

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Gymnázium EDUCAnet**

*"Poznáváme svět s EDUCAnetem"*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Vzdělávací program.....	4
1.3	Předkladatel .....	4
1.4	Zřizovatel.....	4
1.5	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky a vybavení školy .....	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.6	Dlouhodobé projekty .....	7
2.7	Mezinárodní spolupráce .....	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Profil absolventa .....	10
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	11
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	17
3.8	Začlenění průřezových témat .....	19
4	Učební plán .....	21
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
4.2	Celkové dotace - přehled .....	23
4.3	Přehled využití týdnů .....	25
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Český jazyk a literatura .....	26
5.2	Anglický jazyk .....	53
5.3	Německý jazyk .....	66
5.4	Matematika.....	87
5.5	Fyzika.....	101
5.6	Chemie .....	109
5.7	Biologie.....	135
5.8	Geografie.....	160
5.9	Základy společenských věd .....	180

5.10	Dějepis.....	193
5.11	Estetická výchova.....	201
5.12	Tělesná výchova.....	210
5.13	Informatika.....	248
5.14	Robotika.....	254
5.15	Volitelné předměty 1.....	256
5.15.1	Ekonomika.....	256
5.15.2	Mediální výchova.....	262
5.15.3	Seminář z informatiky.....	265
5.16	Volitelné předměty 2.....	267
5.16.1	Přírodovědní seminář.....	267
5.16.2	Společenskovední seminář.....	270
5.17	Volitelné předměty 3.....	275
5.17.1	Seminář z českého jazyka.....	275
5.17.2	Seminář z matematiky.....	278
5.17.3	Konverzace v anglickém jazyce.....	281
5.17.4	Konverzace v německém jazyce.....	283
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	288
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	288
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	288
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	288
6.2	Autoevaluace školy.....	288
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	288
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	288
6.2.3	Nástroje autoevaluace.....	288
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	289

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Gymnázium EDUCAnet

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "Poznáváme svět s EDUCAnetem"

## 1.2 Vzdělávací program

**Vzdělávací program:** Čtyřletý

**Forma:** Denní

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Lannova1595/29A, České Budějovice, 37001

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. František Šoltés

**KONTAKTY:** 774 073 318 (ředitel), 774 773 358 (kancelář)

**IČ:** 25158392

**IZO:** 41900995

**RED-IZO:** 600008266

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Petr Kuba

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** EDUCAnet, a.s.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Praha 4, Záběhlice, Střimelická 2495/8

**KONTAKTY:**

Telefon: 226 519 583

Mobil: 774 073 337

E-mail: info@educanet.cz

## **1.5 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 24. 8. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2020

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci mohou po celou dobu studia využívat výpočetní techniku.

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici náhradní stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, herna, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, chemie, ICT, praktické vyučování. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:  
profesní specialisté.

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

pracovní a odpočinkový režim žáků: Žáci mohou o přestávkách a volných hodinách využívat klubovnu s knihovnou a volnočasovými aktivitami.

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

Síť středních škol EDUCAnet se zaměřuje na zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím realizace neinvestičních projektů a dlouhodobé partnerské spolupráce mezi školami. Náplní je tvorba strategie v oblasti rozvoje škol s podporou projektů, vytváření projektových záměrů ve spolupráci s jednotlivými školami, analýza dotačních možností a tvorba a realizace neinvestičních projektů.

Gymnázium EDUCAnet ČB se ve své strategii rozvoje zaměřuje na:

- zavádění inovativních metod a forem výuky, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků a učitelů;
- zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele;
- využití ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech;
- rozvoj partnerství a síťování;
- spolupráci školy s aktéry na trhu práce a rozvoj podnikatelských znalostí, dovedností a schopností žáků;
- rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj;
- podporu inklusivního vzdělávání.

Na základě této strategie vytváří škola ve spolupráci s koordinátorkou vzdělávacích aktivit projekty neinvestičního typu, které jsou předkládány jako žádosti o finanční podporu v rámci:

- operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) – Globální granty a Individuální projekty ostatní;
- rozvojových programů MŠMT;
- rozvojových programů a grantů Jihočeského kraje;
- programu celoživotního učení;
- dalších dotačních zdrojů (nadace atd.).

Gymnázium EDUCAnet České Budějovice se zaměřuje také na rozvoj spolupráce s ostatními školami v síti a připravuje projekty síťového charakteru.

## **2.7 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: vlastní

## **2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

## **2.9 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace

školská rada

školské poradenské zařízení

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

Naše škola (a také ostatní školy skupiny EDUCAnet) dostala při svém založení od zřizovatele do vínku následující motto: „Nadstandard – komunikace - odlišení – zábava – důvěra“. Současně od vzniku školy realizujeme výuku s významným podílem a pomocí výpočetní techniky (Computer Aided Learning).

**Nadstandard** a **odlišení** se v naší škole projevuje zejména v následujících oblastech:

- menší počet žáků ve třídě (standardně 10 - 20);
- bohatý a stále obohacovaný e-learningový systém;
- moderní metody výuky;
- dobré prostorové a technické podmínky výuky;
- žáci se aktivně podílí na vytváření pozitivního klimatu školy

**Komunikace** je jedním z pilířů našeho pojetí vzdělávání. Zahrnuje:

- pravidelné informování rodičů o výsledcích žáků
- rychlou reakci směrem k rodičům v případě neočekávaných událostí;
- běžné, rychlé a efektivní využívání elektronických komunikačních prostředků;
- konzultace s rodiči – pravidelné a na přání;
- možnost rodičů kdykoli přijít a po předchozí domluvě také navštívit výuku (týká se také zájemců o studium a jejich zákonných zástupců);
- přístup žáků ke školnímu internetu kdykoli a ve všech učebnách.

**Zábava** . Podle nás by střední škola měla být místem, kam žáci docházejí v očekávání, co nového a zajímavého se dozví, bez strachu a zbytečných obav. Jsme toho názoru, že důležitý není jen výsledek vzdělávání, ale také jeho průběh, který by měl být pro žáky přínosný a inspirativní. Pokud se nám podaří zaujmout žáka, aniž bychom se mu podbízel, a pomoci mu rozvinout jeho schopnosti a dovednosti, bude tento cíl splněn. Znamená to otevřenost vzdělávací nabídky a její přizpůsobení požadavkům společnosti, rodičů a žáků, diferencovaný a individuální přístup, podporu samostatného a kritického myšlení, odpovědného rozhodování a hodnocení morálních postojů. Nezanedbatelné je sepětí výuky s praktickým životem, chápání vztahů mezi lidmi, společnostmi a mezi člověkem a přírodou.

**Důvěru** žáků, rodičů, veřejnosti a také v rámci pedagogického sboru musí škola dlouhodobě budovat, může ji však také velmi rychle ztratit. Důležité je neslibovat nespílitelné, a naopak dbát na splnění toho, co je reálně možné. Chceme, aby žáci a rodiče věděli, že se na nás mohou kdykoli obrátit se svými problémy, které my budeme v rámci našich možností rychle a efektivně řešit.

K tezí uvedeným v našem mottu přidáváme ještě další slovo **profesionalita**. Zastáváme názor, že učitel musí být skutečným profesionálem, který v sobě umí skloubit odborné znalosti s didaktickými schopnostmi a nadšení pro věc s rozumem. Měl by mít schopnost empatie, sebeovládání, kritického hodnocení situace, být žákům vzorem po stránce znalostní i morální. Nezbytné pro učitele je ovládnout základní znalosti z psychologie a vedení kolektivu, za výhodu považujeme dobrou znalost aspoň jednoho světového jazyka. Abychom dosáhli tohoto stavu, velmi výrazně motivujeme dobré učitele, a to jak finančně, tak i dalšími výhodami. Odkazujeme také na připravovaný Standard kvality profese učitele, který bude zmiňované požadavky přesněji uvádět.

Gymnázia jsou tradičně chápána jako školská zařízení zaměřená na přípravu žáků na další studium. Tento úhel pohledu je však velice zúžený, nelze přece redukovat několik let školní práce na pouhou přípravu na něco dalšího. Myslíme si, že minimálně stejně důležité je, abychom předali našim žákům dostatečné kompetence v základních vzdělávacích oblastech; kompetence, které jim dovolí se orientovat v životě, spolupracovat s ostatními lidmi a podílet se spolu s nimi na rozvoji světa. K tomu je nezbytné, aby absolventi uměli využívat informace, pracovat s nimi a hodnotit je.

## 3.2 Profil absolventa

Absolvent oboru Gymnázium:

- je všestranně rozvinutou, svobodnou a nezávislou osobností;
- umí se na dobré úrovni vyjadřovat v českém jazyce, a to ústní i písemnou formou;
- umí konverzovat a číst texty ve dvou světových jazycích;
- má základní přehled v hlavních vědeckých oborech;
- uznává morální hodnoty demokratické společnosti a řídí se jimi;
- je schopen efektivně pracovat v kolektivu a v přiměřené míře jej vést;
- efektivně nachází, zpracovává a vyhodnocuje informace z klasických i elektronických médií;
- orientuje se v odborných textech, umí na jejich základě napsat abstrakt a referát;
- umí vytvářet strukturované texty a odborné práce;
- ovládá uživatelsky výpočetní techniku, vytváří texty, tabulky, grafy, prezentace a databáze;
- obhájí svůj názor na základě objektivních faktů;
- dokáže prezentovat své myšlenky, názory a výsledky práce před ostatními lidmi;
- kultivovaně diskutuje, v diskuzi respektuje ostatní názory;
- umí zhodnotit jednání ostatních lidí, nepodléhá zbytečně mediálním vzorům;
- uvědomuje si důležitost sebevzdělávání a aktivně ho praktikuje;

- umí využívat e-learningové aplikace;
- je schopen si odpovědně vybrat studijní program terciárního vzdělávání;
- je připraven ke studiu zvoleného oboru.

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

#### Obsah:

Obsahem prvního kola přijímacího řízení jsou jednotné přijímací zkoušky dle výše uvedené vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 243/2017 Sb. a vyhlášky č. 244/2018 Sb.

Obsah případných dalších kol přijímacího řízení stanovuje ředitel školy a pro dané kolo přijímacího řízení je publikuje na nástěnce a webových stránkách školy.

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška

#### **Kritéria přijetí žáka:**

Kritéria přijetí žáka stanovuje ředitel školy a pro dané kolo přijímacího řízení je publikuje na nástěnce a webových stránkách školy.

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška sestává ze společné a profilové části. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

#### **Společná část (tzv. státní maturita)**

Škola připravuje žáka k maturitní zkoušce z českého jazyka a možnému výběru jednoho z předmětů: matematika, nebo cizí jazyk (anglický, německý). Tyto zkoušky probíhají formou didaktického testu. Při organizaci maturitní zkoušky se řídíme platnými právními předpisy, sledujeme jejich změny na oficiálním webu CERMATu. Zajišťujeme proškolení pedagogických pracovníků tak, abychom jich měli dostatek pro výkon nově zavedených funkcí, jako jsou školní maturitní komisař, zadavatel, hodnotitel, a to i v kategorii PUP, která je určena žákům s priznaným uzpůsobením maturitní zkoušky.

#### **Popis profilové části (tzv. školní maturita)**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky. Zkoušku z cizího jazyka konanou formou písemné práce a formou ústní zkoušky žák skládá, pokud si z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky

zvolil cizí jazyk. Dále se skládá z dalších dvou povinných zkoušek. Nabídku povinných zkoušek určí ředitel školy.

Každý žák může dále vykonat nepovinnou maturitní zkoušku. Volit může podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT.

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<p><b>cíl</b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů  <b>klíčové kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit rozpoznávat hlavní příčinu problému;</li> <li>• vést k hledání vhodné strategie řešení;</li> <li>• podnítit logické uvažování;</li> <li>• zvládat stresové situace.</li> </ul> <p><b>jak jich dosahujeme?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme v souvislostech a v mezipředmětových vazbách.</li> <li>• Umožňujeme žákům využívat maximum klasických a elektronických informačních zdrojů. Učíme je informace nejen vyhledávat a shromažďovat, ale také třídit a zpracovávat.</li> <li>• Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.</li> <li>• Žákům zadáváme projekty, na kterých pracují ve skupinách. Každý člen skupiny má v projektu svou funkci a zodpovědnost za daný úkol.</li> <li>• Podporujeme netradiční způsoby učení - školní e-learningový systém, prezentace v PowerPointu, projektové a modulové výuky, exkurze.</li> <li>• Zapojujeme žáky do miniprojektů a diskusí s cílem vyřešení určitého problému.</li> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení problémových situací.</li> <li>• Směřujeme žáky k zhodnocení možných řešení s ohledem na dopad vůči zúčastněným.</li> <li>• Do hodin zařazujeme problémové úlohy.</li> <li>• Učíme žáky plánovat postupné činnosti při řešení problémů</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<p><b>cíl</b> vést žáky k všestranné a účinné komunikaci  <b>klíčové kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit výstižně a souvisle formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• rozvinout vyjadřovací schopnosti</li> <li>• ovládat dva světové jazyky</li> <li>• naučit dialogu a komunikaci ve skupině</li> </ul> <p><b>jak jich dosahujeme?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodným formám komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými.</li> <li>• Učíme žáky formulovat své myšlenky, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor s respektem k názorům ostatních a zároveň poslouchat názor jiných.</li> <li>• Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků - zejména při ústním zkoušení nebo projektové výuce.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme vzájemnou komunikaci žáků všech tříd - adaptační kurzy, lyžařské a další sportovní kurzy, společné výlety a exkurze.</li> <li>• Podporujeme prezentaci aktivit školy samotnými studenty formou příspěvků na web, do školních časopisů, článků do regionálního tisku či specializovaných časopisů.</li> <li>• Učíme žáky pravidlům elektronické komunikace.</li> <li>• Vedeme žáky k vhodnému a rozumnému využívání internetu, upozorňujeme na možnost vzniku závislosti.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost a dovednost rozumět, domluvit se, číst a psát nejméně ve dvou cizích jazycích.</li> <li>• Zadáváme žákům referáty, které poté přednášejí před třídou, a to nejčastěji za současného použití prezentační techniky.</li> <li>• Ve vyučovacích hodinách užíváme skupinových forem práce</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><b>cíl</b> rozvíjet schopnost začlenit se do kolektivu, respektovat názor a práci druhých</p> <p><b>klíčové kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojit se do společnosti a vymezit roli v ní;</li> <li>• uvědomit si svá práva, povinnosti a zodpovědnost za sebe i svou rodinu;</li> <li>• naučit skupinové spolupráci, sebekontroly a sebehodnocení.</li> </ul> <p><b>jak jich dosahujeme?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (informační systém, výzdoba, organizace soutěží).</li> <li>• Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Učíme žáky týmové práci a respektování společně dohodnutých pravidel chování.</li> <li>• Učitelé podněcují u žáků empatii, sociální citění a aktivní pomoc společensky znevýhodněným občanům.</li> <li>• Odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy, preferujeme vstřícnou a přátelskou atmosféru.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc při získávání vědomostí, znalostí a dovedností.</li> <li>• Vedeme žáky k vzájemnému respektu.</li> <li>• Učíme odmítavému postoji k negativním formám sociální komunikace.</li> <li>• Při získávání kompetencí v této oblasti využíváme společné akce (lyžařské zájezdy, exkurze).</li> <li>• Podporujeme činnost studentského parlamentu. Podněty vzešlé z jeho jednání bereme jako velmi důležité, k jeho závěrům vedeme věcnou diskusi</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<p><b>cíl</b> vychovávat z žáků svobodné, zodpovědné a nezávislé osobnosti</p> <p><b>klíčové kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posílit vědomí sounáležitosti s obcí, státem, resp. celou Evropou a světem;</li> <li>• porozumět odlišným kulturám a náboženstvím a opovrhovat rasismem a xenofobií;</li> <li>• naučit chránit životní prostředí a kulturní dědictví země.</li> </ul> <p><b>jak jich dosahujeme?</b></p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňujeme sebezpoznávací metody, seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi.</li> <li>• Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel školy, společně pak dbáme na jejich dodržování.</li> <li>• Organizujeme osobní setkávání (besedy, účast na společných akcích) žáků s významnými osobnostmi kultury, politiky, sportu a s dalšími osobnostmi, které jsou úspěšné v některé oblasti lidské činnosti a působí tak jako dobrý profesní i lidský příklad.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice a seznamovali se kulturami jinými. K tomu mimo jiné využíváme i přítomnosti žáků cizích národností ve škole.</li> <li>• Žáky zapojujeme do projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů, navštěvujeme výstavy a kulturní akce zaměřené na odlišné kultury a náboženství.</li> <li>• Seznamujeme žáky s náboženskou různorodostí Země.</li> <li>• Odmítáme jakékoliv projevy ponižování, opovrhování, rasismu.</li> <li>• Vysvětlujeme problémy menšin a důvody jejich postavení ve společnosti.</li> <li>• Naším heslem je „různorodost je solí života“.</li> <li>• Ve výchovách klademe důraz na prožitek.</li> <li>• Ukazujeme, jak se liší podmínky pro život v jednotlivých zemích světa.</li> <li>• Podporujeme kladný vztah k znevýhodněným občanům a k seniorům.</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů (konkrétně papíru a plastů), šetření vodou a energiemi.</li> <li>• Zdůrazňujeme nutnost zachování přírodního bohatství Země a ochrany biosféry.</li> </ul>
Kompetence k podnikavosti	<p><b>cílozvíjet schopnost uplatňovat vědomosti a dovednosti v praxi</b>  <b>klíčové kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit základní pracovní dovednosti a návyky;</li> <li>• pochopit principy tržní ekonomiky;</li> <li>• orientovat se v obchodu a na trhu práce.</li> </ul> <p><b>jak jich dosahujeme?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.</li> <li>• Zjišťujeme profesní orientaci žáků formou rozhovorů a dotazníků.</li> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze, na kterých žáci mohou pozorovat, jak fungují principy podnikání v praxi.</li> <li>• Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</li> <li>• Vedeme žáky k osvojování základních tržních principů a k jejich využití v praktických činnostech.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat a porovnávat obchodní nabídky a podmínky prodeje, a tím vyhodnocovat výhodnost nabídek na trhu.</li> <li>• Organizujeme exkurze na veletrhy a odborné přednášky. Dovolujeme tak žákovi učinit si přesnější představu o jeho možných budoucích povoláních.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p><b>cíl:</b> umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p><b>klíčové kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>• naučit efektivně vyhledávat a zpracovávat informace pomocí moderních informačních technologií;</li> <li>• rozvíjet schopnost rozlišení podstatných a klíčových informací od méně důležitých;</li> <li>• naučit kriticky hodnotit informace, nepřijímat automaticky myšlenková schémata a informace z médií.</li> </ul> <p><b>jak jich dosahujeme?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme učivo přiměřené obtížnosti, s přihlédnutím k reálným možnostem žáků.</li> <li>• Klademe důraz na princip názornosti a na využití počítače jako didaktické techniky. Každý student má k dispozici notebook, učebny jsou vybaveny učitelským počítačem připojeným k internetu, dataprojektorem a plátnem, případně interaktivní tabulí. Žáci mohou využít neomezeného připojení k internetu.</li> <li>• V průběhu roku organizujeme exkurze, které mají za úkol přiblížit a pomoci pochopit teoreticky získané informace v praxi.</li> <li>• Rozvíjíme samostatnost žáků ve volbě a organizaci práce. Poskytujeme dostatek času k trvalému osvojení učiva.</li> <li>• Vedeme žáky k hodnocení sebe i druhých. V průběhu školního roku probíhají projektové týdny, žáci zpracovávají a hodnotí své projekty a vyjadřují se k jednotlivým pracím. Žáci mají prostor k diskusi o navrhované známce při ústním zkoušení a spolurozhodují o hodnocení domácích úkolů nebo jiných prací.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků kultivovanou komunikaci. Každý předmět má stanoven minimální počet hodnocení v průběhu pololetí a čtvrtletí. Žáci komunikují s učiteli nejen ve vyučovacích hodinách, ale také mimo vyučování, a to prostřednictvím e-mailu, školního e-learningového systému nebo ICQ, resp. Skype.</li> <li>• Učíme žáky pracovat s informacemi. Vyhledávají informace na internetu, zpracovávají samostatné nebo skupinové projekty, jsou vedeni k tvorbě anotací a abstraktů učiva ze studijních materiálů předkládaných učiteli, webových zdrojů nebo z učebnic.</li> <li>• Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, např. při tvorbě školního e-learningového systému, při zpracovávání domácích úkolů nebo tvorbě elektronického sešitu.</li> <li>• Při požadavcích na práci žáků využíváme Bloomovu taxonomii.</li> <li>• Poskytujeme žákům rady, jak se učit. Zpracováváme pro ně materiály, které je se správnými způsoby učení seznamují.</li> <li>• Podporujeme účast na vědomostních soutěžích.</li> <li>• Vyučovací hodiny organizujeme jako pestré, se střídáním činností. Tvoříme pro žáky zajímavé a podnětné úlohy, a to i v písemných pracích.</li> <li>• Dopřáváme žákům možnost prožít si úspěch. Nešetříme pochvalami, kladná motivace je prioritní.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlujeme jim praktický význam získávaných znalostí a dovedností. Žáci tak mnohem lépe chápou, proč musí zvládnout i obtížnější pasáže učiva.</li> </ul>

## 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje výchovný poradce v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce na základě doporučení SPC nebo PPP v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně dvakrát za školní rok.

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

IVP sestavuje výchovný poradce na základě doporučení SPC nebo PPP.

### Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

#### Výchovný poradce – činnosti a kompetence:

##### 1. Metodická a informační činnost:

- spolupráce s vedením školy v oblasti výchovy, vzdělávání, prevence a nápravy,
- spolupráce s třídními učiteli v oblasti diagnostické činnosti – metodická a obsahová pomoc,
- poskytování konzultací a odborných informací pedagogům a rodičům,
- individuální porady s rodiči při řešení výchovných a výukových problémů ve spolupráci s třídními učiteli,
- sledování změn v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství,
- úzká spolupráce s psychology, speciálními pedagogy,
- péče o nadané žáky.

## 2. Práce s žáky s výukovými a výchovnými problémy:

- spolupráce s třídními učiteli (problémoví žáci, žáci se specifickými vývojovými poruchami, dodatečné odklady, přeřazení žáka do jiného typu školy apod.),
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC),
- spolupráce s rodiči,
- individuální pohovory s žáky,
- spolupráce s dětským lékařem, rodinným centrem, okresním metodikem prevence SPJ,
- zvýšená péče a pozornost věnovaná žákům s problémovým chováním,
- spolupráce při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky,
- vedení databáze integrovaných žáků, kontrola vyšetření, odborné posudky k integraci,
- soustředování odborných zpráv o klientech PPP, SPC.

## 3. Specifické činnosti:

- pomoc při řešení konfliktních situací ve škole,
- sledování projevů zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů (ve spolupráci s metodikem prevence),
- spolupráce s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s policií.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

**v oblasti metod výuky:**

## 3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje výchovný poradce v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce v elektronické i tištěné formě. Tvorba probíhá ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

IVP sestavuje výchovný poradce na základě doporučení SPC nebo PPP.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

#### **Výchovný poradce – činnosti a kompetence:**

##### **1. Metodická a informační činnost:**

- spolupráce s vedením školy v oblasti výchovy, vzdělávání, prevence a nápravy,
- spolupráce s třídními učiteli v oblasti diagnostické činnosti – metodická a obsahová pomoc,
- poskytování konzultací a odborných informací pedagogům a rodičům,
- individuální porady s rodiči při řešení výchovných a výukových problémů ve spolupráci s třídními učiteli,
- sledování změn v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství,
- úzká spolupráce s psychology, speciálními pedagogy,
- péče o nadané žáky.

##### **2. Práce s žáky s výukovými a výchovnými problémy:**

- spolupráce s třídními učiteli (problémoví žáci, žáci se specifickými vývojovými poruchami, dodatečné odklady, přeřazení žáka do jiného typu školy apod.),
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC),
- spolupráce s rodiči,
- individuální pohovory s žáky,
- spolupráce s dětským lékařem, rodinným centrem, okresním metodikem prevence SPJ,
- zvýšená péče a pozornost žákům s problémovým chováním,
- spolupráce při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky,
- vedení databáze integrovaných žáků, kontrola vyšetření, odborné posudky k integraci,
- soustředování odborných zpráv o klientech PPP, SPC.

##### **3. Specifické činnosti:**

- pomoc při řešení konfliktních situací ve škole,
- sledování projevů zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů (ve spolupráci s metodikem prevence),

- spolupráce s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s policií.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit  
zadávání specifických úkolů, projektů

## 3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Fyz , NJ	Fyz , Mat , TV , C	ČJL , Fyz , Eko	ČJL , Fyz , C , Eko
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fyz , IVT , Mat , C	Fyz , IVT	Fyz , Eko	Fyz , IVT , Mat , Eko
Sociální komunikace	ČJL , Fyz , Mat , C	ČJL , Fyz , IVT , NJ	Fyz , Eko	ČJL , Fyz , NJ
Morálka všedního dne	IVT , Bi	ČJL	ČJL , Bi	
Spolupráce a soutěž	Fyz , Mat , C , Geo	Fyz , IVT , C	ČJL , Fyz , NJ	ČJL , Fyz , Bi
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>				
Globalizační a rozvojové procesy	C , Geo	C	C	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	C , Bi	C , Geo	C	C , Bi
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Bi	C , Geo	C , Bi	C
Žijeme v Evropě	Bi , NJ , Geo	NJ	NJ	ČJL , Mat
Vzdělávání v Evropě a ve světě	ČJL , C	C , Geo		C , NJ
<b>Multikulturní výchova</b>				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJL	NJ , Geo	Bi	
Psychosociální aspekty interkulturality	Geo		Bi	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Geo		ČJL	
<b>Environmentální výchova</b>				
Problematika vztahů organismů a prostředí	C , Bi , Geo	C , Bi , Geo	Fyz , C	Fyz , Bi
Člověk a životní prostředí	ČJL , C , Bi , Geo	C , Bi , NJ , Geo	Fyz , Bi	Fyz , C , Bi
Životní prostředí regionu a České republiky	C , Geo	C	C	Fyz
<b>Mediální výchova</b>				
Média a mediální produkce	IVT , Bi	ČJL , NJ	IVT , C	ČJL
Mediální produkty a jejich významy		ČJL , IVT	NJ	Mat
Uživatelé	NJ	ČJL		NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJL , Geo	Geo		
Role médií v moderních dějinách		ČJL		ČJL

### 3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Bi</b>	Biologie
<b>C</b>	Chemie
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>Eko</b>	Ekonomika
<b>Fyz</b>	Fyzika
<b>Geo</b>	Geografie
<b>IVT</b>	Informatika
<b>Mat</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	2+2	2+2	10+6
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie	2	2	1+1	1+1	6+2
	Biologie	2	2	1+1	1+1	6+2
	Geografie	2	2	1	1	6
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1+1	2	2	2	7+1
	Dějepis	2	2	1	0+1	5+1
Umění a kultura	Estetická výchova	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1+1	1+1	4+2
	Robotika	0+2				0+2
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Mediální výchova</li> <li>• Seminář z informatiky</li> </ul>			2	2	4
	Volitelné předměty 2			1	1	2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodovědní seminář</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> </ul>					
	Volitelné předměty 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> </ul>			1	1	2
<b>Celkem hodin</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>106+26</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Matematika

Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.

##### Tělesná výchova

P průřezová témata

Do obsahu předmětu Tělesná výchova jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MEV) – více tabulka průřezová témata.

**Anglický jazyk**

Používají se učebnice doporučené pro výuku na středních školách s doložkou MŠMT. Vyžaduje-li to situace, může dojít ke spojování různých ročníků (1., 2., 3., 4.), popř. i různých oborů (gymnázium a IT).

**Německý jazyk**

Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.

K výuce se používají učebnice určené pro střední školy s doložkou MŠMT.

**Konverzace v německém jazyce**

Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	136	136	136	128	536 (402+134)
	Anglický jazyk	136	136	136	128	536 (402+134)
	Německý jazyk	102	102	102	96	402 (402 + 0)
Matematika a její aplikace	Matematika	136	136	136	128	536 (338+198)
Člověk a příroda	Fyzika	68	68	68	64	268 (202+66)
	Chemie	68	68	68	64	268 (202+66)

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Biologie	68	68	68	64	268 (202+66)
	Geografie	68	68	34	32	202 (202+0)
<b>Člověk a společnost</b>	Základy společenských věd	68	68	68	64	268 (234+34)
	Dějepis	68	68	34	32	202 (170+32)
<b>Umění a kultura</b>	Estetická výchova	68	68			136 (136+0)
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	68	68	68	64	268 (268+0)
<b>Informatika a informační a komunikační technologie</b>	Informatika	34	34	68	64	200 (134+66)
	Robotika	68				68 (0+68)
<b>Volitelné vzdělávací aktivity</b>	Volitelné předměty 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Mediální výchova</li> <li>• Seminář z informatiky</li> </ul>			68	64	132 (132+0)
	Volitelné předměty 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodovědní seminář</li> <li>• Společenskovední seminář</li> </ul>			34	32	66 (66+0)
	Volitelné předměty 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> </ul>			34	32	66 (66+0)
<b>Celkem hodin</b>		<b>1156</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1056</b>	<b>4422 (4156+266)</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační a sportovní kurzy	1	1	1	0
Odborné exkurze	1	1	1	0
Projektový týden	1	1	1	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	1
Svatý týden	0	0	0	1
Rezerva	3	3	3	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	32
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>34</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP pro gymnázia. Předmět ČJ úzce spolupracuje s dalšími předměty, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o předměty Dějepis (historické souvislosti), Základy společenských věd (souvislosti s filozofickými a náboženskými systémy, občan ve státě a společnosti, mezinárodní vztahy), Hudební výchova a Výtvarná výchova (umělecké směry), Cizí jazyky (jazykové jevy). Okrajově navazuje mezipředmětové vztahy i s dalšími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do obsahu předmětu ČJ jsou včleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MEV) – viz tabulka průřezová témata. Český jazyk a literatura je komplexní předmět, jehož jednotlivé složky se průběžně prolínají a vzdělávací obsah je rozdělen do dvou částí: Jazyka a jazyková komunikace a Literární komunikace. V části Jazyk a jazyková komunikace získává student povědomí o všech vrstvách národního jazyka, učí se zásadám pravopisu i spisovné výslovnosti, ve svých mluvených i písemných projevech je veden k využívání znalostí tvaroslovných, syntaktických i stylistických principů ČJ, dokáže porozumět textu, analyzovat jej a interpretovat. Chápe jazyk jako prostředek k porozumění i naslouchání, zároveň dokáže odhalit manipulativní účinky textu a umí se jim bránit. Je veden k formulaci vlastních myšlenek i k tvorbě vlastních textů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V části Literární komunikace se propojuje poznávací, výchovná a estetická funkce předmětu. Student je seznamován s vývojem světové i české literatury, s vývojem významných uměleckých směrů. Student rozlišuje umělecký a neumělecký text, dokáže postihnout jeho smysl. Je veden k pochopení i respektování uměleckých hodnot. Dokáže interpretovat umělecký text a zároveň je přitom veden k utváření názorů, postojů, je vytvářen jeho mravní profil a kultivován duchovní život. Rozvíjejí se jeho čtenářské zážitky, které přinášejí nejen rozšíření poznání, ale i emocionální a estetické zážitky. Je vybízen i k vlastní tvorbě a k rozvíjení individuálního stylu.</p> <p><b>Časové a organizační vymezení předmětu</b></p> <p>Předmět ČJL je realizován ve všech ročnících studia s dotací 4 hodiny týdně. Předmět se může vyučovat současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Výuka je realizována i mimo třídu – využívá se návštěv kulturních a vzdělávacích institucí, divadelních představení, výstav. K dalším fakultativním formám výuky patří literární a slohové aktivity, účast na projektech. Předmět se vyučuje v blocích (A, B, C, D), jejichž obsah odpovídá modernímu pojetí výuky, především literatury, a kde každý blok představuje učivo jednoho školního roku. Bloky na sebe přímo nenavazují, je tedy možné je učit v různém pořadí. Bloky A a B se vyučují v 1. a 2. roce studia, bloky C a D se učí zpravidla ve 3. a 4. roce studia. Předmět se může vyučovat současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různé náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta.</p> <p>Ve výjimečném případě potřeby je možné spojit ročníky (např. 1. a 2. či 3. a 4.). Tyto spojené ročníky probírají v daném školním roce jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze jedna hodina, například gramatika (v rámci jazyka a jazykové komunikace). Ročník tedy může např. mít hodiny literatury a slohu samostatně a hodinu gramatiky spojenou s jiným ročníkem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Estetická výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v úvodu ke každému učivu jsou studenti pozitivně motivováni</li> <li>• dbáme na princip názornosti – využívá se didaktická technika všeho druhu – notebooky, audiovizuální prostředky, prezentace, výukové weby, veškeré možnosti, které e-learning nabízí</li> <li>• vedeme studenty k samostatné práci s jazykovými příručkami, encyklopediemi, slovníky</li> <li>• učíme studenty samostatné práci, přípravě vlastních textů, prezentací, samostatnému vyhledávání informací, učíme je informace zpracovávat</li> <li>• vedeme studenty k tvorbě projektů, k systematizaci a třídění připravených materiálů</li> <li>• vybízíme studenty k hodnocení vlastní práce i práce druhých – formou prezentací prací, diskuzí, slovního hodnocení</li> <li>• střídáme frontální, skupinovou i individuální výuku</li> <li>• podpoříme i názornou výuku mimo učebnu – práce v knihovně, recenze navštívených kulturních akcí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studenti jsou vedeni při naplňování zadaného úkolu k využívání všech dostupných zdrojů (literatura, internet, tisk, vlastní výzkum) k třídění, kritice a hodnocení získaných informací a k jejich zpracování</li> <li>• studenti jsou nabádáni k hodnocení prezentované práce svých spolužáků</li> <li>• studenti jsou vedeni k formulování vlastních názorů, k jejich zveřejnění a obhajobě, k publikaci na webu či v tisku</li> <li>• v rámci slohových prací zpracovávají studenti problémová témata, při kterých si tříbí argumentaci a vyjadřování vlastních řešení</li> <li>• český jazyk a literaturu učíme v souvislosti s mezipředmětovými vztahy a studenti nalézají souvislosti pomocí znalostí z dějepisu, základů společenských věd či hudební a výtvarné výchovy</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studenti samostatně interpretují texty z vlastní četby i dramatické, filmové a televizní zpracování děl</li> </ul>	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studenti jsou vedeni k ústní prezentaci svých samostatných prací, referátů, výsledků projektů, k jejich obhajobě v rámci diskuzí, dovedou posoudit a interpretovat komunikační účinky textu</li> <li>• studenti jsou vedeni při mluveném projevu k využívání základních principů rétoriky</li> <li>• studenti jsou nabádáni ke vzájemné komunikaci v rámci vyučovacího procesu i mimo něj, ke komunikaci s učiteli (ústní i písemné formou e-mailů), dovedou nejen odpovídat, ale i správně klást otázky</li> <li>• v rámci školních projektů i mimo ně jsou studenti vedeni k práci s tiskem, k jeho kritickému čtení, k využívání jeho funkcí i k vlastní publikační činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce českého jazyka a literatury a v rámci souvisejících projektů studenti pracují i formou skupinového vyučování, dostávají úkoly, při kterých je nezbytná jejich spolupráce</li> <li>• vyučující zadává referáty, mluvní cvičení či slohové práce na aktuální společenská témata a vede studenty k zamyšlení nad společenskými problémy</li> <li>• učitel organizuje společné návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, muzeí a rozvíjí tak i emocionální citění, mravní povědomí, vztahy sounáležitosti a empatie mezi studenty</li> <li>• zvláště ve výuce jazyka věnuje učitel zvláštní pozornost studentům s dyslexií, dysgrafií a dalšími poruchami učení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studenti si četbou literatury a návštěvou divadelních a filmových představení ujasňují vlastní pohled na svět, hodnotí chování a charakter postav, sociálních skupin, chápou společenskou situaci, trvalé morální hodnoty a obohacují svůj duchovní život</li> <li>• témata slohových prací učitel zadává tak, aby jejich prostřednictvím mohl student vyjádřit své názory i své zkušenosti v oblasti mezilidských vztahů, sociálních problémů, problematiky ochrany životního prostředí, politického dění</li> <li>• v rámci výuky literatury i projektů se seznamují studenti s tématy odlišných národních, kulturních a náboženských zvyklostí, učí se toleranci</li> <li>• učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – historické souvislosti, tradice, kulturní dědictví</li> <li>• v rámci projektů či výuky publicistického stylu se student aktivně vyjadřuje ke společenskému dění</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci četby beletrie, poznávání osudů autorů knih i v rámci práce s tiskem jsou studenti vedeni k poznávání různých profesí i k posuzování vlastních možností své profesní orientace</li> <li>studenti se seznamují s formální i obsahovou stránkou tvorby textů dministrativního stylu, které využijí v přípravě na svůj profesní život i ve svém zaměstnání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu a studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, slohové práce, diktáty) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách. Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k sebehodnocení, kritickému myšlení a k hodnocení práce spolužáků. Na konci třetího ročníku žáci skládají závěrečnou zkoušku. Pokud je v ní student hodnocen nedostatečně, může to vést k celkové neklasifikaci v předmětu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Vyhledává oblasti osobního i profesního života, ve kterých je nutná dobrá znalost jazyka	MATEŘSKÝ JAZYK - smysl výuky mateřštiny
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Rozlišuje pojmy jazyk, řeč a mluva, orientuje se v základních jazykovědných termínech	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYKU A ŘEČI - základní pojmy jazykovědy a stylistiky - národní jazyk a jeho útvary - čeština a jazyky příbuzné - získávání a zpracování informací
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Při analýze textu poznává různé útvary národního jazyka	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYKU A ŘEČI - základní pojmy jazykovědy a stylistiky - národní jazyk a jeho útvary - čeština a jazyky příbuzné - získávání a zpracování informací

Český jazyk a literatura	1. ročník	
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Vymezí vztah češtiny a slovanských jazyků	<b>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYKU A ŘEČI</b> - základní pojmy jazykovědy a stylistiky - národní jazyk a jeho útvary - čeština a jazyky příbuzné - získávání a zpracování informací
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence  v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	Třídí české souhlásky a samohlásky podle různých kritérií	<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b> - základní pojmy hláskosloví, systém českých hlásek a spodoba hlásek - zvuková stránka souvislé řeči a spisovná výslovnost
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Má povědomí o tom, že jevy historické mluvnické mohou objasnit mnohé zdánlivě nelogické jevy současného jazyka	<b>HISTORICKÝ VÝVOJ ČEŠTINY</b> - kořeny historického vývoje češtiny - historický vývoj češtiny – hláskosloví, tvarosloví, skladba
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	Uvědomuje si, proč dochází ke spodobě hlásek	<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b> - základní pojmy hláskosloví, systém českých hlásek a spodoba hlásek - zvuková stránka souvislé řeči a spisovná výslovnost
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	V mluveném projevu využívá zvukové prostředky souvislé řeči	<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b> - základní pojmy hláskosloví, systém českých hlásek a spodoba hlásek - zvuková stránka souvislé řeči a spisovná výslovnost
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti	<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b> - základní pojmy hláskosloví, systém českých hlásek a spodoba hlásek - zvuková stránka souvislé řeči a spisovná výslovnost

Český jazyk a literatura	1. ročník	
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	Vysvětlí užití prostředčlovacího stylu	PROSTĚSDĚLOVACÍ STYL - prostěsdělovací styl, jednotlivé mluvené a psané útvary
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Samostatně pracuje s pravopisnými příručkami	NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ - základní pojmy - význam pojmenování, druhy pojmenování - přenášení pojmenování - slovní zásoba - slovníky  PÍSEMNÁ STRÁNKA JAZYKA - základní terminologie oboru a pravopisné příručky - základní pravopisné jevy
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Rozeznává jednotky slovní zásoby	NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ - základní pojmy - význam pojmenování, druhy pojmenování - přenášení pojmenování - slovní zásoba - slovníky  NAUKA O TVOŘENÍ SLOV - základní pojmy - slovotvorná a morfémová stavba slov - způsoby tvoření slov
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Orientuje se ve významových vztazích mezi slovy	NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ - základní pojmy - význam pojmenování, druhy pojmenování - přenášení pojmenování - slovní zásoba - slovníky
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Rozlišuje různé aspekty pohledu na slovní zásobu a její obohacování	NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ - základní pojmy - význam pojmenování, druhy pojmenování - přenášení pojmenování - slovní zásoba - slovníky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	Vysvětluje základní pojmy ze slootovorby a chápe různé druhy tvoření slov	NAUKA O TVOŘENÍ SLOV - základní pojmy - slootovorná a morfémová stavba slov - způsoby tvoření slov
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	Rozlišuje slootovornou a morfémovou stavbu slov	NAUKA O TVOŘENÍ SLOV - základní pojmy - slootovorná a morfémová stavba slov - způsoby tvoření slov
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	Objasní rozdíly mezi jednotlivými způsoby tvoření slov	NAUKA O TVOŘENÍ SLOV - základní pojmy - slootovorná a morfémová stavba slov - způsoby tvoření slov
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Dokáže využívat katalogy knihoven, slovníky a jiné příručky, internet a zpracovává zde získané informace formou výpisků, osnov, anotací	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYKU A ŘEČI - základní pojmy jazykovědy a stylistiky - národní jazyk a jeho útvary - čeština a jazyky příbuzné - získávání a zpracování informací
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Orientuje se v základních pojmech z oblasti hláskosloví	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - základní pojmy hláskosloví, systém českých hlásek a spodoba hlásek - zvuková stránka souvislé řeči a spisovná výslovnost
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Aplikuje teoretické poznatky o pravopisu v písemném projevu	PÍSEMNÁ STRÁNKA JAZYKA - základní terminologie oboru a pravopisné příručky - základní pravopisné jevy
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Definuje předmět oboru, zná základní typy komunikace	Z NAUKY O KOMUNIKACI - obecné poučení o textu, interpretace textů - asertivní komunikace - manipulativní postupy v komunikaci
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Rozlišuje základní druhy a rysy textu z hlediska komunikace	Z NAUKY O KOMUNIKACI - obecné poučení o textu, interpretace textů - asertivní komunikace - manipulativní postupy v komunikaci

Český jazyk a literatura	1. ročník	
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Snaží se o interpretaci textů uměleckých i neuměleckých	Z NAUKY O KOMUNIKACI - obecné poučení o textu, interpretace textů - asertivní komunikace - manipulativní postupy v komunikaci
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Procvičuje základní rysy asertivní komunikace	Z NAUKY O KOMUNIKACI - obecné poučení o textu, interpretace textů - asertivní komunikace - manipulativní postupy v komunikaci
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	Dokáže odhalit manipulativní postupy v komunikaci	Z NAUKY O KOMUNIKACI - obecné poučení o textu, interpretace textů - asertivní komunikace - manipulativní postupy v komunikaci
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Je seznámen se základy vývoje češtiny	HISTORICKÝ VÝVOJ ČEŠTINY - kořeny historického vývoje češtiny - historický vývoj češtiny – hláskosloví, tvarosloví, skladba
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Vymezí pojem sloh, styl, vnímá stylistiku jako vědu	STYLISTIKA - úvod do stylistiky – předmět studia, jazykové prostředky výstavby textu, slohotvorní činitelé
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Na základě práce s texty poznává jazykové prostředky textové výstavby	STYLISTIKA - úvod do stylistiky – předmět studia, jazykové prostředky výstavby textu, slohotvorní činitelé

Český jazyk a literatura	1. ročník	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Rozeznává jednotlivé funkční styly, charakterizuje je	<b>FUNKČNÍ STYLY</b> - funkční styly, přehled slohových postupů
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Prakticky předvede využití psaných útvarů a postupů (dopis, popis, vypravování)	<b>VYBRANÉ SLOHOVÉ POSTUPY</b>
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Rozliší umělecký text od neuměleckého, najde jevy, které činí text uměleckým	<b>ÚVOD DO STUDIA LITERATURY</b> - literatura jako součást umění - literární druhy a žánry - struktura literárního díla - literární interpretace
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Chápe rozdíl mezi reálným a fikčním světem v oblasti kultury, rozumí rozdílům mezi nimi, dokáže je odlišit, vysvětlí jejich vzájemné ovlivňování a v vytváří vlastní fikční světy.	<b>ÚVOD DO STUDIA LITERATURY</b> - literatura jako součást umění - literární druhy a žánry - struktura literárního díla - literární interpretace  <b>MÝTUS A POHÁDKA</b> - pohádky lidové a autorské - významní autoři českých a světových pohádek  <b>VZNIK A VÝVOJ DRAMATU</b> - počátky světového a českého dramatu - vybraní autoři dramatu do konce 18. stol.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Na konkrétních příkladech objasní rozdíly mezi literárními druhy a žánry, popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	<b>ÚVOD DO STUDIA LITERATURY</b> - literatura jako součást umění - literární druhy a žánry - struktura literárního díla - literární interpretace  <b>MÝTUS A POHÁDKA</b> - pohádky lidové a autorské - významní autoři českých a světových pohádek

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<b>VZNIK A VÝVOJ DRAMATU</b> - počátky světového a českého dramatu - výbraní autoři dramatu do konce 18. stol.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře textu i o literárněvědných termínech	<b>ÚVOD DO STUDIA LITERATURY</b> - literatura jako součást umění - literární druhy a žánry - struktura literárního díla - literární interpretace  <b>MÝTUS A POHÁDKA</b> - pohádky lidové a autorské - významní autoři českých a světových pohádek  <b>VZNIK A VÝVOJ DRAMATU</b> - počátky světového a českého dramatu - výbraní autoři dramatu do konce 18. stol.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a jejich funkci v textu	<b>ÚVOD DO STUDIA LITERATURY</b> - literatura jako součást umění - literární druhy a žánry - struktura literárního díla - literární interpretace  <b>MÝTUS A POHÁDKA</b> - pohádky lidové a autorské - významní autoři českých a světových pohádek  <b>VZNIK A VÝVOJ DRAMATU</b> - počátky světového a českého dramatu - výbraní autoři dramatu do konce 18. stol.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Získané znalosti samostatně využívá ve vlastní tvorbě literárních textů (poezie) a rozvíjí svůj individuální styl	<b>ÚVOD DO STUDIA LITERATURY</b> - literatura jako součást umění - literární druhy a žánry - struktura literárního díla - literární interpretace
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o		<b>MÝTUS A POHÁDKA</b> - pohádky lidové a autorské - významní autoři českých a světových pohádek

Český jazyk a literatura	1. ročník	
strukturu literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Samostatně interpretuje dramatické nebo filmové zpracování děl	<p>ÚVOD DO STUDIA LITERATURY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura jako součást umění</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- struktura literárního díla</li> <li>- literární interpretace</li> </ul> <p>MÝTUS A POHÁDKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádky lidové a autorské</li> <li>- významní autoři českých a světových pohádek</li> </ul> <p>VZNIK A VÝVOJ DRAMATU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky světového a českého dramatu</li> <li>- vybraní autoři dramatu do konce 18. stol.</li> </ul>
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Na základě ukávek postihne smysl textu, vysvětlí možné různé interpretace textů	FANTASY VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		<p>DOBRODRUŽNÁ LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické prvky dobrodružné literatury</li> <li>- vybraní autoři dobrodružné literatury</li> </ul> <p>SCI-FI VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE</p>
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Samostatně interpretuje některé příběhy	<p>HUMANISMUS A RENESANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní historické a kulturní pojmy humanismu a renesance</li> </ul> <p>FANTASY VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE</p> <p>DOBRODRUŽNÁ LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické prvky dobrodružné literatury</li> <li>- vybraní autoři dobrodružné literatury</li> </ul> <p>STAROVĚKÁ LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řecká a římská, mezopotámská</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>	<p>Vystihne podstatné rysy vybraných období a jednotlivých literárních proudů</p>	<p>SCI-FI VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE</p> <p>HUMANISMUS A RENESANCE - základní historické a kulturní pojmy humanismu a renesance</p> <p>FANTASY VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE</p> <p>DOBRODRUŽNÁ LITERATURA - charakteristické prvky dobrodružné literatury - vybraní autoři dobrodružné literatury</p> <p>STAROVĚKÁ LITERATURA - řecká a římská, mezopotámská</p> <p>SCI-FI VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE</p>
<p>postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p>	<p>Postihne smysl ukázek, specifikuje jazykové prostředky</p>	<p>HUMANISMUS A RENESANCE - základní historické a kulturní pojmy humanismu a renesance</p> <p>FANTASY VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE</p> <p>DOBRODRUŽNÁ LITERATURA - charakteristické prvky dobrodružné literatury - vybraní autoři dobrodružné literatury</p> <p>SCI-FI VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE</p>
<p>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p>	<p>Využívá informace z odborné literatury, internetu</p>	<p>DOBRODRUŽNÁ LITERATURA - charakteristické prvky dobrodružné literatury - vybraní autoři dobrodružné literatury</p>
<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>	<p>Dokáže samostatně zhodnotit obraz evropské společnosti období humanismu a renesance</p>	<p>HUMANISMUS A RENESANCE - základní historické a kulturní pojmy humanismu a renesance</p>
<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>	<p>Popíše drama jako literární žánr, rozumí jeho vzniku a vývoji, zná významné autory dramatu od starověku do konce 18. století</p>	<p>VZNIK A VÝVOJ DRAMATU - počátky světového a českého dramatu - vybraní autoři dramatu do konce 18. stol.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Evropská kultura a literatura v různých literárních žánrech		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vztah člověka k přírodě v dílech světové i české literatury		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Základní komunikační strategie		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
V rámci všech oblastí výuky (literatura, sloh, jazyk) studenti posilují svoji schopnosti sociální komunikace buď nepřímo, či přímo.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
V rámci výuky literatury a kultury různých států a oblastí jsou studenti vedeni k chápání a respektování sociokulturních rozdílů.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Dodržuje zásady pravopisu, umí využívat příručky	PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN, INTERPUNKCE TVAROSLOVÍ - úvod do tvarosloví - slovní druhy a funkční tvarosloví - formální tvarosloví jmen a sloves
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Zná obecná pravidla pro psaní velkých písmen, chápe rozlišovací funkce velkého písmena	PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN, INTERPUNKCE TVAROSLOVÍ - úvod do tvarosloví

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy a funkční tvarosloví</li> <li>- formální tvarosloví jmen a sloves</li> </ul>
<p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p>	<p>Chápe funkci čárky u několikanásobných větných členů, v souvětí, v polovětných konstrukcích, u volně připojených větných členů, samostatných větných členů, vsuvek</p>	<p>PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN, INTERPUNKCE</p>
<p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka</p>	<p>Určuje jednotlivé slovní druhy, zná jejich charakteristiku a věcný význam tvarů slov ve větě</p>	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do tvarosloví</li> <li>- slovní druhy a funkční tvarosloví</li> <li>- formální tvarosloví jmen a sloves</li> </ul>
<p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka</p>	<p>Rozlišuje jednotlivé tvary ohebných slov, zařazuje je ke vzorům</p>	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do tvarosloví</li> <li>- slovní druhy a funkční tvarosloví</li> <li>- formální tvarosloví jmen a sloves</li> </ul>
<p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka</p>	<p>Pomocí tvaroslovných poznatků a rozborů rozvíjí abstraktní myšlení</p>	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do tvarosloví</li> <li>- slovní druhy a funkční tvarosloví</li> <li>- formální tvarosloví jmen a sloves</li> </ul>
<p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p>	<p>Odstraňuje stylizační neobratnosti a dvojznačnosti vyjádření související s tvaroslovnými jevy</p>	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do tvarosloví</li> <li>- slovní druhy a funkční tvarosloví</li> <li>- formální tvarosloví jmen a sloves</li> </ul>
<p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p>	<p>Chápe smysl a vliv publicistiky</p>	<p>STYLISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné poučení</li> </ul> <p>PUBLICISTICKÝ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné poučení</li> <li>- sdělovací prostředky</li> <li>- struktura novin a časopisů</li> <li>- kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>- útvary publicistického stylu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Orientuje se ve sdělovacích prostředcích, jejich zaměření	<b>PUBLICISTICKÝ STYL</b> - obecné poučení - sdělovací prostředky - struktura novin a časopisů - kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu - útvary publicistického stylu
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Zná základní prvky novin a časopisů	<b>PUBLICISTICKÝ STYL</b> - obecné poučení - sdělovací prostředky - struktura novin a časopisů - kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu - útvary publicistického stylu
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Dokáže vystihnout zvláštnosti publicistických textů, zásady jejich kompozice, výstižné nebo naopak nevhodné jazykové prostředky	<b>PUBLICISTICKÝ STYL</b> - obecné poučení - sdělovací prostředky - struktura novin a časopisů - kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu - útvary publicistického stylu
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Samostatně vytvoří základní útvary publicistického stylu	<b>PUBLICISTICKÝ STYL</b> - obecné poučení - sdělovací prostředky - struktura novin a časopisů - kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu - útvary publicistického stylu <b>VYBRANÉ SLOHOVÉ POSTUPY</b>
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Samostatně tvoří texty dle zadání slohového postupu a volí správné textové a výrazové prostředky	<b>PUBLICISTICKÝ STYL</b> - obecné poučení - sdělovací prostředky - struktura novin a časopisů - kompozice a jazykové prostředky publicistického

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		stylu - útvary publicistického stylu VYBRANÉ SLOHOVÉ POSTUPY
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Objasní, jak se reálný svět a dobové souvislosti odrážejí v jednotlivých literárních směrech i v konkrétních dílech	PREROMANTISMUS V LITERATUŘE - období a představitelé
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Hodnotí, jak specifické jazykové a literární prostředky působí na čtenáře, diváka	PREROMANTISMUS V LITERATUŘE - období a představitelé
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Při interpretaci literárního textu uplatňuje získané znalosti z literární teorie	PREROMANTISMUS V LITERATUŘE - období a představitelé
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Charakterizuje významné umělecké směry, jejich představitele, jejich přínos	PREROMANTISMUS V LITERATUŘE - období a představitelé
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Systematizuje a třídí informace z různých zdrojů – učebnice, internet, četba, divadlo, odborná literatura	PREROMANTISMUS V LITERATUŘE - období a představitelé
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Dovede z historického a společenského hlediska vysvětlit příčiny a okolnosti vzniku národního obrození	ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ - příčiny a podmínky národního obrození - periodizace národního obrození - 1. a 2. etapa národního obrození
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Vysvětlí specifika vývoje společnosti, v našich zemích	ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ - příčiny a podmínky národního obrození - periodizace národního obrození - 1. a 2. etapa národního obrození

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Zná osobnosti 1. a 2. etapy národního obrození	ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ - příčiny a podmínky národního obrození - periodizace národního obrození - 1. a 2. etapa národního obrození
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Dokáže zhodnotit význam národního obrození	ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ - příčiny a podmínky národního obrození - periodizace národního obrození - 1. a 2. etapa národního obrození
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Objasní dobu vzniku romantismu, znaky romantismu	ROMANTISMUS - znaky romantismu, doba a představitelé - romantismus ve světové literatuře - romantismus v české literatuře
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Zná autory světové literatury romantismu, jejich díla, dokáže interpretovat jejich díla, vystihnout znaky romantismu v jejich tvorbě	ROMANTISMUS - znaky romantismu, doba a představitelé - romantismus ve světové literatuře - romantismus v české literatuře
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Vysvětlí zvláštnosti českého romantismu na základě interpretace a rozboru děl českých autorů	ROMANTISMUS - znaky romantismu, doba a představitelé - romantismus ve světové literatuře - romantismus v české literatuře
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Vystihne znaky realismu	REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE - znaky realismu - realismus, kritický realismus a naturalismus v národních literaturách

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Vysvětlí základní pojmy – kritický realismus, naturalismus, historický, venkovský realismus, realistické drama	REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE - znaky realismu - realismus, kritický realismus a naturalismus v národních literaturách
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Přiblíží významné osobnosti literatury realismu a jejich tvorbu	REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE - znaky realismu - realismus, kritický realismus a naturalismus v národních literaturách
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Dokáže interpretovat literární texty, umí na základě rozboru ukázek vystihnout znaky realistické tvorby	REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE - znaky realismu - realismus, kritický realismus a naturalismus v národních literaturách
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Nachází prvky romantismu i realismu v dílech B. Němcové a K. Havlíčka Borovského a vysvětlí jejich přínos	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 19. STOLETÍ - přechod od romantismu k realismu - generace májovců, ruchovců a lumírovců - historická próza, venkovská próza - naturalismus
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Charakterizuje české prostředí od 50. let 19. století a příčiny vzniku generačních skupin májovců, ruchovců a lumírovců	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 19. STOLETÍ - přechod od romantismu k realismu - generace májovců, ruchovců a lumírovců - historická próza, venkovská próza - naturalismus
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Zná cíle a představitele výše uvedených generačních skupin, jejich tvorbu a význam	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 19. STOLETÍ - přechod od romantismu k realismu - generace májovců, ruchovců a lumírovců - historická próza, venkovská próza - naturalismus
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Přiblíží zástupce naturalismu v české literatuře	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 19. STOLETÍ - přechod od romantismu k realismu - generace májovců, ruchovců a lumírovců - historická próza, venkovská próza - naturalismus

Český jazyk a literatura	2. ročník	
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Vysvětlí vliv realismu na divadelní tvorbu a přiblíží některá významná díla	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 19. STOLETÍ - přechod od romantismu k realismu - generace májovců, ruchovců a lumírovců - historická próza, venkovská próza - naturalismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce s mediální produkcí v rámci látky o publicistickém stylu.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Uživatelé		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	Chápe strukturu české věty jednoduché	SKLADBA - věta a výpověď - struktura věty jednoduché - větné členy - souvětí - základy valenční a textové syntaxe
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle	Prokazuje znalost aktuálního členění větného	SKLADBA - věta a výpověď

Český jazyk a literatura	3. ročník	
záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura věty jednoduché</li> <li>- větné členy</li> <li>- souvětí</li> <li>- základy valenční a textové syntaxe</li> </ul>
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	Rozlišuje jednotlivé větné členy a jejich zvláštnosti a postavení ve větě	SKLADBA <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta a výpověď</li> <li>- struktura věty jednoduché</li> <li>- větné členy</li> <li>- souvětí</li> <li>- základy valenční a textové syntaxe</li> </ul>
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	Zná druhy souvětí, vztahy vět v souvětí a prokazuje tyto znalosti při větném rozboru	SKLADBA <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta a výpověď</li> <li>- struktura věty jednoduché</li> <li>- větné členy</li> <li>- souvětí</li> <li>- základy valenční a textové syntaxe</li> </ul>
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Je schopen při rozbořech odhalovat zákonitosti textové syntaxe, rozpozná chyby a nedostatky textové výstavby	SKLADBA <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta a výpověď</li> <li>- struktura věty jednoduché</li> <li>- větné členy</li> <li>- souvětí</li> <li>- základy valenční a textové syntaxe</li> </ul>
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Ovládá základní pravidla pro psaní čárky v souvětí, v polovětných vazbách, ve zvláštních větných konstrukcích	PRAVOPIS <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- čárka v souvětí</li> <li>- další interpunkční znaménka</li> <li>- shrnutí pravopisných jevů</li> </ul>
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Dokáže zdůvodnit použití dalších interpunkčních znamének – Literární moderna a literární a básnické směry konce století středníku, dvojtečky, uvozovek, pomlčky, tří teček, závorky, interpunkčního lomítka	PRAVOPIS <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- čárka v souvětí</li> <li>- další interpunkční znaménka</li> <li>- shrnutí pravopisných jevů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Aplikuje pravopisné znalosti v diktátu	<b>PRAVOPIS</b> - interpunkční znaménka - čárka v souvětí - další interpunkční znaménka - shrnutí pravopisných jevů
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Vysvětlí funkci a základní charakteristiku odborného stylu	<b>ODBORNÝ STYL</b> - odborný styl – obecné poučení - kompozice a jazykové prostředky odborného stylu - vybrané útvary odborného stylu
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Chápe kompozici, grafické členění, uspořádání tematických složek odborného textu	<b>ODBORNÝ STYL</b> - odborný styl – obecné poučení - kompozice a jazykové prostředky odborného stylu - vybrané útvary odborného stylu
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Využívá správných lexikálních, morfologických a syntaktických prostředků při tvorbě textu	<b>STYLISTIKA</b> <b>ODBORNÝ STYL</b> - odborný styl – obecné poučení - kompozice a jazykové prostředky odborného stylu - vybrané útvary odborného stylu
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Aplikuje získané znalosti při rozbořech textů a vlastní tvorbě odborného popisu, výkladu a odborné úvahy	<b>ODBORNÝ STYL</b> - odborný styl – obecné poučení - kompozice a jazykové prostředky odborného stylu - vybrané útvary odborného stylu
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Samostatně tvoří texty dle zadání slohového postupu a volí správné textové a výrazové prostředky	<b>VYBRANÉ SLOHOVÉ POSTUPY</b>
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Snaží se přiblížit atmosféru konce století 19. v uměleckém prostředí	<b>LITERÁRNÍ MODERNA A UMĚLECKÉ SMĚRY KONCE 19. STOLETÍ</b>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Přiblíží významné osobnosti generace prokletých básníků a jejich generačních druhů, dokáže v jejich dílech rozpoznat prvky uměleckých směrů	LITERÁRNÍ MODERNA A UMĚLECKÉ SMĚRY KONCE 19. STOLETÍ
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	impresionismu, symbolismu, dekadence	
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Vysvětlí význam Manifestu České moderny, pokusí se interpretovat části tvorby představitelů České moderny	LITERÁRNÍ MODERNA A UMĚLECKÉ SMĚRY KONCE 19. STOLETÍ
tvořivě využívá informaci z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Na základě studia dobových i současných textů vysvětlí nálady na přelomu 19. a 20. století a nástup generace buřičů a anarchistů, interpretuje díla významných představitelů	LITERÁRNÍ MODERNA A UMĚLECKÉ SMĚRY KONCE 19. STOLETÍ
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Je seznámen se základními uměleckými směry a dokáže jejich prvky nacházet v rozebíraném textu	MYŠLENKOVÉ A UMĚLECKÉ PROUDY V POEZII PRVNÍ POLOVINY 20. STOLETÍ - umělecké směry a tendence od počátku 20. století - světová poezie 1. pol. 20. století - česká poezie v 1. pol. 20. století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Zná pojmy avantgarda, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, poetismus	MYŠLENKOVÉ A UMĚLECKÉ PROUDY V POEZII PRVNÍ POLOVINY 20. STOLETÍ - umělecké směry a tendence od počátku 20. století - světová poezie 1. pol. 20. století - česká poezie v 1. pol. 20. století
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Dokáže přiblížit vybrané přední představitele světové meziválečné poezie	MYŠLENKOVÉ A UMĚLECKÉ PROUDY V POEZII PRVNÍ POLOVINY 20. STOLETÍ - umělecké směry a tendence od počátku 20. století - světová poezie 1. pol. 20. století - česká poezie v 1. pol. 20. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o	Zná hlavní představitele jednotlivých proudů české meziválečné poezie, dokáže pracovat s vybranými texty, rozebírat je a nacházet hlavní znaky jednotlivých směrů	MYŠLENKOVÉ A UMĚLECKÉ PROUDY V POEZII PRVNÍ POLOVINY 20. STOLETÍ - umělecké směry a tendence od počátku 20. století

Český jazyk a literatura	3. ročník	
strukturu literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		- světová poezie 1. pol. 20. století - česká poezie v 1. pol. 20. století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Objasní, které dějinné události a myšlenkové a umělecké směry myšlenkové a umělecké směry ovlivňují vybrané autory světové literatury a jejich tvorbu	PRÓZA VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Vysvětlí specifika české literatury a zaměření jednotlivých proudů v české próze mezi válkami	ČESKÁ PRÓZA V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ
tvůřivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Uvede hlavní představitele významných uměleckých proudů a na základě studia a vlastní četby přiblíží díla	PRÓZA VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ ČESKÁ PRÓZA V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Vysvětlí, které světové osobnosti ovlivnily vývoj dramatu mezi válkami	VÝVOJ DRAMATU VE SVĚTĚ A ČESKÉ DIVADLO MEZI VÁLKAMI - vývoj dramatu – osobnosti a směry ve světové meziválečné tvorbě - české divadlo mezi válkami
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	Na základě studia, četby a návštěvy divadel přiblíží nejvýznamnější české dramatiky a jejich díla v meziválečném období	VÝVOJ DRAMATU VE SVĚTĚ A ČESKÉ DIVADLO MEZI VÁLKAMI - vývoj dramatu – osobnosti a směry ve světové meziválečné tvorbě - české divadlo mezi válkami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	Chápe jazykovou kulturu jako proces péče společnosti i jednotlivců a jazyk	JAZYKOVÁ KULTURA A JAZYKOVĚDA
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Rozlišuje mezi základními médii a jejich produkty	VYBRANÉ KAPITOLY Z MEDIÁLNÍ VÝCHOVY - Základní poznatky z mediální výchovy – mediální komunikace, mediální gramotnost, mediální manipulace, vliv médií na mládež u nás
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Na základě studia a vlastních zkušeností dokáže odhalit mediální manipulaci	VYBRANÉ KAPITOLY Z MEDIÁLNÍ VÝCHOVY - Základní poznatky z mediální výchovy – mediální komunikace, mediální gramotnost, mediální manipulace, vliv médií na mládež u nás
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Je veden nejen k pochopení základních textů, ale i k jejich kritickému vnímání, zhodnocení, tedy k mediální gramotnosti	VYBRANÉ KAPITOLY Z MEDIÁLNÍ VÝCHOVY - Základní poznatky z mediální výchovy – mediální komunikace, mediální gramotnost, mediální manipulace, vliv médií na mládež u nás
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Aplikuje pravopisné znalosti v diktátu	JAZYKOVÁ KULTURA A JAZYKOVĚDA
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Dokáže odlišit jednotlivé funkční styly a jejich rysy	STYLISTIKA

Český jazyk a literatura	4. ročník	
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	Využívá kompozičních a jazykových prostředků jednotlivých funkčních stylů	STYLISTIKA
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Prakticky uplatňuje znalosti o psaných útvarech admin. stylu: úředním dopise, elektronické poště, žádosti, stížnosti, reklamaci, strukturovaném životopise	ADMINISTRATIVNÍ STYL
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	Procvičuje zásady profesní konverzace	ŘEČNICKÝ STYL
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Na základě znalostí z teorie literatury charakterizuje vybrané útvary uměleckého stylu – umělecký popis a umělecké vyprávění	UMĚLECKÝ STYL
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	Prokáže znalost funkcí a zákonitostí řečnického stylu a umí si připravit základní řečnické útvary – projev, proslov, přednášku, diskuzi, polemiku	ŘEČNICKÝ STYL
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Samostatně vytváří texty dle zadaného tématu a funkčního stylu	VYBRANÉ SLOHOVÉ POSTUPY
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Popíše vlivy vývoje společnosti na rozvoj umění	MYŠLENKOVÉ I UMĚLECKÉ PROUDY A SPOLEČNOST VE 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ A NA POČÁTKU 21. STOLETÍ - Znak moderní literatury 2. pol. 20. stol a poč. 21. stol. – umělecké směry, formy, vlivy hist. vývoje a hlavní představitelé

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Přiblíží nové myšlenkové proudy a témata literatury od pol. 20. století	MYŠLENKOVÉ I UMĚLECKÉ PROUDY A SPOLEČNOST VE 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ A NA POČÁTKU 21. STOLETÍ - Znak moderní literatury 2. pol. 20. stol a poč. 21. stol. – umělecké směry, formy, vlivy hist. vývoje a hlavní představitelé
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Nachází společné znaky základních okruhů literatury od pol. 20. století a dokáže k nim přiřadit příklady z různých národních literatur	SVĚTOVÁ LITERATURA OD POLOVINY 20. STOLETÍ - Vývoj různých směrů světové literatury od poloviny 20. století – v próze, dramatu, poezii
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Přiřazuje autory a díla k těmto základním okruhům: téma války a holokaustu, existencialismus, absurdní drama	SVĚTOVÁ LITERATURA OD POLOVINY 20. STOLETÍ - Vývoj různých směrů světové literatury od poloviny 20. století – v próze, dramatu, poezii
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Vysvětlí rozdíl mezi kamenným divadlem a divadlem malých forem a přiblíží vývoj a tvorbu divadel malých forem u nás	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 20. STOLETÍ - Vývoj české prózy, poezie a divadla od pol. 20. století, jednotlivé proudy a směry literatury
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Popíše cesty prózy a poezie od konce války do konce 50.let: témata války, proměna literatury po r. 48 – potlačení svobod, proud oficiální socialistické literatury, potlačování autoři, exilová tvorba, poezie všedního dne, nástup nových autorů próz koncem 50.let	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 20. STOLETÍ - Vývoj české prózy, poezie a divadla od pol. 20. století, jednotlivé proudy a směry literatury
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Vysvětlí změny v literatuře 60. let: liberalizace ve společnosti, kritický pohled nových autorů na poučovací období, současná a historická témata, experimentální poezie, mladí básníci 60.let	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 20. STOLETÍ - Vývoj české prózy, poezie a divadla od pol. 20. století, jednotlivé proudy a směry literatury
rozdělí texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	Má přehled o novém rozdělení literatury od poč. 70.let do r. 1989: literatura oficiální a literatura „trpěná“, literatura samizdatová a exilová	ČESKÁ LITERATURA OD POLOVINY 20. STOLETÍ - Vývoj české prózy, poezie a divadla od pol. 20. století, jednotlivé proudy a směry literatury
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Postihne směry vývoje světového filmu od války až do současnosti, zná významné festivaly, ceny, jmenuje významné světové režiséry, dokáže interpretovat filmy, které zhlédl	FILM A TELEVIZE OD POLOVINY 20. STOLETÍ - Vývoj filmového umění ve světě i u nás a nový fenomén - televize

Český jazyk a literatura	4. ročník	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	Při analýze a interpretaci textu prokáže znalosti literární i jazykovědné teorie, chápe účel a vysvětlí využití jednoho textu v jiném textu	PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk vymezeného v RVP pro gymnázia. Navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojených na konci základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Má však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci. Žáci se též učí porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.</p> <p>Vzdělávací předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících gymnázia (1. – 4. ročníku) s časovou dotací 4 hodiny za týden. Výuka probíhá převážně v anglickém jazyce s přihlédnutím k jazykovým schopnostem žáků. Výuka anglického jazyka probíhá v souběžných dělených skupinách. Skupiny se dělí na Základní skupinu a Rozšiřující skupinu. Základem je práce s e-učebnicí. Výuka navazuje nejen na znalosti a dovednosti mateřského jazyka, ale je propojena též s hudební výchovou (např. písně), informačními a komunikačními technologiemi (vyhledávání informací, příprava prezentací). Žáci 1.-3. ročníku se orientují na získání obecných znalostí z oblasti gramatiky, běžné slovní zásoby, trénují poslech, čtení a rozvíjí svoje komunikační schopnosti. Ve čtvrtém ročníku se žáci připravují na složení maturitní zkoušky a výuka je zaměřená zejména na přípravu k této zkoušce.</p> <p>V rámci hodin jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence pro gymnázia: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská a kompetence k podnikavosti. Vzdelávací obsah učebnice je rozpracován po jednotlivých lekcích a obsahuje několik částí. Očekávané výstupy jsou rozděleny na receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Očekávaných výstupů je dosaženo prostřednictvím učiva (pravopis, gramatika, tematické okruhy a slovní zásoby, komunikační funkce a fonetika, čtení, poslech a písemný projev).</p> <p>Část vzdělávacího obsahu je věnována mezipředmětovým vztahům a průřezovým tématům, např. Multikulturní výchova, Český jazyk a literatura, Mediální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Dějepis, Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Navozením nejrůznějších modelových situací stimulovat žáka k využití získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení; Upevňovat sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti a k tomu</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>využívat zadávání přiměřených samostatných prací, projektů; Vést žáky k tomu, aby uměli obhájit své názory a argumentovat; Podněcovat v žácích otevřenost k různým postupům při řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Rozvíjet schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky; Nacvičovat s žáky vystupování před publikem; Nacvičovat s žáky písemný projev různých stylistických útvarů; Učit žáky porozumět projevu s dialektickým zabarvením a projevu ne zcela zřetelnému; Učit žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a poučit se z nich; Vést žáka k tomu, aby improvizoval v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu; Zařazovat diskuse na aktuální a žákům blízké téma; Při práci v hodinách používat anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, povzbudit tak žáky vyjadřovat se v hodinách anglicky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vyžadovat po žácích pečlivou a zodpovědnou práci; Usilovat o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu; Zadávat úkoly, při nichž žáci komunikují v anglickém jazyce; Témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích; Povzbuzovat žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu; Zadávat taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat; Zařazovat do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách</p> <p><b>Kompetence občanská:</b> Při vhodných příležitostech dávat příklady občanských postojů v zemích s dlouhou demokratickou tradicí; Seznamovat žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vést žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování; Využívat témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR; Využívat situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny; Vybízet žáky ke sledování aktuálního dění doma i ve světě; Vést žáky k využívání anglického jazyka jako prostředku pro získávání informací z různých zdrojů a jejich srovnávání</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Poskytnout žákům přehled učiva, které se bude v průběhu roku probírat, aby byl žák schopný si organizovat přípravu a sledovat svůj pokrok v učení; Představovat novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy a odvozování; Porozumění textu ověřovat vhodně zvolenými otázkami a aktivitami; Dle aktuální potřeby žáků zařazovat do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky a slovní zásoby; Zařazovat do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; Využívat znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů; Rozvíjet v žácích schopnost hodnotit kriticky své pokroky a poučit se z chyb; Rozvíjet v žácích schopnost</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vyhledávat a získávat informace v anglickém jazyce a získané poznatky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b>                      Při zadávání úkolů poukazovat na mezipředmětové vztahy; Vést žáky k uvědomělému plánování práce a ke správnému časovému rozvržení dlouhodobějších činností a pracovních úkolů, následně dbá na dodržování termínů a hygienu práce, poskytuje žákům konzultace; Učit žáky pracovat ve skupině a nést zodpovědnost za svěřenou část společné práce, přičemž skupiny určovat tak, aby se naučili spolupracovat žáci různých schopností; Umožňovat žákům pracovat s materiály a zdroji dostupnými ve školní anglické knihovně, vede je k šetrnému zacházení s těmito zdroji a k jejich efektivnímu využití; Vysvětlit žákům, co je duševní vlastnictví a jeho nedotknutelnost, projevuje nulovou toleranci k plagiátorství, vyžaduje správné uvádění citací, zdrojů a pramenů, ze kterých žák při zpracovávání úkolů čerpal; Vést žáky k respektování práce vlastní i druhých; Vést své žáky k odpovědnosti za svoji budoucnost a získávání znalostí, které budou ve svém budoucím povolání potřebovat, učí je plánovat a stanovovat si reálné krátkodobé i dlouhodobé vzdělávací cíle, např. přípravu a složení mezinárodních zkoušek z anglického jazyka, vysvětluje žákům jejich význam</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Používají se učebnice doporučené pro výuku na středních školách s doložkou MŠMT. Vyžaduje-li to situace, může dojít ke spojování různých ročníků (1., 2., 3., 4.), popř. i různých oborů (gymnázium a IT).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a studenti jsou s nimi seznámeni. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, slohové práce, ústní zkoušení) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách. Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k sebehodnocení a kritickému myšlení.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	S porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v anglickém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	S porozuměním čte různé druhy textů v anglickém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text	Čtení s porozuměním
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného anglického jazyka a vybraných odborných oblastí	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi	Word skills
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Účelně využívá různých druhů slovníků	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty anglického jazyka	Reálie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		

Anglický jazyk	1. ročník	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty	Komunikace a konverzace
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů	Kratší písemný projev
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	S porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	1. ročník	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	S porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v anglickém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	S porozuměním čte různé druhy textů v anglickém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text	Čtení s porozuměním
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		

Anglický jazyk	2. ročník	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	Aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného anglického jazyka a vybraných odborných oblastí	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi	Word skills
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	Účelně využívá různých druhů slovníků	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty anglického jazyka	Reálie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související přednese souvislý projev na zadané téma při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty	Komunikace a konverzace

Anglický jazyk	2. ročník	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů	Kratší písemný projev
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	S porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	3. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	S porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v anglickém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	S porozuměním čte různé druhy textů v anglickém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text	Čtení s porozuměním
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	Aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného anglického jazyka a vybraných odborných oblastí	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi	Word skills
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	Účelně využívá různých druhů slovníků	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty anglického jazyka	Reálie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)

Anglický jazyk	3. ročník	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty	Komunikace a konverzace
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů	Delší písemný projev
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	S porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	3. ročník	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	S porozuměním a ohledem na kontext komunikace naslouchá mluvenému projevu v anglickém jazyce, aktivně reaguje na podněty a položené otázky	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	S porozuměním čte různé druhy textů v anglickém jazyce, využívá strategie čtení k vyhledání klíčových informací, shrnuje a interpretuje čtený text	Čtení s porozuměním
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p> <p>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</p>	<p>Aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného anglického jazyka a vybraných odborných oblastí</p>	<p>Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)</p>
<p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p>	<p>Využívá pravidla tvarosloví a jiných jazykových konstruktů při tvorbě výrazů a práci s nimi</p>	<p>Word skills</p>
<p>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p> <p>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</p>	<p>Účelně využívá různých druhů slovníků</p>	<p>Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)</p>
<p>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</p> <p>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</p>	<p>Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty anglického jazyka</p>	<p>Reálie vybraných anglicky mluvících zemí (zeměpis, historie, životní styl, kultura)</p>
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p> <p>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>přednese souvislý projev na zadané téma</p> <p>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p> <p>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>Popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty</p>	<p>Komunikace a konverzace</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Dodržuje pravidla a styly vybraných slohových útvarů	Delší písemný projev
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	S porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk je vyučován v současné době jako druhý cizí jazyk od prvního do čtvrtého ročníku. Cílem naší práce je naučit žáky komunikovat s lidmi z různých částí světa a využívat německý jazyk pro práci s počítačem, internetem i tiskem a dalšími médii. Gramatické učivo je chápáno jako prostředek k rozvoji komunikačních dovedností a schopnosti logického myšlení. Je zajištěn individuální přístup a aktivizace všech zúčastněných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je v tomto předmětu realizována ve všech čtyřech ročnících se tříhodinovou týdenní dotací. Ve výuce se pracuje s učebnicí, která žáky systematicky připravuje na společnou část maturitní zkoušky z německého jazyka dle RVP. Příprava na ústní i písemnou zkoušku je v učebnici zakomponovaná již od první lekce. Díky této učebnici jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence pro gymnázia a naplněny očekávané výstupy - receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Očekávaných výstupů je dosaženo prostřednictvím učiva (probírané tematické okruhy a k nim příslušející slovní zásoba, gramatika, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, pravopis, písemný projev, komunikace a fonetika - protože se učebnice aktualizují a jednotlivé verze se od sebe liší rozložením konkrétního učiva, je zde učivo postiženo pouze obecně). Průřezovými tématy jsou Multikulturní výchova, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Mediální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Dějepis, Zeměpis, Osobnostní a sociální výchova. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků. Kromě učebnice a k ní patřícím poslechům jsou využívány další didaktické či autentické materiály.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme situačních rozhovorů k podpoře pohotovosti a kultivovaného projevu</li> <li>- vědomostní testy sestavujeme jako potvrzení studentových vědomostí (v obecné rovině se žáci účastní jejich tvorby, znají způsob hodnocení, tím eliminujeme stres)</li> <li>- využíváme celou škálu cvičení, i na internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používáme nové moderní učebnice postavené na komunikaci</li> <li>- vytváříme optimální podmínky pro jazykovou komunikaci (skupiny, uspořádání lavic)</li> <li>- používáme jazykové hry, divadlo, scénky.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v cizím jazyce nepřerušujeme studenta, opravujeme až na závěr;</li> <li>- v jazykové výuce často uplatňujeme týmovou práci;</li> <li>- vytvářením přátelské atmosféry (písň, hry, soutěže) rušíme pocit neúspěchu a posilujeme sebedůvěru a sebeúctu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktualizujeme téma ochrany životního prostředí, vedeme studenty pomocí příkladů a textů k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí;</li> <li>- seznámením s německou, rakouskou a švýcarskou literaturou tradicemi a kulturou obecně zprostředkováváme pochopení kulturní historie německy mluvících zemí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost německého jazyka prezentujeme jako velkou výhodu ve sjednocené Evropě;</li> <li>- konverzačními tématy Volba povolání, Pracovní život, Životopis připravujeme žáky k uplatnění na mezinárodním trhu práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváním časopisů vedeme studenty k aktivní uvědomělé práci s textem;</li> <li>- výuku gramatiky zaměřujeme na pochopení jazykové struktury, což umožňuje transfer i do jiných jazyků;</li> <li>- prací se slovníkem rozvíjíme slovní zásobu i logické myšlení;</li> <li>- uplatňujeme výběrové domácí úkoly (studenti sami rozhodnou, co je jim bližší), nadstandardní úkoly odměňujeme.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p> <p>K výuce se používají učebnice určené pro střední školy s doložkou MŠMT.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Požadavky na klasifikaci jsou uvedeny na e-learningovém portálu a žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně	Komunikace a fonetika
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	rozpozná téma jednoduchého reprodukováného textu	Čtení s porozuměním
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace Komunikace a fonetika
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	čte foneticky správně jednoduchý text	Komunikace a fonetika

Německý jazyk	1. ročník	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	pochopí hlavní myšlenku jednoduchého čteného textu	Čtení s porozuměním
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	vyhledá požadované informace v jednoduchých textech	Čtení s porozuměním
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	umí využít slovníček v učebnici, pracovat se slovníkem	Čtení s porozuměním
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	reaguje na jednoduché pokyny a věty	Kratší písemný projev
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Komunikace a fonetika
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		

Německý jazyk	1. ročník		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích			
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	aktivně využívá slovní zásobu témat rodiny, škola, místo, kde žiji	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Kratší písemný projev	
		Komunikace a fonetika	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	sdělí údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Kratší písemný projev	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Komunikace a fonetika	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek			
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace			
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	ovládá základní pravidla písemné podoby jazyka	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Kratší písemný projev	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu			
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů			

Německý jazyk	1. ročník	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných témat	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Kratší písemný projev
		Komunikace a fonetika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Uživatelé		

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		Čtení s porozuměním
		Komunikace a fonetika
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	pochopí smysl pomalé a pečlivě vyslovované konverzace	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)

Německý jazyk	2. ročník	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		Komunikace a fonetika
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	dokáže porozumět kratším, jednoduchým reprodukováným textům	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	čte plynule a foneticky správně jednoduchý text se známou slovní zásobou	Čtení s porozuměním
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Komunikace a fonetika
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	pochopí smysl textu, vyhledá požadované informace	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Čtení s porozuměním
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	využívá slovníček v učebnici i obsáhlejší slovník	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	tvorí a obměňuje jednoduché věty, aplikuje při tom znalosti základních gramatických pravidel	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života

Německý jazyk	2. ročník	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Kratší písemný projev
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Komunikace a fonetika
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	odpoví na otázky týkající se známých skutečností, sám otázky tvoří	Komunikace a fonetika
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	účastní se jednoduché konverzace v rámci probíraných témat	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)

Německý jazyk	2. ročník	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Komunikace a fonetika
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Čtení s porozuměním Komunikace a fonetika
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	napíše jednoduchá sdělení z oblasti každodenních situací s použitím základních gramatických struktur	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Kratší písemný projev
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Čtení s porozuměním
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Kratší písemný projev
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	vyplní základní údaje do formulářů	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		

Německý jazyk	2. ročník	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Německý jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	rozumí běžným pokynům a jednoduchým souvětím a reaguje na ně	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Komunikace a fonetika
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		

Německý jazyk	3. ročník	
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	porozumí reprodukovánému textu se známou slovní zásobou	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Čtení s porozuměním
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	čte foneticky správně složitější text	Čtení s porozuměním
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Komunikace a fonetika
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	pochopí hlavní témata a myšlenky čteného textu	Čtení s porozuměním
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	vyhledá požadované informace v textech se známou slovní zásobou	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Čtení s porozuměním

Německý jazyk	3. ročník	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	umí využít slovník a hledat na německých internetových stránkách	Čtení s porozuměním
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	reaguje na běžné pokyny a věty	Komunikace a fonetika
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	aktivně využívá slovní zásobu probraných, známých témat	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Komunikace a fonetika
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		

Německý jazyk	3. ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	aktivně promlouvá na známá témata s probranou slovní zásobou	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Komunikace a fonetika
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		

Německý jazyk	3. ročník	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných témat	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Delší písemný projev
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Komunikace a fonetika
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	napíše e-mail, v němž se představí	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Delší písemný projev
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Komunikace a fonetika

Německý jazyk	3. ročník	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	napíše vlastní životopis rozvitý i strukturovaný	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Delší písemný projev
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Německý jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	rozumí běžným pokynům a jednoduchým souvětím a reaguje na ně	Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Komunikace a fonetika
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		

Německý jazyk	4. ročník	
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	rozezná téma složitějšího rozhovoru	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	porozumí reprodukovánému textu se známou slovní zásobou	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Porozumění mluvenému slovu, analýza a interpretace
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	čte foneticky správně složitější text	Čtení s porozuměním
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Komunikace a fonetika

Německý jazyk	4. ročník	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	pochopí hlavní témata a myšlenky čteného textu	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	vyhledá požadované informace v textech se známou slovní zásobou	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	umí využít slovník a hledat na německých internetových stránkách	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Čtení s porozuměním
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	aktivně využívá slovní zásobu probraných známých témat	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Delší písemný projev
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Komunikace a fonetika

Německý jazyk	4. ročník	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjádří své myšlenky přiměřenou formou	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Delší písemný projev
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Komunikace a fonetika

Německý jazyk	4. ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	snaží se respektovat mluvnická pravidla	Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných témat	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Delší písemný projev
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		

Německý jazyk	4. ročník	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	napíše e-mail, v němž se představí	Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Delší písemný projev
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	napíše vlastní životopis rozvitý i strukturovaný	Komunikace a fonetika
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Slovní zásoba v rámci vybraných témat (podle probíraných lekcí)
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobního, popř. pracovního života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Uživatelé		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika je vytvořen ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a realizuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Začlenění průřezových témat do vzdělávacího obsahu je uvedeno v tabulce osnov jednotlivých bloků.</p> <p>Matematika napomáhá především rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování a geometrickou představivost, učí srozumitelné a věcné argumentaci.</p> <p>Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace.</p> <p>Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, informatice, fyzice a technice) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky.</p> <p>Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro vysokoškolské studium i pro běžný život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vzdělávací obsah matematiky je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Argumentace a ověřování;</li> <li>2. číslo a proměnná;</li> <li>3. práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost;</li> <li>4. závislosti a funkční vztahy;</li> <li>5. geometrie.</li> </ol> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Celková časová dotace pro výuku matematiky je 4 hodiny týdně.                      1-2. ročník – Blok A nebo B - 4 hodiny týdně                      3-4. ročník – Blok C nebo D - 4 hodiny týdně</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Celé učivo je rozděleno do bloků A, B, C, D. Každý student během svého studia probere všechny bloky, i když jejich pořadí může být různé. Rozdělení učiva do bloků odpovídá v tomto dokumentu ročníkům 1 - 4. Předmět se může vyučovat současně ve více oborech, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      Při výuce Matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu a vysvětlování, který je často spojený s názorným vyučováním. Z dalších metod je využívána metoda řízeného rozhovoru se žáky, učení se ze zkušeností, samostudium apod. Při výuce mohou být využívány didaktické pomůcky, jsou-li k dispozici (tzn. počítače, dataprojektory, interaktivní tabule, grafické tablety apod.). Další možnou formou realizace výuky je účast v matematických soutěžích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu;</li> <li>- získat informace potřebné k řešení problému;</li> <li>- nahlížet na problém z různých stran;</li> <li>- nalézt různé způsoby řešení problému;</li> <li>- zvážit klady i zápory jednotlivých způsobů řešení;</li> <li>- vybrat optimální postup řešení a provést jej;</li> <li>- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se vhodně, přesně a srozumitelně;</li> <li>- formulovat a prosazovat vlastní názory;</li> <li>- vhodně argumentovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích;</li> <li>- spolupracovat; - být tolerantní a projevovat si vzájemnou úctu a empatii.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu;</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál;</li> <li>- posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích;</li> <li>- nést následky svého chování a jednání;</li> <li>- uplatňovat znalosti a dovednosti z matematiky v různých oblastech lidské činnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje;</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o. Do celkového hodnocení se především promítají tyto složky: ústní a písemné zkoušení, samostatné práce a doplňující aktivity. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	efektivně provádí základní matematické operace	ČÍSELNÉ OBORY - Přirozená čísla
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	ČÍSELNÉ OBORY - Přirozená čísla
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	řeší slovní úlohy za pomoci NSD, NSN	ČÍSELNÉ OBORY - Přirozená čísla
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	operuje se zápornými čísly	ČÍSELNÉ OBORY - Celá čísla
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	používá veškeré úpravy jednoduchých i složených zlomků	ČÍSELNÉ OBORY - Racionální čísla
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	upravuje číselné výrazy	ČÍSELNÉ OBORY - Racionální čísla
		ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	používá různé zápisy čísel	ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	zapiše a znázorní interval	ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly	ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	geometricky interpretuje číselné vztahy	ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla

Matematika	1. ročník	
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor	ČÍSELNÉ OBORY - Reálná čísla
		MOCNINY - Mocniny s přirozeným a celým exponentem
		MOCNINY - Mocniny s racionálním exponentem, odmocniny
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	provádí operace s mocninami	MOCNINY - Mocniny s přirozeným a celým exponentem
		MOCNINY - Mocniny s racionálním exponentem, odmocniny
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	provádí operace s odmocninami	MOCNINY - Mocniny s racionálním exponentem, odmocniny
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	VÝRAZY S PROMĚNNÝMI - Mnohočleny
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	upravuje efektivně výrazy s proměnnými	VÝRAZY S PROMĚNNÝMI - Mnohočleny
		VÝRAZY S PROMĚNNÝMI - Lomené výrazy
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	určuje definiční obor výrazu	VÝRAZY S PROMĚNNÝMI - Lomené výrazy
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	upravuje efektivně výrazy s mocninami	VÝRAZY S PROMĚNNÝMI - Výrazy s mocninami a odmocninami
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	určí základní vlastnosti funkcí a jejich grafů	OBECNÉ POZNATKY O FUNKCÍCH
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE - Lineární

Matematika	1. ročník	
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	řeší lineární rovnice a nerovnice	ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE - Lineární
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	řeší soustavy lineárních rovnic	ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE - Lineární
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních rovnic a jejich soustav	ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE - Lineární
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne grafy lineární funkce a určí jejich vlastnosti	ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE - Lineární
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
	upraví rovnice s neznámou ve jmenovateli	ROVNICE - S neznámou ve jmenovateli
	určí definiční obory rovnic a nerovnic	ROVNICE - S neznámou ve jmenovateli ROVNICE A NEROVNICE - V součinném a podílovém tvaru
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	efektivně řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	ROVNICE A NEROVNICE - V součinném a podílovém tvaru
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	řeší kvadratické rovnice a nerovnice	ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE - Kvadratické
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení kvadratických rovnic a jejich soustav	ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE - Kvadratické
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne grafy kvadratické funkce a určí jejich vlastnosti	ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE - Kvadratické
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rovnic	ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE - Kvadratické

Matematika	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Rozvoj komunikace.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Lidská komunikace a jak jí rozumím.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Volba optimálního řešení, hledání a objevování různých metod řešení.		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	zapiše a určí množinu výčtem prvků, uvedením charakteristické vlastnosti prvků množiny	MNOŽINY
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	určí vztah mezi množinami, průnik a sjednocení množin, rozdíl množin a doplněk množiny v množině	MNOŽINY
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	slovní úlohu zapiše a vyřeší pomocí množin a jejich operací (Vennovy diagramy)	MNOŽINY
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	vysvětlí základní pojmy: výrok, definice, věta, důkaz, axiom	ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	pozná, zda sdělení je výrok, určí jeho pravdivostní hodnotu	VÝROKOVÁ LOGIKA FUNKCE - Poznávání funkcí
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	VÝROKOVÁ LOGIKA
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	užívá správně logické spojky a kvantifikátory	VÝROKOVÁ LOGIKA
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	pracuje s pravdivostními tabulkami	VÝROKOVÁ LOGIKA

Matematika	2. ročník	
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	určí negaci jednoduchých i složených výroků	VÝROKOVÁ LOGIKA
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	VÝROKOVÁ LOGIKA
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	VÝROKOVÁ LOGIKA
rozliší správný a nesprávný úsudek	rozliší správný a nesprávný úsudek	VÝROKOVÁ LOGIKA
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	VÝROKOVÁ LOGIKA
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne grafy lineárně lomených funkcí a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Lineárně lomená
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne grafy druhé odmocniny a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Druhá odmocnina
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne grafy mocninných funkcí a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Mocninná
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne grafy exponenciálních funkcí a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Exponenciální
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	FUNKCE - Exponenciální FUNKCE - Logaritmické

Matematika	2. ročník	
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	načrtne grafy logaritmických funkcí a určí jejich vlastnosti	FUNKCE - Logaritmické
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	FUNKCE - Logaritmické
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestruje jejich grafy	FUNKCE - Poznávání funkcí
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	přirazuje předpisy funkcí ke grafům a naopak	FUNKCE - Poznávání funkcí
	řeší jednoduché rovnice s neznámou pod odmocninou	ROVNICE - S neznámou pod odmocninou
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	řeší exponenciální rovnice	ROVNICE - Exponenciální
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic	ROVNICE - Exponenciální
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		ROVNICE - Logaritmické
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	využívá vzorce a věty pro logaritmy	ROVNICE - Logaritmické
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		

Matematika	2. ročník	
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	řeší logaritmické rovnice	ROVNICE - Logaritmické
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		
rozdělí ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	používá planimetrické pojmy	GEOMETRIE V ROVINĚ - Práce s rovinnými útvary
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti	GEOMETRIE V ROVINĚ - Práce s rovinnými útvary
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	využívá náčrt při řešení rovinného problému	GEOMETRIE V ROVINĚ - Práce s rovinnými útvary
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Obvody a obsahy
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Konstrukční úlohy
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Množiny bodů dané vlastnosti
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	GEOMETRIE V ROVINĚ - Shodná zobrazení a slejnolehlost
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Obvody a obsahy
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu	GEOMETRIE V ROVINĚ - Konstrukční úlohy
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Množiny bodů dané vlastnosti
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení	GEOMETRIE V ROVINĚ - Shodná zobrazení a slejnolehlost
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	řeší planimetrické problémy motivované praxí	GEOMETRIE V ROVINĚ - Konstrukční úlohy
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Množiny bodů dané vlastnosti
		GEOMETRIE V ROVINĚ - Shodná zobrazení a slejnolehlost

Matematika	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Kreativita		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Orientovaný úhel
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Orientovaný úhel
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	používá sinovou a kosinovou větu pro řešení úloh v trojúhelníku	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Věta sinová a kosinová
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	využívá náčrt při řešení rovinného problému	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Věta sinová a kosinová
		GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku

Matematika	3. ročník	
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
		ROVNICE, FUNKCE - Goniometrické
	řeší základní goniometrické rovnice	ROVNICE, FUNKCE - Goniometrické
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti	ROVNICE, FUNKCE - Goniometrické
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	GEOMETRIE V PROSTORU - Základní tělesa
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	GEOMETRIE V PROSTORU - Volné rovnoběžné promítání
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	využívá náčrt při řešení prostorového problému	GEOMETRIE V PROSTORU - Polohové a metrické vlastnosti
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	GEOMETRIE V PROSTORU - Polohové a metrické vlastnosti
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	řeší stereometrické problémy motivované praxí	GEOMETRIE V PROSTORU - Polohové a metrické vlastnosti
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	používá geometrické pojmy, využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru pro výpočet povrchů a objemů	GEOMETRIE V PROSTORU - Povrchy a objemy
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	užívá základní pojmy: bod, souřadnice, vektor a jeho velikost	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Základní pojmy a operace
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	provádí operace s vektory	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Základní pojmy a operace

Matematika	3. ročník	
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Přímka
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Přímka
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Kuželosečky
z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Kuželosečky
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ - Kuželosečky

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků a graficky	POSLOUPNOST - Úvod
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	pracuje se základními vzorci aritmetické a geometrické posloupnosti	POSLOUPNOST - Aritmetická a geometrická
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	POSLOUPNOST - Aritmetická a geometrická
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exp. funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	POSLOUPNOST - Finanční matematika

Matematika	4. ročník	
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou	KOMBINATORIKA - Elementární kombinatorické úlohy
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	používá základní kombinatorická pravidla	KOMBINATORIKA - Elementární kombinatorické úlohy KOMBINATORIKA - Variace, permutace, kombinace
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	KOMBINATORIKA - Variace, permutace, kombinace
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	KOMBINATORIKA - Variace, permutace, kombinace
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	KOMBINATORIKA - Počítání s faktoriály a kombinačními čísly KOMBINATORIKA - Pascalův trojúhelník a binomická věta
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	používá Pascalův trojúhelník jako pomůcku pro binomickou větu	KOMBINATORIKA - Pascalův trojúhelník a binomická věta
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	užívá základní pojmy pravděpodobnosti (např. náhodný pokus, jev, nezávislost jevů, ...)	PRAVDĚPODOBNOST
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	PRAVDĚPODOBNOST
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	PRÁCE S DATY (statistika)
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	PRÁCE S DATY (statistika)
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	PRÁCE S DATY (statistika)

Matematika	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Řešení problémů, rozhodování - vklady, půjčky, úroky, spoření, splátky, hypotéky, certifikáty.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Populace v Evropě.	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální "prezentace" skutečnosti (grafy).	

## 5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět fyzika je vyučován v rámci vzdělávací oblasti člověk a příroda. Žákům umožňuje formovat a rozvíjet pozitivní vztah k přírodním vědám, formuje jejich přírodovědný obraz světa a tak vytváří základy jejich vědeckého názoru na svět kolem nás. Svým způsobem výuky rozvíjí jak vědomosti, tak i praktické dovednosti žáků, stimuluje analytické myšlení, podněcuje schopnost formulovat a prezentovat vlastní hypotézy. Úzkou součinností s praxí (experimenty, laboratorní úlohy) nutí žáky k myšlenkové syntéze a praktickému využití získaných poznatků.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p>

Název předmětu	Fyzika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem předmětu jsou tato témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mechanika;</li> <li>2. Elektřina a magnetismus;</li> <li>3. Molekulová fyzika a termika;</li> <li>4. Mechanické kmitání a vlnění;</li> <li>5. Optika;</li> <li>6. Speciální teorie relativity;</li> <li>7. Fyzika mikrosvěta;</li> <li>8. Astrofyzika.</li> </ol> <p>Fyzika je organizována povinně ve všech čtyřech ročnících po dvou hodinách týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě. Metody a formy výuky jsou používány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Z forem se uplatňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– frontální výuka (řízená diskuze, výklad)</li> <li>– skupinová výuka</li> <li>– individuální výuka</li> </ul> <p>Při výuce jsou preferovány metody, které žáky aktivně zapojují do výuky a vedou je k formulaci domněnek a hypotéz, k ověřování možných postupů řešení a podle možností i k praktickému ověření.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje problém, analyzuje ho, navrhuje možné postupy řešení;</li> <li>• hodnotí navržené způsoby řešení, zkoumá i nestandardní řešení vedoucí k cíli, podněcuje a rozvíjí logické uvažování spolužáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se přesně, výstižně a srozumitelně vyjadřuje v ústní a písemné podobě, užívá symbolického a grafického vyjádření, používá s porozuměním odbornou terminologii a symboliku;</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé zdroje informací (grafy, tabulky), diskutuje a argumentuje.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině, uvědomuje si zodpovědnost;</li> <li>• posiluje sebedůvěru svou a svých spolužáků;</li> <li>• podporuje přátelskou atmosféru.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Žák je zodpovědný za vlastní přípravu, hospodárně využívá energetických zdrojů a dokáže účinně pomoci při krizových situacích.</p>	
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zodpovědně rozhoduje o svém budoucím profesním životě s ohledem na své schopnosti a potřeby;</li> <li>• aktivně přistupuje k rozvoji svého osobního a odborného potenciálu, využívá vlastní iniciativu a tvořivost;</li> <li>• chápe podstatu a principy podnikání, posuzuje a kriticky hodnotí rizika.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje a samostatně doplňuje své vědomosti a dovednosti;</li> <li>• objevuje souvislosti a hodnotí své výsledky;</li> <li>• rozvíjí svou schopnost organizace činnosti.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem.	
<b>Fyzika</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	

Fyzika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracovává a vyhodnocuje výsledky měření	FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ
rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Rozlišuje pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	KINEMATIKA POHYBU
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Používá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech	KINEMATIKA POHYBU
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Určuje výslednice sil a jejich momentů, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	DYNAMIKA POHYBU
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Určuje těžiště těles jednoduchých tvarů	DYNAMIKA POHYBU
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Používá Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech a k předvídání pohybu těles	DYNAMIKA POHYBU
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Popisuje základní druhy pohybu v gravitačním poli	POHYBY V GRAVITAČNÍM POLI
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Počítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Analyzuje děje s využitím zákonů zachování některých důležitých fyzikálních veličin	MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Určuje výkon a účinnost při konání práce	MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE
	Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	MECHANIKA LÁTEK
	Vysvětluje změny tlaku v proudících tekutinách	MECHANIKA LÁTEK
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	1. ročník	
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	

Fyzika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Popisuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a určuje elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje	ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Porovnává účinky elektrického pole na vodič a izolant a popisuje vznik elektrického proudu v látkách	ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Sestavuje a proměřuje jednoduché elektrické obvody, vysvětluje princip a funkci jejich součástí	ELEKTRICKÝ OBVOD A JEHO SOUČÁSTKY
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Vysvětluje a aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	ELEKTRICKÝ OBVOD A JEHO SOUČÁSTKY
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích,	Řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	ELEKTRICKÝ OBVOD A JEHO SOUČÁSTKY

Fyzika	2. ročník	
kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech		
	Určuje magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popisuje magnetické pole indukčními čarami	ELEKTROMAGNETICKÉ POLE
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Vysvětluje význam zákona elektromagnetické indukce, využívá jej k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	ELEKTROMAGNETICKÁ INDUKCE A STŘÍDAVÝ PROUD
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Popisuje princip generování střídavých proudů, základní vlastnosti obvodů střídavého proudu a jejich využití v energetice	ELEKTROMAGNETICKÁ INDUKCE A STŘÍDAVÝ PROUD
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Vysvětluje princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	ELEKTROMAGNETICKÁ INDUKCE A STŘÍDAVÝ PROUD
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Fyzika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Objasňuje souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou, uvádí příklady potvrzující kinetickou teorii látek	KINETICKÁ TEORIE LÁTEK

Fyzika	3. ročník	
	Vysvětluje pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny	TERMODYNAMIKA
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Popisuje rozdíl mezi teplem a teplotou, měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjadřuje ji jako termodynamickou teplotu	TERMODYNAMIKA
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony a kalorimetrickou rovnici při řešení konkrétních fyzikálních úloh	TERMODYNAMIKA
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	STRUKTURA A VLASTNOSTI LÁTEK
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Vysvětluje mechanické vlastnosti, vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles z hlediska struktury pevných látek a řeší úlohy na Hookův zákon	STRUKTURA A VLASTNOSTI LÁTEK
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	STRUKTURA A VLASTNOSTI LÁTEK
	Popisuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	STRUKTURA A VLASTNOSTI LÁTEK
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Popisuje vlastní a nucené kmitání mechanického oscilátoru, určí příčinu kmitání nebo podmínky rezonance	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Rozlišuje základní druhy mechanického vlnění, popisuje jejich vznik, šíření v látkovém prostředí, odraz a interferenci	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění, popisuje jejich význam pro vnímání zvuku a jmenuje způsoby ochrany sluchu	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Fyzika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Vysvětluje vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu a porovnává šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A ZÁŘENÍ
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Popisuje význam a využití elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A ZÁŘENÍ
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a popíše charakteristicky vlnové světelné jevy	VLNOVÉ VLASTNOSTI SVĚTLA
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy a přístroji	OPTICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ
	Popisuje důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času	SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY
	Popisuje souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	ZÁKLADNÍ POJMY KVANTOVÉ FYZIKY
	Charakterizuje základní modely atomu a popisuje strukturu elektronového obalu a jádra	ZÁKLADNÍ POJMY KVANTOVÉ FYZIKY

Fyzika	4. ročník	
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Vysvětluje podstatu radioaktivity a jaderného záření, popisuje způsoby ochrany před tímto zářením	RADIOAKTIVITA A JADERNÁ ENERGIE
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	Popisuje štěpnou reakci a posuzuje jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	RADIOAKTIVITA A JADERNÁ ENERGIE
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	RADIOAKTIVITA A JADERNÁ ENERGIE
	Charakterizuje Slunce jako hvězdu a popisuje Sluneční soustavu	ASTROFYZIKA
	Popisuje současné názory na vznik, vývoj a uspořádání vesmíru a způsoby, jimiž astrofyzika vesmír zkoumá	ASTROFYZIKA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

## 5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie je tvořen ze vzdělávacího oboru chemie z RVP GV, části vzdělávacího oboru Fyzika a Člověk a příroda, Výchova ke zdraví – oblast Člověk a zdraví a průřezovými tématy: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MEV), Práce s laboratorní technikou vzdělávacího oboru ČLOVĚK a SVĚT PRÁCE v 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Chemie dává studentům hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Studenti se učí poznávat přírodu jako vzájemně propojený systém a spojení s dalšími přírodovědnými předměty. Studenti soustavně rozvíjejí dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat své hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky a tvořit z nich závěry. Poznávají souvislost stavu životního prostředí a lidské činnosti a učí se zkoumat změny probíhající v přírodě. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti a podstatné souvislosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V chemii je učivo rozděleno do čtyř bloků A, B, C, D. Každý student během svého studia probere všechny bloky, i když jejich pořadí může být různé. Jednotlivé bloky na sebe nenavazují, takže je lze vyučovat v různém pořadí. Výuka je realizována jak frontálně, tak individualizovaně, skupinově, jako týmová výuka s využitím skupinové práce Vyučující dále využívá formu projektů, referátů a soutěží. Výuka je zároveň obohacena a rozšířena o práci s PC, s interaktivními a multimediálními prvky a s prezentacemi učitele i studentů. Vyučovací hodiny probíhají v nespécializovaných třídách, s možností zapojení interaktivních a multimediálních prvků.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka chemie je prováděna v dotaci dvou hodin za týden</p> <p>1-2. ročník – Blok A nebo B - 2 hodiny týdně</p> <p>3-4. ročník – Blok C nebo D - 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka je zaměřena na: Poznávání přírody jako systému. Chápání významu udržování přírodní rovnováhy. Aplikaci získaných poznatků v denní praxi. Ústní a písemnou interpretaci získaných a ověřených závěru a hypotéz.</p> <p>Ke specifikaci výuky chemie patří: Podchycení zájmu studentů na poznávání základních pojmů, zákonitostí a zdůvodňování jednání v konkrétních situacích. Využívání poznatků při řešení praktických problémů k rozvoji občanských postojů. Upevňování dovedností podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytování první pomoci při úrazech v laboratoři při demonstračních pokusech. Kladení důrazu na řešení</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>úloh, které mají vztah k praxi v běžném životě. Poskytování dostatek příležitostí k chápání, že bez základních znalostí chemie se současný člověk neobejde a znalosti jsou nezbytné k ochraně životního prostředí a vlastního zdraví (zdravý životní styl, potravinářství, chemie každého dne apod.). Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel vede žáky k vlastní interpretaci zadaných úkolů (vypracování laboratorních protokolů, referátů, klipů, projektů).                      Učí přecházet od smyslového poznání k poznávání a chápání souvislostí a zákonitostí přírodních jevů.                      Učí žáky samostatné práci a rozborům úkolů a plánování práce a jednotlivých úkonů ve třídě i v laboratoři.                      Učí základům logického vyvozování specifických závěrů přírodních zákonů, k využívání poznatků MAT-FYZ-BI, výpočtové úlohy, vztah BI a CH hlavně v části výuky organické chemie a biochemie.                      Učí vyloučit chyby posouzením reálnosti výsledků a hledat varianty řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel vyžaduje správnou terminologii při interpretaci učiva a chemických zápisů.                      Vede k přesné a logické argumentaci pozorování a práce v daném tématu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel využívá skupinovou práci při řešení problémových úloh.                      Vyžaduje důsledné dodržování laboratorního řádu.                      Vede k osvojování dovedností kooperace při řešení problémů a dbá na osvětu jako součást primární prevence objasňování účinků a nebezpečí látek, užívaných jako drogy.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel učí a motivuje žáky k zájmu o předmět chemie poznáváním přírodních objektů, procesů, praktickými ukázkami daného tématu a zařazováním demonstračních pokusů.                      Učitel učí zpracovávat informace z hlediska objektivitu, učí pracovat s chybou, užití chemie v běžném životě.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel podporuje řízenou diskusi k učivu, které souvisí s aktuálními problémy a učí zodpovědnosti k životnímu prostředí.</p> <p>Vede žáky k zapojení se do řešení a chápání společenských problémů (globální oteplování, stavby jaderných elektráren, zbrojní průmysl apod.).</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>Učitel seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p> <p>Rozšiřuje učivo vhodně motivovanými exkurzemi do závodů podle možností regionu, jakožto i spolupráce s dalšími organizacemi (univerzity, laboratoře, výzkumné ústavy, centra odborné činnosti aj.).</p> <p>Vhodně zařazuje poznávání zdrojů a úpraven pitné vody, chemických továren a laboratoří, jaderných elektráren, hutí, železáren, farmaceutických závodů, dolů a lomů, skláren apod. – a to jak teoreticky během vyučovacích hodin, tak prakticky formou exkurzí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Studenti jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, seminární práce atd.) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách.</p>

Chemie	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Žák vysvětlí a dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři	<p>ÚVOD DO CHEMIE</p> <p>Laboratorní řád</p> <p>Klasifikace chemických látek a laboratorní pomůcky</p>

Chemie	1. ročník	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Vysvětlí varovné signály, značky, objasní obsah H a P vět	ÚVOD DO CHEMIE Laboratorní řád Klasifikace chemických látek a laboratorní pomůcky
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Pozná zásady činnosti při havárii s únikem nebezpečných látek a ví, jak se v krizových situacích zachovat	ÚVOD DO CHEMIE Laboratorní řád Klasifikace chemických látek a laboratorní pomůcky
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Uvede negativa spojená s radioaktivním zářením	STAVBA ATOMU Elektronový obal, Jádro atomu Pravidla zaplňování orbitalů, Radioaktivita
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Umí poskytnout předlékařskou první pomoc při úrazu v laboratoři	ÚVOD DO CHEMIE Laboratorní řád Klasifikace chemických látek a laboratorní pomůcky
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Žák využívá k popisu látek odbornou terminologii	OBECNÁ CHEMIE ANORGANICKÁ Klasifikace látek, směsi, chemické látky – prvky, sloučeniny a chemické názvosloví anorganických látek Chemické názvosloví anorganických látek
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Dovede vysvětlit chemický jev pomocí známých zákonů a teorií, pomocí indukce a dedukce	OBECNÁ CHEMIE ANORGANICKÁ Klasifikace látek, směsi, chemické látky – prvky, sloučeniny a chemické názvosloví anorganických látek
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák vysvětlí stavbu atomu či iontu pomocí atomových čísel	STAVBA ATOMU Elektronový obal, Jádro atomu Pravidla zaplňování orbitalů, Radioaktivita
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Umí popsat elektronovou konfiguraci atomů či iontů	STAVBA ATOMU Elektronový obal, Jádro atomu Pravidla zaplňování orbitalů, Radioaktivita

Chemie	1. ročník	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Vysvětlí účinky radioaktivního záření a uvede způsoby ochrany	STAVBA ATOMU Elektronový obal, Jádro atomu Pravidla zaplňování orbitalů, Radioaktivita
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Popíše možnosti využití radioaktivity	STAVBA ATOMU Elektronový obal, Jádro atomu Pravidla zaplňování orbitalů, Radioaktivita
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Zdůvodní význam nových poznatků pro zdravotnictví, průmysl zemědělství	STAVBA ATOMU Elektronový obal, Jádro atomu Pravidla zaplňování orbitalů, Radioaktivita
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák odvozuje vlastnosti prvků v souvislosti s jejich zařazením v PSP	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ Nekovy, umístění nekovů v PSP, třídění prvků, valenční elektrony
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Žák objasní vznik chemické vazby na jednoduchých molekulách	CHEMICKÁ VAZBA Vznik a zánik chemické vazby
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Rozumí spojení chemické vazby a mezimolekulových sil	CHEMICKÁ VAZBA Vznik a zánik chemické vazby
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Klasifikuje jednoduché látky podle struktury, složení a tvaru molekul	CHEMICKÁ VAZBA Vznik a zánik chemické vazby
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Vyhledává a interpretuje informace z odborné literatury	CHEMICKÁ VAZBA Vznik a zánik chemické vazby

Chemie	1. ročník	
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák umí vysvětlit podstatu chemického děje, pozná typ chemické reakce, zapíše a vyčíslí chemickou rovnici jednoduchý chemický děj	RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ A CHEMICKÁ ROVNOVÁHA Rychlostní konstanty, vlivy na rychlost chemické reakce, třídění chemických reakcí, teorie kyselin a zásad, hodnota pH, indikátory, činidla, neutralizace, hydrolýza, redoxní děje, řada napětí kovů
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Určí a vysvětlí čím je rychlost reakce ovlivněna	RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ A CHEMICKÁ ROVNOVÁHA Rychlostní konstanty, vlivy na rychlost chemické reakce, třídění chemických reakcí, teorie kyselin a zásad, hodnota pH, indikátory, činidla, neutralizace, hydrolýza, redoxní děje, řada napětí kovů
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Zapíše rovnici neutralizace a hydrolýzy, rozumí podstatě redoxních dějů, zná redoxní činidla	CHEMICKÁ VAZBA Vznik a zánik chemické vazby
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Využívá algoritmus vyčíslování reakce	VELIČINY A VÝPOČTY V CHEMII Výpočet hmotnostního zlomku a koncentrace Vyčíslování chemických rovnic Výpočty z chemických rovnic
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Řeší úlohy vyplývající z chemických rovnic, vypočítá reakční teplo ze slučovacího a spalného tepla, využívá termochemické rovnice a zákony	VELIČINY A VÝPOČTY V CHEMII Výpočet hmotnostního zlomku a koncentrace Vyčíslování chemických rovnic Výpočty z chemických rovnic  TERMOCHEMIE Tepelné změny při chemických reakcích, Reakční teplo, standardní a slučovací teplo, entalpie, základy fotochemie, katalýza, katalyzátory
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Správně vyhodnotí empirické údaje, sestaví tabulku, graf, navrhne jednoduchý experiment, který modeluje určitý jev	VELIČINY A VÝPOČTY V CHEMII Výpočet hmotnostního zlomku a koncentrace Vyčíslování chemických rovnic Výpočty z chemických rovnic
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Pracuje s veličinami, které vyjadřují energetické změny	TERMOCHEMIE Tepelné změny při chemických reakcích, Reakční

Chemie	1. ročník	
		teplo, standardní a slučovací teplo, entalpie, základy fotochemie, katalýza, katalyzátory
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Žák využívá znalostí názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Úvod do anorganické chemie
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, vyhodnotí surovinové zdroje, jejich význam pro daný region, Evropu, svět a jejich vliv na životní prostředí	Úvod do anorganické chemie
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák charakterizuje H a O z hlediska vlastností, reakcí, využití	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ Nekovy, umístění nekovů v PSP, třídění prvků, valenční elektrony
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Vysvětlí význam ozónu a pojem fotochemický smog	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ Nekovy, umístění nekovů v PSP, třídění prvků, valenční elektrony
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Rozumí stavbě a acidobazickému charakteru oxidů	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ Nekovy, umístění nekovů v PSP, třídění prvků, valenční elektrony

Chemie	1. ročník	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Popíše zvláštnost atomů H a O a molekuly H <sub>2</sub> O	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ Nekovy, umístění nekovů v PSP, třídění prvků, valenční elektrony
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje druhy vody, uvede znečišťující faktory a způsob čištění odpadních vod	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ Nekovy, umístění nekovů v PSP, třídění prvků, valenční elektrony
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Vysvětlí bělicí a desinfekční účinky H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> , využití Na <sub>2</sub> O <sub>2</sub> , užití peroxosloučenin (prací prášky)	Kyseliny a zásady, pH, reakce kyselin a zásad
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Vysvětlí procesy hoření a hašení látek	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ Nekovy, umístění nekovů v PSP, třídění prvků, valenční elektrony
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák ovládá názvosloví kyselin a hydroxidů, rozumí pojmu hodnota pH	Kyseliny a zásady, pH, reakce kyselin a zásad
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ Nekovy, umístění nekovů v PSP, třídění prvků, valenční elektrony
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých		
		Kyseliny a zásady, pH, reakce kyselin a zásad

Chemie	1. ročník	
fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Umí zapsat chemickou rovnici acidobazický děj, rozumí chování kyselin a zásad ve vodě, dovede zapsat obecné rovnice a disociační konstanty	Kyseliny a zásady, pH, reakce kyselin a zásad
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Zařadí prvek kovový, nekovový, přechodný, nepřechodný a vnitřně přechodný	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ Nekovy, umístění nekovů v PSP, třídění prvků, valenční elektrony
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Chemie	2. ročník	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák dovede charakterizovat vzácné plyny z hlediska struktury, výskytu, postavení v PSP	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		Vzácné plyny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Popíše výrobu a využití vzácných plynů	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		Vzácné plyny
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Dovede vyjádřit reálnou situaci pomocí poznatků chemie vzácných plynů	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
		Vzácné plyny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák charakterizuje halogeny, rozumí strukturu atomů, jejich reaktivnosti s vodíkem a kovy	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
		Halogeny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Rozumí průběhu chemických reakcí v souvislosti s jejich umístěním v PSP	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Popíše vlastnosti halogenů, přípravu, výrobu, využití i zneužití a zná jejich významné sloučeniny	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Umí poskytnout první pomoc při zasažení, nadýchání, potřísnění halogeny, nebo jejich sloučeninami (HF, HCl)	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
		Halogeny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák popíše strukturu atomu a molekuly síry, rozliší její vlastnosti a závislosti na teplotě	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
		Chalkogeny

Chemie	2. ročník	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Provede charakteristiku sloučenin H <sub>2</sub> S a SO <sub>2</sub> z hlediska jejich toxicity	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		Chalkogeny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák charakterizuje výjimečnost atomu dusíku z hlediska jeho slučování s O a H, jeho vlastnosti a využití	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Popíše toxicitu amoniaku a jeho acidobazickou reakci	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Rozliší alotropické modifikace uhlíku, jejich struktury, vlastnosti a využití	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Charakterizuje CO z hlediska toxicity a využití (výroba Fe, součást hořlavých plynů)	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje CO <sub>2</sub> – užití a vliv na životní prostředí, skleníkový plyn	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Popíše využití Si a SiO <sub>2</sub> , jmenuje suroviny na výrobu skla, jeho druhy a využití	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Uvede příklady využití křemičitanů při výrobě porcelánu, keramiky a stavebních pojiv (maltoviny, cement)	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny

Chemie	2. ročník	
		Prvky IV. A skupiny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák charakterizuje vodíka zná určité způsoby jeho přípravy a výroby	VODÍK A JEHO SLOUČENINY Vodík, Sloučeniny vodíku a jejich reakce
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Pozná vlastnosti a využití významných sloučenin alkalických kovů z hlediska využití	S-PRVKY alkalické kovy Prvky alkalických zemin a helium
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje významné halogenidy, uhličitany, hydrogenuhličitany a dusičnany Na a K	S-PRVKY alkalické kovy Prvky alkalických zemin a helium
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák rozliší vlastnosti alkalických kovů a kovů alkalických zemin	S-PRVKY alkalické kovy Prvky alkalických zemin a helium
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Charakterizuje sloučeniny Ca z hlediska využití ve stavebnictví	S-PRVKY alkalické kovy Prvky alkalických zemin a helium
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Vysvětlí pojem tzv. "tvrdé vody,, v souvislosti s obsahem solí Ca a Mg	S-PRVKY alkalické kovy Prvky alkalických zemin a helium
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Vysvětlí využití solí Ca, Mg a Ra v lékařství a farmacii	S-PRVKY alkalické kovy Prvky alkalických zemin a helium
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák uvede charakteristické vlastnosti kovů z hlediska zařazení v PSP	PRVKY D A F BLOKU Prvky triády železa, Výroba železa, Korozie Platinové kovy, Prvky I a II.B skupiny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Vysvětlí pojem „užitečné“ a „ochranné“ korozie	PRVKY D A F BLOKU Prvky triády železa, Výroba železa, Korozie Platinové kovy, Prvky I a II.B skupiny

Chemie	2. ročník	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Popíše způsoby výroby kovů, jejich využití a výroby slitin	PRVKY D A F BLOKU Prvky triády železa, Výroba železa, Korozie Platinové kovy, Prvky I a II.B skupiny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák vysvětlí vlastnosti Al, jeho zařazení v PSP, využití, popíše výrobu	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje Pb a jeho sloučeniny	P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY Vzácné plyny, Halogeny, Chalkogeny, Prvky III-V.A skupiny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	PRVKY D A F BLOKU Prvky triády železa, Výroba železa, Korozie Platinové kovy, Prvky I a II.B skupiny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Popíše výrobu Fe a jeho slitin (ocelí)	PRVKY D A F BLOKU Prvky triády železa, Výroba železa, Korozie Platinové kovy, Prvky I a II.B skupiny
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	PRVKY D A F BLOKU Prvky triády železa, Výroba železa, Korozie Platinové kovy, Prvky I a II.B skupiny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje nejdůležitější d a f prvky a jejich sloučeniny, vyhodnotí jejich zdroje, vysvětlí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí	PRVKY D A F BLOKU Prvky triády železa, Výroba železa, Korozie Platinové kovy, Prvky I a II.B skupiny
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Žák dovede odebrat vzorky látek a připravit je k analýze	Analytická chemie Chemická analýza, analytické metody
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Provede vyhodnocení výsledků měření	Analytická chemie Chemická analýza, analytické metody
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Určí přítomnost kationů $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Mg}^{2+}$ ve vzorku	Analytická chemie Chemická analýza, analytické metody
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Určí přítomnost anionů $\text{Cl}^-$ , $\text{Br}^-$ ve vzorku	Analytická chemie Chemická analýza, analytické metody

Chemie	2. ročník	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Charakterizuje uplatnění analytických metod v praxi	Analytická chemie Chemická analýza, analytické metody
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Využívá při řešení úloh a problémů poznatky z MAT, FYZ, BI, ZEM	Analytická chemie Chemická analýza, analytické metody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Chemie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Žák zhodnotí vlastnosti uhlíku, které jsou významné pro strukturu organických sloučenin	Úvod do organické chemie
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady	Úvod do organické chemie

Chemie	3. ročník	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Rozumí pojmům organická chemie, adice, izomerie, konformace	UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE Vlastnosti organických sloučenin Základ názvosloví nasycených a nenasycených sloučenin Zápis chemických reakcí Vlastnosti nasycených uhlovodíků a jejich zástupci Vlastnosti nenasycených uhlovodíků a jejich vlastnosti Důkaz C a H v organické látce
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu organické chemie	Úvod do organické chemie
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu významných sloučenin a používá triviální názvy	UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE Vlastnosti organických sloučenin Základ názvosloví nasycených a nenasycených sloučenin Zápis chemických reakcí Vlastnosti nasycených uhlovodíků a jejich zástupci Vlastnosti nenasycených uhlovodíků a jejich vlastnosti Důkaz C a H v organické látce
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Umí zapsat známé organické látky vzorci souhrnnými, strukturními (konstitučními) a racionálními	UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE Vlastnosti organických sloučenin Základ názvosloví nasycených a nenasycených sloučenin Zápis chemických reakcí Vlastnosti nasycených uhlovodíků a jejich zástupci Vlastnosti nenasycených uhlovodíků a jejich vlastnosti Důkaz C a H v organické látce
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Umí pojmenovat výrobky, které patří do organické části chemických výrob	UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE Vlastnosti organických sloučenin Základ názvosloví nasycených a nenasycených sloučenin Zápis chemických reakcí Vlastnosti nasycených uhlovodíků a jejich zástupci

Chemie	3. ročník	
		Vlastnosti nenasycených uhlovodíků a jejich vlastnosti Důkaz C a H v organické látce
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Umí pracovat s běžnou laboratorní technikou, pozná základní pravidla bezpečnosti práce v laboratoři, dodržuje laboratorní řád	UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE Vlastnosti organických sloučenin Základ názvosloví nasycených a nenasycených sloučenin Zápis chemických reakcí Vlastnosti nasycených uhlovodíků a jejich zástupci Vlastnosti nenasycených uhlovodíků a jejich vlastnosti Důkaz C a H v organické látce
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Dovede poskytnout první pomoc při nenadálé situaci	UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE Vlastnosti organických sloučenin Základ názvosloví nasycených a nenasycených sloučenin Zápis chemických reakcí Vlastnosti nasycených uhlovodíků a jejich zástupci Vlastnosti nenasycených uhlovodíků a jejich vlastnosti Důkaz C a H v organické látce
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin	UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE Vlastnosti organických sloučenin Základ názvosloví nasycených a nenasycených sloučenin Zápis chemických reakcí Vlastnosti nasycených uhlovodíků a jejich zástupci Vlastnosti nenasycených uhlovodíků a jejich vlastnosti Důkaz C a H v organické látce
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků	UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE Vlastnosti organických sloučenin Základ názvosloví nasycených a nenasycených sloučenin Zápis chemických reakcí Vlastnosti nasycených uhlovodíků a jejich zástupci Vlastnosti nenasycených uhlovodíků a jejich vlastnosti Důkaz C a H v organické látce

Chemie	3. ročník	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Popíše významné zástupce jednotlivých skupin, zhodnotí jejich praktické využití	UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE Vlastnosti organických sloučenin Základ názvosloví nasycených a nenasycených sloučenin Zápis chemických reakcí Vlastnosti nasycených uhlovodíků a jejich zástupci Vlastnosti nenasycených uhlovodíků a jejich vlastnosti Důkaz C a H v organické látce
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Vysvětlí pojmy adice, polymerace, nitrace	UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE Vlastnosti organických sloučenin Základ názvosloví nasycených a nenasycených sloučenin Zápis chemických reakcí Vlastnosti nasycených uhlovodíků a jejich zástupci Vlastnosti nenasycených uhlovodíků a jejich vlastnosti Důkaz C a H v organické látce
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Chápe význam arenů jako strategických surovin chemického průmyslu	UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE Vlastnosti organických sloučenin Základ názvosloví nasycených a nenasycených sloučenin Zápis chemických reakcí Vlastnosti nasycených uhlovodíků a jejich zástupci Vlastnosti nenasycených uhlovodíků a jejich vlastnosti Důkaz C a H v organické látce
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Aplikuje znalosti mechanismů organických reakcí	UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE Vlastnosti organických sloučenin Základ názvosloví nasycených a nenasycených sloučenin Zápis chemických reakcí Vlastnosti nasycených uhlovodíků a jejich zástupci Vlastnosti nenasycených uhlovodíků a jejich vlastnosti Důkaz C a H v organické látce
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní případy	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY Halogenderiváty

Chemie	3. ročník	
		Kyslíkaté deriváty Karboxylové sloučeniny Dusíkaté deriváty Sírné deriváty a organické sloučeniny fosforu a křemíku
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Chápe nebezpečí některých organických látek halogenderivátů, na životní prostředí	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karboxylové sloučeniny Dusíkaté deriváty Sírné deriváty a organické sloučeniny fosforu a křemíku
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje skupiny derivátů uhlovodíku a jejich významné zástupce	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karboxylové sloučeniny Dusíkaté deriváty Sírné deriváty a organické sloučeniny fosforu a křemíku
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů, zneužívání chemických látek a jejich negativní vliv na lidský život	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karboxylové sloučeniny Dusíkaté deriváty Sírné deriváty a organické sloučeniny fosforu a křemíku
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje strukturu alkoholů a fenolů a rozdílnost jejich acidobazických vlastností	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karboxylové sloučeniny Dusíkaté deriváty Sírné deriváty a organické sloučeniny fosforu a křemíku

Chemie	3. ročník	
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Charakterizuje karbonylové sloučeniny, metody přípravy, využití, rozliší adiční a adičně eliminační reakce aldehydů a ketonů	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karbonylové sloučeniny Dusíkaté deriváty Sírné deriváty a organické sloučeniny fosforu a křemíku
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje karboxylové kyseliny, jejich deriváty, vysvětlí podstatu jejich acidity, rozumí optické izomerii	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karbonylové sloučeniny Dusíkaté deriváty Sírné deriváty a organické sloučeniny fosforu a křemíku
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Umí popsat využití karboxylových kyselin a jejich derivátů	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karbonylové sloučeniny Dusíkaté deriváty Sírné deriváty a organické sloučeniny fosforu a křemíku
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje estery, amidy, anhydridy, mýdla	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karbonylové sloučeniny Dusíkaté deriváty Sírné deriváty a organické sloučeniny fosforu a křemíku
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Vysvětlí vznik peptidů z aminokyselin	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karbonylové sloučeniny Dusíkaté deriváty

Chemie	3. ročník	
		Sírné deriváty a organické sloučeniny fosforu a křemíku
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Žák ví, čím se vyznačují heterocyklické sloučeniny	HEROCYKICKÉ SLOUČENINY Charakteristika a vlastnosti heterocyklických vlastností Zástupci heterocyklických vlastností
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák je schopen vyjmenovat zástupce heterocyklických sloučenin	HEROCYKICKÉ SLOUČENINY Charakteristika a vlastnosti heterocyklických vlastností Zástupci heterocyklických vlastností
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Vysvětlí princip výroby makromolekulárních látek a jejich dopad na životní prostředí	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karboxylové sloučeniny Dusíkaté deriváty Sírné deriváty a organické sloučeniny fosforu a křemíku
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák charakterizuje aminy, nitrosločeniny, azosločeniny a diazoniové soli podle struktury, jejich využití při výrobě barviv a plastů	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karboxylové sloučeniny Dusíkaté deriváty Sírné deriváty a organické sloučeniny fosforu a křemíku
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Popíše struktury thiolů a sulfidů, sulfidových kyselin a sulfonových kyselin při dalších výrobních procesech	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH SLOUČENINY Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karboxylové sloučeniny Dusíkaté deriváty Sírné deriváty a organické sloučeniny fosforu a křemíku
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Žák zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie	LÉČIVA, PESTICIDY, BARVIVA A DETERGENTY Přírodní zdroje organických látek Výroba léčiv a jejich vlastnosti Vlastnosti pesticidů, Vliv pesticidů na ŽP

Chemie	3. ročník	
		Barviva potravinářská a technická Vlastnosti a použití detergentů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Uvede způsoby zpracování ropy, uhlí a zemního plynu	LÉČIVA, PESTICIDY, BARVIVA A DETERGENTY Přírodní zdroje organických látek Výroba léčiv a jejich vlastnosti Vlastnosti pesticidů, Vliv pesticidů na ŽP Barviva potravinářská a technická Vlastnosti a použití detergentů
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Uvede příklady produktů a jejich zpracování	LÉČIVA, PESTICIDY, BARVIVA A DETERGENTY Přírodní zdroje organických látek Výroba léčiv a jejich vlastnosti Vlastnosti pesticidů, Vliv pesticidů na ŽP Barviva potravinářská a technická Vlastnosti a použití detergentů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Zhodnotí surovinové zdroje uhlovodíků a uvede pozitiva a negativa jejich využívání	LÉČIVA, PESTICIDY, BARVIVA A DETERGENTY Přírodní zdroje organických látek Výroba léčiv a jejich vlastnosti Vlastnosti pesticidů, Vliv pesticidů na ŽP Barviva potravinářská a technická Vlastnosti a použití detergentů
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Vysvětlí pojem a význam neobnovitelných a obnovitelných zdrojů energie	LÉČIVA, PESTICIDY, BARVIVA A DETERGENTY Přírodní zdroje organických látek Výroba léčiv a jejich vlastnosti Vlastnosti pesticidů, Vliv pesticidů na ŽP Barviva potravinářská a technická Vlastnosti a použití detergentů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje organické sloučeniny fosforu a křemíku, posoudí význam organokovových sloučenin (pesticidy, plasty) a jejich dopad na životní prostředí	LÉČIVA, PESTICIDY, BARVIVA A DETERGENTY Přírodní zdroje organických látek Výroba léčiv a jejich vlastnosti Vlastnosti pesticidů, Vliv pesticidů na ŽP Barviva potravinářská a technická Vlastnosti a použití detergentů
		Plasty

Chemie	3. ročník	
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Analyzuje strukturu heterocyklických sloučenin podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu a zná jejich využití v praxi	LÉČIVA, PESTICIDY, BARVIVA A DETERGENTY Přírodní zdroje organických látek Výroba léčiv a jejich vlastnosti Vlastnosti pesticidů, Vliv pesticidů na ŽP Barviva potravinářská a technická Vlastnosti a použití detergentů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje plasty, syntetická vlákna, barviva, léčiva a aditiva	LÉČIVA, PESTICIDY, BARVIVA A DETERGENTY Přírodní zdroje organických látek Výroba léčiv a jejich vlastnosti Vlastnosti pesticidů, Vliv pesticidů na ŽP Barviva potravinářská a technická Vlastnosti a použití detergentů  Plasty
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Rozlišuje označení chemických látek podle stupně nebezpečí hořlavosti, toxicity a nebezpečí pro člověka a životní prostředí, rozumí symbolům a H a P větám	LÉČIVA, PESTICIDY, BARVIVA A DETERGENTY Přírodní zdroje organických látek Výroba léčiv a jejich vlastnosti Vlastnosti pesticidů, Vliv pesticidů na ŽP Barviva potravinářská a technická Vlastnosti a použití detergentů
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák ví, co je to makromolekulární látka	Syntetické makromolekulární látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Chemie	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák charakterizuje obory základního výzkumu (badatelské, vědeckovýzkumné) a obory aplikovaného výzkumu	Úvod do studia biochemie
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Rozumí pojmům klinická biochemie a biotechnologie, aplikovaná biochemie a její význam pro studium biologických objektů	Úvod do studia biochemie
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Dokáže charakterizovat základní biogenní prvky	Úvod do studia biochemie
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák je schopen popsat základní strukturu aminokyselin a vysvětlit peptidickou vazbu	Aminokyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Popíše vlastnosti peptidů	Peptidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák popíše strukturu molekul bílkovin	Proteiny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Uvede význam bílkovin pro živý organismus	Proteiny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Charakterizuje vlastnosti bílkovin, laboratorně je umí ve vzorku prokázat	Proteiny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák umí popsat a rozdělit sacharidy podle počtu základních stavebních jednotek	Sacharidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Klasifikuje sacharidy podle funkční skupiny (aldosy, ketosy) a podle počtu uhlíků v řetězci, hexosy, pentosy, tetrosy, triosy)	Sacharidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Jmenuje významné sacharidy a uvede jejich význam pro průmysl a lidský organismus – výživa	Sacharidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák využívá chemických a praktických dovedností	Lipidy

Chemie	4. ročník	
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Pomocí zápisu chemickou rovnicí zapíše strukturu vzniku konkrétního tuku esterifikací	Lipidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Používá správné názvosloví tuků a vosků	Lipidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Rozumí významu tuků v průmyslové výrobě – mýdla a ve výživě člověka	Lipidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Dovede roztřídit tuky podle původu a popíše jejich výrobu	Lipidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Rozumí pojům zmýdelnění, ztužování hydrogenací, žluknutí	Lipidy
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Žák dokáže objasnit chemismus aktivity nukleových kyselin v organismu	Nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Chápe pojem přepis genetické informace buňky	Přenos genetické informace
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Rozumí klasifikace RNA a význam DNA – přenos informací	Nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Řeší praktické příklady ve vztahu k dalším biochemicky významným látkám	Nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Vědomosti umí aplikovat při řešení problémových úloh	Nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák dokáže objasnit chemismus enzymové aktivity	Enzymy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Rozumí názvosloví enzymů	Enzymy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Chápe pojem enzymová katalýza	Enzymy
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Demonstruje štěpení (hydrolýzu) škrobu enzymy ze slin	Enzymy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Využívá znalostí o enzymech ve výživě	Enzymy
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Dokáže objasnit chemismus aktivity vitamínů v organismu	Vitamíny a hormony

Chemie	4. ročník	
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák ví, co je to vitamín	Vitamíny a hormony
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák je schopen vyjmenovat a popsat vybrané vitamíny	Vitamíny a hormony
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák zná význam hormonů	Vitamíny a hormony
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Zvládá učivo o vitamínech a aplikuje je při řešení problémových úloh	Vitamíny a hormony
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák užívá rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh, které vyjadřují situace z běžného života	Biochemické děje
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Zdokonaluje laboratorní techniku	Biochemické děje
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Umí vyhledávat potřebné informace	Biochemické děje
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Rozumí pojmům glykolýza, Krebsův cyklus, fotosyntéza, fotoautotrofní buňka, aerobní a anaerobní chemoorganotrofy a chemolitotrofní buňky	Biochemické děje
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Uvede příklady využití biochemických procesů při výrobě	Chemické a biochemické chápání světa živých systémů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Žák chápe postavení biochemie mezi chemií a biologií	Chemické a biochemické chápání světa živých systémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
životní styl		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

## 5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce biologie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda a obsah vzdělávacího oboru Biologie, dále je do něj integrován obsah předmětu Geologie a Výchovy ke zdraví, částečně také část oboru Člověk a svět práce.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV) a Mediální výchova (MEV).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V biologii je učivo rozděleno do čtyř bloků A, B, C, D. Každý student během svého studia probere všechny bloky, i když jejich pořadí může být různé. Učivo je rozděleno následujícím způsobem: Blok A – botanika, mykologie, viry a bakterie; Blok B – zoologie; Blok C – biologie člověka; Blok D – základy genetiky a ekologie. Jednotlivé bloky na sebe nenavazují, takže je lze vyučovat v různém pořadí.</p> <p>Student je veden především k tomu, aby se orientoval v různých formách živé a neživé přírody; propojoval získané znalosti nejen v rámci předmětu, ale také mezipředmětově; aby se podílel v rámci svých možností na ochraně životního prostředí; aplikoval teoreticky získané znalosti v běžném životě; dokázal vést hodnotnou diskusi, pracovat ve skupině a přemýšlet o názorech ostatních studentů.</p> <p>Výuka je zaměřena na poznávání přírody jako systému, chápání významu udržování přírodní rovnováhy, aplikaci získaných poznatků v denní praxi. Ústní a písemnou interpretaci získaných a ověřených závěrů a hypotéz. Výuka může být i v angličtině nebo být využita metoda CLIL. Do výuky také mohou být zařazeny exkurze, přednášky, laboratorní cvičení, přírodovědné vycházky atd.</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p> <p>Ve výjimečném případě potřeby je možné spojit ročníky (např. 1. a 2. či 3. a 4.). Tyto spojené ročníky probírají v daném školním roce jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu  Výuka biologie je prováděna v dotaci dvou hodin za týden.</p> <p>Formy a metody:  frontální výuka s výkladem a využitím názorných pomůcek, prezentací apod.  metoda dialogu, zadávání problémových úloh  práce ve skupinách spojená s využitím různých zdrojů informací a se sebehodnocením přínosu jednotlivce pro výsledek týmové práce  zadávání témat k dlouhodobějšímu studiu a řešení např. referáty, projekty, seminární nebo ročníkové práce atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  učitel vede studenty správným směrem k samostatnému objevování problémů a jejich řešení v biologii; podněcuje studenty k tvorbě samostatných závěrů, ve výuce uplatňuje mezipředmětové vztahy; podporuje netradiční metody výuky (exkurze, práci s počítačem).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel zadává dlouhodobé projekty, seminární práce, ročníkové práce atd., jejichž realizace je spojena s vlastní obhajobou a prezentací před ostatními studenty; učí studenty správně prezentovat jejich práci na veřejnosti a přijímat objektivní kritiku; učí studenty správně se účastnit diskuse; vede žáky k práci ve skupině a toleranci názoru druhých studentů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel navozuje situaci vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti za svoji práci i výsledky práce celé skupiny.</p>

Název předmětu	Biologie	
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel dbá na bezpečnost práce, poučí studenty o zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a také o základech první pomoci; vyžaduje slušné chování v hodinách a sám jde příkladem; vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel učí studenty plánovat si práci a postupovat logickým směrem; zadává úkoly tak, aby studenti sami mohli pracovat na zadaném tématu, rozvrhnout si časový plán, postup a závěrečný úklid; vede k dodržování optimálních pracovních a bezpečnostních pravidel při laboratorních pracích.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: vede studenty ke správnému používání přírodovědné literatury; připravuje studenty na psaní odborných prací; vede studenty ke správnému používání odborné terminologie; učí studenty samostatně vyhledávat informace, orientovat se v nich, třídit je a propojovat.</p>	
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu se klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, seminární práce atd.) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách.	
Biologie	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Žák schopen vysvětlit vybrané teorie evoluce	VZNIK VÝVOJ ŽIVÝCH SOUSTAV, EVOLUCE Teorie evoluce Úvod do učiva botaniky

Biologie	1. ročník	
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Žák umí popsat vznik a vývoj života	VZNIK VÝVOJ ŽIVÝCH SOUSTAV, EVOLUCE Teorie evoluce Úvod do učiva botaniky
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Žák popíše buňku, zakreslí ji a je schopen popsat rozdíl mezi buňkou živočišnou a rostlinnou, prokaryotickou a eukaryotickou	BUŇKA Rostlinná buňka Dělení buňky
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák umí popsat průběh mitózy	BUŇKA Rostlinná buňka Dělení buňky
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák charakterizuje jednotlivé typy pletiv, zvláště podle funkce	MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN Rostlinná pletiva Rostlinné orgány vegetativní a generativní
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák podle obrázku dovede určit typ pletiva, základní typy pletiv sám zakreslí	MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN Rostlinná pletiva Rostlinné orgány vegetativní a generativní
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák popíše typy cévních svazků a zná jejich význam	MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN Rostlinná pletiva Rostlinné orgány vegetativní a generativní
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák vysvětlí, čím se zabývá botanika a jaké má disciplíny a speciální obory	VZNIK VÝVOJ ŽIVÝCH SOUSTAV, EVOLUCE Teorie evoluce Úvod do učiva botaniky
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák zná názvy biologických vědních oborů a charakterizuje, čím se zabývají	VZNIK VÝVOJ ŽIVÝCH SOUSTAV, EVOLUCE Teorie evoluce Úvod do učiva botaniky
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Žák popíše a rozpozná typickou stavbu a funkci vegetativních orgánů	MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN Rostlinná pletiva Rostlinné orgány vegetativní a generativní
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Žák dovede na příkladech představit různé typy přeměn vegetativních orgánů	MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN Rostlinná pletiva Rostlinné orgány vegetativní a generativní
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Charakterizuje generativní orgány rostlin a dovede popsat opylení a plození	MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN Rostlinná pletiva Rostlinné orgány vegetativní a generativní

Biologie	1. ročník	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák charakterizuje příjem a výdej látek buňkou, příjem, vedení a výdej vody rostlinou	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák popíše a vysvětlí princip fotosyntézy, a její význam pro biosféru a pro člověka	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák popíše a vysvětlí princip dýchání rostlin, dovede srovnat fotosyntézu a dýchání	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák umí popsat typy výživy rostlin, objasní pojmy symbióza, mykorrhiza, parazit a saprofyt	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák zná základní minerální látky, které rostlina pro svůj život potřebuje	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Žák charakterizuje působení faktorů, jimiž se řídí růst a vývoj rostlin	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák klasifikuje pohyby rostlin, uvede příklady	Růst, vývoj a pohyb rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák vysvětlí význam a praktické využití pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin	Rozmnožování rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Žák charakterizuje životní cyklus vyšších rostlin a jeho fáze	Rozmnožování rostlin
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Žák dovede zařadit viry do systému organismů	Stavba a funkce virů
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Žák objasní stavbu viru, jeho rozmnožování a životní cyklus	Stavba a funkce virů

Biologie	1. ročník	
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Žák popíše způsoby šíření virové nákazy, zná a umí posoudit opatření proti šíření virové infekce	Stavba a funkce virů
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Žák vyjmenuje příklady virových onemocnění, zná možnosti prevence a některé způsoby jejich léčení	Stavba a funkce virů
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Posoudí pozitivní a negativní vlivy virů	Stavba a funkce virů
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Žák umí charakterizovat prokaryota	STAVBA A FUNKCE BAKTERIÍ Stavba, funkce a rozmnožování bakterií Zástupci bakterií Sinice
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Žák popíše stavbu buňky, typ metabolismu a způsob rozmnožování prokaryot	STAVBA A FUNKCE BAKTERIÍ Stavba, funkce a rozmnožování bakterií Zástupci bakterií Sinice
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Žák zná význam bakterií a sinic	STAVBA A FUNKCE BAKTERIÍ Stavba, funkce a rozmnožování bakterií Zástupci bakterií Sinice
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Žák popíše způsoby šíření bakteriální nákazy, zná možnosti prevence a některé způsoby jejich léčení	STAVBA A FUNKCE BAKTERIÍ Stavba, funkce a rozmnožování bakterií Zástupci bakterií Sinice
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Žák dovede uvést příklady bakteriálních onemocnění člověka, možnosti prevence a způsoby léčby Žák zná příklady využití bakterií člověkem	STAVBA A FUNKCE BAKTERIÍ Stavba, funkce a rozmnožování bakterií Zástupci bakterií Sinice
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák srovná společné a rozdílné znaky říše hub s říšemi rostlin a živočichů	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák charakterizuje stavbu houbové buňky a celého těla houby	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby

Biologie	1. ročník	
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák charakterizuje způsoby výživy hub, zná pojem parazit, saprofyt a symbiotická houba	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák vysvětlí základní způsoby rozmnožování hub	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Žák podle obrázků popíše vnitřní a vnější stavbu hub	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák uvede hospodářský, ekonomický a ekologický význam hub a uvede konkrétní příklady	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák objasní význam kvasinek a dalších hub v potravinářském a farmaceutickém průmyslu	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák uvede možnosti prevence a ochrany před nejzávažnějšími houbovými chorobami	STAVBA A FUNKCE HUB Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Žák charakterizuje stavbu těla lišejníků	STAVBA A FUNKCE LIŠEJNÍKŮ
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Žák zná nejdůležitější zástupce lišejníků	STAVBA A FUNKCE LIŠEJNÍKŮ
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Žák zná pojem třída, řád, rod a druh, a dokáže jej zařadit do systému	SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Dokáže vysvětlit význam taxonomie	SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Žák charakterizuje specifické znaky řas, významné skupiny a jejich praktické využití	Nižší rostliny
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Žák popíše stavbu těla ploníku, způsob rozmnožování a význam mechorostů	Výtrusné rostliny Mechorosty Kapradořosty

Biologie	1. ročník	
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Žák pozná podle obrázků zástupce mechorostů a jejich význam a ochranu v životním prostředí	Výtrusné rostliny Mechorosty Kapradořosty
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Žák porovná vznik a význam výtrusů a semen, vysvětlí evoluční význam semene	Nahosemenné rostliny
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Žák charakterizuje stavbu, význam a šíření semen a plodů	Nahosemenné rostliny
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Žák charakterizuje stavbu, rozmnožování, systém a významné druhy nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Žák charakterizuje stavbu, rozmnožování, systém a významné druhy krytosemenných rostlin	Krytosemenné rostliny
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Žák porovná charakteristické znaky a významné druhy jednoděložných a dvouděložných rostlin	Krytosemenné rostliny
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák pozná podle obrázků i ve volné přírodě vybrané zástupce vyšších rostlin	Krytosemenné rostliny
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Žák zná významné druhy vyšších rostlin a ví, k jakému účelu jich člověk využívá	Krytosemenné rostliny
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák uvede příklady důležitých biotopů v ČR	Rostliny a prostředí
objasňuje základní ekologické vztahy	Žák charakterizuje rostlinná společenstva a populace, umí na příkladech popsat vztahy mezi nimi	Rostliny a prostředí
objasňuje základní ekologické vztahy	Žák vysvětlí příčiny vzniku vegetačních pásem na Zemi a popíše je	Rostliny a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Žák uvede příklady invazních rostlin, ví čím jsou nebezpečná pro původní rostlinná společenstva	Rostliny a prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Biologie	1. ročník	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Žák vysvětlí, čím se zabývá zoologie, jaké má disciplíny a speciální obory	Úvod do zoologie
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák popíše buňku, zakreslí ji a je schopen popsat rozdíl mezi buňkou živočišnou a rostlinnou, prokaryotickou a eukaryotickou	Buňka
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Žák popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	System a evoluce živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Žák charakterizuje významné skupiny prvoků a jejich zástupce	stavba a funkce protist Prvoci
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Charakterizuje prvoky a jejich vlastnosti	stavba a funkce protist Prvoci
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Pozná a popíše charakteristické orgány prvoků podle nákresu	stavba a funkce protist Prvoci
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Popíše typy rozmnožování prvoků	stavba a funkce protist Prvoci
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Popíše nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvoky a zná možnosti ochrany a léčby těchto chorob	stavba a funkce protist Prvoci

Biologie	2. ročník	
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		
vysvětlí význam diferenciacie a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Žák popíše uspořádání těla mnohobuněčných organismů a vysvětlí	Morfologie a anatomie živočichů
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák podle obrázků vysvětlí pojmy morula, blastula a gastrula a popíše vývoj zárodku	Morfologie a anatomie živočichů
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák popíše vznik entodermu, ektodermu a mezodermu během zárodečného vývoje živočicha	Morfologie a anatomie živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Žák popíše stavbu, funkce, způsoby rozmnožování a vyjmenuje zástupce houbovců	Diblastica Žahavci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák popíše na příkladu nezmaru hnědého stavbu, funkce, způsoby rozmnožování a ekologii polypoců	Diblastica Žahavci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše na příkladu sasanky a korálu stavbu, funkce, způsoby rozmnožování a ekologii korálnatců	Diblastica Žahavci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák vysvětlí podle obrázku princip rozmnožování s důrazem na pojmy polyp a medúza	Diblastica Žahavci
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Žák rozlišuje suchozemské a vodní organismy tohoto kmene, dále organismy se schránkou a bez ní	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák pozná podle obrázků vybrané zástupce všech tříd kmene měkkýši	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák charakterizuje kmen kroužkovci, stavbu těla, ekologii a rozmnožování a popíše vnější i vnitřní stavbu žížaly obecné	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák pozná podle obrázků vybrané mořské i suchozemské zástupce z kmene kroužkovci	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců a rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci

Biologie	2. ročník	
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák dokáže popsat tělo hmyzu	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, uvede příklady organismů s oběma typy proměn	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák se orientuje v nejnámějším řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce na obrázcích	Triblastica - prvoústí Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Žák zná význam ostnokožců z vývojového hlediska	Ostnokožci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše stavbu těla ježovky jedlé	Ostnokožci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše stavbu těla pláštěnců a uvede jejich zástupce	Pláštěnci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Žák pochopí evoluční důležitost kmene kopinatci	Kopinatci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše stavbu těla kopinatce plžovitého, ekologii a způsob rozmnožování	Kopinatci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše stavbu těla kruhoústých na modelovém organismu mihuli potoční, charakterizuje ekologii a způsob rozmnožování sliznatek a mihulí	Kruhoústí
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše stavbu těla paryb, jejich ekologii a jejich zástupce	Paryby
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Žák rozlišuje nadřady v rámci třídy Ryby a vyjmenuje jejich zástupce	Ryby
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše stavbu těla ryb na modelovém organismu kapru obecném	Ryby

Biologie	2. ročník	
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Žák vyjmenuje s příklady způsoby rozmnožování ryb a jejich význam v lidské činnosti	Ryby
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Žák popíše stavbu těla obojživelníků, jejich ekologii a způsob rozmnožování na modelových organismech skokanu hnědém a čolku obecném a zhodnotí ochranu ohrožených obojživelníků	Obojživelníci
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Žák popíše stavbu těla plazů, jejich ekologii a způsob rozmnožování na modelových organismech želvě bahenní, krokodýlu nilském, ještěrce obecné a užovce obojkové	Plazi
charakterizuje základní typy chování živočichů	Žák vysvětlí různé způsoby získávání potravy a obrany plazů, uvede k různým typům příklady plazů	Plazi
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Žák popíše stavbu těla ptáků, jejich ekologii a způsob rozmnožování na modelovém organismu holubu domácím	Ptáci
charakterizuje základní typy chování živočichů	Žák vyjmenuje nejznámější řady ptáků, vymezí jejich charakteristiku a vyjmenuje zástupce těchto řádů	Ptáci
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Žák zná význam ptáků pro člověka i přírodu	Ptáci
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Žák popíše stavbu těla savců, jejich ekologii a způsob rozmnožování na modelových organismech jezuře obecné, klokanu obrovském a kočce domácí	Savci
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Žák se orientuje v nejznámějších řádech savců, charakterizuje je a vyjmenuje jejich zástupce	Savci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Žák objasní vývoj a postupná přizpůsobení změnám ve stylu života člověka z primátů	Savci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Žák si je vědom významu savců pro člověka i pro přírodu	Savci
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Žák uvede příklady komunikace živočichů mezi sebou, způsoby rozmnožování...	Etologie živočichů
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Žák si vytvoří názor na existenci zoologických zahrad a jejich důležitost-nedůležitost	Etologie živočichů

Biologie	2. ročník	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák popíše tři základní typy potravních řetězců a uvede příklad ke každému z nich	Živočiškové a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Žák si je vědom problematiky vodních ptáků žijících na území jižních Čech vysvětlí význam vhodného prostředí pro jejich výskyt a jejich důležitost v ekosystému	Živočiškové a prostředí
charakterizuje základní typy chování živočichů	Žák uvede příklady živočichů žijících v extrémních podmínkách a popíše jejich ekologické adaptace	Živočiškové a prostředí
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Žák dokáže popsat základní fyziologické děje organismu	Fyziologie živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Žák vyjmenuje a vysvětlí základní metody určování stáří paleontologických nálezů	Evoluce člověka Lidské rasy
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Žák popíše vývoj člověka a jeho jednotlivé vývojové formy	Evoluce člověka Lidské rasy
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Žák rozliší a popíše základní lidské rasy	Evoluce člověka Lidské rasy

Biologie	3. ročník	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí funkci a význam pojivové hmoty v lidském těle	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák podle obrázku popíše stavbu dlouhé kosti	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák zná pojmy osifikace a růstová chrupavka, vysvětlí vývoj kosti v průběhu lidského života	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vyjmenuje typy spojení kostí a uvede příklady, kde je lze na lidském těle najít	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák podle obrázků kostry lidského těla popíše nejdůležitější kosti	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák charakterizuje nejdůležitější onemocnění kosterní soustavy, ví, čím jsou způsobena	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Dokáže vysvětlit funkci kostry a kostí	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák rozlišuje svalstvo kosterní, srdeční a hladké, zná jejich funkce	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů

Biologie	3. ročník	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák podle obrázku popíše nejdůležitější svaly v lidském těle	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kostí horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí, co zahrnuje pojem tělní tekutiny	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák definuje složení krve, krevní buňky a plazmu a funkci krve v lidském těle	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše význam krevních skupin a vysvětlí význam Rh faktoru	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák od sebe odliší pojmy nespecifická a specifická imunita, zná pojmy zánět, aktivní a pasivní imunizace, látková a buněčná imunita, antigen, protilátka, paměťové buňky, alergie a kontaktní dermatitida	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák chápe, jak dochází k chorobě AIDS	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše stavbu, typy a vlastnosti cév	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák dokáže popsat stavbu a činnost srdce, popíše malý a velký srdeční oběh	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy

Biologie	3. ročník	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše, jakým způsobem proudí krev v těle a ví, jakou roli v tomto procesu hraje krevní tlak	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák dokáže vyjmenovat a popsat některé onemocnění oběhové soustavy a krvetvorby	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vyjmenuje hlavní funkce mízní soustavy	MÍZNÍ SOUSTAV Stavba mízní soustavy Funkce mízní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí proces dýchání – plicní ventilaci, výměnu plynů mezi vzduchem a krví a oxidativní metabolismus tkání	DÝCHACÍ SOUSTAVA Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák podle obrázku nebo modelu popíše části dýchací soustavy, nejdůležitější části	DÝCHACÍ SOUSTAVA Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vyjmenuje, které části těla se podílejí na vdechu a výdechu	DÝCHACÍ SOUSTAVA Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák zná pojmy vitální kapacita plic, kyslíkový dluh, plicní ventilace	DÝCHACÍ SOUSTAVA Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák si je vědom důležitosti dýchací soustavy v procesu tvorby hlasu, zná důležitost čištění dýchací soustavy řasinkovým epitelem	DÝCHACÍ SOUSTAVA Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák definuje důležitá onemocnění dýchací soustavy jejich léčbu a prevenci	DÝCHACÍ SOUSTAVA Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák dokáže popsat proces trávení a orgány trávicí soustavy	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy

Biologie	3. ročník	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše stavbu zubu, mléčný a trvalý chrup a zubní vzorec člověka	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák si je vědom významu péče u zuby a možnosti vzniku chorob zubů a dásní způsobených nesprávnou nebo zanedbanou péčí o chrup	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vyjmenuje nejdůležitější enzymy, podílející se na trávení potravy	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák objasní způsob vstřebávání důležitých látek do těla	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák vysvětlí význam bakterií v trávicí soustavě	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák popíše některé onemocnění trávicí soustavy	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák umí vysvětlit zásady zdravé výživy a popsat poruchy příjmu potravy	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Charakterizuje funkci a stavbu nervové soustavy	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustavy Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu

Biologie	3. ročník	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše vznik a průběh membránového potenciálu a převod signálu mezi neurony	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí princip a průběh akčního potenciálu	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše reflex, vysvětlí pojmy podmíněný-nepodmíněný reflex	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí, jak je řízena činnost svalů a vnitřních orgánů	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák objasní pojmy sympatikus a parasympatikus, vysvětlí, co který ze systémů ovlivňuje	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Vyjmenuje některá onemocnění nervové soustavy	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustav Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí pojem hormon a vyjmenuje funkce hormonů v lidském těle	ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECÍ Stavba a funkce humorální soustavy Orgány humorální soustavy, Onemocnění
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák na obrázku ukáže a pojmenuje nejdůležitější sekretorické orgány a vyjmenuje hormony, které produkují	ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECÍ Stavba a funkce humorální soustavy Orgány humorální soustavy, Onemocnění
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák si je vědom důsledku nedostatku nebo nadprodukce jednotlivých hormonů a možné léčby těchto poruch	ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECÍ Stavba a funkce humorální soustavy Orgány humorální soustavy, Onemocnění
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy	VYLUČOVACÍ SOUSTAVA Funkce a stavba vylučovací soustavy Orgány vylučovací soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Vysvětlí funkci a stavbu ledviny	VYLUČOVACÍ SOUSTAVA Funkce a stavba vylučovací soustavy Orgány vylučovací soustavy

Biologie	3. ročník	
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Vyjmenuje některé onemocnění postihující vylučovací soustavu	VYLUČOVACÍ SOUSTAVA Funkce a stavba vylučovací soustavy Orgány vylučovací soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše stavbu a funkci pohlavních soustavy	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák dokáže popsat stavbu ženských a mužských pohlavních orgánů a objasní pojem druhotné pohlavní znaky	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák dokáže vysvětlit ovulační a menstruační cyklus	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí princip oplození a vývoj vajíčka v zárodek	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák zná rozdíl mezi zárodkem a plodem, popíše vývoj dítěte v průběhu těhotenství a vliv těhotenství na ženu	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák si je vědom rizikových faktorů v těhotenství	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše průběh porodu a vysvětlí pojem šestinedělí	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák umí vysvětlit vliv antikoncepce a interrupce na zdraví ženy	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák charakterizuje jednotlivá období lidského života	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Uvede některá onemocnění pohlavní soustavy	POHLAVNÍ SOUSTAVA Funkce a stavba pohlavní soustavy ženy a muže Těhotenství a porod, Onemocnění pohlavní soustavy

Biologie	3. ročník	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše stavbu kůže a její význam pro ochranu lidského těla a odvádění škodlivých látek z těla	KRYCÍ SOUSTAVA Funkce a stavba krycí soustavy Kožní deriváty
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák umí vyjmenovat kožní deriváty	KRYCÍ SOUSTAVA Funkce a stavba krycí soustavy Kožní deriváty
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák získá informace o správné péči o pokožku např. při opalování	KRYCÍ SOUSTAVA Funkce a stavba krycí soustavy Kožní deriváty
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vyjmenuje způsoby produkce a ztrát tepla u člověka	KRYCÍ SOUSTAVA Funkce a stavba krycí soustavy Kožní deriváty
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák určí optimální a kritické teploty pro lidské tělo	KRYCÍ SOUSTAVA Funkce a stavba krycí soustavy Kožní deriváty
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák si je vědom významu horečky a pocení pro správnou funkci lidského organismu	KRYCÍ SOUSTAVA Funkce a stavba krycí soustavy Kožní deriváty
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák umí vyjmenovat orgány smyslové soustavy	SMYSLOVÁ SOUSTAVA Zrakové ústrojí, Sluchové ústrojí Čichové ústrojí, Chuťové a hmatové ústrojí
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše stavbu a funkci smyslové soustavy	SMYSLOVÁ SOUSTAVA Zrakové ústrojí, Sluchové ústrojí Čichové ústrojí, Chuťové a hmatové ústrojí
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí stavbu oka, popíše vady zraku krátkozrakost, dalekozrakost	SMYSLOVÁ SOUSTAVA Zrakové ústrojí, Sluchové ústrojí Čichové ústrojí, Chuťové a hmatové ústrojí
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí stavbu ucha, popíše vznik nedoslýchavosti a hluchoty	SMYSLOVÁ SOUSTAVA Zrakové ústrojí, Sluchové ústrojí Čichové ústrojí, Chuťové a hmatové ústrojí
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák na základě získaných poznatků volí z nabízených možností ty, které jsou vhodné pro zdravý způsob života	Životní prostředí a člověk Alkoholismus, kouření, toxikomanie

Biologie	3. ročník	
		Zdraví a nemoc, Pohlavní choroby Vliv člověka na ŽP
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák zná nebezpečí vlivu alkoholu, drog a kouření na zdraví člověka	Životní prostředí a člověk Alkoholismus, kouření, toxikománie Zdraví a nemoc, Pohlavní choroby Vliv člověka na ŽP
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák zná rizika promiskuity a nechráněného pohlavního styku	Životní prostředí a člověk Alkoholismus, kouření, toxikománie Zdraví a nemoc, Pohlavní choroby Vliv člověka na ŽP
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Biologie	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák objasní pojmy dědičnost, proměnlivost, dominantní a recesivní alela, gameta	Základy dědičnosti Nukleové kyseliny, genetický kód
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák ví, kdo byl J.G.Mendel a stručně popíše jeho přínos pro genetiku	Základy dědičnosti Nukleové kyseliny, genetický kód

Biologie	4. ročník	
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák vyjmenuje základní pravidla a zákony dědičnosti	Základy dědičnosti Nukleové kyseliny, genetický kód
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák zakreslí a popíše strukturu kyseliny DNA a RNA	Základy dědičnosti Nukleové kyseliny, genetický kód
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák definuje pojmy genetický kód a gen	Základy dědičnosti Nukleové kyseliny, genetický kód
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák stručně vysvětlí transkripci, translaci a expresi genu	Základy dědičnosti Nukleové kyseliny, genetický kód
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Žák stručně objasní rozdíl mezi genetikou prokaryotické a eukaryotické buňky	Genetika buňky
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák definuje pojmy homologické chromozomy, haploidní a diploidní sada, karyotyp	Genetika buňky
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák zakreslí a popíše stavbu chromozomu	Genetika buňky
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák objasní pojmy genotyp, fenotyp, znaky kvantitativní a kvalitativní, kodominance	Genetika mnohobuněčných organismů
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák spočítá jednoduché příklady s monohybridní úplnou a neúplnou dominancí	Genetika mnohobuněčných organismů
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák vysvětlí princip kvantitativní dědičnosti, uvede příklady, kde se tato dědičnost vyskytuje	Genetika mnohobuněčných organismů
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák spočítá jednoduché příklady na krevní skupiny	Genetika mnohobuněčných organismů
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák vysvětlí pojem mutace a vyjmenuje základní typy mutací	Mutace
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák uvede příklady chorob vzniklých mutacemi, jejich příznaky a průběh, případně prevenci	Mutace
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák uvede možné vlivy na změny genofondu v populacích	Genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák objasní pojmy inbreeding, panmiktická populace, selekce, genofond	Genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák popíše základní dědičné choroby a dispozice člověka	Genetika člověka

Biologie	4. ročník	
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák spočítá jednoduché příklady týkající se dědičnosti některých chorob a určí prognózu pro potomky nemocných rodičů	Genetika člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák podle obrázku vysvětlí princip, na kterém se vytvářejí rodokmeny, sám vytvoří svůj vlastní rodokmen	Genetika člověka
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák chápe význam rodokmenu pro zjišťování dědičnosti některých chorob	Genetika člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák se orientuje v problematice genetiky člověka a zná její zvláštnosti (nemožnost přímého výzkumu na člověku, problematiku sledování více generací, studium dvojčat)	Genetika člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Žák umí vysvětlit pojmy klonování, geneticky modifikované organismy a genová terapie	Genetika aplikovaná v praxi
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Žák popíše základní znaky živých organismů	Organismy a prostředí
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vyjmenuje a vysvětlí biotické a abiotické vlivy působící na organismy	Organismy a prostředí
používá správně základní ekologické pojmy	Žák objasní pojmy ekologická nika, biotop a lokalita	Organismy a prostředí
používá správně základní ekologické pojmy	Žák objasní a vysvětlí pojem populace	Ekologie prostředí, populace
objasňuje základní ekologické vztahy	Žák definuje vztahy mezi populacemi (symbióza, konkurence, amensalismus, predace a parazitismus)	Ekologie prostředí, populace
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vysvětlí pojem společenstvo	Ekologie společenstev a ekosystémů
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vyjmenuje lesní patra a zařadí typické zástupce organismů, kteří v nich žijí	Ekologie společenstev a ekosystémů
používá správně základní ekologické pojmy	Žák popíše jednotlivé biomy; uvede klimatické podmínky a u každého zařadí typické organismy, které v něm žijí	Ekologie společenstev a ekosystémů
používá správně základní ekologické pojmy	Žák objasní pojem potravní řetězec, uvede několik příkladů takových řetězců a dovede používat pojmy primární, sekundární producent, dekompozitor, destruent	Ekologie společenstev a ekosystémů
používá správně základní ekologické pojmy	Žák popíše stavbu potravní pyramidy	Ekologie společenstev a ekosystémů

Biologie	4. ročník	
používá správně základní ekologické pojmy	Žák rozlišuje mezi přírodním a umělým ekosystémem, u vybraných ekosystémů provede jejich rozbor	Ekologie společenstev a ekosystémů
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vysvětlí problematiku toku energie a látek v ekosystému	Ekologie společenstev a ekosystémů
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vyjmenuje a vysvětlí nejdůležitější globální problémy lidstva a ekologické katastrofy	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák objasní pojmy emise, imise a smog	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák si je vědom možných zdrojů znečištění ovzduší (doprava, továrny, freony..) a dovede posoudit jejich vliv na ŽP; dokáže navrhnout možná řešení této problematiky	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák si je vědom důležitosti čistoty vod a zná nejdůležitější znečišťující faktory; dokáže navrhnout možná řešení této problematiky	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák objasní, čím jsou půdě nebezpečné pesticidy, hnojiva a eroze	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vysvětlí všechny důležité úlohy, které plní les v krajině	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vysvětlí pojem recyklace, chápe základní principy třídění komunálního odpadu a ví, co se děje s tříděným odpadem dále	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák porovná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, dovede vybrat vhodnější alternativy a zná kladné i záporné stránky těchto zdrojů	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vysvětlí pojmy trvale udržitelný rozvoj	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie

Biologie	4. ročník	
používá správně základní ekologické pojmy	Žák dovede vyjmenovat nejzákladnější ohrožené druhy a vysvětlí, k čemu slouží dohoda CITES	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
objasňuje základní ekologické vztahy	Žák charakterizuje skupiny ohrožených, silně ohrožených a kriticky ohrožených druhů, uvede typické příklady pro ČR	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
objasňuje základní ekologické vztahy	Žák si je vědom nebezpečí invazních druhů pro původní genofond ČR	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák vyjmenuje a popíše základní zákony pro ochranu přírody v ČR	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák rozlišuje typy chráněných území pro ČR, v rámci svého kraje dovede ke každému typu uvést konkrétní příklad i s charakteristikou	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	Žák si je vědom způsobů, jak přispívat i na úrovni jednotlivce k ochraně přírody (např. šetřením energie v domácnosti, nákupem českých výrobků..) a snaží se tyto zásady zakomponovat aktivně do svého života a být tak vzorem svému okolí	Ochrana životního prostředí Globální problémy Zdroje energie, Ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

## 5.8 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis navazuje na předmět Zeměpis vyučovaný na druhém stupni ZŠ. Spolu s obory Fyzika, Chemie, Biologie a Geologie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis rozšiřuje žákovy poznatky ve fyzické a socioekonomické geografii, regionální geografii a geografii České republiky. Žáci objevují mezipředmětové vztahy, vyhledávají, zpracovávají a hodnotí informace. Žáci chápou kulturní zvláštnosti různých národů, najdou potěšení v cestování, objevování krás přírody a v poznávání jiných náboženství. Zeměpis poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, případně ve studiu na vysoké škole.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vzdělávací obsah zeměpisu je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní prostředí</li> <li>- Sociální prostředí</li> <li>- Životní prostředí</li> <li>- Regiony</li> <li>- Geografické informace a terénní vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Geografie
	<p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Celková časová dotace pro výuku zeměpisu jsou 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 1 hodina týdně ve 3. a 4. ročníku.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Celé učivo je rozděleno do bloků. Každý student během svého studia probere všechny bloky, i když jejich pořadí může být různé.                      Vyučovací hodiny se mohou realizovat s použitím moderních didaktických pomůcek (počítač, dataprojektor, interaktivní tabule, video, DVD). Žáci při výuce využívají notebooky. K dispozici mají atlasy, možnost zapůjčení i volného odběru časopisů s geografickou tematikou. Mezi další formy výuky patří terénní vyučování, výlety nebo seznamovací / sportovní kurzy s projektovou výukou.                      Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geologie</li> <li>• Geografie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      - vede žáky k analyzování problémů, k objevování vztahů a příčin, ke zvažování kladů a záporů jednotlivých variant řešení, k volbě správného postupu, k vyhodnocování správnosti výsledku                      - motivuje žáky k využívání internetu a jiných informačních zdrojů při vyhledávání a třídění informací, potřebných k řešení zadaných úloh                      - diskutuje se žáky o možnostech správného řešení problému                      - poukazuje na mezipředmětovou provázanost při řešení geografických úloh</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel                      - vede žáky k správné formulaci a aktivnímu vyjadřování svých myšlenek v souvislém a kultivovaném ústním i písemném projevu                      - vysvětluje žákům geografické pojmy a používá při tom různých informačních zdrojů: internet, encyklopedie, geografické slovníky, tematické mapy...</p>

Název předmětu	Geografie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poukazuje na srozumitelnost vyjadřování v geografické terminologii</li> <li>- směřuje žáky k využití moderních komunikačních technologií v předmětu zeměpis: komunikační aplikace v e-learningu, e-mail, chat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje slušné chování a dodržování stanovených pravidel v hodině zeměpisu nebo terénních vycházkách</li> <li>- umožňuje aktivní spolupráci mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícím</li> <li>- vytváří podmínky pro účinnou spolupráci ve skupinách: projektové vyučování a skupinové vyučování - klade důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- umožňuje spoluúčasť žáků na vytváření kritérií hodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje od žáků zodpovědnost a spolehlivost při práci v hodině zeměpisu i při domácí přípravě na vyučování</li> <li>- učí porozumět odlišnému způsobu života lidí jiných kultur a náboženství</li> <li>- odmítá jakékoliv projevy ponižování, diskriminace a rasismu</li> <li>- vede žáky k respektování jiných názorů, ale zároveň i ke kritickému postoji nesouhlasných názorů</li> <li>- pěstuje u žáků vědomí sounáležitosti s obcí, vlastí, Evropou a světem</li> <li>- vede žáky k ochraně přírody a kulturního a duchovního dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k aplikaci osvojených geografických dovedností do praktického života</li> <li>- vysvětluje a dokazuje žákům korelaci geografie s jinými vědními obory</li> <li>- učí žáky využívat moderní technologie jako nezbytnou podmínku pro úspěšný podnikatelský záměr</li> <li>- motivuje žáky prostřednictvím problémových geografických úkolů k pochopení základních principů podnikání</li> <li>- nabízí volitelný předmět zeměpis jako součást možné další profesní přípravy</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pochopení a osvojení geografických pojmů a vztahů</li> </ul>

Název předmětu	Geografie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na výběr a využívání vhodných metod pro efektivní učení zeměpisu</li> <li>- umožňuje žákům vyhledávání informací z různých zdrojů: e-learningové prezentace, internet, atlasy, učebnice, ...</li> <li>- propojuje zeměpis s ostatními vzdělávacími předměty</li> <li>- rozvíjí u žáků logické uvažování a myšlení v souvislostech</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Studenti jsou hodnoceni v souladu se klasifikačním řádem, využívá se tradiční pětistupňová škála. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, ústní zkoušení atd.) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách.</p>

Geografie	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	charakterizuje postavení Země ve vesmíru, popisuje vlastnosti Země a porovnává je s ostatními tělesy Sluneční soustavy	ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO - tvar a pohyby Země - důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma na Zemi, kalendář
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasňuje důsledky pohybů planet a Země	ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO - tvar a pohyby Země - důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma na Zemi, kalendář

Geografie	1. ročník	
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vysvětluje význam časových pásem a objasňuje princip zatmění Slunce a Měsíce	ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO - tvar a pohyby Země - důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma na Zemi, kalendář
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	porovnává působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na vzhled zemského povrchu a život na Zemi	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů	objasňuje mechanismy cirkulace atmosféry a její důsledky	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	vysvětluje malý a velký oběh vody, lokalizaci vody v kapalné a pevné formě a její význam na život na Zemi	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
rozliší hlavní biomy světa	objasňuje uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra

Geografie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vazby, souvislosti, vývoj a důsledky</li> <li>- jevy, procesy, zonalita a azonalita</li> </ul>
rozliší hlavní biomy světa	charakterizuje a lokalizuje hlavní vegetační oblasti světa (tropický deštný les, savany, polopouště a pouště tropů/subtropů, středomořská vegetační oblast, listnaté a smíšené lesy mírného pásu, stepi, tajga, tundra, polární mrazové pouště)	<b>FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geologie - složení, struktura a vývoj Země</li> <li>- litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</li> <li>- vazby, souvislosti, vývoj a důsledky</li> <li>- jevy, procesy, zonalita a azonalita</li> </ul>
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	posuzuje rozmístění, strukturu a pohyb obyvatel v čase a závislosti na přírodním prostředí	<b>OBYVATELSTVO SVĚTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní demografické a etnické charakteristiky</li> <li>- demografická revoluce</li> <li>- hlavní světová náboženství</li> </ul>
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje rasová, etnická a jazyková specifika obyvatel světa	<b>OBYVATELSTVO SVĚTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní demografické a etnické charakteristiky</li> <li>- demografická revoluce</li> <li>- hlavní světová náboženství</li> </ul>
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	charakterizuje a porovnává hlavní světová náboženství	<b>OBYVATELSTVO SVĚTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní demografické a etnické charakteristiky</li> <li>- demografická revoluce</li> <li>- hlavní světová náboženství</li> </ul>
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje příčiny rasových, etnických a náboženských konfliktů	<b>OBYVATELSTVO SVĚTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní demografické a etnické charakteristiky</li> <li>- demografická revoluce</li> <li>- hlavní světová náboženství</li> </ul>
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	charakterizuje základní znaky sídel a tendence ve vývoji osídlení v průběhu staletí	<b>SÍDLA A OSÍDLENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy sídel a jejich funkce</li> <li>- struktura měst</li> <li>- jádra a periferie</li> </ul>
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	hodnotí sídelní poměry světa v současnosti a blízké budoucnosti	<b>SÍDLA A OSÍDLENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy sídel a jejich funkce</li> <li>- struktura měst</li> <li>- jádra a periferie</li> </ul>
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	lokalizuje hlavní světové energetické zdroje a prezentuje jejich využití a perspektivu	<b>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizační faktory</li> </ul>

Geografie	1. ročník	
		- primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	charakterizuje zemědělství v závislosti na podnebí a přírodních podmínkách	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – lokalizační faktory - primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	vysvětluje rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – lokalizační faktory - primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	třídí země podle ekonomické vyspělosti na základě sektorové zaměstnanosti a jiných ekonomických ukazatelích, porovnává výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – lokalizační faktory - primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	vysvětluje pojem služby a analyzuje jejich přínos	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – lokalizační faktory - primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	vymezuje a posuzuje jádrové oblasti světa	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – lokalizační faktory - primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	porovnává hlavní světové oblasti cestovního ruchu a jejich potenciál	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – lokalizační faktory - primér, sekundér, terciér, kvartér - jádrové oblasti
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	uvádí příklady přírodních a kulturních krajín	KRAJINA - vývoj krajiny

Geografie	1. ročník	
		- přírodní a kulturní krajina - environmentalistika
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	KRAJINA - vývoj krajiny - přírodní a kulturní krajina - environmentalistika
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	KRAJINA - vývoj krajiny - přírodní a kulturní krajina - environmentalistika
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	rolišuje druhy kartografických zobrazení a analyzuje metody grafických znázornění (kartogramy, kartodiagramy a metody anamorfózy)	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE – vznik a druhy map - kartografická zobrazení
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá kartografickou terminologii, analyzuje a interpretuje číselné a značkové kartografické údaje	GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ VYJADŘOVACÍ JAZYK – obsah mapy - kartografické znaky, vysvětlivky
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	určuje základní vlastnosti půdního profilu a rozlišuje základní typy a druhy půd	FYZIKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	v praxi aplikuje osvojené teoretické znalosti	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE – vznik a druhy map - kartografická zobrazení
orientuje se s pomocí map v krajině	orientuje se v mapě a v terénu	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE – vznik a druhy map - kartografická zobrazení
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE – vznik a druhy map - kartografická zobrazení
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	FYZIKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země

Geografie	1. ročník	
		- litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
využívá vybrané metody identifikace minerálů	využívá vybrané metody identifikace minerálů	FYZIKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	FYZIKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	FYZIKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	analyzuje různé druhy poruch v litosféře	FYZIKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	FYZIKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	FYZIKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita

Geografie	1. ročník	
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	<b>FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA</b> - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	<b>FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA</b> - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	<b>KRAJINA</b> - vývoj krajiny - přírodní a kulturní krajina - environmentalistika
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	<b>FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA</b> - geologie - složení, struktura a vývoj Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vazby, souvislosti, vývoj a důsledky - jevy, procesy, zonalita a azonalita
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	vysvětluje princip DPZ a GPS	<b>GEOGRAFICKÉ INFORMAČNÍ A NAVIGAČNÍ SYSTÉMY</b> - GIS, DPZ - praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Geografie	1. ročník	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Geografie	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje hlavní polohu, rozlohu a fyzickogeografické prvky Austrálie a Nového Zélandu	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje - historický, politický a hospodářský vývoj - demografická charakteristika - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	analyzuje surovinové zdroje Austrálie a jejich vliv na hospodářskou úroveň země	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje - historický, politický a hospodářský vývoj - demografická charakteristika - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	vysvětluje historicko-politický vývoj Austrálie a Nového Zélandu v souvislosti s kolonialismem	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje - historický, politický a hospodářský vývoj - demografická charakteristika - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní,	charakterizuje státní zřízení, politický systém Austrálie a Nového Zélandu, objasňuje demografické statistiky	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje

Geografie	2. ročník	
politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Austrálie a Nového Zélandu v souvislosti s historickým vývojem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj</li> <li>- demografická charakteristika</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje aktuální stav hospodářské vyspělosti Austrálie a Nového Zélandu	<p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj</li> <li>- demografická charakteristika</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	<p>MAKROREGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení makroregionů</li> <li>- jádra, periferie</li> </ul>
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje jádrové a periferní oblasti Austrálie a Nového Zélandu	<p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj</li> <li>- demografická charakteristika</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje hlavní kulturní a přírodní památky Austrálie a Nového Zélandu a vysvětluje jejich přínos pro rozvoj cestovního ruchu	<p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj</li> <li>- demografická charakteristika</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje, třídí a popisuje souostroví Polynésie, Mikronésie a Melanésie	<p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj</li> <li>- demografická charakteristika</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	vysvětluje migrační proces obyvatelstva současné Oceánie	<p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj</li> </ul>

Geografie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- demografická charakteristika</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>popisuje polohu, rozlohu a hlavní fyzickogeografické prvky Afriky, lokalizuje polohu regionů</p>	<p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>analyzuje surovinové zdroje a jejich vliv na hospodářskou úroveň regionů</p>	<p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>vysvětluje historicko-politický vývoj regionů v souvislosti s kolonialismem, charakterizuje politickou stabilitu regionů</p>	<p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>objasňuje demografické poměry regionů v souvislosti s historickým vývojem, náboženstvím a zdravotní situací</p>	<p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>popisuje aktuální stav hospodářské vyspělosti regionů</p>	<p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> </ul>

Geografie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>lokalizuje jádrové a periferní oblasti regionů</p>	<p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>lokalizuje hlavní kulturní a přírodní památky Afriky a vysvětluje jejich přínos pro rozvoj cestovního ruchu</p>	<p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>popisuje polohu, rozlohu a hlavní fyzickogeografické prvky severní, střední a jižní Ameriky, lokalizuje polohu země/regionu</p>	<p>AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>analyzuje surovinové zdroje a jejich vliv na hospodářskou úroveň regionu</p>	<p>AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní,</p>	<p>vysvětluje historicko-politický vývoj regionu v souvislosti s kolonialismem</p>	<p>AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> </ul>

Geografie	2. ročník	
politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		<ul style="list-style-type: none"> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	charakterizuje státní zřízení, politický systém země/politickou stabilitu regionu	<p>AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	objasňuje národnostní strukturu země/regionu v souvislosti s historickým vývojem	<p>AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje aktuální stav hospodářské vyspělosti země/regionu	<p>AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje jádrové a periferní oblasti regionu	<p>AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu</li> <li>- historický, politický a hospodářský vývoj regionu</li> <li>- demografická charakteristika regionu</li> <li>- hlavní náboženství regionu</li> <li>- jádra a periferie regionu</li> </ul>
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní,	charakterizuje význam křesťanství v zemi/regionu	<p>AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové</li> </ul>

Geografie	2. ročník	
politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje hlavní kulturní a přírodní památky Ameriky a vysvětluje jejich přínos pro rozvoj cestovního ruchu	AMERIKA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje polohu, rozlohu a hlavní fyzickogeografické prvky Asie	ASIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje polohu a porovnává rozlohu země s jinými státy	ASIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	analyzuje surovinové zdroje a jejich vliv na hospodářskou úroveň země	ASIE - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu - historický, politický a hospodářský vývoj regionu - demografická charakteristika regionu - hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu

Geografie	2. ročník	
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>vysvětluje historickopolitický vývoj země v souvislosti s kolonialismem</p>	<p>ASIE                      - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu                      - historický, politický a hospodářský vývoj regionu                      - demografická charakteristika regionu                      - hlavní náboženství regionu                      - jádra a periferie regionu</p>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>charakterizuje státní zřízení, politický systém zemí regionu, objasňuje demografické statistiky zemí v regionu v souvislosti s historickým vývojem, popisuje aktuální stav hospodářské vyspělosti regionu</p>	<p>ASIE                      - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu                      - historický, politický a hospodářský vývoj regionu                      - demografická charakteristika regionu                      - hlavní náboženství regionu                      - jádra a periferie regionu</p>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>lokalizuje jádrové a periferní oblasti Asie</p>	<p>ASIE                      - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu                      - historický, politický a hospodářský vývoj regionu                      - demografická charakteristika regionu                      - hlavní náboženství regionu                      - jádra a periferie regionu</p>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>charakterizuje a porovnává nejvýznamnější náboženství Asie</p>	<p>ASIE                      - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu                      - historický, politický a hospodářský vývoj regionu                      - demografická charakteristika regionu                      - hlavní náboženství regionu                      - jádra a periferie regionu</p>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>lokalizuje hlavní kulturní a přírodní památky Asie a vysvětluje jejich přínos pro rozvoj cestovního ruchu</p>	<p>ASIE                      - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu                      - historický, politický a hospodářský vývoj regionu                      - demografická charakteristika regionu</p>

Geografie	2. ročník	
		- hlavní náboženství regionu - jádra a periferie regionu
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	objasňuje totalitní a demokratické formy vlád	POLITICKÁ GEOGRAFIE - politická mapa světa – státní zřízení - mezinárodní integrace - hlavní světová ohniska napětí
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	rozlišuje státy na základě odlišného územního a správního uspořádání	POLITICKÁ GEOGRAFIE - politická mapa světa – státní zřízení - mezinárodní integrace - hlavní světová ohniska napětí
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	orientuje se v hlavních geopolitických změnách s přihlédnutím k historickému vývoji	POLITICKÁ GEOGRAFIE - politická mapa světa – státní zřízení - mezinárodní integrace - hlavní světová ohniska napětí
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	rozlišuje mezinárodní politické organizace a oblasti jejich působení	POLITICKÁ GEOGRAFIE - politická mapa světa – státní zřízení - mezinárodní integrace - hlavní světová ohniska napětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Geografie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje polohu, rozlohu a hlavní fyzickogeografické prvky Evropy	EVROPA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	dělí Evropu na jednotlivé státy (země)	EVROPA - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje polohu a porovnává rozlohu země s jinými státy, analyzuje surovinové zdroje a jejich vliv na hospodářskou úroveň země	EVROPA - poloha, rozloha, přírodní podmínky a surovinové zdroje regionu EVROPA - hospodářství
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	vysvětluje historickopolitické souvislosti země v evropském, příp. světovém kontextu	EVROPA - historický a politický regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	charakterizuje státní zřízení, politický systém a administrativní členění země, objasňuje demografické statistiky země v souvislosti s historickým vývojem	EVROPA - demografická charakteristika regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	popisuje aktuální stav hospodářské vyspělosti země	EVROPA - hospodářství

Geografie	3. ročník	
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje jádrové a periferní oblasti země	EVROPA - jádra a periferie regionu
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje hlavní kulturní a přírodní památky země a vysvětluje jejich přínos pro rozvoj cestovního ruchu	EVROPA - jádra a periferie regionu

Geografie	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	popisuje vývoj čs. hranic, názvu státu	ČESKÁ REPUBLIKA - poloha, rozloha, územní vývoj státu ČESKÁ REPUBLIKA - historický vývoj osídlení, státní útvary, administrativní členění
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	určuje geomorfologické jednotky ČR, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo ČR	ČESKÁ REPUBLIKA - geologický vývoj území ČR, geomorfologické členění ČESKÁ REPUBLIKA - podnebí ČR, vodstvo ČR ČESKÁ REPUBLIKA - půdní druhy a půdní typy na území ČR, rostlinstvo a živočišstvo ČR, chráněná území
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	lokalizuje na mapě oblasti výskytu nerostných surovin	ČESKÁ REPUBLIKA - geologický vývoj území ČR, geomorfologické členění
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		

Geografie	4. ročník	
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	vymezuje NP a CHKO ČR a hodnotí jejich důležitost	ČESKÁ REPUBLIKA - půdní druhy a půdní typy na území ČR, rostlinstvo a živočišstvo ČR, chráněná území
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	vyhledává, srovnává a analyzuje základní demografické údaje ČR	ČESKÁ REPUBLIKA - obyvatelstvo a sídla
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	hodnotí hospodářské poměry ČR a charakterizuje jednotlivé sektory (primární, sekundární, terciární, kvartérní)	ČESKÁ REPUBLIKA - těžba nerostných surovin, hospodářství
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje na mapě hlavní jádrové a periferní oblasti ČR	ČESKÁ REPUBLIKA - regiony ČR, ČR v Evropě a ve světě
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje a charakterizuje na mapě regiony a administrativní celky ČR	ČESKÁ REPUBLIKA - regiony ČR, ČR v Evropě a ve světě
vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	lokalizuje hlavní přírodní prvky místní krajiny a objasňuje příčiny narušeného životního prostředí v Českých Budějovicích a okolí	MÍSTNÍ REGION - město a okolí - FG a SE charakteristika - specifika a kulturní zajímavosti regionu - možnosti rozvoje mikroregionu
vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	prostřednictvím geografických zdrojů, statistických údajů a vlastního výzkumu navrhuje možné způsoby efektivního hospodaření s lidskými a přírodními zdroji místního regionu	MÍSTNÍ REGION - město a okolí - FG a SE charakteristika - specifika a kulturní zajímavosti regionu - možnosti rozvoje mikroregionu

## 5.9 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět základy společenských věd se vyučuje jako samostatný a povinný. Svým obsahem směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků, k rozvíjení občanského a právního vědomí, smyslu pro občanskou a osobní odpovědnost.</p> <p>Vede žáky k socializaci, k utváření pozitivních modelů chování, posilování úcty k základním životním hodnotám a k lidským právům. Formuje vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, rozvíjí způsobilost k mravně odpovědnému jednání a odpovědnost za důsledky svého rozhodování.</p> <p>Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech sociologie, politologie, psychologie, práva, ekonomie, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků. Jeho prostřednictvím si žáci utváří realistický pohled na život, orientují se ve společenských jevech a procesech. Žák je veden k tomu, aby sledoval aktuální společenskou situaci, vyjadřoval se k aktuálnímu dění, získal přehled o možnostech budoucího pracovního uplatnění a tím si rozšířil možnost výběru vlastní profesní orientace.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v běžných třídách; v některých třídách může být možnost využívat interaktivní tabuli. Výuka je realizována formou kooperativního vyučování, výkladu, projektů, diskusí, besed...</p> <p>Časová dotace:                      1-2. ročník – Blok A nebo B - 2 hodiny týdně                      3-4. ročník – Blok C nebo D - 2 hodiny týdně</p> <p>Celé učivo je rozděleno do bloků A, B, C, D. Každý student během svého studia probere všechny bloky, i když jejich pořadí může být různé. Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovední základ</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu a studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, slohové práce) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách. Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k sebehodnocení, kritickému myšlení a k hodnocení práce spolužáků.

Základy společenských věd	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Člověk ve společnosti
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Člověk ve společnosti
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Člověk ve společnosti
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Člověk ve společnosti
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích		
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Člověk ve společnosti

Základy společenských věd	1. ročník	
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Člověk ve společnosti
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	Člověk ve společnosti
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Poznání a psychologie Lidská osobnost
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Člověk ve společnosti
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Sexuální výchova a rizikové chování
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Sexuální výchova a rizikové chování
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Sexuální výchova a rizikové chování
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Sexuální výchova a rizikové chování
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Sexuální výchova a rizikové chování
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Člověk a jeho vývoj
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Člověk ve společnosti

Základy společenských věd	1. ročník	
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Člověk a jeho vývoj Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Sexuální výchova a rizikové chování
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Poznání a psychologie
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Poznání a psychologie Lidská osobnost Člověk ve společnosti
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Člověk a jeho vývoj
porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení		Lidská osobnost
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Sexuální výchova a rizikové chování
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Sexuální výchova a rizikové chování
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Sexuální výchova a rizikové chování
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	Sexuální výchova a rizikové chování

Základy společenských věd	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Politický život ve státě
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Stát, státní moc Demokracie
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Stát, státní moc Demokracie
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Stát, státní moc Demokracie
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Politický život ve státě
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Moderní společnost Multikulturní a multietnická společnost
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Moderní společnost Multikulturní a multietnická společnost
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Multikulturní a multietnická společnost Demokracie
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Politický život ve státě Historické teorie společnosti a státu
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Stát, státní moc Politický život ve státě

Základy společenských věd	2. ročník	
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Historické teorie společnosti a státu
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	Stát, státní moc Politický život ve státě
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Stát, státní moc Demokracie Politický život ve státě
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	Stát, státní moc Demokracie Politický život ve státě
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Stát, státní moc Demokracie Historické teorie společnosti a státu
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Společnost a společenské útvary Struktura společnosti Moderní společnost Multikulturní a multietnická společnost
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Společnost a společenské útvary Struktura společnosti Multikulturní a multietnická společnost
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Společnost a společenské útvary Struktura společnosti Moderní společnost Multikulturní a multietnická společnost
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Společnost a společenské útvary Multikulturní a multietnická společnost

Základy společenských věd	2. ročník	
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích	Společnost a společenské útvary Multikulturní a multietnická společnost

Základy společenských věd	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Ekonomický život společnosti
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Pracovní právo
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Pracovní právo
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Ekonomický život společnosti
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Ekonomický život společnosti
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Ekonomický život společnosti
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Ekonomický život společnosti
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Ekonomický život společnosti
objasní funkci odborů	objasní funkci odborů	Pracovní právo

Základy společenských věd	3. ročník	
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Pracovní právo
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	Ekonomický život společnosti
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Pracovní právo
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Pracovní právo
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Pracovní právo
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Ekonomický život společnosti
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Pracovní právo
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Ekonomický život společnosti
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Ekonomický život společnosti
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Ekonomický život společnosti
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Ekonomický život společnosti
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Ekonomický život společnosti
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Pracovní právo

Základy společenských věd	3. ročník	
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	Ekonomický život společnosti
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Ekonomický život společnosti
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Pracovní právo
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Ekonomický život společnosti
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Ekonomický život společnosti
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Pracovní právo
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Pracovní právo
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Ekonomický život společnosti
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Ekonomický život společnosti
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Pracovní právo
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Ekonomický život společnosti
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Ekonomický život společnosti

Základy společenských věd	3. ročník	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Ekonomický život společnosti
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Ekonomický život společnosti
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Občanské právo
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Teorie práva Rodinné právo Trestní a správní právo
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Občanské právo
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Občanské právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Občanské právo Rodinné právo
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Trestní a správní právo
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Teorie práva Trestní a správní právo
ve svém jednání respektuje platné právní normy	ve svém jednání respektuje platné právní normy	Spravedlnost a svoboda Rodinné právo Trestní a správní právo
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví)	Občanské právo Rodinné právo
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Spravedlnost a svoboda

Základy společenských věd	3. ročník	
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Spravedlnost a svoboda
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Spravedlnost a svoboda
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce	Spravedlnost a svoboda
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Trestní a správní právo

Základy společenských věd	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Mezinárodní vztahy Zdroje a průběh evropské integrace Struktura a politika Evropské unie Mezinárodní vztahy na počátku 21. století
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Mezinárodní vztahy Mezinárodní vztahy na počátku 21. století Globální problémy a rizika
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Zdroje a průběh evropské integrace Struktura a politika Evropské unie Členství v Evropské unii
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Struktura a politika Evropské unie

Základy společenských věd	4. ročník	
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Mezinárodní vztahy Mezinárodní organizace
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Mezinárodní vztahy
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Etika
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Ontologie
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Etika
rozlišuje hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	rozlišuje hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Ontologie Epistemologie
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Náboženství a náboženské systémy
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Etika

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět DĚJEPIS přináší základní poznatky o významných jevech, událostech a osobnostech dějin národních, evropských i světových. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Významně se zde uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, a to v průběhu jejího vývoje od pravěku, přes starověk, středověk a novověk s důrazem na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Žáci jsou tak vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí a shlukem faktů, ale zdrojem zkušeností pro pochopení celé řady současných problémů a východiskem pro budoucnost.</p> <p>Cílem dějepisu je rozvíjet časové i prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a souvislostí. Žáci se v hodinách dějepisu učí rozpoznávat a formulovat problémy minulosti, věcně argumentovat, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení, vyvozovat z nich závěry, reflektovat je a aplikovat při řešení současných problémů a společenských jevů.</p> <p>Vyučovací předmět dějepis realizuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vzdělávací obsah dějepisu je rozdělen do následujících tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globální dějiny (nástin převratných vzniků - vesmíru, života, člověka, řeči, zemědělství, písma, státu, průmyslu, počítačů)</li> <li>• republikánské národní dějiny (od Československé republiky po Evropskou unii)</li> <li>• monarchistické národní dějiny (od Velké Moravy po Velkou válku)</li> <li>• světové dějiny - starověk (od vzniku nejstarších států po rozpad říše římské)</li> <li>• světové dějiny - středověk (od rozpadu říše římské po objevení Ameriky)</li> <li>• světové dějiny - novověk I (od objevení Ameriky po Jaro národů)</li> <li>• světové dějiny - novověk II (od Jara národů po Arabské jaro)</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Celková časová dotace pro výuku dějepisu je 2 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku (blok A, B), 1 hodina ve třetím a čtvrtém ročníku (blok B, C).                      Celé učivo je rozděleno do bloků A, B, C, D. Každý student během svého studia probere všechny bloky, i když jejich pořadí může být různé.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Formy realizace výuky jsou především vyučovací hodiny s použitím didaktických pomůcek (počítače, dále dataprojektory či volitelně interaktivní tabule). Učebny jsou vybaveny moderními didaktickými pomůckami, žáci při výuce využívají notebooky. Další možnou formou realizace výuky dějepisu jsou návštěvy výstav, exkurze na historická místa, účast v různých dějepisných soutěžích a práce na případných projektech.                      Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence občanská:</b> <b>Kompetence k učení:</b>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu a studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, slohové práce) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách. Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k sebehodnocení, kritickému myšlení a k hodnocení práce spolužáků.

Dějepis	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Historie a dějepisectví Význam dějepisu pro moderního člověka Vnímání historického času a periodizace dějin
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Rozlišuje různé zdroje historických informací a úskalí jejich interpretace	Druhy historických pramenů Společenské instituce uchováající dědictví minulosti
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura	Antropologická geneze
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Paleolit, Mezolit, Eneolit
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Doba bronzová a doba železná
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Mezopotámie Egyptské dějiny a kultura Starověké Řecko a Řím

Dějepis	1. ročník	
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Civilizace předního východu, Hebrejský stát, judaismus Starověká Indie a Čína
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Řecko-perské války a peloponéská válka Kultura a umění klasického Řecka Alexandrova říše, helénistické státy a jejich kultura
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu mezi světskou a církevní mocí a projev vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Důsledky stěhování národů, vznik barbarských států Franská říše Byzantská říše Svatá říše římská a boj o investituru Heretická hnutí

Dějepis	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vymezení specifika islámské oblasti	Vymezení specifika islámské oblasti;	Arabové a jejich kultura Vztahy muslimské a křesťanské kultury
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti a jeho specifické projevy ve vybraných státech	Sámova říše Velkomoravská říše Anglie, Francie a Svatá říše
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Nápor osmanských Turků, boje na Balkáně Mongolští nájezdníci ve východní a střední Evropě
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady	Renesance a humanismus v Evropě
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Počátky opravného hnutí, Jan Hus Husitská revoluce a význam husitství

Dějepis	2. ročník	
		Německá reformace a její šíření v Evropě, Katolická reforma
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Český stát za Přemyslovců Český stát za Lucemburků Český stát za Jagellonců Český stát za Habsburků
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Zámořské plavby a objevy a jejich důsledky Vznik a rozmach koloniálních říší
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Soupeření o hegemonii v Evropě, rozmach Nizozemí Alžbětinská Anglie Utváření ruského státu Třicetiletá válka, příčiny a průběh

Dějepis	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Osvícenské myšlení v Evropě, rokoko a klasicismus Válka o rakouské dědictví Boj anglických osad za nezávislost, vznik USA Velká francouzská revoluce Napoleonské války, Vídeňský kongres a jeho důsledky
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Východní Evropa po napoleonských válkách, revoluce na Balkáně Revoluce v Itálii, ve Španělsku a ve Francii Romantismus a zrod občanské společnosti Revoluce v evropských zemích Revoluční události v českých zemích

Dějepis	3. ročník	
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Ústavní vývoj v Evropských státech s důrazem na Habsburské soustátí Ústavní vývoj v USA a Japonsku Typologie parlamentních systémů
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	České národní obrození v 19. století, rozvoj českého společenského života, Počátky politické činnosti v českých zemích a politické proudy v 19. století Sjednocení Itálie a Německa Věda a umění na přelomu století Věda a umění v českých zemích
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Zrození industriální společnosti, průmyslová revoluce Hospodářský rozvoj a průmyslová revoluce v českých zemích
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou střetů a konfliktů daného období	Kolonialismus imperialismus Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů, ruské výboje v Asii, Japonsko Čína
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí v dané době a analyzuje jeho sociální a politické poměry	České stavovské povstání a třicetiletá válka v českých zemích České země po třicetileté válce České země v době osvícenství České země do Jara národů
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Charakterizuje první a druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Příčiny, průběh a důsledky první světové války České země v době první světové války, první odboj Příčiny druhé světové války, německá agrese Evropě Válka a civilní obyvatelstvo, holocaust Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj

Dějepis	3. ročník	
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Versailleský mír, mezinárodní vztahy po první světové válce, revoluční vlna v Německu a v Maďarsku Revoluce v Rusku a vznik Sovětského svazu

Dějepis	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Mezinárodní vztahy ve dvacátých a třicátých letech Totalitní režimy, Itálie, Sovětský svaz Světová hospodářská krize ve světě i v ČSR Nástup fašismu v Německu, Stalinova diktatura v Sovětském svazu Totalitní režimy v dalších státech, cesta k nové válce, počátky Hitlerovy agrese
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potencionálních obětí jí čelit	Politický vývoj v ČSR ve třicátých letech, hospodářské a národnostní problémy, zahraniční politika, Malá dohoda Sudetoněmecká otázka a mnichovský diktát Důsledky Mnichova, druhá republika a zánik ČSR
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Věda a umění meziválečných let, umělecké proudy a směry, nástup masové kultury Věda, kultura a umění předválečné ČSR
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Vznik OSN, postupimská konference, poválečné uspořádání, lidská práva, norimberský proces Počátek konfrontace mezi východem a západem, studená válka, německá otázka, berlínská krize

Dějepis	4. ročník	
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Životní podmínky na obou stranách železné opony, soupeření velmocí, berlínská zeď, helsinská konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě Věda a kultura ve druhé polovině 20. století, výzkum vesmíru Poválečné umění v Československu
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zaměří se na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Trumanova doktrína a Marshallův plán, studená válka Počátky euroatlantické spolupráce, vznik NATO, pařížské dohody
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Počátek rozkladu koloniálních mocností Konflikty na blízkém a dálném východě, Liga arabských států, válka o Palestinu, vznik státu Izrael
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Pád komunismu ve východním bloku a jeho důsledky, rozpad Sovětského svazu a válka na Balkáně Sametová revoluce v Československu, rozpad Československa a vznik ČR a SR, vstup ČR do NATO a Evropské unie Sjednocující se Evropa
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Globální problémy moderní společnosti, Nová ohniska konfliktů Politické, hospodářské, náboženské, kulturní a ekologické problémy lidstva

## 5.11 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Estetická výchova se profiluje jako předmět se zaměřením na tvůrčí činnost žáka, která je úzce provázána s komunikačními a interpretačními účinky vizuálně i sluchově obrazných a obrazových vyjádření. Základní realizační formou výuky je vyučovací dvouhodina. Dalšími možnými formami jsou exkurze, návštěvy výstav a galerií, návštěvy divadelních představení. Ve výuce jsou uplatňovány různé metody práce jako např. samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině, výtvarné řady, krátkodobé a dlouhodobé projekty, besedy, vedení vlastního portfolia. Žák je veden k samostatnému řešení problémů, k sebereflexi, využití experimentu při vlastní tvorbě a umění komunikovat s uměním a okolím pomocí vlastních výrazových prostředků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu je 2 hodiny týdně v1. a 2. ročníku. Celé učivo je rozděleno do bloků Hudební výchova (Hv) a Výtvarná výchova (Vv), které obsahově odpovídají hudebnímu oboru a výtvarnému oboru, v rámci každého z oborů se učí základ pro oba obory. Každý student během svého studia probere oba bloky, i když jejich pořadí může být různé. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební obor</li> <li>• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru</li> <li>• Výtvarný obor</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme literaturu a časopisy zaměřené na dějiny umění a kultury;</li> <li>• využíváme dostupnou audiovizuální techniku a moderní komunikační prostředky (internet)</li> <li>• učíme žáky pohybovat se v kulturním prostředí, vnímat vkus a nevkus, hledat pravé hodnoty umění, učíme je orientovat se v jednotlivých historických etapách dějin umění a kultury;</li> <li>• žáci sami vyhledávají aktuální kulturní témata, zpracovávají je a prezentují před pedagogem i ostatními žáky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme výkladu jako nástroje k pochopení dějin kultury, ikonografické a audio – video ukázky, konkrétní kulturní akce;</li> <li>• vědomostní testy zaměřujeme na zájem žáků, kteří si mohou svobodně zvolit témata ke zpracování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme optimální podmínky pro rozvoj žáků a její vlastní tvořivost v oblasti výtvarných a hudebních technik a užitých činností;</li> <li>• seznamujeme žáky prostřednictvím literatury i návštěvami kulturních akcí s divadelní a filmovou uměleckou a jinou tvorbou.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme vlastního vkusu a cítění žáka a vedeme jej nenásilnou formou k poznávání kvalitních kulturních hodnot a jejich výběru;</li> <li>• vytváříme prostor pro skupinovou a týmovou práci;</li> <li>• vytváříme příjemné, vnímavé a citlivé prostředí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k ochraně kulturních památek, a tím zároveň i ochraně životního prostředí;</li> <li>• pořádáme kulturní exkurze a vycházky, divadelní a jiná kulturní představení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalosti z oblasti dějin kultury jsou velkou devizou v Evropě i ve světě;</li> <li>• umožňují každému člověku přístup k oblasti prožitkové, citové, dějinné a poskytují vybudovat si hodnoty pro celý další život.</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem.

Estetická výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Porovnává různé znakové systémy, například mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění a pod., rozliší a popíše tyto různé znakové systémy	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - vlastní tvorba a interpretace - jednotlivé výtvarné prostředky a postupy - reflexe díla z pohledu autora či interpreta
rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	Rozpoznává specifickost různých vizuálně obrazných vyjádření a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci, objasní znaky různých vizuálně obrazných znakových systémů a posoudí jejich užití ve vlastní tvorbě interpretaci	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - vlastní tvorba a interpretace - jednotlivé výtvarné prostředky a postupy - reflexe díla z pohledu autora či interpreta
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	V konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky, rozpoznává charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - vlastní tvorba a interpretace - jednotlivé výtvarné prostředky a postupy - reflexe díla z pohledu autora či interpreta
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		ANALÝZA A INTERPRETACE UMĚLECKÝCH DĚL
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazných vyjádření, kriticky posoudí roli autora, příjemce a	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - vlastní tvorba a interpretace

Estetická výchova	1. ročník	
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	- jednotlivé výtvarné prostředky a postupy - reflexe díla z pohledu autora či interpreta
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - vlastní tvorba a interpretace - jednotlivé výtvarné prostředky a postupy - reflexe díla z pohledu autora či interpreta
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace, ilustruje na příkladech vliv společenských kontextů a jejich proměn obsahu vizuálně obrazného vyjádření a v procesu komunikace	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - vlastní tvorba a interpretace - jednotlivé výtvarné prostředky a postupy - reflexe díla z pohledu autora či interpreta
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ 19. STOLETÍ VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ 20. STOLETÍ
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU - vlastní vizálně obrazná vyjádření, poznání sebe sama - reflexe výtvarného umění v procesu komunikace
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU - vlastní vizálně obrazná vyjádření, poznání sebe sama - reflexe výtvarného umění v procesu komunikace
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření;	Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho	ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU - vlastní vizálně obrazná vyjádření, poznání sebe sama - reflexe výtvarného umění v procesu komunikace

Estetická výchova	1. ročník	
aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	pluralitu, na příkladech charakterizuje vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření	
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ 19. STOLETÍ
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ DO 19. STOLETÍ
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ 20. STOLETÍ
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, tvorbu díla a jeho zpětnou reflexi	VÝTVARNÉ UMĚNÍ JAKO EXPERIMENTÁLNÍ PRAXE
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	Využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného media pro vyjádření své představy, zhodnotí a zdůvodní způsob a technické možnosti vyjadřování při vyjádření vlastní představy	VÝTVARNÉ UMĚNÍ JAKO EXPERIMENTÁLNÍ PRAXE VYUŽITÍ KOMIKSU, ILUSTRACE, REKLAMY A VIDEO; POZNÁNÍ VLIVU A MOŽNOSTÍ JEDNOTLIVÝCH MÉDIÍ
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uplatní ve styku s historickými uměleckými výtvarnými projevy i moderními uměleckými výtvarnými projevy	ANALÝZA A INTERPRETACE UMĚLECKÝCH DĚL
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		

Estetická výchova	1. ročník	
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot recipienta v rámci časové osy	ANALÝZA A INTERPRETACE UMĚLECKÝCH DĚL
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		

Estetická výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic, orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač

Estetická výchova	2. ročník	
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI – pohyb hudby a gesto
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	orientuje se v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)	VOKÁLNÍ ČINNOSTI – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)  INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic, orientace v notovém a grafickém zápisu instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	HUDEBNÍ DÍLO – výrazové prostředky, forma, formální struktura skladby
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	SKLADATEL A INTERPRET - interpretace v hudbě, umělecký provoz
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	INTERPRETACE HUDEBNÍHO DÍLA – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení

Estetická výchova	2. ročník	
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	<p>VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN HUDBY</p> <p>- hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest</p> <p>HUDEBNÍ NÁSTROJE</p>
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	<p>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY</p> <p>- funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku</p>
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	<p>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY</p> <p>- funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku</p> <p>NOVÉ TECHNOLOGIE V HUDBĚ</p> <p>- záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby</p>
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	<p>HUDBA JAKO SEBEIDENTIFIKACE</p> <p>- sebereprezentace a druh generační výpovědi</p>
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	<p>NOVÉ TECHNOLOGIE V HUDBĚ</p> <p>- záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby</p>
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu;	na příkladech vysvětlí umělecký výraz, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem uměleckého znaku a významem získaným v komunikaci	<p>UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ</p> <p>- role subjektu v uměleckém procesu</p>

Estetická výchova	2. ročník	
uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	vysvětlí předpoklady nutné ke vzniku uměleckého díla, dokáže rozpoznat podstatné rysy v současném umění, objasní proces vzniku obecného vkusu a estetických norem	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - role subjektu v uměleckém procesu
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	SUBJEKT V UMĚLECKÉM PROCESU – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	SUBJEKT V UMĚLECKÉM PROCESU – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	SUBJEKT V UMĚLECKÉM PROCESU – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta

Estetická výchova	2. ročník	
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - role subjektu v uměleckém procesu
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ - role subjektu v uměleckém procesu

## 5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, zahrnující vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova z RVP G.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví navazuje ve svém obsahu i výstupech na stejnojmennou vzdělávací oblast vymezenou pro základní vzdělávání.</p> <p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vytvořit kladný a trvalý vztah k pohybovým aktivitám a získat takové dovednosti a znalosti z oblasti tělesné kultury, které žákům umožní pečovat o tělesnou zdatnost a zdraví jako součást zdravého životního stylu.</p> <p>Předmět Tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci rozvíjejí své pohybové schopnosti a dovednosti, korigují jednostranné zatížení organismu či zdravotní oslabení. Žáci si utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat, aktivně využívat, a cíleně ovlivňovat vlastní pohybové předpoklady. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybové aktivity, který vychází z aktuální, individuální pohybové úrovně žáků, a především z konkrétních splnitelných cílů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci se učí využívat škálu různých pohybových aktivit v různém prostředí a s různými účinky. Seznamují se s různými sociálními rolemi vyžadujícími vzájemnou spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Důležité je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, biologie, ekologie ...</p> <p>Pokud žáci nedosahují potřebné pohybové a výkonnostní úrovně v dané sportovní aktivitě, není jim učivo nabízeno „silou“. Pro konkrétního žáka nebo skupinu žáků může učitel příslušné učivo i výstupy upravit a přizpůsobit dané kategorii a její výkonnosti.</p> <p>Skutečné časové rozvržení učiva zůstává na učiteli, který zná každého žáka i skupinu žáků, může je průběžně sledovat, hodnotit a rozhodnout tak o dalším časovém postupu.</p> <p>Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. V rámci předmětu Tělesná výchova není učivo přesně členěno do ročníků, ale učitel vybírá v souladu s celkovou koncepcí předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Základní učivo si osvojí všichni žáci. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků.</p> <p>Celková časová dotace pro výuku tělesné výchovy je 2 hodiny týdně. Předmět se vyučuje v blocích (A, B, C, D), kde každý blok představuje učivo jednoho školního roku. Bloky na sebe přímo nenavazují, je tedy možné je učit v různém pořadí.</p> <p>Školy sítě EDUCAnet nemají sportovní zaměření výuky <b>Tělesné výchovy</b>.</p> <p>Výuka předmětu <b>Tělesná výchova</b> je rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. V případě malého počtu žáků probíhá výuka koedukovaně. Chlapecké skupiny většinou vyučují muži a dívčí skupiny ženy.</p> <p>Výuka je realizována vyučovací hodinou, závodem, soutěží, turnajem, kurzy, projekty, výukovými programy, besedou se sportovní osobností, sledováním či návštěvou sportovní události (závod, utkání, soutěž...)</p> <p>Místem realizace je nejčastěji odborná učebna – tělocvična. Dle možností i venkovní hřiště, městský park, atletický stadion, bazén, zimní stadion, sportovní centrum, posilovna, horolezecká stěna, spinningové centrum ...</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>K dalším fakultativním formám výuky patří organizace sportovních a turistických kurzů. Další moderní a netradiční pohybové aktivity jsou zařazovány podle zájmů žáků a materiálních a personálních možností školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace a navrhuje způsob řešení problémů;</li> <li>• získané informace a poznatky vhodně využívá při hledání řešení problémů;</li> <li>• nahlíží na problémovou situaci z různých úhlů pohledů a vyhledává nejvhodnější variantu řešení;</li> <li>• kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopný obhájit.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná odbornou terminologii;</li> <li>• komunikuje na úrovni, kterou vyžaduje situace;</li> <li>• využívá verbálních i neverbálních vyjádření;</li> <li>• správně vyhodnocuje přijímaná sdělení spoluhráčů (žáků).</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná své fyzické i sociální schopnosti a dovednosti;</li> <li>• vytváří si potenciál pohybových aktivit vzhledem ke svým schopnostem a možnostem</li> <li>• spolupracuje ve skupině při dosahování společných cílů;</li> <li>• je zodpovědný k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých;</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a svá rozhodnutí obhájí;</li> <li>• upevňuje si morálně-volní a charakterové vlastnosti;</li> <li>• podporuje a aktivně se účastní sportovních aktivit ve svém okolí;</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí;</li> <li>poskytne pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.</li> </ul>	
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje si svůj denní pohybový režim efektivně v souladu s prací;</li> <li>stanovuje si postupné cíle;</li> <li>svých schopností a dovedností využívá v reálných životních situacích.</li> </ul>	
	<b>Kompetence k učení:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává smysl a cíl svých pohybových aktivit, cíleně organizuje a řídí svoji vlastní pohybovou činnost;</li> <li>informace získané v procesu učení zpracovává, třídí a vyhodnocuje;</li> <li>přijímá rady i kritiku jak ze strany vyučujících, tak ze strany spolužáků.</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezová témata Do obsahu předmětu Tělesná výchova jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MEV) – více tabulka průřezová témata.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem.	
<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p>	<p>zná své pohybové schopnosti a využívá své pohybové dovednosti</p>	<p><b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b>                      - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ;                      kondiční testy                      - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy;                      testy svalové nerovnováhy                      - zdravotně zaměřená cvičení                      - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování;                      kompenzace jednostranné zátěže                      - individuální pohybový režim                      - správné držení těla                      - chybné držení těla a jeho následky                      - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</p>
<p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>užívá a dokáže vyhodnotit kondiční testy v TV</p>	<p><b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b>                      - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ;                      kondiční testy                      - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy;                      testy svalové nerovnováhy                      - zdravotně zaměřená cvičení                      - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování;                      kompenzace jednostranné zátěže                      - individuální pohybový režim                      - správné držení těla                      - chybné držení těla a jeho následky                      - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</p>
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>rozezná správné držení těla zlepšuje správné držení těla pomocí základních vyrovnávacích cvičení</p>	<p><b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b>                      - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ;                      kondiční testy                      - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy;                      testy svalové nerovnováhy                      - zdravotně zaměřená cvičení                      - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování;                      kompenzace jednostranné zátěže                      - individuální pohybový režim                      - správné držení těla</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>zná zdravotní význam pravidelného uvolňování a protahování svalstva (strečink)</p>	<p>- chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</p> <p>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</p>
<p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p>	<p>umí využívat relaxační a dechová cvičení nejen pro tělesné ale i duševní uvolnění</p>	<p>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</p>
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>připraví organismus na pohybové zatížení</p>	<p>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> </ul>
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>rozlišuje mezi aerobní a anaerobní zátěží</p>	<p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> </ul>
<p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p>	<p>dbá na hygienu po sportovních činnostech</p>	<p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> </ul>
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zásady bezpečného chování při pohybových činnostech	<p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> </ul>
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zná základy první pomoci a umí ji v případě nutnosti poskytnout	<b>PRVNÍ POMOC</b>
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí vhodnou výstroj a výzbroj pro pohybové aktivity v neznámém prostředí	<p><b>TĚLESNÁ VÝCHOVA - TEORETICKÉ POZNATKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí</li> <li>- práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		sportovní rolí - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zdravotní i společensko-právní důsledky použití nedovolených podpůrných prostředků	SPORTOVNÍ RIZIKA - atmosférické vlivy – specifika počasí, podnebí při sportovních aktivitách - používání nedovolených podpůrných prostředků např: steroidy - jiné návykové látky a drogy
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zná lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odrazy	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zdokonaluje techniku běhu a startů	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá rozměření odrazu při skoku dalekém z rozběhu	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	zná základní pravidla hry, s dopomocí vyučujícího dokáže rozhodovat zápas	SPORTOVNÍ HRY - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá herní kombinace ve dvojicích a trojicích	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce</li> <li>- účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>zvolí si vhodný druh posilování podle konkrétního účelu</p>	<p><b>POSILOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti, pravidla při posilování v posilovnách nebo fitness centrech</li> <li>- posilování v kruhovém provozu</li> </ul>
<p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p>	<p>zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou</p>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním</li> </ul>
<p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p>	<p>dokáže přeskočit kozu roznožkou na dél i na šíř</p>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním</li> </ul>
<p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p>	<p>zná základní úchopy, hmaty</p>	<p><b>ZÁKLADY SEBEOBDRANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpoly, sebeobrana</li> </ul>
<p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p>	<p>zvládá šplh na tyči, popř. na laně s přírazem</p>	<p><b>ŠPLH</b></p>
<p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p>	<p>zdokonaluje techniku vybraných sportovních aktivit</p>	<p><b>VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti</li> <li>- pohybové hry různého zaměření</li> </ul>
<p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p>	<p>zvládá a využívá odbornou terminologii pohybových aktivit v TV</p>	<p><b>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace</li> <li>- koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách</li> <li>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce</li> <li>- účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zná základní herní signály a gesta neverbální komunikace	<b>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH</b> - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	zná, popř. volí a užívá vhodnou sportovní výstroj a výzbroj	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA - TEORETICKÉ POZNATKY</b> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	účastní se sportovních akcí	<b>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH</b> - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá sportovní role podle druhu pohybové aktivity	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA - TEORETICKÉ POZNATKY</b> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových

Tělesná výchova	1. ročník	
		aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje a vyhodnocuje sportovní výsledky	TĚLESNÁ VÝCHOVA - TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	zná a naplňuje olympijské myšlenky	TĚLESNÁ VÝCHOVA - TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	1. ročník	
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	zná své pohybové schopnosti a využívá své pohybové dovednosti	SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	užívá a dokáže vyhodnotit kondiční testy v TV	TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>rozezná správné držení těla zlepšuje správné držení těla pomocí základních vyrovnávacích cvičení</p>	<p><b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b>                      - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy                      - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy                      - zdravotně zaměřená cvičení                      - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže                      - individuální pohybový režim                      - správné držení těla                      - chybné držení těla a jeho následky                      - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</p>
<p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>zná zdravotní význam pravidelného uvolňování a protahování svalstva (strečink)</p>	<p><b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b>                      - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy                      - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy                      - zdravotně zaměřená cvičení                      - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže                      - individuální pohybový režim                      - správné držení těla                      - chybné držení těla a jeho následky                      - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</p>
<p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p>	<p>umí využívat relaxační a dechová cvičení nejen pro tělesné ale i duševní uvolnění</p>	<p><b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b>                      - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy                      - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy                      - zdravotně zaměřená cvičení                      - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže                      - individuální pohybový režim                      - správné držení těla</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>připraví organismus na pohybové zatížení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chybné držení těla a jeho následky</li> <li>- posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</li> </ul> <p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> </ul>
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>rozlišuje mezi aerobní a anaerobní zátěží</p>	<p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní, výkonnostní</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	dbá na hygienu po sportovních činnostech	<p>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> </ul> <p>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p>
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zásady bezpečného chování při pohybových činnostech	<p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
		- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zná základy první pomoci a umí ji v případě nutnosti poskytnout	PRVNÍ POMOC
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí vhodnou výstroj a výzbroj pro pohybové aktivity v neznámém prostředí	TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zdravotní i společensko-právní důsledky použití nedovolených podpůrných prostředků	SPORTOVNÍ RIZIKA - atmosférické vlivy – specifika počasí, podnebí při sportovních aktivitách - používání nedovolených podpůrných prostředků např: steroidy - jiné návykové látky a drogy
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zná lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odrazy	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zdokonaluje techniku běhu a startů	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá rozměření odrazu při skoku dalekém z rozběhu	ATLETIKA - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh,

Tělesná výchova	2. ročník	
		štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	zná základní pravidla hry, s dopomocí vyučujícího dokáže rozhodovat zápas	SPORTOVNÍ HRÝ - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá herní kombinace ve dvojicích a trojicích	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	zvolí si vhodný druh posilování podle konkrétního účelu	POSILOVÁNÍ - poučení o bezpečnosti, pravidla při posilování v posilovnách nebo fitness centrech - posilování v kruhovém provozu
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruce	GYMNASTIKA – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže přeskocit kozu roznožkou na dél i na šíř	GYMNASTIKA – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zná základní úchopy, hmaty	ZÁKLADY SEBEOBRANY - úpoly, sebeobrana
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá šplh na tyči, popř. na laně s přírazem	ŠPLH

Tělesná výchova	2. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zdokonaluje techniku vybraných sportovních aktivit	<b>VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY</b> - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zvládá a využívá odbornou terminologii pohybových aktivit v TV	<b>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH</b> - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zná základní herní signály a gesta neverbální komunikace	<b>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH</b> - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	zná, popř. volí a užívá vhodnou sportovní výstroj a výzbroj	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</b> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus

Tělesná výchova	2. ročník	
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	účastní se sportovních akcí	<b>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH</b> - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá sportovní role podle druhu pohybové aktivity	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</b> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje a vyhodnocuje sportovní výsledky	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</b> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	zná a naplňuje olympijské myšlenky	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</b> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí

Tělesná výchova	2. ročník	
		- sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p>	<p>zná své pohybové schopnosti a využívá své pohybové dovednosti</p>	<p><b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b>                      - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ;                      kondiční testy                      - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy;                      testy svalové nerovnováhy                      - zdravotně zaměřená cvičení                      - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování;                      kompenzace jednostranné zátěže                      - individuální pohybový režim                      - správné držení těla                      - chybné držení těla a jeho následky                      - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</p>
<p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>užívá a dokáže vyhodnotit kondiční testy v TV</p>	<p><b>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI</b></p>
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>rozezná správné držení těla zlepšuje správné držení těla pomocí základních vyrovnávacích cvičení</p>	<p><b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b>                      - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ;                      kondiční testy                      - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy;                      testy svalové nerovnováhy                      - zdravotně zaměřená cvičení                      - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování;                      kompenzace jednostranné zátěže                      - individuální pohybový režim                      - správné držení těla                      - chybné držení těla a jeho následky                      - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</p>
<p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>zná zdravotní význam pravidelného uvolňování a protahování svalstva (strečink)</p>	<p><b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b>                      - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ;                      kondiční testy                      - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy;                      testy svalové nerovnováhy</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> <li>- individuální pohybový režim</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- chybné držení těla a jeho následky</li> <li>- posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</li> </ul>
<p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</p>	<p>umí využívat relaxační a dechová cvičení nejen pro tělesné ale i duševní uvolnění</p>	<p><b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</li> <li>- svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</li> <li>- zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> <li>- individuální pohybový režim</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- chybné držení těla a jeho následky</li> <li>- posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</li> </ul>
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>připraví organismus na pohybové zatížení</p>	<p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>rozlišuje mezi aerobní a anaerobní zátěží</p>	<p>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> </ul> <p>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p>
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>dbá na hygienu po sportovních činnostech</p>	<p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zásady bezpečného chování při pohybových činnostech	<b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b> - příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení - aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení - hygiena pohybových činností - výběr prostředí pro pohybovou činnost - bezpečnost pohybových aktivit - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zná základy první pomoci a umí ji v případě nutnosti poskytnout	<b>PRVNÍ POMOC</b>
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí vhodnou výstroj a výzbroj pro pohybové aktivity v neznámém prostředí	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</b> - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zdravotní i společensko-právní důsledky použití nedovolených podpůrných prostředků	<b>SPORTOVNÍ RIZIKA</b> - atmosférické vlivy – specifika počasí, podnebí při sportovních aktivitách

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání nedovolených podpůrných prostředků např: steroidy</li> <li>- jiné návykové látky a drogy</li> </ul>
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zná lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odrazy	<b>ATLETIKA</b> - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zdokonaluje techniku běhu a startů	<b>ATLETIKA</b> - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá rozměření odrazu při skoku dalekém z rozběhu	<b>ATLETIKA</b> - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	zná základní pravidla hry, s dopomocí vyučujícího dokáže rozhodovat zápas	<b>SPORTOVNÍ HRY</b> - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá herní kombinace ve dvojicích a trojicích	<b>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH</b> - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	zvolí si vhodný druh posilování podle konkrétního účelu	<b>POSILOVÁNÍ</b> - poučení o bezpečnosti, pravidla při posilování v posilovnách nebo fitness centrech - posilování v kruhovém provozu

Tělesná výchova	3. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou	GYMNASTIKA – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže přeskocit kozu roznožkou na dél i na šíř	GYMNASTIKA – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zná základní úchopy, hmaty	ZÁKLADY SEBEOBDRANÝ - úpoly, sebeobrana
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá šplh na tyči, popř. na laně s přírazem	ŠPLH
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zdokonaluje techniku vybraných sportovních aktivit	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY - plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zvládá a využívá odbornou terminologii pohybových aktivit v TV	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zná základní herní signály a gesta neverbální komunikace	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	3. ročník	
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	zná, popř. volí a užívá vhodnou sportovní výstroj a výzbroj	<p><b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí</li> <li>- práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí</li> <li>- sledování, testování a měření při pohybových aktivitách</li> <li>- historie sportu v ČR</li> <li>- média a sport</li> <li>- olympionismus</li> </ul>
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	účastní se sportovních akcí	<p><b>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace</li> <li>- koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách</li> <li>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce</li> <li>- účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá sportovní role podle druhu pohybové aktivity	<p><b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí</li> <li>- práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí</li> <li>- sledování, testování a měření při pohybových aktivitách</li> <li>- historie sportu v ČR</li> <li>- média a sport</li> <li>- olympionismus</li> </ul>
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje a vyhodnocuje sportovní výsledky	<p><b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí</li> <li>- práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování, testování a měření při pohybových aktivitách</li> <li>- historie sportu v ČR</li> <li>- média a sport</li> <li>- olympionismus</li> </ul>
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	zná a naplňuje olympijské myšlenky	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití vhodné sportovní výstroje a výbroje dle sportovní aktivity a prostředí</li> <li>- práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí</li> <li>- sledování, testování a měření při pohybových aktivitách</li> <li>- historie sportu v ČR</li> <li>- média a sport</li> <li>- olympionismus</li> </ul>
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	<b>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace</li> <li>- koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách</li> <li>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce</li> <li>- účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<b>VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti</li> <li>- pohybové hry různého zaměření</li> </ul>
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	<b>VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti</li> <li>- pohybové hry různého zaměření</li> </ul>
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	chápe pozitivní dopad sportovních a zdravotních aktivit na zdraví a život	<b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ;</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	zná své pohybové schopnosti a využívá své pohybové dovednosti	<b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b> - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	užívá a dokáže vyhodnotit kondiční testy v TV	TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	rozezná správné držení těla zlepšuje správné držení těla pomocí základních vyrovnávacích cvičení	<b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b> - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	zná zdravotní význam pravidelného uvolňování a protahování svalstva (strečink)	<b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b> - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - správné držení těla - chybné držení těla a jeho následky - posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	umí využívat relaxační a dechová cvičení nejen pro tělesné ale i duševní uvolnění	<b>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</b> - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální pohybový režim</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- chybné držení těla a jeho následky</li> <li>- posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</li> </ul>
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>připraví organismus na pohybové zatížení</p>	<p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> </ul>
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>rozlišuje mezi aerobní a anaerobní zátěží</p>	<p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> </ul>
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p>	<p>dbá na hygienu po sportovních činnostech</p>	<p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> </ul>
<p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p>	<p>zná zásady bezpečného chování při pohybových činnostech</p>	<p><b>POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu na zatížení a regenerace organismu po zatížení</li> <li>- aerobní činnost, anaerobní činnost, strečink, uvolňovací cvičení</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> <li>- výběr prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- bezpečnost pohybových aktivit</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> </ul>
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zná základy první pomoci a umí ji v případě nutnosti poskytnout	PRVNÍ POMOC
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí vhodnou výstroj a výzbroj pro pohybové aktivity v neznámém prostředí	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí</li> <li>- práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli</li> <li>- sledování, testování a měření při pohybových aktivitách</li> <li>- historie sportu v ČR</li> <li>- média a sport</li> <li>- olympionismus</li> </ul>
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	zná zdravotní i společensko-právní důsledky použití nedovolených podpůrných prostředků	<p>SPORTOVNÍ RIZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosférické vlivy – specifika počasí, podnebí při sportovních aktivitách</li> <li>- používání nedovolených podpůrných prostředků např: steroidy</li> <li>- jiné návykové látky a drogy</li> </ul>
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zná lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odrazy	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí</li> </ul>
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zdokonaluje techniku běhu a startů	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí</li> </ul>
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá rozměření odrazu při skoku dalekém z rozběhu	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	zná základní pravidla hry, s dopomocí vyučujícího dokáže rozhodovat zápas	SPORTOVNÍ HRY - odbíjená - basketbal - kopaná - florbal
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	zvládá herní kombinace ve dvojicích a trojicích	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	zvolí si vhodný druh posilování podle konkrétního účelu	POSILOVÁNÍ - poučení o bezpečnosti, pravidla při posilování v posilovnách nebo fitness centrech - posilování v kruhovém provozu
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruce	GYMNASTIKA – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	dokáže přeskocit kozu roznožkou na dél i na šíř	GYMNASTIKA – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zná základní úchopy, hmaty	ZÁKLADY SEBEOBDRANY - úpoly, sebeobrana
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá šplh na tyči, popř. na laně s přírazem	ŠPLH
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zdokonaluje techniku vybraných sportovních aktivit	VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY - plavání/lyžování/další moderní a netradiční

Tělesná výchova	4. ročník	
		pohybové činnosti - pohybové hry různého zaměření
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zvládá a využívá odbornou terminologii pohybových aktivit v TV	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zná základní herní signály a gesta neverbální komunikace	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace - koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí - pravidla osvojovaných pohybových činností
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	zná, popř. volí a užívá vhodnou sportovní výstroj a výzbroj	TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY - užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí - práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní roli - sledování, testování a měření při pohybových aktivitách - historie sportu v ČR - média a sport - olympionismus
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	účastní se sportovních akcí	VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH - používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách</li> <li>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce</li> <li>- účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
<p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</p>	<p>zvládá sportovní role podle druhu pohybové aktivity</p>	<p><b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí</li> <li>- práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí</li> <li>- sledování, testování a měření při pohybových aktivitách</li> <li>- historie sportu v ČR</li> <li>- média a sport</li> <li>- olympionismus</li> </ul>
<p>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p>	<p>sleduje a vyhodnocuje sportovní výsledky</p>	<p><b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí</li> <li>- práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí</li> <li>- sledování, testování a měření při pohybových aktivitách</li> <li>- historie sportu v ČR</li> <li>- média a sport</li> <li>- olympionismus</li> </ul>
<p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p>	<p>zná a naplňuje olympijské myšlenky</p>	<p><b>TĚLESNÁ VÝCHOVA – TEORETICKÉ POZNATKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití vhodné sportovní výstroje a výzbroje dle sportovní aktivity a prostředí</li> <li>- práva a povinnosti určené aktivní nebo pasivní sportovní rolí</li> <li>- sledování, testování a měření při pohybových aktivitách</li> <li>- historie sportu v ČR</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- média a sport</li> <li>- olympionismus</li> </ul>
<p>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</p>	<p>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p>	<p>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH AKTIVITÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání verbální komunikace - názvosloví, povely i neverbální komunikace</li> <li>- koordinace a spolupráce při pohybových aktivitách</li> <li>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce</li> <li>- účast a organizace školních i mimoškolních sportovních akcí</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
<p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p>	<p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p>	<p>VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti</li> <li>- pohybové hry různého zaměření</li> </ul>
<p>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p>	<p>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p>	<p>VYBRANÉ SPORTOVNÍ AKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání/lyžování/další moderní a netradiční pohybové činnosti</li> <li>- pohybové hry různého zaměření</li> </ul>
<p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p>	<p>chápe pozitivní dopad sportovních a zdravotních aktivit na zdraví a život</p>	<p>SVALOVÁ A ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</li> <li>- svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</li> <li>- zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> <li>- individuální pohybový režim</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- chybné držení těla a jeho následky</li> <li>- posturální svaly - uvolňovací a protahovací cvičení</li> </ul>

## 5.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávání v oblasti Informatiky a informačních a komunikačních technologií vymezeného v RVP pro gymnázia.</p> <p>Předmět Informatika spolupracuje s předměty, ve kterých dochází k častému využívání informačních technologií. S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích. Ostatní předměty se Informatiky dotýkají zejména v oblastech získávání a zpracování informací.</p> <p>Cílem předmětu Informatika je seznámit žáky s účinným získáváním a zpracováváním informací prostřednictvím výpočetní techniky.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově lze předmět Informatika rozčlenit do následujících okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digitální technologie</li> <li>2. Zdroje, vyhledávání, zpracování a prezentace informací</li> <li>3. Komunikace prostřednictvím digitálních technologií</li> </ol> <p>Předmět je realizován v 1. a 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně a ve 3. a 4. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Klasická výuka je pravidelně doplňována metodou e-learningu. Předmět může být vyučován současně ve</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>více oborech, a to ve společných skupinách. Na žáky různých oborů jsou však během hodiny i mimo ni kladeny různě náročné úkoly buď dle oboru, který žák studuje, nebo dle vlastních schopností studenta. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat podstatu problému;</li> <li>• nahlížet na problém z různých stran;</li> <li>• nalézt různé způsoby řešení problému;</li> <li>• být otevřený k ostatním postupům a názorům druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se jasně a srozumitelně nejen v písemných, ale i ústních projevech;</li> <li>• respektovat základní gramatická, typografická, estetická pravidla i pravidla slušného chování;</li> <li>• používat odbornou terminologii na odpovídající úrovni.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat schopnost organizace činností;</li> <li>• hodnotit vlastní práci i práce druhých;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje (např. internet, příručky, nápověda, e-learning a jiné multimediální pomůcky).</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích;</li> <li>• spolupracovat;</li> <li>• být tolerantní a projevovat si vzájemnou úctu a empatii.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat různorodé hodnoty, názory, postoje a schopnosti ostatních lidí (být tolerantní);</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých;</li> <li>• svým chováním nepoškozovat přírodu, životní prostředí ani kulturu;</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímat se o současnou problematiku z oblastí sociální, kulturní, politické či mezilidských vztahů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořit administrativní texty;</li> <li>• orientovat se v problematice nabídky práce;</li> <li>• posuzovat vlastní možnosti při profesní volbě;</li> <li>• rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Informatika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	INTERNET – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	INFORMACE – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	SDÍLENÍ ODBORNÝCH INFORMACÍ – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	INFORMAČNÍ ETIKA A LEGISLATIVA – ochrana autorských práv a osobních údajů

Informatika	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Problematika legálního SW Péče o zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Péče o zdraví		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Historie Internetu jako média Tvorba vlastních materiálů		

Informatika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Dodržuje zásady bezpečné práce s ICT	ERGONOMIE, HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE S ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Na příkladech vysvětluje význam ergonomie a hygieny práce s ICT	ERGONOMIE, HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE S ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	Jmenuje možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami	ERGONOMIE, HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE S ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	Organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	ÚDRŽBA A OCHRANA DAT – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Kde vyhledávat informace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Věrohodnost informačních zdrojů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace		

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Definuje pojem informatika a jmenuje příklady jejího užití	INFORMATIKA – vymezení teoretické a aplikované informatiky
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	HARDWARE – funkce prostředků ICT, jejich částí a periferií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat
		SOFTWARE – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí
		INFORMAČNÍ SÍŤE – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	HARDWARE – funkce prostředků ICT, jejich částí a periferií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat

Informatika	3. ročník	
		SOFTWARE – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí
		INFORMAČNÍ SÍŤE – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	Prokazuje orientaci v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	DIGITÁLNÍ SVĚT – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Tvorba vlastních materiálů		

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	PUBLIKOVÁNÍ INFORMACÍ – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování
		SOFTWARE PRO PRÁCI S INFORMACEMI – pokročilé funkce textového editoru a tabulkového kalkulátoru, grafické editory, databáze, prezentační software, multimedia, modelování a simulace, export a import dat
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	ALGORITMIZACE – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

<b>Informatika</b>	<b>4. ročník</b>	
Myšlenkové postupy řešení problémů		

## 5.14 Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Robotika vychází ze vzdělávání především v oblasti Informatiky a informačních a komunikačních technologií vymezeného v RVP pro gymnázia.</p> <p>Předmět Robotika spolupracuje s předmětem Informatika. S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích.</p> <p>Cílem předmětu Robotika je seznámit žáky se základy sestavování, programování a obsluhy jednoduchých robotů. Využívá k tomu robotických stavebnic a jimi podporovaného softwaru.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků (např. 1. a 2. či 3. a 4.), které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce se pak probírá v ročníku či spojených ročnících jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem předmětu jsou tato témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Robotické stavebnice</li> <li>2. Algoritmizace</li> <li>3. Programování robotů.</li> </ol> <p>Robotika je organizována povinně v 1. ročníku, časová dotace je 2 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Robotika
	<p>Metody a formy výuky jsou používány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Preferovány jsou metody, které žáky aktivně zapojují do výuky a vedou je k sestavování účinných algoritmů a jejich praktickému uplatnění u jednoduchých robotů.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem.

Robotika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vhodnými způsoby ověřuje funkčnost součástí;	robotické stavebnice
	dle návodu nebo zadání sestavuje robota ze stavebnice;	robotické stavebnice
	zanalyzuje úlohu a algoritmizuje ji analyzuje úlohy a algoritmizuje je;	algoritmizace
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	zapisuje algoritmy vhodnými způsoby;	algoritmizace
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	popisuje vlastnosti algoritmu;	algoritmizace

Robotika	1. ročník	
	vytváří jednoduché programy na ovládání robotů;	programování robotů
	nastavuje ovládání robotů na základě vstupů senzorů;	programování robotů
	diagnostikuje a opravuje softwarové a hardwarové chyby v chování robotů.	programování robotů

## 5.15 Volitelné předměty 1

### 5.15.1 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ekonomika je vyučován v rámci vzdělávací oblasti člověk a společnost. Žákům umožňuje formovat a rozvíjet pozitivní vztah k ekonomice a ekonomickým vědám, formuje jejich ekonomický obraz světa a tak vytváří základy jejich vědeckého názoru na svět kolem nás. Svým způsobem výuky rozvíjí jak vědomosti, tak i praktické dovednosti žáků, stimuluje analytické myšlení, podněcuje schopnost formulovat a prezentovat vlastní ekonomické hypotézy. Úzkou součinností s praxí (manažerská hra, ekonomické úlohy) nutí žáky k myšlenkové syntéze a praktickému využití získaných poznatků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ekonomika je organizována jako volitelný předmět od třetího ročníku, 2 hodiny týdně. Celé učivo je rozděleno do bloků C a D. Každý student během svého studia probere všechny bloky, i když jejich pořadí může být různé. Rozdělení učiva do bloků je součástí části B dokumentu – Vzdělávací obsahy.

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Metody a formy výuky jsou používány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Může se uplatňovat forma výuky, frontální výuka (řízená diskuze, výklad) skupinová výuka, projektová, individuální výuka.</p> <p>Při výuce jsou preferovány metody, které žáky aktivně zapojují do výuky a vedou je k formulaci domněnek a hypotéz, k ověřování možných postupů řešení, a podle možností i k praktickému ověření.</p> <p>Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák objevuje problém, analyzuje ho, navrhuje možné postupy řešení; učitel usměrňuje volené způsoby řešení, podporuje i nestandardní řešení vedoucí k cíli, podněcuje logické uvažování.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák se přesně, výstižně a srozumitelně vyjadřuje v ústní a písemné podobě, užívá symbolického a grafického vyjádření, používá s porozuměním odbornou terminologii a symboliku; učitel podporuje žáky k využití různých zdrojů informací (grafy, tabulky) a vybízí žáky k diskusi, argumentaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel zařazuje do výuky skupinovou práci, sleduje a podněcuje spolupráci ve skupinách, vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti; vytváří situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků; podporuje odmítání nepřátelské atmosféry.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b> žák je veden k zodpovědnosti za vlastní přípravu, hospodárně využívá energetických zdrojů a dokáže účinně pomoci při krizových situacích.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> žák se zodpovědně rozhoduje o svém budoucím profesním životě s ohledem na své schopnosti a potřeby; aktivně přistupuje k rozvoji svého osobního a odborného potenciálu, využívá vlastní iniciativu a tvořivost; chápe podstatu a principy podnikání, posuzuje a kriticky hodnotí rizika.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování ekonomických informací z různých zdrojů, včetně moderních informačních technologií; motivuje žáky k prohlubování a samostatnému doplňování vědomostí a dovedností; stimuluje k objevování souvislostí a hodnocení výsledků; napomáhá rozvíjet schopnost organizace činnosti.</p>

Název předmětu	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, seminární práce atd.) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách.

Ekonomika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rolišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Vyzná se v základních ekonomických pojmech	Základní ekonomické pojmy
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Žák dokáže zhodnotit skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Marketing
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Žák dokáže posoudit výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Ekonomické subjekty
rolišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Žák rolišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Ekonomické subjekty
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Žák dokáže rozpoznat běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a některé klamavé nabídky	Marketing
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Žák dokáže stanovit cenu, umí vysvětlit, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Ekonomické subjekty

Ekonomika	3. ročník	
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Žák uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak a kde zažádat o živnostenské oprávnění	Ekonomické subjekty
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Žák zhodnotí podle konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Ekonomické subjekty
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Žák kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Profesní volba
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Žák posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a zhodnotí jak by mohl na ni reagovat dalším vzděláváním	mezinárodní trh práce
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Žák uváží význam práce pro psychické zdraví člověka a přemýšlí jak si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní zájmy	osobní management
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Žák dovede vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, ví jak vystupovat při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	osobní management
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Žák je schopen napsat motivační dopis a životopis	osobní management
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Žák posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	osobní management
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák ví, jak nahlásit pracovní úraz a jaké dokumenty se musí vyplnit při pracovním úrazu	Pracovní právo
objasní funkci odborů	Žák zná význam odborů	Pracovní právo
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Žák uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Pracovní právo
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Žák ví kde najít pracovní práva a pracovní povinnosti	Pracovní právo
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí	Bezpečnost práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Ekonomika	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ekonomika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Žák dokáže na základě aktuálních mediálních informací posoudit vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Peníze Finanční produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Žák dokáže vysvětlit podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Hospodaření domácnosti
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Žák uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Finanční produkty
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Žák dokáže vysvětlit způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Finanční produkty
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Žák využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Bankovní soustava
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Žák umí vysvětlit funkci peněz	Peníze

Ekonomika	4. ročník	
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Žák zná jaké jsou formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně	Peníze
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Žák umí vysvětlit pojmy cenné papíry, akcie a burza	Finanční produkty
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Žák dokáže na příkladu vysvětlit, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Finanční produkty
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Žák dokáže navrhnout způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Finanční produkty
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Žák dokáže navrhnout, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Hospodaření domácnosti
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Žák objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Bankovní soustava
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Žák umí používat nejběžnější platební nástroje, dokáže směnit peníze za použití kursovního lístku	Peníze
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Žák dokáže rozlišit pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a sestavit rozpočet domácnosti	Hospodaření domácnosti
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Žák dokáže porovnat různé pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Finanční produkty
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Žák porovná úvěrové produkty a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Finanční produkty
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Žák objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci	Sociální politika
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	Žák uvede postup, jak vypočítá životní minimum a ví kdo může žádat o sociální dávky	Sociální politika

Ekonomika	4. ročník	
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Fiskální politika
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	Žák vyvětlí základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	Monetární politika ČNB
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Žák rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se	Fiskální politika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

### 5.15.2 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Mediální výchova se profiluje jako předmět se zaměřením na interpretační a tvůrčí činnost žáka, která je úzce provázána s komunikačními a interpretačními účinky veškerých jevů, které současná media využívají. Základní realizační formou výuky je vyučovací dvouhodina. Dalšími možnými formami jsou exkurze, návštěvy výstav a galerií či dalších kulturních akcí. Ve výuce jsou uplatňovány různé metody práce, jako např. samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině, krátkodobé a dlouhodobé projekty, besedy. Žák je veden k samostatnému řešení problémů, k sebereflexi, využití experimentu při vlastní tvorbě a umění interpretovat médii podávané informace. Výuka je zaměřena na utváření kladného vztahu

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>k duchovním hodnotám a dále na jejich rozvoj a samostatné formování. Posílením sociálních kompetencí žáků se dosahuje obrany proti snadné manipulaci médií. Předmět Mediální výchova mají v rozvrhu studenti 3. a 4. ročníku, výuka je úzce provázána především s výukou ČJL, se kterou má společně některé výstupy týkající se interpretace textu, rozboru a tvorby publicistického funkčního stylu.</p> <p>Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Mediální výchova je organizována jako volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku, 2 hodiny týdně. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Kromě výstupů z jednotlivých částí vyučovacího předmětu (testy, slohové práce) se při výsledné známce na vysvědčení přihlíží k aktivitě v hodinách. Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k sebehodnocení, kritickému myšlení a k hodnocení práce spolužáků.</p>

Mediální výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	Popíše jednotlivá média a rozdíly mezi nimi, jejich výhody a nevýhody	Charakteristika druhů médií
		Shodné a rozdílné rysy médií
		Právní zakotvení médií
		Média a etika
		Regulace médií
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Orientuje se v historii jednotlivých médií a jejich funkcích a dějinách ve společnosti	Základy výběru médií
		Základní informační zdroje a jejich použití
		Úloha médií (literatury, rozhlasu, televize)

Mediální výchova	3. ročník	
		Dějiny médií ve společnosti s přihlédnutím k dějinám ČR
		Druhy médií a jejich využití
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Orientuje se v nabídce kulturních institucí	Ochrana a využívání kulturních hodnot Reklama a propagační prostředky
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Orientuje se v médiích, která ho obklopují, dokáže je pojmenovat	Komunikace a média Dělení médií

Mediální výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Orientuje se v médiích, která ho obklopují, dokáže je pojmenovat	Komunikace a média, Dělení médií
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Aktivní poznávání různých druhů umění Umění v tradiční i mediální podobě
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Osvojí si základní principy médií a dovede je užít v praxi	Vlastní tvorba a praktické využití médií
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	Vybere a vhodně užije médium pro danou komunikační situaci	Orientace v komunikační situaci Základy výběru správného média dle jeho vlastností
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Text interpretuje a debatuje o něm	Četba a interpretace textu Tvořivé činnosti

## 5.15.3 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z informatiky vychází v zásadě ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie vymezeného v RVP pro gymnázia. Reaguje na rychlé změny v požadavcích na výstupy vzdělávání v této oblasti a jeho náplní jsou nové poznatky v klíčových oblastech informačních a komunikačních technologií. Předmět Seminář z informatiky spolupracuje s předmětem Informační a komunikační technologie. S předměty Anglický jazyk nebo Německý jazyk může spolupracovat vedením částí výuky v těchto jazycích. Cílem předmětu Seminář z informatiky je seznámit žáky s v danou dobu současnými trendy a technologiemi v klíčových oblastech informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z informatiky je organizován jako volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence k podnikavosti:</b> <b>Kompetence k učení:</b>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku a jsou uvedeny na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

Seminář z informatiky	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;	informace a jejich sdílení
	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, ovládá jejich vyhledávání a filtrování;	informace a jejich sdílení
	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;	informace a jejich sdílení
	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;	informace a jejich sdílení
	posuzuje validitu informačních zdrojů a používá informace relevantní pro potřeby řešení konkrétního problému;	informace a jejich sdílení
	interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;	informace a jejich sdílení
	interpretuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace;	informace a jejich sdílení
	popisuje specifika práce v dané síti včetně rizik;	kybernetická bezpečnost
	využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky;	kybernetická bezpečnost
	ovládá nástroje elektronické komunikace, kolaborace a sdílení dat;	kybernetická bezpečnost
	využívá rozšířené funkcionality elektronických komunikačních nástrojů;	kybernetická bezpečnost
	popisuje současné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.	kybernetická bezpečnost

Seminář z informatiky	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popisuje možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním vybraných moderních informačních a komunikačních technologií;	vybrané moderní informační a komunikační technologie
	aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením v rámci vybraných moderních informačních a komunikačních technologií;	vybrané moderní informační a komunikační technologie
	využívá nápovědy a manuálu pro práci s vybranými moderními informačními a komunikačními technologiemi;	vybrané moderní informační a komunikační technologie
	aktivně se učí používat nové vybrané moderní informační a komunikační technologie, zejména za pomoci manuálu a nápovědy;	vybrané moderní informační a komunikační technologie
	rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých vybraných moderních informačních a komunikačních technologií.	vybrané moderní informační a komunikační technologie

## 5.16 Volitelné předměty 2

### 5.16.1 Přírodovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědný seminář vychází ze vzdělávacího oboru Biologie vymezeného v RVP pro gymnázia. Předmětem výuky je látka, kterou daná žákovská skupina považuje za zajímavou k interpretaci, nebo naopak problematickou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově realizován s dotací jedna hodina týdně ve 3. a 4. ročníku. Obsahem předmětu je především rozbor jednotlivých soustav člověka, které žáci považují za (pro danou skupinu) zajímavé a chtějí je interpretovat a vést o nich debatu. Dále se předmět věnuje genetice člověka a genetice populací.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního rok.

Přírodovědní seminář	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Žák popíše a vysvětlí princip fotosyntézy, a její význam pro biosféru a pro člověka	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Žák popíše a vysvětlí princip dýchání rostlin, dovede srovnat fotosyntézu a dýchání	FYZIOLOGIE ROSTLIN Příjem, výdej energie buňkou a vodní režim rostlin Fotosyntéza a dýchání Výživa rostlin
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Dokáže vysvětlit funkci kostry a kostí	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA Stavba a funkce kostí, Lebka Kostra trupu, Kosti horních a dolních končetin Stavba svalů, Přehled a funkce svalů
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák dokáže popsat stavbu a činnost srdce, popíše malý a velký srdeční oběh	OBĚHOVÁ SOUSTAVA A IMUNITNÍ SYSTÉM Krev, Srdce, Cévy, Velký a malý krevní oběh Funkce oběhové soustavy, Imunitní systém Onemocnění oběhové soustavy a imunitní soustavy

Přírodovědní seminář	3. ročník	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vyjmenuje hlavní funkce mízní soustavy	MÍZNÍ SOUSTAV Stavba mízní soustavy Funkce mízní soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák vysvětlí proces dýchání – plicní ventilaci, výměnu plynů mezi vzduchem a krví a oxidativní metabolismus tkání	DÝCHACÍ SOUSTAVA Orgány dýchací soustavy Mechanika dýchání, Funkce dýchání

Přírodovědní seminář	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák dokáže popsat proces trávení a orgány trávicí soustavy	TRÁVICÍ SOUSTAVA Funkce a stavba trávicí soustavy Trávení, Význam stravy pro živý organismus Onemocnění trávicí soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Charakterizuje funkci a stavbu nervové soustavy	NERVOVÁ SOUSTAVA Neuron, Stavba nervové soustavy Orgány NS, Funkce NS, Přenos vzruchu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák na obrázku ukáže a pojmenuje nejdůležitější sekretorické orgány a vyjmenuje hormony, které produkují	ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECIÍ Stavba a funkce humorální soustavy Orgány humorální soustavy, Onemocnění
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy	VYLUČOVACÍ SOUSTAVA Funkce a stavba vylučovací soustavy Orgány vylučovací soustavy
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák objasní pojmy inbreeding, panmiktická populace, selekce, genofond	Genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák spočítá jednoduché příklady týkající se dědičnosti některých chorob a určí prognózu pro potomky nemocných rodičů	Genetika člověka
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Žák umí vysvětlit pojmy klonování, geneticky modifikované organismy a genová terapie analyzuje možnosti využití znalosti	Genetika aplikovaná v praxi

### 5.16.2 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Společenskovědní seminář vychází ze vzdělávacího oboru Základy společenských věd vymezeného v RVP pro gymnázia. Předmětem výuky je látka, kterou daná žákovská skupina považuje za zajímavou k interpretaci, nebo naopak problematickou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově realizován s dotací jedna hodina týdně ve 3. a 4. ročníku. Obsahem předmětu je především Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech sociologie, politologie, psychologie, práva, ekonomie, filosofie a etiky, pracuje s problematickými pasážemi probírané látky a reflektuje současné problémy a samostatnou aktivitu studentů. Výuka může mít v některých případech formu projektového dne či workshopu, ve kterých se rozvíjí schopnosti, dovednosti či vybrané kompetence. Obsah konkrétního workshopu či projektového dne vždy závisí na možnostech školy a možnostech odborníků z praxe v daném školním roce, v některých případech i na přání a aktivitě žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního rok.

Společenskovědní seminář	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Filozofie a religionistika
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Vybrané kapitoly z psychologie

Společenskovědní seminář	3. ročník	
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek	na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Vybrané kapitoly z práva a politologie
obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Vybrané kapitoly z práva a politologie
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Vybrané kapitoly z evropské integrace
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Vybrané kapitoly z práva a politologie
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Vybrané kapitoly ze sociologie
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Vybrané kapitoly ze sociologie
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Vybrané kapitoly z psychologie
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Vybrané kapitoly z práva a politologie
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Filozofie a religionistika
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Vybrané kapitoly z psychologie
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní	porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní	Vybrané kapitoly z psychologie

Společenskovední seminář	3. ročník	
psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Vybrané kapitoly ze sociologie
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Vybrané kapitoly ze sociologie
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Vybrané kapitoly z evropské intergrace
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Filozofie a religionistika
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Rozeznává jaké případy se řeší v občanském a jaké v trestním řízení	Vybrané kapitoly z práva a politologie
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Filozofie a religionistika
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Vybrané kapitoly z práva a politologie
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Vybrané kapitoly z evropské intergrace

Společenskovední seminář	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Filozofie a religionistika

Společenskovední seminář	4. ročník	
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Filozofie a religionistika
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Filozofie a religionistika
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Filozofie a religionistika
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Vybrané kapitoly z psychologie
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Vybrané kapitoly z psychologie
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Vybrané kapitoly z psychologie
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Vybrané kapitoly z psychologie
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Vybrané kapitoly z práva a politologie
obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Vybrané kapitoly z práva a politologie
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Vybrané kapitoly z práva a politologie

Společenskovědní seminář	4. ročník	
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Vybrané kapitoly z práva a politologie
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	rozeznává jaké případy se řeší v občanském a jaké v trestním řízení	Vybrané kapitoly z práva a politologie
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Vybrané kapitoly z práva a politologie
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Vybrané kapitoly z evropské intergrace
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Vybrané kapitoly z evropské intergrace
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Vybrané kapitoly z evropské intergrace
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Vybrané kapitoly ze sociologie
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Vybrané kapitoly ze sociologie
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Vybrané kapitoly ze sociologie
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Vybrané kapitoly ze sociologie

## 5.17 Volitelné předměty 3

### 5.17.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP pro gymnázia. Předmětem výuky je látka, kterou daná žákovská skupina považuje za zajímavou k interpretaci, nebo naopak problematickou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově realizován s dotací jedna hodina týdně ve 3. a 4. ročníku. Obsahem předmětu je především rozbor literárních děl, které žáci považují za (pro danou skupinu) zajímavé a chtějí je interpretovat a vést o nich debatu. Ta může být spojena s filmovou či seriálovou adaptací literárních děl. Dále se předmět věnuje rozboru méně častých neuměleckých textů a výjimečně je možné předmět věnovat vybraným kapitolám z českého pravopisu a české gramatiky, které činí dané skupině žáků problémy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studenti samostatně interpretují texty z vlastní četby i dramatické, filmové a televizní zpracování děl</li> <li>• studenti jsou vedeni k ústní prezentaci svých samostatných prací, referátů, výsledků projektů, k jejich obhajobě v rámci diskuzí, dovedou posoudit a interpretovat komunikační účinky textu</li> <li>• studenti jsou vedeni při mluveném projevu k využívání základních principů rétoriky</li> <li>• studenti jsou nabádáni ke vzájemné komunikaci v rámci vyučovacího procesu i mimo něj, ke komunikaci s učiteli (ústní i písemné formou e-mailů), dovedou nejen odpovídat, ale i správně klást otázky</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci školních projektů i mimo ně jsou studenti vedeni k práci s tiskem, k jeho kritickému čtení, k využívání jeho funkcí i k vlastní publikační činnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> ve výuce studenti pracují i formou skupinového vyučování, dostávají úkoly, při kterých je nezbytná jejich spolupráce
	<b>Kompetence k učení:</b> učíme studenty samostatné práci, přípravě vlastních textů, prezentací, samostatnému vyhledávání informací, učíme je informace zpracovávat
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku.

Seminář z českého jazyka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Uvede hlavní představitele významných uměleckých proudů a na základě studia a vlastní četby přiblíží díla	VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN LITERATURY
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Je seznámen se základními uměleckými směry a dokáže jejich prvky nacházet v rozebíraném textu	PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Na základě studia, četby a znalosti filmových podob literárních děl popíše rozdíly mezi jednotlivými interpretacemi.	LITERATURA A FILM/SERIÁL
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k	Rozeznává jednotlivé funkční styly, charakterizuje je	FUNKČNÍ STYLY

Seminář z českého jazyka	3. ročník	
sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Aplikuje teoretické poznatky o pravopisu v písemném projevu	VYBRANÉ KAPITOLY Z GRAMATIKY A PRAVOPISU ČESKÉHO JAZYKA

Seminář z českého jazyka	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Je seznámen se základními uměleckými směry a dokáže jejich prvky nacházet v rozebíraném textu	PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Uvede hlavní představitele významných uměleckých proudů a na základě studia a vlastní četby přiblíží díla	VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN LITERATURY
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Na základě studia, četby a znalosti filmových podob literárních děl popíše rozdíly mezi jednotlivými interpretacemi.	LITERATURA A FILM/SERIÁL
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k	Rozeznává jednotlivé funkční styly, charakterizuje je	FUNKČNÍ STYLY

Seminář z českého jazyka	4. ročník	
sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Aplikuje teoretické poznatky o pravopisu v písemném projevu	VYBRANÉ KAPITOLY Z GRAMATIKY A PRAVOPISU ČESKÉHO JAZYKA

### 5.17.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky vychází ze vzdělávacího oboru Matematika vymezeného v RVP pro gymnázia. Předmětem výuky je látka, kterou vyučující či daná žákovská skupina považují za zajímavou k dalšímu rozvíjení a prohloubení, nebo naopak problematickou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je časově realizován s dotací jedna hodina týdně ve 3. a 4. ročníku. Obsahem předmětu jsou především témata, která vedou napříč učivem a mezi které můžeme zařadit operace s čísly a úpravy výrazů. Po upevnění těchto dovedností se bude předmět věnovat rovnicím a nerovnicím se zaměřením na jejich problematické části. V oblasti funkcí budou studenti pracovat s matematickými programy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. Požadavky ke klasifikaci v každém pololetí určuje učitel na začátku školního roku.

Seminář z matematiky		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		Vybrané kapitoly z funkcí
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí		Vybrané kapitoly z funkcí
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		Vybrané kapitoly z funkcí
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi		Vybrané kapitoly z funkcí
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	řeší rovnice daného typu		Vybrané kapitoly z řešení rovnic a nerovnic
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		Vybrané kapitoly z řešení rovnic a nerovnic
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	upravuje efektivně výrazy s proměnnými		Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	určuje definiční obor výrazu		Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí		Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	provádí operace s mocninami		Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	provádí operace s odmocninami		Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy

Seminář z matematiky		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo

Seminář z matematiky	4. ročník	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Vybrané kapitoly z funkcí
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	Vybrané kapitoly z funkcí
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	Vybrané kapitoly z funkcí
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Vybrané kapitoly z funkcí
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	řeší rovnice daného typu	Vybrané kapitoly z řešení rovnic a nerovnic
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Vybrané kapitoly z řešení rovnic a nerovnic
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	upravuje efektivně výrazy s proměnnými	Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	určuje definiční obor výrazu	Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí	Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	provádí operace s mocninami	Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	provádí operace s odmocninami	Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Vybrané kapitoly z operací s čísly a výrazy

## 5.17.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v jazyce anglickém vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Cizí Jazyk RVP GV. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností v oboru Cizí jazyk - jazyk anglický a rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v oboru jazyk anglický. Tento předmět připravuje žáky k maturitní, přijímací a jiné zkoušce. Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do anglicky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v třetím a čtvrtém ročníku. Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu anglický jazyk. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacích předmětů anglický jazyk.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence občanská:</b> <b>Kompetence k podnikavosti:</b> <b>Kompetence k učení:</b>

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p> <p>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>přednese souvislý projev na zadané téma</p> <p>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</p>	<p>Popisuje a interpretuje jevy ve svém okolí, vyjadřuje vlastní pocity a postoje k různým tématům a situacím, adekvátně reaguje na otázky a podněty</p>	<p>Komunikační funkce a fonetika</p>
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</p>	<p>S porozuměním používá vybraná gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu dle komunikačního kontextu</p>	<p>Gramatika</p>
<p>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</p>	<p>Aktivně užívá a rozšiřuje svoji slovní zásobu obecného anglického jazyka a vybraných odborných oblastí</p>	<p>Tématické okruhy a slovní zásoba</p>

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
	Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí, rozeznává jednotlivé dialekty anglického jazyka	Reálie

### 5.17.4 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v německém jazyce vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru RVP GV Další cizí jazyk. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností v oboru Další cizí jazyk - německý jazyk a rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v oboru německý jazyk. Tento předmět připravuje žáky k maturitní, přijímací a jiné zkoušce. Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu německý jazyk. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu německý jazyk.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<b>Kompetence k učení:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve výjimečném případě je možné, že dojde ke spojení ročníků, které budou v daném školním roce probírat učivo daného ročníku jako jeden blok. V následujícím školním roce pak probírá ročník či spojené ročníky jiný blok tak, aby na konci studia prošla každá třída výukou všech zmíněných bloků. Spojená může být také pouze část hodin.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	reaguje na běžné pokyny a věty	Komunikace a fonetika
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	aktivně využívá slovní zásobu probraných známých témat	Tematické okruhy a slovní zásoba
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Komunikace a fonetika

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	aktivně promlouvá na známá témata s probranou slovní zásobou	Tematické okruhy a slovní zásoba
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		Komunikace a fonetika
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	snaží se respektovat mluvnická pravidla	Gramatika
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	reaguje na běžné pokyny a věty	Komunikace a fonetika
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit přednese souvislý projev na zadané téma	aktivně využívá slovní zásobu probraných známých témat	Tematické okruhy a slovní zásoba Komunikace a fonetika

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	aktivně promlouvá na známá témata s probranou slovní zásobou	Tematické okruhy a slovní zásoba
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	snaží se respektovat mluvnická pravidla	Gramatika
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

#### 6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria klasifikace jsou stanovena předem v rámci jednotlivých předmětů, podle zásad uvedených ve školním řádu. Tyto zásady jsou závazné pro všechny učitele.

Pro daný předmět jsou pravidla hodnocení v plném znění přístupná na e-learningovém portálu. Studenti jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

### 6.2 Autoevaluace školy

#### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá formou dotazníku pro žáky. Oblasti jsou vybrány na základě doporučení pedagogů i žáků, většinou se jedná o kvalitu výuky, kvalitu e-learningu a přístupu pedagoga k žákům.

#### 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

#### 6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

#### **6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.