídách; v některých třídách může být možnost využívat interaktivní tabuli. Výuka je realizována formou kooperativního vyučování, výkladu, projektů, diskusí, besed...</p> <p>Celé učivo je rozděleno do bloků A, B, C, D. Každý student během svého studia probere všechny bloky, i když jejich pořadí může být různé. Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu a studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, slohové práce) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách. Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k sebehodnocení, kritickému myšlení a k hodnocení práce spolužáků.</p>

Základy společenských věd	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Člověk ve společnosti
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Člověk ve společnosti
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Člověk ve společnosti
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Člověk ve společnosti
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích		
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Člověk ve společnosti
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Člověk ve společnosti
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o	Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich	Člověk ve společnosti

Základy společenských věd	1. ročník	
jejich naplnění	naplnění	
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Poznání a psychologie
		Lidská osobnost
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Člověk ve společnosti
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Sexuální výchova a rizikové chování
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Sexuální výchova a rizikové chování
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Sexuální výchova a rizikové chování
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Sexuální výchova a rizikové chování
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Sexuální výchova a rizikové chování
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Člověk a jeho vývoj
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Člověk ve společnosti
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Člověk a jeho vývoj
		Duševní zdraví a rozvoj osobnosti
		Sexuální výchova a rizikové chování
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Poznání a psychologie
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Poznání a psychologie
		Lidská osobnost
		Člověk ve společnosti
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích	Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích	Člověk a jeho vývoj

Základy společenských věd	1. ročník	
života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení		Lidská osobnost
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Sexuální výchova a rizikové chování
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Sexuální výchova a rizikové chování
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Sexuální výchova a rizikové chování
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	Sexuální výchova a rizikové chování

Základy společenských věd	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Politický život ve státě
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Stát, státní moc Demokracie
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Stát, státní moc Demokracie

Základy společenských věd	2. ročník	
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Stát, státní moc Demokracie
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Politický život ve státě
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Moderní společnost Multikulturní a multietnická společnost
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Moderní společnost Multikulturní a multietnická společnost
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Multikulturní a multietnická společnost Demokracie
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Politický život ve státě Historické teorie společnosti a státu
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Stát, státní moc Politický život ve státě
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Historické teorie společnosti a státu
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	Stát, státní moc Politický život ve státě
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Stát, státní moc Demokracie Politický život ve státě

Základy společenských věd	2. ročník	
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství	vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství	Stát, státní moc Demokracie Politický život ve státě
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Stát, státní moc Demokracie Historické teorie společnosti a státu
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Společnost a společenské útvary Struktura společnosti Moderní společnost Multikulturní a multietnická společnost
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Společnost a společenské útvary Struktura společnosti Multikulturní a multietnická společnost
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Společnost a společenské útvary Struktura společnosti Moderní společnost Multikulturní a multietnická společnost
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Společnost a společenské útvary Multikulturní a multietnická společnost
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích	Společnost a společenské útvary Multikulturní a multietnická společnost

Základy společenských věd	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Ekonomický život společnosti

Základy společenských věd	3. ročník	
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Pracovní právo
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Pracovní právo
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Ekonomický život společnosti
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Ekonomický život společnosti
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Ekonomický život společnosti
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Ekonomický život společnosti
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Ekonomický život společnosti
objasní funkci odborů	objasní funkci odborů	Pracovní právo
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Pracovní právo
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	Ekonomický život společnosti
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Pracovní právo
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Pracovní právo

Základy společenských věd	3. ročník	
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Pracovní právo
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Ekonomický život společnosti
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Pracovní právo
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Ekonomický život společnosti
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Ekonomický život společnosti
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Ekonomický život společnosti
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Ekonomický život společnosti
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Ekonomický život společnosti
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Pracovní právo
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a požádá o sociální dávku, na niž má nárok	uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a požádá o sociální dávku, na niž má nárok	Ekonomický život společnosti
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Ekonomický život společnosti
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Pracovní právo
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské	uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské	Ekonomický život společnosti

Základy společenských věd	3. ročník	
oprávnění	oprávnění	
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Ekonomický život společnosti
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Pracovní právo
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Pracovní právo
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Ekonomický život společnosti
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Ekonomický život společnosti
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Pracovní právo
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Ekonomický život společnosti
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Ekonomický život společnosti
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Ekonomický život společnosti
	využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Ekonomický život společnosti
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Občanské právo
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení	objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení	Teorie práva
		Rodinné právo

Základy společenských věd	3. ročník	
právní normy	právní normy	Trestní a správní právo
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Občanské právo
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Občanské právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Občanské právo Rodinné právo
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Trestní a správní právo
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Teorie práva Trestní a správní právo
ve svém jednání respektuje platné právní normy	ve svém jednání respektuje platné právní normy	Spravedlnost a svoboda Rodinné právo Trestní a správní právo
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví)	Občanské právo Rodinné právo
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Spravedlnost a svoboda
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Spravedlnost a svoboda
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Spravedlnost a svoboda
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce	Spravedlnost a svoboda
uvede důsledky porušování paragrafů trestního	uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona	Trestní a správní právo

Základy společenských věd	3. ročník	
zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	

Základy společenských věd	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Mezinárodní vztahy Zdroje a průběh evropské integrace Struktura a politika Evropské unie Mezinárodní vztahy na počátku 21. století
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Mezinárodní vztahy Mezinárodní vztahy na počátku 21. století Globální problémy a rizika
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Zdroje a průběh evropské integrace Struktura a politika Evropské unie Členství v Evropské unii
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Struktura a politika Evropské unie
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Mezinárodní vztahy Mezinárodní organizace
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Mezinárodní vztahy
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Etika

Základy společenských věd	4. ročník	
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Ontologie
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Etika
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Ontologie Epistemologie
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Náboženství a náboženské systémy
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Etika

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní i hlubší poznatky o významných jevech, procesech, událostech a osobnostech dějin národních, evropských i světových. Jeho hlavním posláním je kultivace historického

Název předmětu	Dějepis
	<p>vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti mezi generacemi.</p> <p>Důležitou součástí výuky je utváření vztahu k základním hodnotám evropské civilizace, jako jsou demokracie, svoboda, lidská práva, tolerance a odpovědnost. Tyto hodnoty jsou sledovány v jejich historickém vývoji od pravěku přes starověk, středověk a novověk až po moderní dějiny, s důrazem na 19. a 20. století, kdy se formují klíčové rysy současného světa.</p> <p>Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci chápali historii nikoli jako soubor izolovaných faktů, ale jako dynamický proces, který ovlivňuje současnost a budoucnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat historické poznatky k porozumění aktuálním společenským, politickým i kulturním problémům.</p> <p>Významnou součástí předmětu je rozvoj historického myšlení. Žáci si osvojují práci s časem a prostorem, učí se chápat příčiny, průběh a důsledky historických jevů a procesů a vnímat jejich vzájemné souvislosti. Důraz je kladen na práci s historickými prameny, jejich analýzu, interpretaci a kritické hodnocení. Žáci jsou vedeni k rozvoji schopnosti formulovat historické otázky, vyhledávat, porovnávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, včetně zdrojů digitálních, a na jejich základě vytvářet vlastní závěry. Součástí výuky je také rozvoj argumentačních dovedností, schopnosti vést diskusi, obhajovat vlastní názor a respektovat odlišné pohledy.</p> <p>Dějepis významně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních, občanských a digitálních. Podporuje kritické myšlení, schopnost orientace v informačním prostoru a odpovědný přístup k poznání minulosti i současnosti.</p> <p>Ve výuce jsou využívány různé metody a formy práce, jako jsou výklad, diskuse, práce s prameny, projektová výuka, prezentace, skupinová práce i samostatná badatelská činnost. Důležitou roli hraje také využívání digitálních technologií, které umožňují přístup k širokému spektru historických zdrojů a podporují aktivní zapojení žáků do výuky.</p> <p>Vyučovací předmět Dějepis realizuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Tato témata jsou do výuky začleňována přirozeně prostřednictvím konkrétních historických obsahů a aktivit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>5.11.1 Obsahové vymezení</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je členěn do tematických okruhů, které zajišťují systematické pokrytí národních i světových dějin a podporují rozvoj historického myšlení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Globální dějiny – procesy a události, které ovlivnily vývoj lidské společnosti ve světovém měřítku,

Název předmětu	Dějepis
	<p>včetně migrací, objevů a světových konfliktů.</p> <ol style="list-style-type: none"> Republikánské národní dějiny – od vzniku Československé republiky po členství České republiky v Evropské unii; rozvoj státnosti, demokracie a evropských hodnot. Monarchistické národní dějiny – od Velké Moravy po Velkou válku; vývoj státních útvarů, politických a kulturních struktur. Světové dějiny – starověk – od vzniku prvních států po rozpad říše římské; politika, kultura, náboženství, hospodářství a společnost. Světové dějiny – středověk – od rozpadu říše římské po objevení Ameriky; feudalismus, církve, křížové výpravy, města a kultura. Světové dějiny – novověk I – od objevení Ameriky po Jaro národů; renesance, reformace, absolutismus, osvícenství, kolonialismus a revoluce. Světové dějiny – novověk II – od Jara národů po současnost (včetně Arabského jara); industrializace, světové války, totalitní režimy, moderní společnost, globalizace. <p>Výuka dějepisu zahrnuje práci s historickými prameny, digitálními zdroji a podporuje rozvoj kritického myšlení, schopnost argumentace a historické empatie.</p> <hr/> <p>5.11.2 Časové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> V rámci této dotace je důraz kladen na kombinaci chronologického a tematického přístupu, přičemž zvláštní pozornost je věnována 19. a 20. století, které vysvětlují kořeny současných společenských jevů. <hr/> <p>5.11.3 Organizační vymezení</p> <p>Standardní forma výuky: vyučovací hodiny s využitím moderních didaktických pomůcek (počítače, dataprojektory, interaktivní tabule).</p> <p>Práce žáků: využití notebooků, online databází, historických portálů a digitálních archivů.</p> <p>Alternativní formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> exkurze na historická místa a muzea, účast v dějepisných soutěžích a olympiádách, projektová výuka a workshopové dny zaměřené na rozvoj konkrétních kompetencí, tvorba digitálních prezentací, časových os či badatelských projektů.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Obsah a forma projektů či workshopů jsou flexibilní a mohou být upraveny podle možností školy, odborníků z praxe a aktivit žáků.</p> <p>Výuka dějepisu bude realizována ve všech čtyřech ročnících v časové dotaci dvě vyučovací hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní Rozvíjíme schopnost interpretovat historické prameny (včetně pamětníků) Nabízíme dostatek příležitostí k vyjádření vlastního názoru (funkční otázky, sokratovský dialog) Učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat, naslouchat druhým (respekt a tolerance k dalším názorům) Učíme je vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální Navozujeme situace, které žákům umožní spolupracovat ve skupinách zkoušet si v nich různé role Dodáváme žákům sebedůvěru, společně vytváříme dobrou pracovní atmosféru Využíváme příležitosti k prezentaci sociální problematiky v dané době, vedeme žáky k solidaritě se sociálně znevýhodněnými skupinami (emancipace, etnicita, kulturní rozdíly,...) Vedeme žáky k sociální, politické, kulturní, náboženské i národnostní toleranci s dostatečnou mírou odsouzení a varování před extremismem</p> <p>Kompetence občanská: Kompetence občanské Žáky učíme tolerovat a respektovat jiná kulturní, sociální a náboženská společenství Vedeme je k zodpovědnosti v rozhodování na základě různých historických příkladů Žáci si uvědomují hodnotu svých dnešních práv a demokratického systému Vedeme je k odmítání jakýchkoliv forem útlaču, násilí a extremismu Pěstujeme kladný vztah k národním tradicím a kulturnímu dědictví Na příkladu zločinů totalitních režimů zdůrazňujeme hodnotu a nutnost aktivního občanského a morálního postoje</p> <p>Kompetence k učení: Kompetence k učení Zapojujeme rozličné zdroje informací (texty, mapový materiál, dokumenty, internetové zdroje,...)</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Podněcujeme je k samostatnému uvažování a hodnocení (otázky analytické, syntetické...)</p> <p>Prohlubujeme správné užívání pojmů (důraz na výklad terminologie)</p> <p>Rozvíjíme samostatné výstupy žáků</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů Zařazujeme heuristické, problémové, diskusní a další efektivní metody Žáci obhajují své názory a závěry – diskuse, argumentace Žáci se učí poznávat historii prostřednictvím různých pramenů, literatury a zdrojů (kritický přístup) Konfrontujeme dějiny se současností (aktualizace, analytické a syntetické myšlení)</p>
	<p>Kompetence digitální: Kompetence digitální Rozvíjíme schopnost pracovat s digitálními zdroji informací (online archivy, databáze, digitální mapy) Učíme žáky kriticky hodnotit věrohodnost internetových zdrojů a rozpoznávat manipulaci a dezinformace Vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání, třídění a využívání historických informací v digitálním prostředí Rozvíjíme schopnost vytvářet vlastní digitální výstupy (prezentace, referáty, časové osy, projekty) Učíme žáky využívat digitální technologie při práci s historickými prameny (obrazové, audiovizuální, textové) Vedeme žáky k bezpečnému a etickému používání digitálních nástrojů (autorská práva, citace zdrojů) Podporujeme využívání digitálních nástrojů ke spolupráci a sdílení informací</p>
	<p>Kompetence k podnikavosti: Kompetence k podnikavosti S využitím projektové výuky přispíváme k rozvoji a upevňování pracovních návyků Na příkladu historie jako vědního oboru, pomocných věd historických a dalších souvisejících společensko-vědních disciplín nabízíme možnost uplatnění na základě historického/dějepisného vzdělání Vybízíme žáky k účasti i tvorbě aktivit souvisejících s historií města/regionu/země</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsob hodnocení žáků</p> <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy-</p> <p>Požadavky ke klasifikaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na začátku každého školního roku učitel stanoví konkrétní požadavky pro hodnocení jednotlivých částí výuky (testy, referáty, slohové práce, projekty) a zveřejní je na školním e-learningovém

Název předmětu	Dějepis
	<p>portálu. Žáci jsou s těmito požadavky seznámeni hned na začátku školního roku</p> <p>Zohledňované oblasti při hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ výsledky z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (písemné práce, testy, prezentace, projekty) ○ aktivita a zapojení žáků během hodin ○ schopnost práce s historickými prameny, argumentace a logické uvažování <p>Rozvoj sebehodnocení a kritického myšlení: Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení vlastních výsledků a procesů učení, k hodnocení práce spolužáků a k rozvíjení kritického myšlení při analýze historických jevů.</p> <p>Formy hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasické testy a písemné práce • referáty, projekty a prezentace • aktivita a participace ve výuce • práce s digitálními a tištěnými prameny <p>Výsledná známka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení na vysvědčení reflektuje kombinaci všech výše uvedených složek a zohledňuje nejen znalosti, ale i kompetence, dovednosti a přístup žáka k výuce.

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Úvod do studia historie

Dějepis	1. ročník	
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Rozlišuje různé zdroje historických informací a úskalí jejich interpretace	Úvod do studia historie
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura	Antropologická geneze
		Doba kamenná
		Doba bronzová a doba železná
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Doba kamenná
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Doba kamenná
		Doba bronzová a doba železná
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Mezopotámie
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		Egyptské dějiny a kultura
		Antické Řecko
		Antický Řím
		Křesťanství
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Civilizace předního východu
		Starověká Indie a Čína
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Mezopotámie
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		Egyptské dějiny a kultura
		Antické Řecko
		Antický Řím
		Křesťanství
		Stěhování národů
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a	Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho	Stěhování národů

Dějepis	1. ročník	
jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	specifické projevy ve vybraných státních celcích	
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		Byzantská říše
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Byzantská říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence digitální Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí specifika islámské oblasti	Vymezí specifika islámské oblasti;	Arabové a jejich kultura
		Křížové výpravy
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státech	Seveřané a Vikingové
		Kultura a společnost středověku
		Západní Evropa ve středověku
		Východní a střední Evropa ve středověku
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů,	Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů,	Východní a střední Evropa ve středověku

Dějepis	2. ročník	
zejména pro jižní a východní Evropu	zejména pro jižní a východní Evropu	
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady	Kultura a společnost raného novověku
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Reformace a protireformace
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Slované
		První státní útvary na našem území
		Kultura a společnost středověku
		Český stát za Přemyslovců
		Lucemburkové
		Husitství
		Jiří z Poděbrad a Jagellonci
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Zámořské objevy
		Rozmach velmocí v novověku
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Rozmach velmocí v novověku
		Třicetiletá válka
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Křížové výpravy
		Západní Evropa ve středověku
		Východní a střední Evropa ve středověku
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Rozmach velmocí v novověku
		Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanská Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Osvícenství Francouzská revoluce
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Koloniální velmoci a jejich kolonie Evropské velmoci v 17. a 18. století České země po Třicetileté válce Marie Terezie a Josef II. Francouzská revoluce Napoleon Bonaparte Kultura v 19. století Evropa v druhé polovině 19. století
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Vznik spojených států Spojené státy americké
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Evropa v první polovině 19. století Boj za nezávislost v Latinské Americe Národní obrození Revoluce 1848 Evropa v druhé polovině 19. století Spojené státy americké České země ve druhé polovině 19. st.
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické	Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické	Průmyslová revoluce Společnost v 19. století

Dějepis	3. ročník	
důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Technický a vědecký pokrok
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou střetů a konfliktů daného období	Koloniální velmoci a jejich kolonie
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí v dané době a analyzuje jeho sociální a politické poměry	Národní obrození České země ve druhé polovině 19. st.
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Charakterizuje první a druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	První světová válka
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Imperialismus a kolonialismus
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století, zhodnotí jejich praktické dopady	Kultura v 17. a 18. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence digitální Kompetence k řešení problémů Kompetence k podnikavosti 	

Dějepis	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Poválečná obnova a 20. léta v Evropě a ve světě
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potencionálních obětí jí čelit	Československo mezi válkami Poválečná obnova a 20. léta v Evropě a ve světě Totalitní režimy
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Kultura a věda v meziválečném období
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě Studená válka
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Studená válka Kultura a věda po druhé světové válce Státy východního bloku
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zaměří se na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Československo 1945-1968 Studená válka Státy východního bloku Rok 1968 a období normalizace Sametová revoluce a rozpad Československa Pád komunismu ve východním bloku, rozpad Sovětského svazu Rozpad Jugoslávie Vznik ČR a SR
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Dekolonizace Konflikty na blízkém a dálném východě Liga arabských států, válka o Palestinu, vznik státu Izrael
popíše mechanismy a prostředky postupného	Popíše mechanismy a prostředky postupného	Evropská integrace

Dějepis	4. ročník	
sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Sjednocující se Evropa
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Globální problémy moderní společnosti Nová ohniska problémů
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Druhá světová válka
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Československo mezi válkami Poválečná obnova a 20. léta v Evropě a ve světě Totalitní režimy Kultura a věda v meziválečném období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.12 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Svět práce vychází ze vzdělávacích oblastí Informatika a Člověk a svět práce vymezených v RVP. Jeho hlavním cílem je připravit žáky na úspěšný vstup do profesního i ekonomického života a vybavit je praktickými digitálními dovednostmi, které jsou v současném světě nezbytné. Žáci se teoreticky i prakticky připravují na běžné situace v profesním životě. Získávají základní orientaci v tržní ekonomice, světě financí, legislativě a na trhu práce, včetně poznání svých práv a povinností. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti analyzovat aktuální situace, kriticky hodnotit informace a pracovat s autentickými materiály prostřednictvím modelových situací. Významnou součástí výuky je efektivní využívání digitálních technologií, přičemž kontakt s realitou může být doplňován besedami s odborníky z praxe.</p> <p>V rámci výuky je druhý ročník primárně zaměřen na rozvoj klíčových kancelářských dovedností – konkrétně na práci s textovým editorem, tabulkovým procesorem a tvorbu prezentací, což tvoří nezbytný základ pro další studium i budoucí kariéru žáků. Následující ročníky na tyto základy navazují hlubším rozvojem ekonomického myšlení, finanční gramotnosti a orientace na trhu práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Svět práce rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finance 2. Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice 3. Pracovní právní vztahy 4. Trh práce a profesní volba 5. Tržní ekonomika 6. Daňová soustava 7. Algoritmizace a programování 8. Data, informace a modelování 9. Digitální technologie 10. Informační systémy <p>Předmět je realizován ve 2., 3. a 4. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Předmět může být vyučován současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností žáka.</p>

Název předmětu	Svět práce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce Informatika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Svět práce	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Aplikační balíčky Microsoft Office a Google Workspace
	pracuje s běžnými typy souborů (např. PDF, ODF, XML, ...)	Aplikační balíčky Microsoft Office a Google Workspace
	vybírání, instaluje, konfiguruje a bezpečně ovládá aplikační software potřebný pro řešení specifických i komplexních oborových úloh	Aplikační balíčky Microsoft Office a Google Workspace Výběr a nastavení software
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení	určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení	Aplikační balíčky Microsoft Office a Google Workspace Výběr a nastavení software
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	vytváří ucelené prezentace s využitím multimediálních objektů a samostatně nastavuje parametry jejich běhu a ovládání s ohledem na účel sdělení.	Prezentační software
	efektivně využívá pokročilé nástroje textového editoru pro tvorbu strukturovaných a organizovaných dokumentů, včetně použití šablon, formulářů a automatizovaného hromadného zpracování.	Textový procesor
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	Tabulkový procesor

Svět práce	2. ročník	
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat	Tabulkový procesor
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat		
	zpracovává, analyzuje a vizualizuje data pomocí tabulkového procesoru, aplikuje funkce pro třídění, filtrování a vizualizaci dat a informací	Tabulkový procesor

Svět práce	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;	Podstata fungování tržní ekonomiky
	• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;	Podstata fungování tržní ekonomiky
	• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;	Podstata fungování tržní ekonomiky
	• vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny;	Podstata fungování tržní ekonomiky
	• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	Podstata fungování tržní ekonomiky
	• posoudí vhodné formy podnikání pro obor;	Podnikání jako základ tržní ekonomiky
	• vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	Podnikání jako základ tržní ekonomiky
	• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky;	Podnikání jako základ tržní ekonomiky
	• orientuje se ve způsobech ukončení podnikání;	Podnikání jako základ tržní ekonomiky
	• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu;	Podnikání jako základ tržní ekonomiky
	• rozlišuje jednotlivé druhy majetku;	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Svět práce	3. ročník	
	• orientuje se v účetní evidenci majetku;	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
	• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
	• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření;	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
	• na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele;	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
	• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;	Marketing
	• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	Marketing
	• žák dokáže popsat jednotlivé složky komunikačního mixu;	Marketing
	• analyzuje obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketinku na úspěchu výrobku na trhu.	Marketing
	• dokáže popsat hlavní činnosti managementu	Management
	• orientuje se v motivačních nástrojích managementu	Management
	• uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď;	Pracovně právní vztahy
	• uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti objasní funkci odborů;	Pracovně právní vztahy
	• volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky;	Pracovně právní vztahy
	• chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu;	Pracovně právní vztahy
	• kriticky posoudí své zdravotní osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu vlastního studia a profesní orientace;	Trh práce a profesní volba
	• posuzuje profesní a vzdělávací nabídku. Vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře;	Trh práce a profesní volba

Svět práce	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi; 	Trh práce a profesní volba
	<ul style="list-style-type: none"> vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu. 	Trh práce a profesní volba

Svět práce	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; 	Finanční trh
	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry; 	Finanční trh
	<ul style="list-style-type: none"> používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku; 	Finanční trh
	<ul style="list-style-type: none"> Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank 	Finanční trh
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; 	Finanční trh
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; 	Finanční trh
	<ul style="list-style-type: none"> vybere nejvhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby 	Finanční trh
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	Finanční trh
	<ul style="list-style-type: none"> vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	Finanční trh
	<ul style="list-style-type: none"> využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií 	Finanční trh
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v možnostech investování 	Finanční trh
	<ul style="list-style-type: none"> rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti 	Osobní finance

Svět práce	4. ročník	
	• navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Osobní finance
	• orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody;	Mzdy, zákonné odvody
	• vypočte sociální a zdravotní pojištění;	Mzdy, zákonné odvody
	• orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním;	Daňová soustava
	• dovede vyhotovit daňové přiznání;	Daňová soustava
	• rozliší princip přímých a nepřímých daní;	Daňová soustava
	• vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru;	Národní hospodářství a EU
	• objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti;	Národní hospodářství a EU
	• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	Národní hospodářství a EU
	• srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu;	Národní hospodářství a EU
	• na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu;	Národní hospodářství a EU
	• chápe důležitost evropské integrace;	Národní hospodářství a EU
	• zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.	Národní hospodářství a EU

5.13 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Estetická výchova se profiluje jako předmět se zaměřením na tvůrčí činnost žáka, která je úzce provázána s komunikačními a interpretačními účinky vizuálně i sluchově obrazných a obrazových vyjádření. Základní realizační formou výuky je vyučovací dvouhodina. Dalšími možnými formami jsou exkurze, návštěvy výstav a galerií, návštěvy divadelních představení. Ve výuce jsou uplatňovány různé metody práce jako např. samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině, výtvarné řady, krátkodobé a dlouhodobé projekty, besedy, vedení vlastního portfolio. Žák je veden k samostatnému řešení problémů, k sebereflexi, využití experimentu při vlastní tvorbě a umění komunikovat s uměním a okolím pomocí vlastních výrazových prostředků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu je 2 hodiny týdně v1. a 2. ročníku. Celé učivo je rozděleno do bloků Hudební výchova (Hv) a Výtvarná výchova (Vv), které obsahově odpovídají hudebnímu oboru a výtvarnému oboru, v rámci každého z oborů se učí základ pro oba obory. Každý student během svého studia probere oba bloky, i když jejich pořadí může být různé. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební obor • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Estetická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • využíváme literaturu a časopisy zaměřené na dějiny umění a kultury; • využíváme dostupnou audiovizuální techniku a moderní komunikační prostředky (internet) • učíme žáky pohybovat se v kulturním prostředí, vnímat vkus a nevkus, hledat pravé hodnoty umění, učíme je orientovat se v jednotlivých historických etapách dějin umění a kultury; • žáci sami vyhledávají aktuální kulturní témata, zpracovávají je a prezentují před pedagogem i ostatními žáky.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • používáme výkladu jako nástroje k pochopení dějin kultury, ikonografické a audio – video ukázky, konkrétní kulturní akce; • vědomostní testy zaměřujeme na zájem žáků, kteří si mohou svobodně zvolit témata ke zpracování.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme optimální podmínky pro rozvoj žáků a její vlastní tvořivost v oblasti výtvarných a hudebních technik a užitých činností; • seznamujeme žáky prostřednictvím literatury i návštěvami kulturních akcí s divadelní a filmovou uměleckou a jinou tvorbou.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • dbáme vlastního vkusu a citění žáka a vedeme jej nenásilnou formou k poznávání kvalitních kulturních hodnot a jejich výběru; • vytváříme prostor pro skupinovou a týmovou práci; • vytváříme příjemné, vnímavé a citlivé prostředí.
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k ochraně kulturních památek, a tím zároveň i ochraně životního prostředí; • pořádáme kulturní exkurze a vycházky, divadelní a jiná kulturní představení.
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • znalosti z oblasti dějin kultury jsou velkou devizou v Evropě i ve světě; • umožňují každému člověku přístup k oblasti prožitkové, citové, dějinné a poskytují vybudovat si hodnoty pro celý další život.

Název předmětu	Estetická výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem.

Estetická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanská Kompetence sociální a personální Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Porovnává různé znakové systémy, například mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění a pod., rozliší a popíše tyto různé znakové systémy	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - vlastní tvorba a interpretace - jednotlivé výtvarné prostředky a postupy - reflexe díla z pohledu autora či interpreta
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	Rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných vyjádření a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci, objasní znaky různých vizuálně obrazných znakových systémů a posoudí jejich užití ve vlastní tvorbě interpretaci	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - vlastní tvorba a interpretace - jednotlivé výtvarné prostředky a postupy - reflexe díla z pohledu autora či interpreta
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	V konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky, rozpoznává charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - vlastní tvorba a interpretace - jednotlivé výtvarné prostředky a postupy - reflexe díla z pohledu autora či interpreta
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		ANALÝZA A INTERPRETACE UMĚLECKÝCH DĚL
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazných vyjádření, kriticky posoudí roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - vlastní tvorba a interpretace - jednotlivé výtvarné prostředky a postupy - reflexe díla z pohledu autora či interpreta
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných		

Estetická výchova	1. ročník	
vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	vizuálně obrazného vyjádření	
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - vlastní tvorba a interpretace - jednotlivé výtvarné prostředky a postupy - reflexe díla z pohledu autora či interpreta
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace, ilustruje na příkladech vliv společenských kontextů a jejich proměn obsahu vizuálně obrazného vyjádření a v procesu komunikace	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - vlastní tvorba a interpretace - jednotlivé výtvarné prostředky a postupy - reflexe díla z pohledu autora či interpreta
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ 19. STOLETÍ VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ 20. STOLETÍ
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU - vlastní vizálně obrazná vyjádření, poznání sebe sama - reflexe výtvarného umění v procesu komunikace
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU - vlastní vizálně obrazná vyjádření, poznání sebe sama - reflexe výtvarného umění v procesu komunikace
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu, na příkladech charakterizuje vliv procesu	ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU - vlastní vizálně obrazná vyjádření, poznání sebe sama - reflexe výtvarného umění v procesu komunikace

Estetická výchova	1. ročník	
	komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření	
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ 19. STOLETÍ
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ DO 19. STOLETÍ
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ 20. STOLETÍ
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, tvorbu díla a jeho zpětnou reflexi	VÝTVARNÉ UMĚNÍ JAKO EXPERIMENTÁLNÍ PRAXE
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	Využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy, zhodnotí a zdůvodní způsob a technické možnosti vyjadřování při vyjádření vlastní představy	VÝTVARNÉ UMĚNÍ JAKO EXPERIMENTÁLNÍ PRAXE
		VYUŽITÍ KOMIKSU, ILUSTRACE, REKLAMY A VIDEO; POZNÁNÍ VLIVU A MOŽNOSTÍ JEDNOTLIVÝCH MÉDIÍ
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uplatní ve styku s historickými uměleckými výtvarnými projevy i moderními uměleckými výtvarnými projevy	ANALÝZA A INTERPRETACE UMĚLECKÝCH DĚL
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na	Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na	ANALÝZA A INTERPRETACE UMĚLECKÝCH DĚL

Estetická výchova	1. ročník	
utváření postojů a hodnot	utváření postojů a hodnot recipienta v rámci časové osy	
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		

Estetická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	VOKÁLNÍ ČINNOSTI – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic, orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – pohyb hudby a gesto

Estetická výchova	2. ročník	
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	orientuje se v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic, orientace v notovém a grafickém zápisu instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač</p>
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	HUDEBNÍ DÍLO – výrazové prostředky, forma, formální struktura skladby
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	SKLADATEL A INTERPRET - interpretace v hudbě, umělecký provoz
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	INTERPRETACE HUDEBNÍHO DÍLA – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky	orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a	VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN HUDBY - hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových

Estetická výchova	2. ročník	
a okolnosti vzniku hudebního díla	okolnosti vzniku hudebního díla	cest HUDEBNÍ NÁSTROJE
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	HUDEBNÍ STYL A ŽÁNRY - funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	HUDEBNÍ STYL A ŽÁNRY - funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku NOVÉ TECHNOLOGIE V HUDBĚ - záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	HUDBA JAKO SEBEIDENTIFIKACE - sebeprezentace a druh generační výpovědi
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	NOVÉ TECHNOLOGIE V HUDBĚ - záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	na příkladech vysvětlí umělecký výraz, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem uměleckého znaku a významem získaným v komunikaci	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - role subjektu v uměleckém procesu
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	vysvětlí předpoklady nutné ke vzniku uměleckého díla, dokáže rozpoznat podstatné rysy v současném umění, objasní proces vzniku obecného vkusu a estetických norem	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - role subjektu v uměleckém procesu

Estetická výchova	2. ročník	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	SUBJEKT V UMĚLECKÉM PROCESU – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	SUBJEKT V UMĚLECKÉM PROCESU – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	SUBJEKT V UMĚLECKÉM PROCESU – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - role subjektu v uměleckém procesu
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu	dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - role subjektu v uměleckém procesu

Estetická výchova	2. ročník	
komunikace v uměleckém procesu	komunikace v uměleckém procesu	

5.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, zahrnující vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova z RVP G.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví navazuje ve svém obsahu i výstupech na stejnojmennou vzdělávací oblast vymezenou pro základní vzdělávání.</p> <p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vytvořit kladný a trvalý vztah k pohybovým aktivitám a získat takové dovednosti a znalosti z oblasti tělesné kultury, které žákům umožní pečovat o tělesnou zdatnost a zdraví jako součást zdravého životního stylu.</p> <p>Předmět Tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci rozvíjejí své pohybové schopnosti a dovednosti, korigují jednostranné zatížení organismu či zdravotní oslabení. Žáci si utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat, aktivně využívat, a cíleně ovlivňovat vlastní pohybové předpoklady. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybové aktivity, který vychází z aktuální, individuální pohybové úrovně žáků, a především z konkrétních splnitelných cílů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žáci se učí využívat škálu různých pohybových aktivit v různém prostředí a s různými účinky. Seznamují se s různými sociálními rolemi vyžadujícími vzájemnou spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>Důležité je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, biologie, ekologie ...</p> <p>Pokud žáci nedosahují potřebné pohybové a výkonnostní úrovně v dané sportovní aktivitě, není jim učivo nabízeno „silou“. Pro konkrétního žáka nebo skupinu žáků může učitel příslušné učivo i výstupy upravit a přizpůsobit dané kategorii a její výkonnosti.</p> <p>Skutečné časové rozvržení učiva zůstává na učiteli, který zná každého žáka i skupinu žáků, může je průběžně sledovat, hodnotit a rozhodnout tak o dalším časovém postupu.</p> <p>Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. V rámci předmětu Tělesná výchova není učivo přesně členěno do ročníků, ale učitel vybírá v souladu s celkovou koncepcí předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Základní učivo si osvojí všichni žáci. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků.</p> <p>Celková časová dotace pro výuku tělesné výchovy je 2 hodiny týdně. Předmět se vyučuje v blocích (A, B, C, D), kde každý blok představuje učivo jednoho školního roku. Bloky na sebe přímo nenavazují, je tedy možné je učit v různém pořadí.</p> <p>Školy sítě EDUANet nemají sportovní zaměření výuky Tělesné výchovy.</p> <p>Výuka předmětu Tělesná výchova je rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. V případě malého počtu žáků probíhá výuka koedukovaně. Chlapecké skupiny většinou vyučují muži a dívčí skupiny ženy.</p> <p>Výuka je realizována vyučovací hodinou, závodem, soutěží, turnajem, kurzy, projekty, výukovými programy, besedou se sportovní osobností, sledováním či návštěvou sportovní události (závod, utkání, soutěž...)</p> <p>Místem realizace je nejčastěji odborná učebna – tělocvična. Dle možností i venkovní hřiště, městský park, atletický stadion, bazén, zimní stadion, sportovní centrum, posilovna, horolezecká stěna, spinningové centrum ...</p> <p>K dalším fakultativním formám výuky patří organizace sportovních a turistických kurzů.</p> <p>Další moderní a netradiční pohybové aktivity jsou zařazovány podle zájmů žáků a materiálních a personálních možností školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá problémové situace a navrhuje způsob řešení problémů; • získané informace a poznatky vhodně využívá při hledání řešení problémů; • nahlíží na problémovou situaci z různých úhlů pohledů a vyhledává nejvhodnější variantu řešení; • kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopný obhájit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná odbornou terminologii; • komunikuje na úrovni, kterou vyžaduje situace; • využívá verbálních i neverbálních vyjádření; • správně vyhodnocuje přijímaná sdělení spoluhráčů (žáků).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná své fyzické i sociální schopnosti a dovednosti; • vytváří si potenciál pohybových aktivit vzhledem ke svým schopnostem a možnostem • spolupracuje ve skupině při dosahování společných cílů; • je zodpovědný k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních.
	<p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a svá rozhodnutí obhájí; • upevňuje si morálně-volní a charakterové vlastnosti; • podporuje a aktivně se účastní sportovních aktivit ve svém okolí; • zná práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí; • poskytne pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje si svůj denní pohybový režim efektivně v souladu s prací; • stanovuje si postupné cíle;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> svých schopností a dovedností využívá v reálných životních situacích.
	Kompetence k učení: Žák: <ul style="list-style-type: none"> poznává smysl a cíl svých pohybových aktivit, cíleně organizuje a řídí svoji vlastní pohybovou činnost; informace získané v procesu učení zpracovává, třídí a vyhodnocuje; přijímá rady i kritiku jak ze strany vyučujících, tak ze strany spolužáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata Do obsahu předmětu Tělesná výchova jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MEV) – více tabulka průřezová témata.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	zná své pohybové schopnosti a využívá své pohybové dovednosti	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim

Tělesná výchova	1. ročník	
		- správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	užívá a dokáže vyhodnotit kondiční testy v TV	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	rozezná správné držení těla zlepšuje správné držení těla pomocí základních vyrovnávacích cvičení	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	zná zdravotní význam pravidelného uvolňování a protahování svalstva (strečink)	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování;

Tělesná výchova	1. ročník	
		kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	umí využívat relaxační a dechová cvičení nejen pro tělesné ale i duševní uvolnění	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	připraví organismus na pohybové zatížení	POHYBOVÁ ZÁTĚŽ - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	rozlišuje mezi aerobní a anaerobní zátěží	POHYBOVÁ ZÁTĚŽ <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	dbá na hygienu po sportovních činnostech	POHYBOVÁ ZÁTĚŽ <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zásady bezpečného chování při pohybových činnostech	POHYBOVÁ ZÁTĚŽ <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zná základy první pomoci a umí ji v případě nutnosti poskytnout	PRVNÍ POMOC
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí vhodnou výstroj a výzbroj pro pohybové aktivity v neznámém prostředí	TĚLESNÁ VÝCHOVA - TEORETICKÉ POZNATKY <ul style="list-style-type: none"> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zdravotní i společensko-právní důsledky použití nedovolených podpůrných prostředků	SPORTOVNÍ RIZIKA <ul style="list-style-type: none"> - atmosférické vlivy – specifika počasí, podnebí při sportovních aktivitách

Tělesná výchova	1. ročník	
		- používání nedovolených podpůrných prostředků např: steroidy - jiné návykové látky a drogy
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zná lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odrazy	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zdokonaluje techniku běhu a startů	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá rozměření odrazu při skoku dalekém z rozběhu	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	zná základní pravidla hry, s dopomocí vyučujícího dokáže rozhodovat zápas	SPORTOVNÍ HRY - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá herní kombinace ve dvojicích a trojicích	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	zvolí si vhodný druh posilování podle konkrétního účelu	POSILOVÁNÍ - poučení o bezpečnosti, pravidla při posilování v posilovnách nebo fitness centrech - posilování v kruhovém provozu

Tělesná výchova	1. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou	GYMNASTIKA – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže přeskocit kozu roznožkou na dél i na šíř	GYMNASTIKA – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zná základní úchopy, hmaty	ZÁKLADY SEBEOBRAHY - úpoly, sebeobrana
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá šplh na tyči, popř. na laně s přírazem	ŠPLH
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zdokonaluje techniku vybraných sportovních aktivit	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zvládá a využívá odbornou terminologii pohybových aktivit v TV	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zná základní herní signály a gesta neverbální komunikace	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	1. ročník	
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	zná, popř. volí a užívá vhodnou sportovní výstroj a výzbroj	TĚLESNÁ VÝCHOVA - TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	účastní se sportovních akcí	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá sportovní role podle druhu pohybové aktivity	TĚLESNÁ VÝCHOVA - TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje a vyhodnocuje sportovní výsledky	TĚLESNÁ VÝCHOVA - TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	zná a naplňuje olympijské myšlenky	TĚLESNÁ VÝCHOVA - TEORETICKÉ POZNATKY <ul style="list-style-type: none"> - užití vhodné sportovní výstroje a výbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH <ul style="list-style-type: none"> - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	zná své pohybové schopnosti a využívá své pohybové dovednosti	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	užívá a dokáže vyhodnotit kondiční testy v TV	TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	rozezná správné držení těla zlepšuje správné držení těla pomocí základních vyrovnávacích cvičení	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	zná zdravotní význam pravidelného uvolňování a protahování svalstva (strečink)	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	umí využívat relaxační a dechová cvičení nejen pro tělesné ale i duševní uvolnění	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	připraví organismus na pohybové zatížení	POHYBOVÁ ZÁTĚŽ - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>rozlišuje mezi aerobní a anaerobní zátěží</p>	<p>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
<p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p>	<p>dbá na hygienu po sportovních činnostech</p>	<p>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zásady bezpečného chování při pohybových činnostech	<p>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zná základy první pomoci a umí ji v případě nutnosti poskytnout	PRVNÍ POMOC
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí vhodnou výstroj a výzbroj pro pohybové aktivity v neznámém prostředí	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových

Tělesná výchova	2. ročník	
		aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zdravotní i společensko-právní důsledky použití nedovolených podpůrných prostředků	SPORTOVNÍ RIZIKA - atmosférické vlivy – specifika počasí, podnebí při sportovních aktivitách - používání nedovolených podpůrných prostředků např: steroidy - jiné návykové látky a drogy
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zná lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odrazy	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zdokonaluje techniku běhu a startů	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá rozměření odrazu při skoku dalekém z rozběhu	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	zná základní pravidla hry, s dopomocí vyučujícího dokáže rozhodovat zápas	SPORTOVNÍ HRY - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá herní kombinace ve dvojicích a trojicích	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních

Tělesná výchova	2. ročník	
		sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	zvolí si vhodný druh posilování podle konkrétního účelu	POSILOVÁNÍ - poučení o bezpečnosti, pravidla při posilování v posilovnách nebo fitness centrech - posilování v kruhovém provozu
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou	GYMNASTIKA – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže přeskočit kozu roznožkou na dél i na šíř	GYMNASTIKA – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zná základní úchopy, hmaty	ZÁKLADY SEBEOBDRANÝ - úpoly, sebeobrana
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá šplh na tyči, popř. na laně s přírazem	ŠPLH
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zdokonaluje techniku vybraných sportovních aktivit	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zvládá a využívá odbornou terminologii pohybových aktivit v TV	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího	zná základní herní signály a gesta neverbální komunikace	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybových činností, organizátora soutěží		<ul style="list-style-type: none"> - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	zná, popř. volí a užívá vhodnou sportovní výstroj a výzbroj	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	účastní se sportovních akcí	<p>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá sportovní role podle druhu pohybové aktivity	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - média a sport - olympionismus
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje a vyhodnocuje sportovní výsledky	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	zná a naplňuje olympijské myšlenky	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	<p>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<p>VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
		- pohybové hry různého zaměření
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	zná své pohybové schopnosti a využívá své pohybové dovednosti	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	užívá a dokáže vyhodnotit kondiční testy v TV	TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z	rozezná správné držení těla zlepšuje správné držení těla	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ

Tělesná výchova	3. ročník	
nabídka vhodných kondičních programů nebo souborů cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	pomocí základních vyrovnávacích cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	zná zdravotní význam pravidelného uvolňování a protahování svalstva (strečink)	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
<p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</p>	umí využívat relaxační a dechová cvičení nejen pro tělesné ale i duševní uvolnění	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky

Tělesná výchova	3. ročník	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	připraví organismus na pohybové zatížení	<p>- posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</p> <p>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	rozlišuje mezi aerobní a anaerobní zátěží	<p>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a

Tělesná výchova	3. ročník	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	dbá na hygienu po sportovních činnostech	jinak zaměřená cvičení POHYBOVÁ ZÁTĚŽ - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zásady bezpečného chování při pohybových činnostech	POHYBOVÁ ZÁTĚŽ - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá, estetická a

Tělesná výchova	3. ročník	
		jinak zaměřená cvičení
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zná základy první pomoci a umí ji v případě nutnosti poskytnout	PRVNÍ POMOC
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí vhodnou výstroj a výzbroj pro pohybové aktivity v neznámém prostředí	TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zdravotní i společensko-právní důsledky použití nedovolených podpůrných prostředků	SPORTOVNÍ RIZIKA - atmosférické vlivy – specifika počasí, podnebí při sportovních aktivitách - používání nedovolených podpůrných prostředků např: steroidy - jiné návykové látky a drogy
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zná lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odrazy	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zdokonaluje techniku běhu a startů	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá rozměření odrazu při skoku dalekém z rozběhu	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody,	zná základní pravidla hry, s dopomocí vyučujícího dokáže rozhodovat zápas	SPORTOVNÍ HRY - odbíjená

Tělesná výchova	3. ročník	
soutěže v osvojovaných sportech		<ul style="list-style-type: none"> - basketbal - kopaná - florbal
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá herní kombinace ve dvojicích a trojicích	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH <ul style="list-style-type: none"> - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	zvolí si vhodný druh posilování podle konkrétního účelu	POSILOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - poučení o bezpečnosti, pravidla při posilování v posilovnách nebo fitness centrech - posilování v kruhovém provozu
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou	GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže přeskočit kozu roznožkou na dél i na šíř	GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zná základní úchopy, hmaty	ZÁKLADY SEBEOBDRANÝ <ul style="list-style-type: none"> - úpoly, sebeobrana
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá šplh na tyči, popř. na laně s přírazem	ŠPLH
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zdokonaluje techniku vybraných sportovních aktivit	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta,	zvládá a využívá odbornou terminologii pohybových	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI

Tělesná výchova	3. ročník	
signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	aktivit v TV	POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zná základní herní signály a gesta neverbální komunikace	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	zná, popř. volí a užívá vhodnou sportovní výstroj a výzbroj	TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	účastní se sportovních akcí	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních

Tělesná výchova	3. ročník	
		sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá sportovní role podle druhu pohybové aktivity	TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje a vyhodnocuje sportovní výsledky	TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	zná a naplňuje olympijské myšlenky	TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody,	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH

Tělesná výchova	3. ročník	
realizaci	soutěže v osvojovaných sportech	<ul style="list-style-type: none"> - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	chápe pozitivní dopad sportovních a zdravotních aktivit na zdraví a život	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	zná své pohybové schopnosti a využívá své pohybové dovednosti	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	užívá a dokáže vyhodnotit kondiční testy v TV	TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	rozezná správné držení těla zlepšuje správné držení těla pomocí základních vyrovnávacích cvičení	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a	zná zdravotní význam pravidelného uvolňování a protahování svalstva (strečink)	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy

Tělesná výchova	4. ročník	
samostatně je upraví pro vlastní použití		<ul style="list-style-type: none"> - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
<p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</p>	umí využívat relaxační a dechová cvičení nejen pro tělesné ale i duševní uvolnění	<p>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	připraví organismus na pohybové zatížení	<p>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	rozlišuje mezi aerobní a anaerobní zátěží	<p>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	dbá na hygienu po sportovních činnostech	<p>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zásady bezpečného chování při pohybových činnostech	POHYBOVÁ ZÁTĚŽ <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zná základy první pomoci a umí ji v případě nutnosti poskytnout	PRVNÍ POMOC
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí vhodnou výstroj a výzbroj pro pohybové aktivity v neznámém prostředí	TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY <ul style="list-style-type: none"> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových	zná zdravotní i společensko-právní důsledky použití	SPORTOVNÍ RIZIKA

Tělesná výchova	4. ročník	
aktivitách i v neznámém prostředí	nedovolených podpůrných prostředků	- atmosférické vlivy – specifika počasí, podnebí při sportovních aktivitách - používání nedovolených podpůrných prostředků např: steroidy - jiné návykové látky a drogy
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zná lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odrazy	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zdokonaluje techniku běhu a startů	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá rozměření odrazu při skoku dalekém z rozběhu	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	zná základní pravidla hry, s dopomocí vyučujícího dokáže rozhodovat zápas	SPORTOVNÍ HRY - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá herní kombinace ve dvojicích a trojicích	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně	zvolí si vhodný druh posilování podle konkrétního účelu	POSILOVÁNÍ - poučení o bezpečnosti, pravidla při posilování v posilovnách nebo fitness centrech

Tělesná výchova	4. ročník	
orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		- posilování v kruhovém provozu
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou	GYMNASTIKA – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže přeskočit kozu roznožkou na dél i na šíř	GYMNASTIKA – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zná základní úchopy, hmaty	ZÁKLADY SEBEOBDRANÝ - úpoly, sebeobrana
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá šplh na tyči, popř. na laně s přírazem	ŠPLH
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zdokonaluje techniku vybraných sportovních aktivit	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zvládá a využívá odbornou terminologii pohybových aktivit v TV	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zná základní herní signály a gesta neverbální komunikace	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních

Tělesná výchova	4. ročník	
		sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	zná, popř. volí a užívá vhodnou sportovní výstroj a výzbroj	TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	účastní se sportovních akcí	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá sportovní role podle druhu pohybové aktivity	TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data,	sleduje a vyhodnocuje sportovní výsledky	TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí

Tělesná výchova	4. ročník	
vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	zná a naplňuje olympijské myšlenky	TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY <ul style="list-style-type: none"> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH <ul style="list-style-type: none"> - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření

Tělesná výchova	4. ročník	
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	chápe pozitivní dopad sportovních a zdravotních aktivit na zdraví a život	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení

5.15 Aplikovaná informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Aplikovaná informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Aplikovaná informatika vychází ze vzdělávání v oblasti Informatiky a informačních a komunikačních technologií vymezeného v RVP pro gymnázia.</p> <p>Předmět Aplikovaná informatika spolupracuje s předměty, ve kterých dochází k častému využívání informačních technologií. S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích. Ostatní předměty se Aplikované informatiky dotýkají zejména v oblastech získávání a zpracování informací.</p>

Název předmětu	Aplikovaná informatika
	<p>Cílem předmětu Aplikovaná informatika je seznámit žáky s účinným získáváním a zpracováváním informací prostřednictvím výpočetní techniky.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (1. a 2.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Aplikovaná informatika rozčlenit do následujících okruhů rozdělených podle ročníků:</p> <p>Témata 1. ročník: Digitální technologie Algoritmizace a výpočetní myšlení Počítačové sítě a internet Robotické stavebnice</p> <p>Témata 2. ročník: Data, informace a modelování Informační systémy Programování Operační systémy Umělá inteligence</p> <p>Předmět je realizován v 1. a 2. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Předmět může být vyučován současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i</p>

Název předmětu	Aplikovaná informatika
	na přání a aktivitě žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat podstatu problému; • nahlížet na problém z různých stran; • nalézt různé způsoby řešení problému; • být otevřený k ostatním postupům a názorům druhých. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se jasně a srozumitelně nejen v písemných, ale i ústních projevech; • respektovat základní gramatická, typografická, estetická pravidla i pravidla slušného chování; • používat odbornou terminologii na odpovídající úrovni. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat schopnost organizace činností; • hodnotit vlastní práci i práce druhých; • využívat ke svému učení různé informační zdroje (např. internet, příručky, nápověda, e-learning a jiné multimediální pomůcky). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích; • spolupracovat; • být tolerantní a projevovat si vzájemnou úctu a empatii. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat různorodé hodnoty, názory, postoje a schopnosti ostatních lidí (být tolerantní); • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých; • svým chováním nepoškozovat přírodu, životní prostředí ani kulturu; • zajímat se o současnou problematiku z oblastí sociální, kulturní, politické či mezilidských vztahů. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořit administrativní texty; • orientovat se v problematice nabídky práce;

Název předmětu	Aplikovaná informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat vlastní možnosti při profesní volbě; • rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Aplikovaná informatika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Digitální technologie
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	Digitální technologie
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	Počítačové sítě a internet
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace a výpočetní myšlení
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější;	ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší	Algoritmizace a výpočetní myšlení

Aplikovaná informatika	1. ročník	
vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem	vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem	Algoritmizace a výpočetní myšlení
	dle návodu nebo zadání sestavuje robota ze stavebnice;	Robotické stavebnice
	vhodnými způsoby ověřuje funkčnost součástek;	Robotické stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Problematika legálního SW Péče o zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Péče o zdraví		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Historie Internetu jako média Tvorba vlastních materiálů		

Aplikovaná informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	Data, informace a modelování

Aplikovaná informatika	2. ročník	
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	Data, informace a modelování
převěde data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	převěde data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	Data, informace a modelování
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	Data, informace a modelování
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Informační systémy
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny	rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny	Informační systémy
určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům	určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům	Programování
		Operační systémy
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	Programování
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v	ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v	Programování

Aplikovaná informatika	2. ročník	
algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska	rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska	Operační systémy
	cíleně volí a efektivně využívá dostupné nástroje umělé inteligence k řešení problémů, přičemž zhodnotí jejich přínos pro optimalizaci zadaných úloh a vlastních pracovních postupů	Umělá inteligence
	sleduje aktuální vývoj a novinky na trhu digitálních technologií (včetně nástrojů umělé inteligence), dokáže zhodnotit jejich potenciál	Umělá inteligence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Kde vyhledávat informace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Věrohodnost informačních zdrojů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace		

5.16 Volitelné předměty 2

5.16.1 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědný seminář vychází ze vzdělávacího oboru Biologie vymezeného v RVP pro gymnázia. Předmětem výuky je látka, kterou daná žákovská skupina považuje za zajímavou k interpretaci, nebo naopak problematickou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově realizován s dotací jedna hodina týdně ve 3. a 4. ročníku. Obsahem předmětu je především rozbor jednotlivých soustav člověka, které žáci považují za (pro danou skupinu) zajímavé a chtějí je interpretovat a vést o nich debatu. Dále se předmět věnuje genetice člověka a genetice populací.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního rok.

Seminář z biologie	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Žák popíše a vysvětlí princip fotosyntézy, a její význam pro biosféru a pro člověka	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Žák popíše a vysvětlí princip dýchání rostlin, dovede srovnat fotosyntézu a dýchání	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Dokáže vysvětlit funkci kostry a kostí	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák dokáže popsat stavbu a činnost srdce, popíše malý a velký srdeční oběh	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v	Žák vyjmenuje hlavní funkce mízní soustavy	MÍZNÍ SOUSTAV Stavba mízní soustavy

Seminář z biologie	3. ročník	
lidském těle		Funkce mízní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí proces dýchání – plicní ventilaci, výměnu plynů mezi vzduchem a krví a oxidativní metabolismus tkání	DÝCHACÍ SOUSTAVA Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání

Seminář z biologie	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák dokáže popsat proces trávení a orgány trávicí soustavy	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Charakterizuje funkci a stavbu nervové soustavy	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák na obrázku ukáže a pojmenuje nejdůležitější sekreторické orgány a vyjmenuje hormony, které produkují	ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECIÍ Stavba a funkce humorální soustavy Orgány humorální soustavy, Onemocnění
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy	VYLUČOVACÍ SOUSTAVA Funkce a stavba vylučovací soustavy Orgány vylučovací soustavy
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák objasní pojmy inbreeding, panmiktická populace, selekce, genofond	Genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák spočítá jednoduché příklady týkající se dědičnosti některých chorob a určí prognózu pro potomky nemocných rodičů	Genetika člověka
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák umí vysvětlit pojmy klonování, geneticky modifikované organismy a genová terapie analyzuje možnosti využití znalosti	Genetika aplikovaná v praxi

5.16.2 Seminář ze společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Společenskovědní seminář vychází ze vzdělávacího oboru Základy společenských věd vymezeného v RVP pro gymnázia. Předmětem výuky je látka, kterou daná žákovská skupina považuje za zajímavou k interpretaci, nebo naopak problematickou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově realizován s dotací jedna hodina týdně ve 3. a 4. ročníku. Obsahem předmětu je především Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech sociologie, politologie, psychologie, práva, ekonomie, filosofie a etiky, pracuje s problematickými pasážemi probírané látky a reflektuje současné problémy a samostatnou aktivitu studentů. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku.

Seminář ze společenských věd	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Filozofie a religionistika
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Vybrané kapitoly z psychologie

Seminář ze společenských věd	3. ročník	
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Vybrané kapitoly z práva a politologie
obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Vybrané kapitoly z práva a politologie
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Vybrané kapitoly z evropské integrace
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Vybrané kapitoly z práva a politologie
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Vybrané kapitoly ze sociologie
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Vybrané kapitoly ze sociologie
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Vybrané kapitoly z psychologie
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Vybrané kapitoly z práva a politologie
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Filozofie a religionistika
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Vybrané kapitoly z psychologie
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Vybrané kapitoly z psychologie

Seminář ze společenských věd	3. ročník	
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Vybrané kapitoly ze sociologie
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Vybrané kapitoly ze sociologie
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Vybrané kapitoly z evropské integrace
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Filozofie a religionistika
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Rozeznává jaké případy se řeší v občanském a jaké v trestním řízení	Vybrané kapitoly z práva a politologie
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Filozofie a religionistika
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Vybrané kapitoly z práva a politologie
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Vybrané kapitoly z evropské integrace

Seminář ze společenských věd	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Filozofie a religionistika
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení	objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení	Filozofie a religionistika

Seminář ze společenských věd	4. ročník	
právní normy	právní normy	
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Filozofie a religionistika
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Filozofie a religionistika
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Vybrané kapitoly z psychologie
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Vybrané kapitoly z psychologie
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Vybrané kapitoly z psychologie
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Vybrané kapitoly z psychologie
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek	na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Vybrané kapitoly z práva a politologie
obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Vybrané kapitoly z práva a politologie
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Vybrané kapitoly z práva a politologie
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Vybrané kapitoly z práva a politologie

Seminář ze společenských věd	4. ročník	
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	rozeznává jaké případy se řeší v občanském a jaké v trestním řízení	Vybrané kapitoly z práva a politologie
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Vybrané kapitoly z práva a politologie
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Vybrané kapitoly z evropské integrace
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Vybrané kapitoly z evropské integrace
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Vybrané kapitoly z evropské integrace
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Vybrané kapitoly ze sociologie
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Vybrané kapitoly ze sociologie
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Vybrané kapitoly ze sociologie
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Vybrané kapitoly ze sociologie

5.16.3 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z dějepisu doplňuje a rozšiřuje výuku vybraných témat vyučovacího předmětu dějepis, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia RVP GV. Cílem předmětu je rozšířit znalosti žáků o vybraná témata – především z oblasti poválečných a regionálních dějin; inspirovat žáky k hlubšímu zájmu o historické a aktuální problémy s využitím odborných přístupů, autentických pramenů, kritického badatelského přístupu i badatelských institucí. Seminář také sleduje přípravu k maturitním zkouškám a studiu na VŠ, a to nejen historie, nýbrž také dalších společensko-vědních oborů. Vzhledem k seminární formě výuky je kladen důraz na aktivní výstupy žáků formou referátů, prezentací, diskusních či textových příspěvků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z dějepisu navazuje na výuku dějepisu 1. až 4. ročníku gymnázia a podle zájmu studentů je realizován jako dvouletý samostatný vyučovací předmět s dotací 2h týdně. Studenti docházejí do specializované učebny dějepisu, kde jsou pro výuku využívány audiovizuální prostředky. Realizovaná průřezová témata: Seminář vzhledem ke svému obsahu zapojuje ve výuce všechna průřezová témata. Jejich konkrétní vstupy jsou uvedeny v rámci vzdělávacího obsahu předmětu: - Osobností a sociální výchova (OSV) - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Multikulturní výchova (MKV) - Environmentální výchova (EV) - Mediální výchova (MV) Mezipředmětové vztahy: Jsou konkretizovány ve vyučovacím obsahu předmětu; obecně jde především o základy společenských věd (ZSV), český jazyk a cizí jazyky, výtvarnou a hudební výchovu, zeměpis, fyziku a další
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů

Název předmětu	Seminář z dějepisu
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Zařazujeme heuristické, problémové, diskusní a další efektivní metody</p> <p>Žáci obhajují své názory a závěry – diskuse, argumentace</p> <p>Žáci se učí poznávat historii prostřednictvím různých pramenů, literatury a zdrojů (kritický přístup)</p> <p>Konfrontujeme dějiny se současností (aktualizace, analytické a syntetické myšlení)</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Rozvíjíme schopnost interpretovat historické prameny (včetně pamětníků)</p> <p>Nabízíme dostatek příležitostí k vyjádření vlastního názoru (funkční otázky, sokratovský dialog)</p> <p>Učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat, naslouchat druhým (respekt a tolerance k dalším názorům)</p> <p>Učíme je vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Navozujeme situace, které žákům umožní spolupracovat ve skupinách zkoušet si v nich různé role</p> <p>Dodáváme žákům sebedůvěru, společně vytváříme dobrou pracovní atmosféru</p> <p>Využíváme příležitosti k prezentaci sociální problematiky v dané době, vedeme žáky k solidaritě se sociálně znevýhodněnými skupinami (emancipace, etnicita, kulturní rozdíly,...)</p> <p>Vedeme žáky k sociální, politické, kulturní, náboženské i národnostní toleranci s dostatečnou mírou odsouzení a varování před extremismem</p>
	<p>Kompetence občanská:</p> <p>Kompetence občanské</p> <p>Žáky učíme tolerovat a respektovat jiná kulturní, sociální a náboženská společenství</p> <p>Vedeme je k zodpovědnosti v rozhodování na základě různých historických příkladů</p> <p>Žáci si uvědomují hodnotu svých dnešních práv a demokratického systému</p> <p>Vedeme je k odmítání jakýchkoliv forem útlaču, násilí a extremismu</p> <p>Pěstujeme kladný vztah k národním tradicím a kulturnímu dědictví</p> <p>Na příkladu zločinů totalitních režimů zdůrazňujeme hodnotu a nutnost aktivního občanského a morálního postoje</p>
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k podnikavosti</p> <p>S využitím projektové výuky přispíváme k rozvoji a upevňování pracovních návyků</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>Na příkladu historie jako vědního oboru, pomocných věd historických a dalších souvisejících společensko-vědních disciplín nabízíme možnost uplatnění na základě historického/dějepisného vzdělání</p> <p>Vybízíme žáky k účasti i tvorbě aktivit souvisejících s historií města/regionu/země</p> <p>Kompetence k učení: Kompetence k učení Zapojujeme rozličné zdroje informací (texty, mapový materiál, dokumenty, internetové zdroje,...) Podněcujeme je k samostatnému uvažování a hodnocení (otázky analytické, syntetické...) Prohlubujeme správné užívání pojmů (důraz na výklad terminologie) Rozvíjíme samostatné výstupy žáků</p> <p>Kompetence digitální: Kompetence digitální Rozvíjíme schopnost pracovat s digitálními zdroji informací (online archivy, databáze, digitální mapy) Učíme žáky kriticky hodnotit věrohodnost internetových zdrojů a rozpoznávat manipulaci a dezinformace Vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání, třídění a využívání historických informací v digitálním prostředí Rozvíjíme schopnost vytvářet vlastní digitální výstupy (prezentace, referáty, časové osy, projekty) Učíme žáky využívat digitální technologie při práci s historickými prameny (obrazové, audiovizuální, textové) Vedeme žáky k bezpečnému a etickému používání digitálních nástrojů (autorská práva, citace zdrojů) Podporujeme využívání digitálních nástrojů ke spolupráci a sdílení informací</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou v semináři z dějepisu hodnoceni slovním hodnocením „prospěl / neprospěl“, a to na základě míry naplnění stanovených požadavků.</p> <p>Při hodnocení se zohledňuje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní účast v semináři a zapojení do diskusí • průběžné plnění zadaných úkolů • kvalita samostatné práce (referáty, prezentace, projekty) • schopnost práce s historickými prameny a informacemi • úroveň argumentace a formulace vlastních názorů <p>Žák prospěl, pokud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně plní zadané úkoly • aktivně se zapojuje do výuky

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dosažení očekávaných výstupů semináře <p>Žák neprospěl, pokud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobě neplní zadané úkoly • neprojevuje dostatečnou aktivitu • nedosáhne stanovených výstupů ani po upozornění vyučujícího

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Analyzuje způsoby, jakými je minulost interpretována a využívána	Vybrané kapitoly ze středověku
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		Vybrané kapitoly z novověku
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Posoudí vliv kolektivní paměti na utváření identity jednotlivce i společnosti	Vybrané kapitoly ze středověku
		Vybrané kapitoly z novověku
		Globální problémy současnosti
		Věda, kultura a náboženství
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Porovná různé formy politické moci v dějinách	Vybrané kapitoly ze středověku

Seminář z dějepisu	3. ročník	
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území		Vybrané kapitoly z novověku
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		Vybrané kapitoly z 19. století
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení		Vybrané kapitoly z 20. století
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		Vybrané kapitoly ze starověku
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
uvede příčiny a projevy politického a mocenského		
	Analyzuje fungování totalitních režimů a jejich dopad na	Vybrané kapitoly z 19. století

Seminář z dějepisu	3. ročník	
obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	společnost	
vymezi základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit		Vybrané kapitoly z 20. století
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demografiích	Zhodnotí význam lidských práv v historickém i současném kontextu	Vybrané kapitoly z novověku
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Analyzuje příčiny a důsledky válečných konfliktů	Vybrané kapitoly ze středověku
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty		Vybrané kapitoly z novověku
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		Vybrané kapitoly z 19. století
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		Vybrané kapitoly z 20. století
		Vybrané kapitoly ze starověku
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Interpretuje vybrané historické prameny vztahující se k válkám	Vybrané kapitoly ze středověku
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty		Vybrané kapitoly z novověku
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století

Seminář z dějepisu	3. ročník	
příčinou četných střetů a konfliktů daného období		
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Vysvětlí příčiny a průběh vybraných revolucí a protestních hnutí	Vybrané kapitoly z novověku Vybrané kapitoly z 19. století Vybrané kapitoly z 20. století
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Posoudí dopad revolucí a protestních hnutí na společenské a politické změny	Vybrané kapitoly z novověku Vybrané kapitoly z 19. století Vybrané kapitoly z 20. století
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Porovná různé formy odporu vůči moci	Vybrané kapitoly ze středověku Vybrané kapitoly z novověku Globální problémy současnosti Vybrané kapitoly z 19. století Vybrané kapitoly z 20. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Vysvětlí vznik moderních národů a nacionalismu	Vybrané kapitoly z novověku Vybrané kapitoly z 19. století Vybrané kapitoly z 20. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Analyzuje roli nacionalismu v historických konfliktech	Vybrané kapitoly z novověku Vybrané kapitoly z 19. století Vybrané kapitoly z 20. století
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Vysvětlí principy fungování mezinárodních vztahů	Globální problémy současnosti Vybrané kapitoly z 19. století Vybrané kapitoly z 20. století
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Analyzuje proces evropské integrace a jeho význam	Globální problémy současnosti
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy,		Vybrané kapitoly z 19. století Vybrané kapitoly z 20. století

Seminář z dějepisu	3. ročník	
jejich úlohu a fungování		
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Posoudí dopady globalizace na současnou společnost	Globální problémy současnosti Vybrané kapitoly z 20. století
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Popíše příčiny a průběh kolonialismu	Vybrané kapitoly z novověku
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		Vybrané kapitoly z 19. století Vybrané kapitoly z 20. století
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Vysvětlí proces dekolonizace a jeho důsledky	Globální problémy současnosti Vybrané kapitoly z 20. století
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Vysvětlí roli náboženství v různých historických obdobích	Věda, kultura a náboženství
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy		
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj		
vymezí specifika islámské oblasti		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy	Analyzuje vztah mezi náboženstvím a politikou	Věda, kultura a náboženství

Seminář z dějepisu	3. ročník	
<p>vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</p> <p>objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</p> <p>popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</p> <p>vymezí specifika islámské oblasti</p> <p>zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</p>		
<p>objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</p> <p>objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</p> <p>popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</p> <p>vymezí specifika islámské oblasti</p> <p>zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</p>	Posoudí vliv náboženství na společenské konflikty	Věda, kultura a náboženství
<p>popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</p> <p>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p> <p>zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</p>	Analyzuje proměny každodenního života v různých obdobích	Věda, kultura a náboženství
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské	Zhodnotí postavení žen a jeho vývoj v dějinách	Věda, kultura a náboženství

Seminář z dějepisu	3. ročník	
společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Interpretuje historické prameny zaměřené na každodennost	Věda, kultura a náboženství
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Vysvětlí příčiny a důsledky migrace v dějinách	Vybrané kapitoly ze středověku
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám		Vybrané kapitoly z novověku
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		Globální problémy současnosti
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Porovná různé migrační vlny	Vybrané kapitoly ze středověku
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám		Vybrané kapitoly z novověku
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Interpretuje kulturní a umělecké projevy jako odraz historické situace	Věda, kultura a náboženství
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky		

Seminář z dějepisu	3. ročník	
materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura		
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy		
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Analyzuje vztah mezi kulturou a společností	Věda, kultura a náboženství
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura		
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy		
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		

Seminář z dějepisu	3. ročník	
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Porovná vybraná umělecká díla v historickém kontextu	Věda, kultura a náboženství
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura		
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy		
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Vysvětlí základní ekonomické procesy v dějinách	Věda, kultura a náboženství
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení,		

Seminář z dějepisu	3. ročník	
vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Analyzuje příčiny a důsledky hospodářských krizí	Věda, kultura a náboženství
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Posoudí vliv ekonomiky na společenský vývoj	Věda, kultura a náboženství
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a		

Seminář z dějepisu	3. ročník	
jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Popíše významné vědecké a technické objevy	
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura		Věda, kultura a náboženství
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		Vybrané kapitoly ze starověku
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Posoudí vztah mezi technologickým pokrokem a historickými změnami	
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura		Věda, kultura a náboženství
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Analyzuje vybrané události regionálních a národních dějin v souvislosti s globálními historickými procesy	Vybrané kapitoly ze středověku
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		Vybrané kapitoly z novověku
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Porovná vývoj národních dějin s vývojem v jiných zemích a zhodnotí jejich vzájemné ovlivňování	Vybrané kapitoly ze středověku

Seminář z dějepisu	3. ročník	
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		Vybrané kapitoly z novověku
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence k podnikavosti Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Analyzuje způsoby, jakými je minulost interpretována a využívána	Vybrané kapitoly ze středověku
		Vybrané kapitoly z novověku
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Posoudí vliv kolektivní paměti na utváření identity jednotlivce i společnosti	Vybrané kapitoly ze středověku
		Vybrané kapitoly z novověku
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
		Globální problémy současnosti
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Analyzuje vybrané události regionálních a národních dějin v souvislosti s globálními historickými procesy	Vybrané kapitoly ze středověku
		Vybrané kapitoly z novověku
		Vybrané kapitoly z 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		Vybrané kapitoly z 20. století
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Porovná vývoj národních dějin s vývojem v jiných zemích a zhodnotí jejich vzájemné ovlivňování	Vybrané kapitoly ze středověku
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		Vybrané kapitoly z novověku
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Porovná různé formy politické moci v dějinách	Vybrané kapitoly ze středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území		Vybrané kapitoly z novověku
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		Vybrané kapitoly z 19. století
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení		Vybrané kapitoly z 20. století
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě		Vybrané kapitoly ze starověku
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu,		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
uvede základní typy parlamentních státních systémů		
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Analyzuje fungování totalitních režimů a jejich dopad na společnost	
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		Vybrané kapitoly z 19. století
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit		Vybrané kapitoly z 20. století
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Zhodnotí význam lidských práv v historickém i současném kontextu	Vybrané kapitoly z novověku
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Analyzuje příčiny a důsledky válečných konfliktů	Vybrané kapitoly ze středověku

Seminář z dějepisu	4. ročník	
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty		Vybrané kapitoly z novověku
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		Vybrané kapitoly z 19. století
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		Vybrané kapitoly z 20. století
		Vybrané kapitoly ze starověku
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Interpretuje vybrané historické prameny vztahující se k válkám	Vybrané kapitoly ze středověku
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty		Vybrané kapitoly z novověku
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Vysvětlí příčiny a průběh vybraných revolucí a protestních hnutí	Vybrané kapitoly z novověku
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Posoudí dopad revolucí a protestních hnutí na společenské a politické změny	Vybrané kapitoly z novověku
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Porovná různé formy odporu vůči moci	Vybrané kapitoly ze středověku
		Vybrané kapitoly z novověku
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
		Globální problémy současnosti
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho	Vysvětlí vznik moderních národů a nacionalismu	Vybrané kapitoly z novověku
		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století

Seminář z dějepisu	4. ročník	
specifických rysů		
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Analyzuje roli nacionalismu v historických konfliktech	Vybrané kapitoly z novověku Vybrané kapitoly z 19. století Vybrané kapitoly z 20. století
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Vysvětlí principy fungování mezinárodních vztahů	Vybrané kapitoly z 19. století Vybrané kapitoly z 20. století Globální problémy současnosti
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Analyzuje proces evropské integrace a jeho význam	Vybrané kapitoly z 19. století
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování		Vybrané kapitoly z 20. století Globální problémy současnosti
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Posoudí dopady globalizace na současnou společnost	Vybrané kapitoly z 20. století Globální problémy současnosti
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Popíše příčiny a průběh kolonialismu	Vybrané kapitoly z novověku Vybrané kapitoly z 19. století Vybrané kapitoly z 20. století
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Vysvětlí proces dekolonizace a jeho důsledky	Vybrané kapitoly z 20. století
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		Globální problémy současnosti
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí roli náboženství v různých historických obdobích	Věda, kultura a náboženství

Seminář z dějepisu	4. ročník	
v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy		
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj		
vymezí specifika islámské oblasti		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Analyzuje vztah mezi náboženstvím a politikou	Věda, kultura a náboženství
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy		
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj		
vymezí specifika islámské oblasti		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Posoudí vliv náboženství na společenské konflikty	Věda, kultura a náboženství
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj		
vymezí specifika islámské oblasti		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Analyzuje proměny každodenního života v různých obdobích	Věda, kultura a náboženství
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Zhodnotí postavení žen a jeho vývoj v dějinách	Věda, kultura a náboženství
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Interpretuje historické prameny zaměřené na každodennost	Věda, kultura a náboženství
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Vysvětlí příčiny a důsledky migrace v dějinách	Vybrané kapitoly ze středověku
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám		Vybrané kapitoly z novověku
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
		Globální problémy současnosti

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		Vybrané kapitoly ze starověku
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Porovná různé migrační vlny	Vybrané kapitoly ze středověku
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám		Vybrané kapitoly z novověku
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		Vybrané kapitoly z 19. století
		Vybrané kapitoly z 20. století
		Vybrané kapitoly ze starověku
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Interpretuje kulturní a umělecké projevy jako odraz historické situace	Věda, kultura a náboženství
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura		
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy		
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Analyzuje vztah mezi kulturou a společností	Věda, kultura a náboženství
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura		Vybrané kapitoly ze starověku
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy		
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Porovná vybraná umělecká díla v historickém kontextu	Věda, kultura a náboženství
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura		
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
kulturní systémy		
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Vysvětlí základní ekonomické procesy v dějinách	Věda, kultura a náboženství
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky		
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Analyzuje příčiny a důsledky hospodářských krizí	Věda, kultura a náboženství
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa,		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Posoudí vliv ekonomiky na společenský vývoj	Věda, kultura a náboženství
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura		
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Popíše významné vědecké a technické objevy	Věda, kultura a náboženství
		Vybrané kapitoly ze starověku

Seminář z dějepisu	4. ročník	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Posoudí vztah mezi technologickým pokrokem a historickými změnami	Věda, kultura a náboženství
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		

5.16.4 Seminář z geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově realizován s dotací jedna hodina týdně ve 3. a 4. ročníku. Obsahem předmětu je především rozvíjení a rozšiřování poznatků zejména v jednotlivých oblastech geografického bádání – fyzické geografii, geografické kartografii, socioekonomické geografii a regionální geografii. Pracuje s problematickými pasážemi probírané látky a reflektuje současné problémy a samostatnou aktivitu studentů. Dále se předmět zaměřuje na látku, kterou žáci považují za zajímavou, chtějí ji interpretovat a vést o ní debatu. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých

Název předmětu	Seminář z geografie
	se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního rok.

Seminář z geografie	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Vybrané kapitoly z regionální geografie
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	analyzuje na konkrétních případech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Vybrané kapitoly z geografické kartografie
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Vybrané kapitoly z geografie sídel
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti	Vybrané kapitoly z regionální geografie
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	porovná vzájemně jednotlivé makroregiony	Vybrané kapitoly z regionální geografie
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální	lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální	Vybrané kapitoly z politické geografie

Seminář z geografie	3. ročník	
geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
orientuje se s pomocí map v krajině	orientuje se s pomocí map v krajině	Vybrané kapitoly z geografické kartografie
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	posoudí geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	Vybrané kapitoly z geografické kartografie
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním vybranou geografickou, typografickou a kartografickou terminologii	Vybrané kapitoly z geografické kartografie
rozliší hlavní biomy světa	rozliší hlavní biomy světa	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou tendenci	Vybrané kapitoly z regionální geografie
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	vyhledává na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Vybrané kapitoly ze světového hospodářství
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní,	vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské	Vybrané kapitoly z regionální geografie

Seminář z geografie	3. ročník	
hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionu	Vybrané kapitoly z regionální geografie
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Vybrané kapitoly z geografie obyvatelstva
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit	Vybrané kapitoly ze světového hospodářství
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	vymezení jádrové a periferní oblasti světa	Vybrané kapitoly z geografie sídel
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	Vybrané kapitoly ze světového hospodářství
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	Vybrané kapitoly z regionální geografie

Seminář z geografie	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Vybrané kapitoly z regionální geografie
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	analyzuje na konkrétních případech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Vybrané kapitoly z regionální geografie
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a	čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky,	Vybrané kapitoly z geografické kartografie

Seminář z geografie	4. ročník	
tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Vybrané kapitoly z geografie sídel
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti	Vybrané kapitoly z regionální geografie
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	porovná vzájemně jednotlivé makroregiony	Vybrané kapitoly z regionální geografie
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Vybrané kapitoly z politické geografie
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
orientuje se s pomocí map v krajině	orientuje se s pomocí map v krajině	Vybrané kapitoly z geografické kartografie
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	Vybrané kapitoly z geografické kartografie
používá s porozuměním vybranou geografickou,	používá s porozuměním vybranou geografickou,	Vybrané kapitoly z geografické kartografie

Seminář z geografie	4. ročník	
topografickou a kartografickou terminologii	typografickou a kartografickou terminologii	
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	rozliší na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou tendenci	Vybrané kapitoly z regionální geografie
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	vyhledává na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Vybrané kapitoly ze světového hospodářství
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Vybrané kapitoly z regionální geografie
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Vybrané kapitoly z geografie obyvatelstva
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit	Vybrané kapitoly ze světového hospodářství
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vymezí jádrové a periferní oblasti světa	Vybrané kapitoly z regionální geografie
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	Vybrané kapitoly ze světového hospodářství
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	Vybrané kapitoly z regionální geografie
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Vybrané kapitoly z regionální geografie
rozliší hlavní biomy světa	rozliší hlavní biomy světa	Vybrané kapitoly z fyzické geografie

Seminář z geografie	4. ročník	
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Vybrané kapitoly z politické geografie
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	Vybrané kapitoly z geografické kartografie
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Vybrané kapitoly z fyzické geografie
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	zohlední některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Vybrané kapitoly z regionální geografie

5.16.5 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie vymezeného v RVP pro gymnázia. Předmětem výuky je látka, kterou daná žakovská skupina považuje za zajímavou k interpretaci, nebo naopak problematickou. Zároveň předmět je určen k prohloubení učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově realizován s dotací dvě hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku. Obsahem předmětu je především rozšířená látka z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie, která si klade za cíl prohloubit znalosti žáků. Dále se předmět věnuje tématům z analytické chemie.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje

Název předmětu	Seminář z chemie
	učitel na začátku školního roku.

Seminář z chemie	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Žák rozliší jednotlivé typy vzorců.	CHEMICKÉ NÁZVOSLOVÍ: Názvosloví anorganických sloučenin Názvosloví komplexních sloučenin Názvosloví organických sloučenin
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Žák popíše základní principy pro tvorbu chemických vzorců.	CHEMICKÉ NÁZVOSLOVÍ: Názvosloví anorganických sloučenin Názvosloví komplexních sloučenin Názvosloví organických sloučenin
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Žák rozliší typ chemické sloučeniny.	CHEMICKÉ NÁZVOSLOVÍ: Názvosloví anorganických sloučenin Názvosloví komplexních sloučenin Názvosloví organických sloučenin
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Žák pojmenuje a napíše vzorec chemické sloučeniny.	CHEMICKÉ NÁZVOSLOVÍ: Názvosloví anorganických sloučenin Názvosloví komplexních sloučenin Názvosloví organických sloučenin
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Žák zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky.	CHEMICKÉ VÝPOČTY: Hmotnost atomu a molekul, Látkové množství, Koncentrace roztoku, Výpočty z chemických rovnic, Výpočty pH
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Žák řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin.	CHEMICKÉ VÝPOČTY: Hmotnost atomu a molekul, Látkové množství, Koncentrace roztoku, Výpočty z chemických rovnic, Výpočty pH

Seminář z chemie	3. ročník	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.	CHEMICKÉ VÝPOČTY: Hmotnost atomu a molekul, Látkové množství, Koncentrace roztoku, Výpočty z chemických rovnic, Výpočty pH
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák popíše děje probíhající při elektrolýze.	ELEKTROCHEMIE: Elektrochemie, Elektrolýza, Galvanické články, akumulátory
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák popíše děje probíhající v galvanickém článku a akumulátoru.	ELEKTROCHEMIE: Elektrochemie, Elektrolýza, Galvanické články, akumulátory
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Žák navrhne a chemickou rovnicí popíše důkaz některých kationtů a aniontů.	ANALYTICKÁ CHEMIE: Kvalitativní důkaz kationtů, Odměrné metody (titrace), Chromatografie, Optické metody, Elektrochemické metody
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Žák titrací stanoví obsah určité složky ve vzorku.	ANALYTICKÁ CHEMIE: Kvalitativní důkaz kationtů, Odměrné metody (titrace), Chromatografie, Optické metody, Elektrochemické metody
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii.	ANALYTICKÁ CHEMIE: Kvalitativní důkaz kationtů, Odměrné metody (titrace), Chromatografie, Optické metody, Elektrochemické metody
využívá odbornou terminologii při popisu látek a	Žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a	OBECNÁ CHEMIE (prohloubení učiva):

Seminář z chemie	3. ročník	
vysvětlování chemických dějů	vysvětlování chemických dějů.	Částicové složení látek, stavba atomu, Chemická vazba, Reakce redoxní, acidobazické, srážecí a komplexotvorné, Termochemie, reakční kinetika, chemická rovnováha
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chem. procesech na základě poznatků o periodické soustavě.	OBEČNÁ CHEMIE (prohloubení učiva): Částicové složení látek, stavba atomu, Chemická vazba, Reakce redoxní, acidobazické, srážecí a komplexotvorné, Termochemie, reakční kinetika, chemická rovnováha
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Žák popíše kovovou vazbu.	D-PRVKY: Vlastnosti a výroba kovů, Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Žák uvede a vysvětlí základní vlastnosti kovů.	D-PRVKY: Vlastnosti a výroba kovů, Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše základní metody používající se při výrobě kovů.	D-PRVKY: Vlastnosti a výroba kovů, Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák charakterizuje vlastnosti, výrobu a sloučeniny prvků bloku d.	D-PRVKY: Vlastnosti a výroba kovů, Triáda železa, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, chrom, mangan

Seminář z chemie	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v	Žák charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v	ANORGANICKÁ CHEMIE (prohloubení učiva): Vodík,

Seminář z chemie	4. ročník	
praxi a vliv na životní prostředí	praxi a vliv na životní prostředí.	Prvky 1. a 2. skupiny, Prvky 13. a 14. skupiny, Prvky 15. a 16. skupiny, Prvky 17. a 18. skupiny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	ANORGANICKÁ CHEMIE (prohloubení učiva): Vodík, Prvky 1. a 2. skupiny, Prvky 13. a 14. skupiny, Prvky 15. a 16. skupiny, Prvky 17. a 18. skupiny
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák zapíše názvem a vzorcem vybrané organické sloučeniny, pomocí reakčních center zhodnotí jejich chemické vlastnosti.	ORGANICKÁ CHEMIE: Atom uhlíku v organických sloučeninách, Uhlovodíky, Halogenderiváty, organokovové sloučeniny, Hydroxyderiváty, Oxidační deriváty alkoholů, Deriváty karboxylových kyselin, Isoprenoidy, terpenoidy, steroidy, alkaloidy Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.	ORGANICKÁ CHEMIE: Atom uhlíku v organických sloučeninách, Uhlovodíky, Halogenderiváty, organokovové sloučeniny, Hydroxyderiváty, Oxidační deriváty alkoholů, Deriváty karboxylových kyselin, Isoprenoidy, terpenoidy, steroidy, alkaloidy Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.	ORGANICKÁ CHEMIE: Atom uhlíku v organických sloučeninách, Uhlovodíky, Halogenderiváty, organokovové sloučeniny, Hydroxyderiváty, Oxidační deriváty alkoholů,

Seminář z chemie	4. ročník	
		Deriváty karboxylových kyselin, Isoprenoidy, terpenoidy, steroidy, alkaloidy Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Žák charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.	BIOCHEMIE: Metabolismus sacharidů, Citrátový cyklus, Dýchací řetězec, Fotosyntéza, Metabolismus lipidů, Metabolismus bílkovin
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Žák vysvětlí procesy probíhající při fotosyntéze.	BIOCHEMIE: Metabolismus sacharidů, Citrátový cyklus, Dýchací řetězec, Fotosyntéza, Metabolismus lipidů, Metabolismus bílkovin

5.16.6 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.7 Seminář z matematiky rozšiřující

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky rozšiřující
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky rozšiřující vychází ze vzdělávacího oboru Matematika vymezeného v RVP pro gymnázia. Předmět rozšiřuje znalosti žáků o diferenciální a integrální počet. Žáci se naučí pracovat v oboru komplexních čísel a budou seznámeni se základy maticového počtu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky se realizuje v posledních dvou ročnících studia, a to v následujících hodinových dotacích: 2 hodiny ve 3. ročníku a 2 hodiny ve 4. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku.

Seminář z matematiky rozšiřující	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák užívá pojem okolí bodu a prstencové okolí bodu.	LIMITA A SPOJITOST BODU
	Žák definuje vlastní i nevlastní limity funkce ve vlastním	LIMITA A SPOJITOST BODU

Seminář z matematiky rozšiřující	3. ročník	
	i v nevlastním bodě.	
	Žák запиše definice limit symbolickým matematickým zápisem.	LIMITA A SPOJITOST BODU
	Žák vypočítá různé druhy limit.	LIMITA A SPOJITOST BODU
	Žák určí asymptoty se směrnicí i bez směrnice ke grafu funkce.	LIMITA A SPOJITOST BODU
	Žák určí rovnici tečny grafu funkce v bodě.	LIMITA A SPOJITOST BODU
	Žák definuje derivaci funkce.	DERIVACE FUNKCE
	Žák používá derivaci elementárních funkcí k derivacím složených funkcí.	DERIVACE FUNKCE
	Žák spočítá hodnotu derivace v bodě.	DERIVACE FUNKCE
	Žák užívá derivaci k určení monotonie funkce a k určení lokálních a globálních extrémů.	DERIVACE FUNKCE
	Žák užívá vyšších derivací k určení inflexních bodů, konvexnosti a konkávnosti.	DERIVACE FUNKCE
	Žák vyšetří průběh funkce.	DERIVACE FUNKCE
	Žák řeší s užitím dif. počtu příklady z praxe.	DERIVACE FUNKCE
	Žák rozumí pojmu primitivní funkce.	PRIMITIVNÍ FUNKCE
	Žák vypočítá pomocí základních vzorců pro primitivní funkce a pomocí integračních metod primitivní funkce.	PRIMITIVNÍ FUNKCE
	Žák definuje určitý integrál.	URČITÝ INTEGRÁL
	Žák spočítá z primitivní funkce určitý integrál (Newtonův určitý integrál).	URČITÝ INTEGRÁL
	Žák spočítá obsah útvaru ohraničeného grafy funkcí.	URČITÝ INTEGRÁL
	Žák spočítá objem rotačního tělesa, které vzniklo rotací grafu funkce kolem osy.	URČITÝ INTEGRÁL

Seminář z matematiky rozšiřující	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák definuje komplexní číslo.	KOMPLEXNÍ ČÍSLA
	Žák zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině.	KOMPLEXNÍ ČÍSLA
	Žák vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a chápe jejich geometrický význam.	KOMPLEXNÍ ČÍSLA
	Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru.	KOMPLEXNÍ ČÍSLA
	Žák řeší rovnice v oboru komplexních čísel.	KOMPLEXNÍ ČÍSLA
	Žák převede algebraický tvar kompl. čísla na tvar goniometrický.	GEOMETRICKÉ ZNÁZORNĚNÍ KOMPLEXNÍHO ČÍSLA
	Žák násobí a dělí kompl. čísla v gon. tvaru.	GEOMETRICKÉ ZNÁZORNĚNÍ KOMPLEXNÍHO ČÍSLA
	Žák umocňuje a odmocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru užitím Moivreovy věty.	GEOMETRICKÉ ZNÁZORNĚNÍ KOMPLEXNÍHO ČÍSLA
	Žák graficky sčítá a násobí komplexní čísla jako vektory.	GEOMETRICKÉ ZNÁZORNĚNÍ KOMPLEXNÍHO ČÍSLA
	Žák řeší kvadratickou rovnici se záporným diskriminantem.	ROVNICE V OBORU KOMPLEXNÍCH ČÍSEL
	Žák řeší binomickou rovnici.	ROVNICE V OBORU KOMPLEXNÍCH ČÍSEL
	Žák vysvětlí geometrický význam kořenů binomické rovnice.	ROVNICE V OBORU KOMPLEXNÍCH ČÍSEL
	Žák provádí základní početní operace s maticemi.	ZÁKLADY MATICOVÉHO POČTU
	Žák řeší soustavy rovnic o několika neznámých pomocí Gaussovy eliminační metody.	ZÁKLADY MATICOVÉHO POČTU
	Žák vypočítá determinant matice.	ZÁKLADY MATICOVÉHO POČTU

5.16.8 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v německém jazyce vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Cizí Jazyk RVP GV. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností v oboru Cizí jazyk - jazyk německý a rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v oboru jazyk německý. Tento předmět připravuje žáky k maturitní, přijímací a jiné zkoušce. Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v třetím a čtvrtém ročníku. Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu německý jazyk. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu německý jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni : prospěl(a) - neprospěl(a) - nehodnocen (a). Požadavky na klasifikaci jsou uvedeny na e-learningovém portálu a žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	orientuje se ve složitější řečové situaci	Tematické okruhy a slovní zásoba
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		Reálie

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	zlepšuje pasivní slovní zásobu	Tematické okruhy a slovní zásoba
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	chápe složitější větné struktury	Konverzace
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		Vybrané kapitoly z gramatiky
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov		

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
a internacionalismů		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	usiluje o větší plynulost mluveného projevu	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		Tematické okruhy a slovní zásoba
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Konverzace
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		Reálie
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci	Tematické okruhy a slovní zásoba
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi		Konverzace

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
související		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Reálie
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	formuluje dopis, e-mail, ...	Tematické okruhy a slovní zásoba
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	je schopen vyjadřovat názor na dané téma	Vybrané kapitoly z gramatiky
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Konverzace
přednese souvislý projev na zadané téma		Reálie
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	respektuje mluvnická pravidla	Konverzace
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Vybrané kapitoly z gramatiky
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	chápe složitější text (zprávy, dopis, e-mail, návod, recept, ...)	Tematické okruhy a slovní zásoba
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		Reálie
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	účelně využívá různých druhů slovníků	Tematické okruhy a slovní zásoba
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		Vybrané kapitoly z gramatiky

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	orientuje se ve složitější řečové situaci	Tematické okruhy a slovní zásoba
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		Reálie
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších,		

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	zlepšuje pasivní slovní zásobu	Tematické okruhy a slovní zásoba
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	chápe složitější větné struktury	Konverzace
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		Vybrané kapitoly z gramatiky
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího		

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	usiluje o větší plynulost mluveného projevu	Tematické okruhy a slovní zásoba
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Konverzace
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		Reálie
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	reprodukuje vlastními slovy přečtenou či slyšenou informaci	Tematické okruhy a slovní zásoba
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Konverzace
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Reálie

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	formuluje dopis, e-mail, ...	Tematické okruhy a slovní zásoba
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Vybrané kapitoly z gramatiky
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	je schopen vyjadřovat názor na dané téma	Konverzace
přednese souvislý projev na zadané téma		Reálie
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	respektuje mluvnická pravidla	Konverzace
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Vybrané kapitoly z gramatiky
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	chápe složitější text (zprávy, dopis, e-mail, návod, recept, ...)	Tematické okruhy a slovní zásoba

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		Reálie
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	účelně využívá různých druhů slovníků	Tematické okruhy a slovní zásoba
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		Vybrané kapitoly z gramatiky

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria klasifikace jsou stanovena předem v rámci jednotlivých předmětů, podle zásad uvedených ve školním řádu. Tyto zásady jsou závazné pro všechny učitele.

Pro daný předmět jsou pravidla hodnocení v plném znění přístupná na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá formou dotazníku pro žáky. Oblasti jsou vybrány na základě doporučení pedagogů i žáků, většinou se jedná o kvalitu výuky, kvalitu e-learningu a přístupu pedagoga k žákům.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí)

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

